

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit/ly/주조송)	잘함	대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						보통	비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						노력 요함	자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 2주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit/ly/주조송)	잘함	이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						보통	이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.
						노력 요함	이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
4월 4주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit/ly/주조송)	잘함	다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						보통	주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						노력 요함	간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 1주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit/ly/주조송)	잘함	타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						보통	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	잘함	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						보통	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						노력 요함	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.

7월 1주	[6국04-06] 일 상생활에서 국 어를 바르게 사 용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어오	듣기·말 하기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다 양한 매체를 활용하여 발 표하기	[문제 해결 수업] ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사 용한 사례를 다룬 매체 자료를 조사할 계 획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매 체를 활용하여 발표함. ⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다 양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는 지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사 진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다 양한 매체를 효과적으로 활용하여 발 표할 수 있는지 평가함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit.ly/주조송)	잘함	우리말 사용 실태를 풍부 하게 조사하고 사진, 그 림, 도표나 그래프, 동영 상 등 다양한 매체를 효 과적으로 활용하여 발 표할 수 있다.
						보통	우리말 사용 실태를 조사 하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매 체를 활용하여 발표할 수 있다.
						노력 요함	우리말 사용 실태를 간단 하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1-1. 민주주의의 발전과 시민 참여	정치 · 문화사	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 진행 과정과 의의 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다. 의의를 설명할 때는 '○○정권이 몰려났다'와 같이 구체적인 사실이 드러나도록 서술하라고 안내함.	잘함 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다.
						보통 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
						노력 요함 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
4월 5주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1-3. 민주 정치의 원리와 국가 기관의 역할	정치	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	[탐구 학습] ▪ 신문 기사, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 민주 정치의 기본 원리(국민주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례(대통령 선거, 국회 의원 선거, 국정 감사 등)를 탐색하며 삼권 분립의 원칙에 대해 살펴봄. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	잘함 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.
						보통 삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.
						노력 요함 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 2주	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2-1. 우리나라 경제 체제의 특징	경제	자유와 경쟁의 사례를 구분하고 우리 경제의 특징 말하기	[탐구 학습] ▪ 경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함. 우리 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움에 대해 토의함. ⇒(서술형) 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 구체적인 모습을 알고 자유와 경쟁이 우리 경제에 주는 도움을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 개인과 기업의 구분이 분명하지 않은 내용은 자유와 경쟁의 장점에 해당된다면 정답으로 인정함.	잘함 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 잘 이해하고 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 알고 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 간단하게 말할 수 있다.
						노력 요함 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 잘 이해하지 못한다.
6월 4주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2-2. 우리나라 경제 성장	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	잘함 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다.
						보통 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.
						노력 요함 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <p>다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.</p> </div>
5월 2주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길 이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <p>봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.</p> </div>
6월 3주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>잘함</div> <p>도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.</p> </div> <div> <div>보통</div> <p>도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.</p> </div> <div> <div>노력 요함</div> <p>평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.</p> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴.(대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	<div> 절함 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. </div>
						<div> 보통 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다. </div>
						<div> 노력 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다. </div>
4월 3주	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이를 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	<div> 절함 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다. </div>
						<div> 보통 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다. </div>
						<div> 노력 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다. </div>
5월 3주	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	(소수)÷(자연수) 및 (자연수)÷(자연수) 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫을 어렵하게 함. 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	<div> 절함 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. </div>
						<div> 보통 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. </div>
						<div> 노력 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다. </div>
6월 2주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	<div> 절함 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다. </div>
						<div> 보통 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. </div>
						<div> 노력 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다. </div>

