

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	듣기 · 말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장' 놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(실기 평가, 관찰평가) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함 이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.	
					노력 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따른 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하는데 어려움을 보인다.	
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함.	잘함 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.	9월 4주 (1회)
					보통 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 대부분 파악할 수 있다.	
					노력 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.	
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(서술형) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상에 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.	11월 1주 (1회)
					보통 감각적 표현을 활용하여 대상에 대한 느낌을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.	
					노력 대상에 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.	
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.	11월 2주 (1회)
					보통 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.	
					노력 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.	
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	8. 글의 흐름을 생각해요	쓰기	이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추리기	[지식 탐구 학습] ▪ 시간 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 읽는 방법에 따라 내용을 파악하며 글을 읽음. 장소 변화에 따라 글의 내용을 간추림. 글의 흐름에 따라 내용을 간추려 씀.	잘함 작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기가 전개됨을 이해하고 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 맞게 간추릴 수 있다.	12월 2주 (1회)
					보통 작품을 읽고, 일이 일어난 차례를	

				⇒(서술형) 시간과 장소의 흐름에 따라 이야기의 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 시간의 순서에 맞게 체험한 장소와 한 일을 간추렸는지 확인함. 체험 장소는 맞지만 시간의 순서에 맞지 않으면 감점으로 처리함.		생각하며 이야기의 일부 내용을 간추릴 수 있다.	
					노력 요함	작품을 읽고, 이야기의 내용을 정리하는 데에 많은 어려움을 느낀다.	

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	우리가 살아가는 모습-환경에 따라 다른 삶	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술형) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	잘함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징 중에서 일부를 제시할 수 있다.	
					노력 요함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.	
[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	우리가 살아가는 모습-시대마다 다른 삶의 모습	사람들이 사는 집의 모습 변화와 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 사람들이 사는 집의 모습 변화와 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명함. ⇒(서술형) 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 집의 특징과 이에 따른 사람들의 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 집의 사진과 더불어 다양한 초가집, 기와집, 아파트의 사진을 준비하여 예시 자료로 보여 주도록 함.	잘함	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 설명할 수 있다.	10월 1주 (1회)
					보통	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징을 간단하게 말할 수 있다.	
[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	우리가 살아가는 모습-가족의 모습과 역할 변화	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.	잘함	다양한 가족의 생활 모습을 적극적으로 표현하며 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	12월 1주 (1회)
					보통	다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.	
					노력 요함	다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기평가, 관찰평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	9월 2주 (1회)
					보통	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.	
					노력 요함	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.	
[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여 하고 자하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기평가, 관찰평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.	10월 1주 (1회)
					보통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성과 예를 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.	
					노력 요함	공공장소에서 지켜야 할 규칙의 중요성을 알고 규칙의 예를 한두 가지 말할 수 있다.	
[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호 하려 는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	11월 1주 (1회)
					보통	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.	
					노력 요함	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시하고 실천하려고 노력한다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몫십몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있고 나머지가 있는 (몫십몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞는 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다.	10월 3주 (1회)
					보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 간단한 나눗셈 중에서 일부만 계산할 수 있다.	
					노력 요함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.	
[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서술형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	잘함	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.	11월 3주 (1회)
					보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.	
					노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.	
[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	잘함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 대부분 나타낼 수 있다.	12월 1주 (1회)
					보통	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 주어진 가분수와 대분수의 일부를 상호 변환할 수 있다.	
					노력 요함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 둘의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 둘과 무게	측정	둘과 무게의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 둘의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 여러 가지 둘과 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서술형) 둘과 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	잘함	둘과 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	12월 2주 (1회)
					보통	안내된 절차에 따라 둘과 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	
					노력 요함	둘과 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 어려움이 있다.	
[4수05-01] 실생활 자료	6. 자료의 정리	자료와	실생활 자료를	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게	매우 잘함	여러 가지 자료를 정리하여 그림 그래프로 정확하게 나타내고	12월 3주 (1회)

를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.		가능성	집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내기	함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서술형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.		러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.	
				절함	여러 가지 자료를 정리하여 그림 그래프로 나타내고 한두 가지 사실을 찾을 수 있다.		
				보통	정리한 자료의 일부를 그림그래프로 나타낼 수 있다.		

