

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(서술형(활동 결과물)) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 생각하며 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	잘함	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.	9월 4주 (1회)
					보통	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	
					노력 요함	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하지 못한다.	
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	영상 발표회 열기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(160~167쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.	10월 4주 (1회)
					보통	주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.	
					노력 요함	주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 발표를 하였다.	
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론함. ⇒(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.	잘함	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.	11월 2주 (1회)
					보통	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.	

[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만들기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 알아봄. 글을 고쳐 쓰는 방법을 알아봄. 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문을 씀. 우리 모둠 글 모음집을 만들고 다른 모둠 친구들의 작품과 서로 공유함. <p>⇒(서술형) 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만드는 과정과 결과물을 모두 평가함. 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있는지 확인함. 국어과 교수학습과정(292~295쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>절차</p> <p>쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.</p>	12월 2주 (1회)
					<p>보통</p> <p>쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 살펴보고 자신이 쓴 글을 다시 읽고 일부를 고쳐 쓸 수 있다.</p>	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6사07-01] 세계 지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리 인식	세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징을 알고 활용하기	[개념 학습] ▪ 세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징과 장단점에 대해 탐색함. 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도 등을 이용하여 주어진 나라의 위치를 찾아 보면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 사회과 부도를 보면서 풀수 있도록 사회과 부도를 준비함.	잘함 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명할 수 있다.	
					노력 요함 세계지도, 지구본 등의 공간 자료에 대한 간단한 특징을 제시할 수 있다.	
[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	잘함 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	10월 1주 (1회)
					보통 세계 주요 기후의 분포와 특성을 제시하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 간단하게 말할 수 있다.	
					노력 요함 세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.	
[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	인문환경과 인간 생활	환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기	[조사 학습] ▪ 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구함. ⇒(조사보고서) 사회과 교수 학습 과정(환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기)과 연계해서 평가함. 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 다른 나라 사람들의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함.	잘함 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 설명할 수 있다.	10월 4주 (1회)
					보통 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 간단하게 조사하고 인간 생활에 미치는 영향을 간단하게 말할 수 있다.	
					노력 요함 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	
[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	지구촌의 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안 탐색하기	[조사 학습] ▪ 세계의 여러 나라에서 일어나는 다양한 갈등 사례를 조사하여 그 원인과 해결 방안을 친구들과 함께 토의하면서 탐색하도록 함. ⇒(서술형) 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 사회과 부도, 지도, 스마트 기기 등 다양한 자료를 활용하도록 함. 지구촌에서 발생하고 있는 갈등 사례의 원인을 정확하게 파악하고 그 해결 방안을 제시하였는지 확인함.	잘함 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 조사하고 그 원인을 분석하여 해결 방안을 제시할 수 있다.	11월 4주 (1회)
					보통 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 간단하게 조사하여 해결 방안을 제시할 수 있다.	
					노력 요함 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	
[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속 가능한 세계	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] ▪ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	잘함 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천하려고 노력한다.	12월 3주 (1회)
					보통 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시하고 실천하려고 노력한다.	
					노력 요함 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위한 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함. ⇒(자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.	9월 3주 (1회)
					보통	공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시하고 실천하려는 의지를 보인다.	
					노력요함	공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.	
[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	잘함	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말하고 실천하려는 의지를 보인다.	10월 2주 (2회)
					보통	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.	
					노력요함	평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.	
[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. ⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.	잘함	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.	11월 2주 (3회)
					보통	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.	
					노력요함	지구촌 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴.(분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서술형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	잘함 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 주어진 계산을 대부분 할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 주어진 계산의 일부를 할 수 있다.	
					노력 요함 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 과정을 어렵할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ (소수)÷(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자릿수가 다른 (소수)÷(소수)를 (소수)÷(자연수) 또는 (자연수)÷(자연수)로 바꾸어 계산할 수 있음을 알게 함. 자릿수가 다른 두 소수의 나눗셈의 세로 계산 방법을 유추하여 풀어 보게 함. ⇒(서답형) 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 풀이 과정이 생략되었다면 답이 맞아도 부분 점수만 인정함.	잘함 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 이해하며 주어진 문제를 대부분 계산할 수 있다.	10월 1주 (2회)
					보통 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.	
					노력 요함 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 쌓기나무의 개수와 앞, 옆에서 본 모양 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고, 총별로 나타낸 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 총별로 나타낸 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알아보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 총별로 나타낸 모양을 보고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이에 보이는 모양을 그릴 때, 모눈종이 안에서 쌓기나무 위치는 어느 곳이든 상관없으며 전체적 모양과 개수가 정확히 맞는지를 확인함.	잘함 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수와 위, 앞, 옆에서 본 모양의 대부분을 이해할 수 있다.	10월 3주 (1회)
					보통 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 이해할 수 있다.	
					노력 요함 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수와 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이해하는 데 어려움을 보인다.	
[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식과 비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례 배분하기	[문제 해결 수업] ▪ 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제는 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 4번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	잘함 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양의 대부분을 비례배분할 수 있다.	11월 2주 (1회)
					보통 비례식과 비례배분의 뜻을 알지만, 주어진 양의 일부만 비례배분할 수 있다.	
					노력 요함 비례식과 비례배분의 개념을 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는 데 어려움이 있다.	
[6수03-08] 원	5. 원의 넓이	측정	여러 가지	[문제 해결 수업]	잘함 원의 넓이와 둘레를 구	

