

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주 (1회)	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	문법	받침이 없는 글자를 만들 고 소리 내 어 읽기	[직접 교수] ▪ 받침이 없는 여러 가지 글자를 살펴보 며 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교 사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글 자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만 드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방 식을 익힘. ⇒(서술형 평가) 자음자와 모음자를 결합 하여 받침이 없는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 평가지와 더불어 자 음자와 모음자로 구성된 낱말 카드를 제 시하여 학생이 직접 낱말 카드를 조합하 여 글자를 만들어 읽도록 할 수도 있음. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다 고 알려줌.	잘함	받침이 없는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으 며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	받침이 없는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 요함	받침이 없는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해 하고 있으며, 자신이 만 든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 1주 (1회)	[2국03-01] 글 자와 단어를 바 르게 쓴다. [2국04-01] 한 글 자모의 이름 과 소리값을 알 고 정확하게 발 음하고 쓴다.	2. 받침이 있 는 글자를 읽 어요	쓰기	받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아 보 면서 받침이 있는 글자의 짜임에 대해 살 펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽 는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 있는 글자를 익힘. ⇒(서술형 평가) 받침이 있는 글자를 보 고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓰는 결 과는 지필 평가지를 보고 평가하며 끝씨 를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록 함.	잘함	받침이 있는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정 확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	받침이 있는 글자를 바 르게 쓰고 소리 내어 읽 을 수 있다.
						노력 요함	받침이 있는 글자 중 일 부를 따라 쓰고 소리 내 어 읽을 수 있다.
5월 4주 (1회)	[2국03-01] 글 자와 단어를 바 르게 쓴다. [2국04-01] 한 글 자모의 이름 과 소릿값을 알 고 정확하게 발 음하고 쓴다.	3. 낱말과 친 해져요	쓰기	그림에 해당 되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글 자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보 며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서술형 평가) 주어진 그림에 해당되는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있 는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모른다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어주면서 평가할 수 있 음. 낱말을 바르게 읽는 것은 교사가 직 접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결 과를 기록함.	잘함	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	주어진 그림에 해당되는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력 요함	주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰 고 소리 내어 읽을 수 있 다.
6월 1주 (1회)	[2국06-01] 일 상의 다양한 매 체와 매체 자료 에 흥미와 관심 을 가진다. [2국05-01] 말 놀이, 낭송 등 을 통해 말의 재미와 즐거움 을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃 에 관련된 이야기를 듣 고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기 함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상 상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는 길' 완 성하고 발표함. ⇒(서술형 평가) 학교와 이웃에 관련 된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단 어를 고르고, 학교에 오면서 본 것에 대 해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이 야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있 도록 안내함. 서로 이야기를 나누는 동 안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정 확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록 함.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이 야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말 을 바르게 파악하여 기 록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하 고, 학교에 오면서 본 것 에 대해 이야기를 나눌 수 있다.
						노력 요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.

6월 3주 (1회)	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 선생님과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. ⇒(서술형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 선생님과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함.	잘함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						노력 요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
6월 4주 (1회)	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서술형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.	잘함	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
						보통	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
						노력 요함	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
7월 3주 (1회)	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	그림에 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ▪ 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당되는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제를 해결하기 위해 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표를 하고 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가 대상인 학생이 1학년 1학기의 학생인 점을 감안해서 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수만을 인정함.	잘함	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.
						보통	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 문장을 완성할 수 있다.
						노력 요함	그림의 내용에는 어울리지 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 7회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주 (1회)	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다. </div> </div>
5월 4주 (1회)	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다. </div> </div>
6월 3주 (1회)	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다. </div> </div>
7월 1주 (1회)	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수이여 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서술형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답형으로 평가함. 수 개념 형성이 안된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다. </div> </div>

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주 (1회)	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div> <div> 잘함 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다. </div>
4월 5주 (1회)	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '좀 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다. </div>
6월 3주 (1회)	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	통일이 되면 하고 싶은 일 생각해 보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 북한에 대해 알고 있는 것에 대해 이야기를 나눔. 북한에 대해 알고 싶은 것을 말함. 북한에 관한 영상 자료를 보면서 남한과 북한의 공통점과 차이점을 생각해봄. 남한과 북한의 관계에 대해 알아보고 통일이 되면 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일을 글이나 그림으로 표현해 봄. 공부를 하게 되면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(서술형) 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 통일이 되면 하고 싶은 일을 표현할 수 있는지 평가함. 남한과 북한은 원래 하나의 민족이며 통일이 필요하다는 것을 잘 이해하고 있는지 살펴봄.	<div> <div> 잘함 </div> 남한과 북한은 같은 민족이지만 오랜 분단의 역사 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 인식하고 통일이 되면 하고 싶은 다양한 일들을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 남한과 북한은 같은 민족이지만 분단된 국가이기 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 이해하고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다. </div>
7월 3주 (1회)	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 관의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(관찰평가) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다. </div>

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주 (1회)	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서술형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘못 읽을 경우 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다. </div> </div>
5월 1주 (1회)	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 연관지어 그려 넣을 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 연관지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다. </div> </div>
6월 3주 (1회)	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(관찰평가) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 선생님과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 선생님과 소감을 나눈다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 선생님과 소감을 나눈다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다. </div> </div>
7월 2주 (1회)	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 초대장 만들기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ⇒(관찰평가) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다. </div> </div>

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주 (1회)	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸임. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품이 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.	<div> 잘함 색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다. </div>
						<div> 보통 색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다. </div>
						<div> 노력 요함 색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다. </div>
4월 5주 (1회)	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	가족을 생각하며 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 각자 가족과 친척에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. '우리 형제' 노래를 듣고 노래에 대한 느낌을 자유롭게 이야기함. '우리 형제' 노래를 듣고 따라 불러 봄. 소고를 잡는 법을 알아보고 소고로 장단을 치며 노래를 부름. 떠오르는 가족과 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. ⇒(실기 평가) 소고를 올바르게 쥐고 장단을 치며 재창곡을 부르고 가족이나 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 1학년의 발달 특성상 학생이 바꾼 노랫말의 말 붙임새가 맞지 않는 경우에는 교사가 수정을 해줌.	<div> 잘함 소고를 올바르게 쥐고 장단을 알맞게 치면서 '전래 동요 우리 형제'를 자신 있게 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다. </div>
						<div> 보통 소고를 올바르게 쥐고 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다. </div>
						<div> 노력 요함 소고로 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 따라 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말의 일부를 바꾼다. </div>
5월 5주 (1회)	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다. (공동 교육과정 정운영-송풍초, 동향초)	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.	<div> 잘함 대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다. </div>
						<div> 보통 대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다. </div>
						<div> 노력 요함 대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 한다. </div>
7월 2주 (1회)	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떻게 상상하여 상상한 친구에 어울리 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함. ⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 유유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.	<div> 잘함 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다. </div>
						<div> 보통 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다. </div>
						<div> 노력 요함 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다. </div>

▶ 1학기 즐생 총 횟수: 4회