6월 4주	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 띠그래프의 의미를 알아봄. 자료를 띠그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. <p>⇒(서술형) 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프를 해석하여 찾을 수 있는 사실을 말할 수 있는지 평가함. 각 항목별로 백분율을 정확하게 구하고 띠그래프로 나타내었는지 점검함.</p>	<p>잘함</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있으며, 띠그래프를 해석하고 각 그래프가 나타내는 자료의 특성을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 띠그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하는 데 어려움이 있다.</p>
7월 3주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	<p>직육면체와 정육면체의 부피와 겉넓이 구하기</p> <p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. 다양한 입체도형의 부피를 구해 보게 함. 다양한 입체도형의 부피를 구하기 위한 조건을 찾아보게 함. <p>⇒(서답형) 직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 부피와 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>잘함</p> <p>직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 부피와 겉넓이를 구할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 부피나 겉넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>직육면체의 부피와 겉넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 부피와 겉넓이를 구하는 데 어려움이 있다.</p>	

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	지구와 우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술 평가) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	잘함 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험을 통하여 설명한다.
						보통 두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 설명한다.
						노력 요함 감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 설명한다.
4월 2주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험·실습) 산소 발생 장치를 직접 꾸미며 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	잘함 별과 별자리의 개념을 잘 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아 말한다.
						보통 별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말한다.
						노력 요함 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾는다.
6월 1주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못 한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술 평가) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관 지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	잘함 실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명한다.
						보통 실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명한다.
						노력 요함 실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다를 수 있음을 확인한다.
7월 1주	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	운동과 에너지	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴봄. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체의 모습이 실제 모습과 다르다는 것을 관찰함. ⇒(실험·실습) 볼록 렌즈를 통과한 햇빛이 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌즈로 태양을 보면 위험하므로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.	잘함 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 설명한다.
						보통 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명한다.
						노력 요함 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사한다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	<div> 질함 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다. </div>
						<div> 보통 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다. </div>
4월 4주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	2-2. 가정일의 분담과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체현 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	<div> 질함 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. </div>
						<div> 보통 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다. </div>
5월 1주	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.	3-1. 생활 속 소프트웨어	기술 시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 설명함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	<div> 질함 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다. </div>
						<div> 보통 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다. </div>
7월 1주	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	3-3. 프로그래밍 요소와 구조	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	<div> 질함 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다. </div>
						<div> 보통 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다. </div>