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	사막과 극지방에 사는 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 설명하기	[발견 학습] ▪ 스마트 기기를 활용하여 사막과 극지방의 환경과 그곳에 사는 동물을 조사함. 동물의 특징을 사는 곳과 관련지어 정리함. ⇒(서술 평가) 사막과 극지방의 환경을 먼저 파악한 후 내용을 정리하는 것을 평가함. 그곳에 사는 동물의 특징을 조사하여 쓰고 그것들이 사는 곳과 어떤 관련성이 있는지 설명하는 것을 평가함.	<div> <div>                     적합                 </div>                     사막과 극지방의 환경과 그곳에 사는 동물의 특징을 정리하고, 동물의 특징 중 3가지 이상을 사는 곳과 관련지어 설명한다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     사막과 극지방의 환경과 그곳에 사는 동물의 특징을 정리하고, 동물의 특징 중 2가지를 사는 곳과 관련지어 설명한다.                 </div> <div> <div>                     노력요함                 </div>                     사막과 극지방의 환경과 그곳에 사는 동물의 특징을 정리하고, 동물의 특징 중 1가지를 사는 곳과 관련지어 설명한다.                 </div>	9월 2주 (1회)
[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 지표의 변화	고체 지구	운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도와 섞여 있는 부식물의 양을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 설계하여 진행함. 실험 결과를 통해 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도가 다른 이유를 부식물의 양을 바탕으로 비교하여 설명함. 따라서 장소에 따라 흙의 색깔, 알갱이의 크기, 부식물의 양과 종류가 다르다는 일반화에 도달하도록 지도함. ⇒(실험·실습) 탐구 의지를 가지고 주도적으로 실험을 설계하는 태도를 평가에 반영함. 운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도가 다른 이유를 부식물의 양이 다른 것과 관련지어 생각하도록 함.	<div> <div>                     적합                 </div>                     운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 주도적으로 설계하고, 운동장 흙과 화단 흙의 부식물의 양을 비교하는 과정을 통해 장소에 따라 흙의 특징이 다르다는 것을 3가지 이상의 예를 들어 설명한다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 교사의 도움을 받아 설계하고, 운동장 흙과 화단 흙의 부식물의 양을 비교하는 과정을 통해 장소에 따라 흙의 특징이 다르다는 것을 2가지 예를 들어 설명한다.                 </div> <div> <div>                     노력요함                 </div>                     운동장 흙과 화단 흙에서 물이 빠지는 정도를 비교하는 실험을 교사의 도움을 받아 설계하고, 운동장 흙과 화단 흙의 부식물의 양을 비교하는 과정을 통해 장소에 따라 흙의 특징이 다르다는 것을 1가지 예를 들어 설명한다.                 </div>	10월 1주 (1회)
[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	실험을 통해 기체가 무게가 있음을 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 우리 주변에 공기가 있음을 알아보는 실험을 진행함. 실험을 통하여 알 수 있는 사실을 이야기하며 주변에 공기가 들어 있는 물체를 찾아봄. ⇒(실험 보고서) 공기가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 관찰하여 이해할 수 있는지 평가함. 공기가 공간을 차지한다는 개념을 '공기는 이동할 수 있다'라고 설명한 것도 정답으로 인정함.	<div> <div>                     적합                 </div>                     실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 다양한 예 3가지 이상 바르게 제시한다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 예를 한두 가지 제시한다.                 </div> <div> <div>                     노력요함                 </div>                     기체가 공간을 차지하고 있음을 알 수 있는 실험에 참여하여 결과를 간단하게 기록한다.                 </div>	11월 2주 (1회)
[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리를 내는 물체를 관찰하여 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 다양한 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하고, 그 특징을 찾음. 관찰한 결과를 바탕으로 소리가 나는 물체에는 떨림이 있음을 추론함. ⇒(서술 평가) 소리를 내는 물체를 관찰하여 물체가 소리를 낼 때에 나타나는 현상에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 나아가 물체에 소리가 나지 않게 하는 방법을 탐구하도록 질문하여 배운 내용을 심화할 수 있는지 평가에 반영함.	<div> <div>                     적합                 </div>                     여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명하고, 소리가 나는 물체를 소리가 나지 않게 하는 방법을 설명한다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 찾아 정리한다.                 </div> <div> <div>                     노력요함                 </div>                     여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 그 결과를 서술한다.                 </div>	11월 5주 (1회)