▶ 1학기 실과 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 생활을 즐기며 건강하게	건강	여가 활동의 가치를 알고, 여가 활동을 계획하여 꾸준히 실천하기	[개별화 수업] ▪여러 가지 여가활동에 대해 살펴봄. 자 신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우 고 실천해 봄. 여가활동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 여가활동의 신체, 정신, 사회적 가치를 이해하고 신체활동 중심 의 여가활동에 꾸준히 참여하는지를 평 가	잘함 여가 활동의 가치를 이해 하고, 창의적인 여가 활 동을 구체적으로 계획하 여 친구와 함께 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통 여가 활동의 가치를 이해 하고, 여가 활동을 계획 하여 실천할 수 있다.
						노력 요함 여가 활동의 가치를 이해 하고, 친구의 도움을 받 아 여가 활동을 실천할 수 있다.
4월 3주	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1. 목표물에 집중하며 표적 도전을	도전	볼링 게임을 하며 기록의 변화와 동작을 분석하고 활동 과정을 평가하기	[이해 중심 게임 학습] ▪볼링 게임의 방법에 관해 알아봄. 표적 형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하 면서 익힘. 자신의 동작을 분석하고 볼 링 게임을 함. 게임을 마친 후 자신의 수행 능력에 대해 잘된 점과 부족한 점 을 의논함. ⇒(실기) 게임의 승패 보다는 볼링게임을 하며 기록을 향상하는 것에 중점을 두 어 평가함. 학생이 스스로 자기 평가를 하도록 안내함.	잘함 볼링 게임을 하며 기록을 대폭 향상하고, 활동 과 정을 객관적으로 평가할 수 있다.
						보통 볼링 게임을 하며 기록을 소폭 향상하고, 활동 과 정을 스스로 평가할 수 있다.
						노력 요함 볼링 게임을 하며 기록을 향상하고, 친구의 도움을 받아 활동 과정을 평가할 수 있다.
5월 4주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 운동 시설을 안전하게 이용하며	안전	운동 시설 이용 중 일어나는 안전사고와 예방법을 알아보기	[직접 교수 학습] ▪운동 시설 이용중 발생할 수 있는 안전 사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인 을 알아봄. 실내 체육관과 야외 운동기 구 사용시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 안전한 생활은 예방과 실천으 로 시작된다는 점을 생각하며, 안전 의 식을 가지고 있는지 평가함.	잘함 운동 시설 이용 중 일어 나는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대 처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통 운동 시설 이용 중 일어 나는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황 에 능동적으로 대처할 수 있다.
						노력 요함 운동 시설 이용 중 일어 나는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-1. 너랑 나랑 같이	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
4월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 리코더와 함께라면	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 리코더의 바른 자세와 높은 음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						보통 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						노력 요함 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
5월 3주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2-1 깨끗한 환경, 우리가 지켜요	생활화	환경보호를 위한 노래 캠페인하기	[프로젝트학습] ▪ 학교 내외의 환경보호 활동을 한 후 생각과 느낌을 쓰고 적극적으로 음악 활동에 참여함. 환경보호 활동의 캠페인에 활용할 노래를 선정하고 캠페인 활동시 이용하여 음악의 쓰임과 역할을 이해하도록 함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 환경보호 활동에 어울리는 음악을 선정하고 캠페인 활동에 적극 활용하는지 평가함. 고른 노래의 노랫말을 환경보호 활동에 어울리게 바꿀 수 있도록 하며 노래 캠페인 활동 후 소감을 솔직하게 적을 수 있도록 안내함.	잘함 환경보호를 위한 나의 다짐을 3가지 이상 쓰고 캠페인에 활용할 노래를 선정하여 캠페인하여 소감을 말한다
						보통 환경보호를 위한 나의 다짐을 2가지 쓰고 캠페인에 활용할 노래를 선정하여 캠페인하여 소감을 말한다
						노력 요함 환경보호를 위한 나의 다짐을 2가지만 쓰고 캠페인에 활용할 노래를 선정하나 캠페인하여 소감을 말하기에 서툴다
6월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-3 현악기 탐색 대작전	감상	세계 여러나라의 현악기 연주 감상하기	[탐구 학습] ▪ 세계 여러나라의 현악기를 살펴봄. 현악기로 연주하는 음악을 듣고 현악기마다 음색이 다름을 알고 특징을 조사하여 발표함. ⇒(조사 보고서) 세계 여러나라의 현악의 모습과 연주하는 모습, 음색을 감상하며 악기가 가지고 있는 특징을 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함 세계의 다양한 현악기를 탐색하고 2가지를 발견하여 특징을 자세히 조사해 발표한다
						보통 세계의 몇가지 현악기를 탐색하고 2가지를 발견하여 특징을 자세히 조사해 발표한다
						노력 요함 세계의 몇가지 현악기를 탐색하고 1가지만 발견하여 특징을 자세히 조사해 발표한다
7월 1주	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	2-4. 음악이 변해요	표현	악곡에 어울리는 신체표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌과 특징을 이야기함. 제재곡에 어울리는 신체표현을 창작함. 제재곡에 어울리는 신체표현을 발표함. ⇒(실기 평가) 제재곡에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현 생각해서 표현할 수 있는지 평가함. 신체표현이 제재곡의 특징에 잘 어울리는지 확인함.	잘함 제재곡에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.
						보통 제재곡에 대한 음악 요소 및 개념을 생각하며 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
						노력 요함 제재곡에 대한 음악 요소 및 개념을 살펴보고 악곡의 특징을 생각하며 간단한 신체표현을 할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	3. 애니메이션 속으로	체형	애니메이션의 표현 방법 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 애니메이션의 표현 방법에 대해 알아봄. 제시한 애니메이션을 분석하여 어떻게 움직임을 표현했는지 살펴보고 보고서를 작성함. ⇒(보고서) 자신에게 의미 있는 인물이나 사물, 현상 등을 주의 깊게 관찰하여 특징적인 선, 형, 색, 이미지 등을 발견하도록 지도함.	잘함	자신이 좋아하는 애니메이션을 3가지 결정하여 어떻게 움직임을 표현했는지 대체로 바르게 자세히 설명한다
						보통	자신이 좋아하는 애니메이션을 3가지 결정하여 어떻게 움직임을 표현했는지 일부를 바르게 설명한다
						노력 요함	자신이 좋아하는 애니메이션을 3가지 결정하여 어떻게 움직임을 표현했는지 1작품만 조사해 일부를 설명한다
6월 2주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	4. 한지로 만드는 세상	표현	한지로 필통 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 한지의 특징을 살려 창의적인 방법을 활용하여 필통 만들기를 함. 필통을 만들기 위해 구상계획을 세우고 순서에 맞게 필통을 만들. ⇒(실기 평가) 한지의 특징을 활용하여 필통을 창의적으로 만들 수 있는지 평가함. 필통의 구조를 생각하여 창의적으로 표현할 수 있도록 유도함.	잘함	한지를 활용한 구상계획을 구체적으로 세우고 만들기 순서에 맞게 작품을 만들 수 있다
						보통	한지를 활용한 구상계획을 간단히 세우고 만들기 순서에 대체로 맞게 작품을 만들 수 있다
						노력 요함	한지를 활용한 구상계획을 간단히 세우고 만들기 순서 일부만 맞게 작품을 만들 수 있다
7월 2주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	6. 생각이 자라는 미술 비평	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. (공동교육과정 운영-패들렛:bit/ly/주조송) ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	잘함	두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 대부분 알맞게 답하는 형식으로 감상문을 쓸 수 있다
						보통	두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 5~6가지만 알맞게 답하는 형식으로 감상문을 쓸 수 있다
						노력 요함	두가지 감상할 작품을 선정하여 9가지 비평 질문에 3~4가지만 알맞게 답하는 형식으로 감상문을 쓸 수 있다

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	말하기	학년 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 학년을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통	학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 요함	학년을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 1주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	2. Do You Know Anything About Hanok?	쓰기	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 문장쓰기	[자연식 학습] ▪ 전통문화와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 전통문화와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 전통문화에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	잘함	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 2문장과 표현 속 단어 4개를 바르게 쓸 수 있다
						보통	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 2문장과 표현 속 단어 4개 중 절반 이상을 대체로 바르게 쓸 수 있다
						노력 요함	전통문화에 대해 알고 있는지 묻고 답하는 2문장과 표현 속 단어 4개 중 1~2개만 쓸 수 있다
4월 3주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is Earth day?	읽기	날짜를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 날짜와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 날짜를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	시각 자료 등의 도움을 받아 날짜를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
5월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	4. How Much Are These Pants?	말하기	물건의 가격을 묻고 답하는 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 가격과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 선생님과 같이 물건의 가격을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 물건의 가격과 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 주변의 물건에 대한 가격을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 선생님과 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	6개의 물건의 가격을 바르게 물어보고 물음에 바르게 답하며 말하기 활동에 열심히 참여한다
						보통	6개의 물건의 가격을 대체로 바르게 물어보고 물음에 대체로 바르게 답한다
						노력 요함	6개의 물건의 가격을 절반만 바르게 물어보고 물음에 절반만 바르게 답한다

6월 3주	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	5. What's Wrong?	듣기	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	질함	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. I'm Going to Go on a Trip	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. (6학년 공동교육과정) ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	질함	자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						보통	자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						노력 요함	자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 6회

▶ 1학기 영어 총 횟수: 6회