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 땅에서 빠르게 달려요	도전	속도 도전의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 속도 도전의 의미에 대해 살펴봄. 속도 도전에 해당되는 종목을 알아봄. 속도 도전 활동을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술형) 속도 도전의 의미와 종류의 특성을 이해하고 있는지 평가함. 도전 활동을 모두 배운 후에 평가함. 2번 문항은 부분 점수를 인정할 수 있으며 정답이 아닌 것을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개를 고른 경우에는 1점만 인정.	잘함	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당 종목을 말할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 열거하고 해당 종목의 일부를 가려낼 수 있다.	
					노력 요함	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성에 맞는 활동의 일부를 가려낼 수 있다.	
[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화를 인식한다.	4-2. 생각이 나 느낌을 몸으로 표현해요	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	잘함	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.	10월 4주 (1회)
					보통	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.	

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4음02-01] 3~4 학년 수 준의 음악 요 소와 개념을 구별하여 표 현한다.	3-1. 음악, 몸으로 표현 해 보	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡 호두까기 인형의 일부를 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제 재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유 하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신 체 표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌 이 포함될 수 있도록 안내함.	잘함 제재곡의 박자, 빠르기 등 음악 요소를 모두 정확히 파악하여 음 악에 어울리는 느낌을 다양한 방 법으로 표현한다.	8월 5주 (1회)
					보통 제재곡의 박자, 빠르기 등 음악 요소를 대부분 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으 로 표현한다.	
					노력 요함 제재곡의 박자, 빠르기 등 음악 요소를 교사의 도움을 받아 이해 하고 음악에 어울리는 느낌을 다 양한 방법으로 표현한다.	
[4음01-02] 악곡에 어울 리는 신체표 현을 한다.	3-4. 알고 싶어, 가락 을	표현	몸 계명을 익혀 음높이를 표현하고 구별하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ ‘도레미 노래’를 부르며 음높이를 몸으로 표현해 봄. 교과서에 제시된 몸 계명을 익히고 연습함. 몸 계명 을 활용하여 짝과 놀이함. 몸 계명 으로 제재곡의 음높이를 표현하며 구별함. ⇒(실기 평가) ‘도’에서 ‘높은 도’까 지의 음의 높낮이를 몸으로 정확하 게 표현하는지 평가함. 몸 계명을 활용하여 짝과 놀이하며 음의 높이 를 구별하는 데 익숙해지는지 평가 에 반영함.	잘함 음의 높낮이를 몸으로 표현하는 방법을 익혀 제재곡의 음의 높이 를 몸 계명으로 모두 정확하게 표 현하고 놀이 활동에 자연스럽게 활용한다.	9월 4주 (1회)
					보통 음의 높낮이를 몸으로 표현하는 방법을 익혀 제재곡의 음의 높이 를 몸 계명으로 대부분 정확하게 표현하고 놀이 활동에 자연스럽게 활용한다.	
					노력 요함 음의 높낮이를 몸으로 표현하는 방법을 익혀 제재곡의 음의 높이 를 몸 계명으로 일부 표현하고 놀 이에 참여하며 활용한다.	
[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있 는 국악을 찾 아 발표한다.	4-3. 국악과 함께해요	생활 화	국악을 활용하여 노랫말 바꾸기	[프로젝트 수업] ▪ 자신이 경험했던 국악을 친구들과 이야기함. 생화 속에서 경험할 수 있 는 다양한 국악을 감상함. 국악을 활 용하여 내가 좋아하는 대상을 소개 하는 노랫말로 바꾸어 발표함. 국악 에 대한 흥미와 관심이 높아질 수 있도록 지도함. ⇒(실기 평가) 국악을 활용하여 친 구, 우리 학교, 우리나라 등 내가 소 개하고 싶은 대상을 소개하는 노랫 말로 바꿀 수 있는지 평가함. 노랫말 창작 활동에 즐겁게 참여하는 태도 도 평가에 반영함.	잘함 생활 속에서 경험할 수 있는 국악 을 떠올린 후 내가 좋아하는 대상 을 소개하기 위해 국악을 활용하 여 노랫말을 주도적으로 창작하며 즐겁게 임한다.	12월 2주 (1회)
					보통 생활 속에서 경험할 수 있는 국악 을 떠올린 후 내가 좋아하는 대상 을 소개하기 위해 국악을 활용하 여 친구의 도움을 받아 노랫말을 바꾸는 활동에 즐겁게 임한다.	
					노력 요함 생활 속에서 경험할 수 있는 국악 을 떠올린 후 내가 좋아하는 대상 을 소개하기 위해 국악을 활용하 여 교사의 도움을 받아 노랫말을 바꾸는 활동에 임한다.	

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활 용되고 있는 미술을 발견 할 수 있다	9. 생활 속 미술	체험	거 리 에 서 미 술 발 견 하 기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸 며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴보며 미술과 우리 생활과의 관 계를 이해함. ⇒(구술평가) 교실이나 학교에서 아 름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어 나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음.	잘함	학교에서 아름답게 꾸며진 공간 을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과 의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.	11월 1주 (1회)
					보통	학교에서 아름답게 꾸며진 공간 을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다.	
					노력 요함	학교에서 아름답게 꾸며진 공간 을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다.	
[4미02-03] 연상, 상상하 거나 대상을 관찰하여 주 제를 탐색할 수 있다	10. 관찰하 여 표현하기	표현	물 건 의 특 징 을 살 려 스 케 치 하 기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 기본적인 표현 재료와 용구의 사 용법을 익힘. 물건의 특징을 관찰하 고 다양한 도구를 활용하여 표현함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 다양한 표 현 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 이를 활용하여 스케치를 할 수 있는지 평가함. 다양한 표현 방 법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현 하고자 하는 물건의 특징에 어울리 는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	잘함	하나의 대상을 4가지의 도구로 스케치 하고 각 스케치의 느낌이 어떻게 다른지 대부분 자세히 설 명한다	11월 3주 (1회)
					보통	하나의 대상을 3가지의 도구로만 스케치 하고 각 스케치의 느낌이 어떻게 다른지 대부분 자세히 설 명한다	
					노력 요함	하나의 대상을 2가지의 도구로만 스케치 하고 각 스케치의 느낌이 어떻게 다른지 일부만 자세히 설 명한다	
[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각 을 발표하고, 그 이유를 설 명할 수 있 다.	13. 미술가 의 작품 세 계	감상	미 술 작 품 감 상 소 감 말 하 기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대 해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(서술형) 작품에 대한 감상을 구 체적으로 작성하도록 하되 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해 하고 평가함.	잘함	3가지 미술작품을 진지하게 감상 하고 각 작품에 대한 느낌과 생 각을 다양하게 떠올리며 설명한 다.	12월 3주 (1회)
					보통	3가지 미술작품을 감상하고 각 작품에 대한 느낌과 생각을 다양 하게 떠올리며 설명한다.	
					노력 요함	3가지 미술작품을 감상하고 각 작품에 대한 느낌과 생각을 한두 가지만 떠올리며 설명한다.	

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. I Have a Pencil	듣기	일 상 생 활에 관한 간단한 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[의사소통 중심 학습] ▪ 학용품을 가지고 있는지에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(서술형) 학용품을 가지고 있는지에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 학용품을 가지고 있는지에 대한 말을 듣고, 5~6개의 의미를 이해할 수 있다.	8월 4주 (1회)
					보통 학용품을 가지고 있는지에 대한 말을 듣고, 3~4개의 의미를 이해할 수 있다.	
					노력 요함 학용품을 가지고 있는지에 대한 말을 듣고, 0~2개의 의미를 이해할 수 있다.	
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	8. I'm Ten Years Old	말하기	일 상 생 활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기평가, 관찰평가) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	잘함 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	
					노력 요함 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.	
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	9. What Color Is It?	쓰기	짧고 쉬운 낱 말 이 나 어 구 보 고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 색을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 대화에 나오는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	10월 2주 (1회)
					보통 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	
					노력 요함 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	11. It's Snowing	읽기	날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 날씨와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(실기평가, 서술형) 날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함 날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	11월 2주 (1회)
					보통 날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					노력 요함 날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 일부 이해할 수 있다.	