주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.			원과 도형의 둘레 및 넓이 구하기	<ul style="list-style-type: none"> 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 꽃밭의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감정으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	보통	하는 방법을 생각하며 여러 가지 도형의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.	11월 4주 (1회)
					노력요함	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.	
					잘함	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있다.	
[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다. [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥, 원뿔, 구의 특징 비교하기	[원리 탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 원기둥, 원뿔, 구를 활용하여 여러 가지 모양을 만들어 보게 함. 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 탐구하여 그 특징을 이해시킴. ⇒(서술형) 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 구분해서 설명할 수 있는지 평가함. 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 때 수학적 용어가 아닌 일반적인 용어를 사용해도 각 입체도형의 특징을 바르게 설명했다면 정답으로 인정함.	잘함	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	12월 2주 (2회)
					보통	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 입체도형의 특징을 간단하게 말할 수 있다.	
					노력요함	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 일부 구분할 수 있다.	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6과13-02] 전구를 직렬 연결 할 때와 병렬 연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기 와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(서술형(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	잘함	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명한다.	9월 1주 (1회)
					보통	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 바르게 기록한다.	
					노력 요함	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 교사의 도움을 받아 결과를 정리한다.	
[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 분석하기	[발견 학습 수업] ▪ 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절 별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함. ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	잘함	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 정확하게 해석하여 이들 사이의 관계를 모두 바르게 설명한다.	10월 2주 (1회)
					보통	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 대부분 설명한다.	
					노력 요함	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 교사의 도움을 받아 일부 설명한다.	
[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3.연소와 소화	물질의 변화	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(서술형) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종지와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	잘함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화 탄소가 생성됨을 염화 코발트 종지와 석회수의 성질과 관련지어 설명한다.	11월 2주 (1회)
					보통	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화 탄소가 생성됨을 간단하게 설명한다.	
					노력 요함	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후 물과 이산화 탄소가 생성됨을 교사의 도움을 받아 설명한다.	
[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 하는 일 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(서술형) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	잘함	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명한다.	11월 5주 (1회)
					보통	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명한다.	
					노력 요함	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 교사의 도움을 받아 설명한다.	
[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 도의할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	에너지를 효율적으로 이용하는 예 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 친구들과 함께 공유하고 토의하면서 에너지를 효율적으로 이용하고자 하는 실천 의지를 다짐. ⇒(서술형) 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있는 환경을 만들어 줌.	잘함	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 다양한 예를 3가지 이상 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 자세히 말한다.	12월 3주 (1회)
					보통	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 2가지 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 말한다.	
					노력 요함	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 1가지 조사하고 에너지의 중요성을 말한다.	

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	6-01. 발명과 문제 해결	기술의 세계	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄.. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.	잘함 발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.	9월 3주 (1회)
					보통 일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.	
					노력 일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾는 데 어려움을 보인다.	
[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	4-01. 가정일과 가족의 역할 분담	자원 관리와 자립	가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일 분담하기	[문제 해결 학습] ▪ 가정일에서가족원들의 역할에 대해 살펴봄. 우리 가족이 담당하고 있는 역할 분담표를 작성해 보고 가정일을 분담해야 하는 이유에 대해 설명해 봄. ⇒(서술형) 가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있는지 평가함. 현재의 가족의 가정일 분담 현황은 평가 전에 미리 과제로 제시하여 조사해 오도록 함.	잘함 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해하며 가정일을 분담할 수 있다.	10월 2주 (1회)
					보통 가정 일의 종류를 생각하여 가족 간에 해야할 역할의 일부를 분류할 수 있다.	
					노력 가정 일의 종류를 생각하여 말할 수 있다.	
[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	5-02. 프로그래밍 기초	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	잘함 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.	11월 2주 (1회)
					보통 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.	
					노력 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하는 데 어려움을 보인다.	
[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	6-01. 발명과 문제 해결	기술 활용	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작하기	[프로젝트 학습] ▪ 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작함. 제품을 제작한 후 작품에서 더 개선해야 할 점을 찾아봄. ⇒(실습형) 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 용도에 적합하게 제작하고 완성하여 작품을 평가할 수 있는지 평가함. 비록 완성된 제품이 의도한 대로 끝까지 완성되지 않아도 본인만의 창의적인 아이디어를 가지고 설계를 했다면 높은 점수를 부여함.	잘함 다양한 재료를 활용하여 제품을 제작할 수 있다.	12월 2주 (1회)
					보통 다양한 재료를 활용하여 제품을 구상할 수 있다.	
					노력 창의적인 제품을 구상하여 제작하는 데 어려움을 보인다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 씩씩, 체력 운동	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함.	<div> <div>잘함</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 일부분을 실천할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.</div> </div>	9월 1주 (1회)
[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 정확하게 딱딱, 표적 맞추기	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해 봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자신의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자신의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	<div> <div>잘함</div> <div>골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 시간 수행하고 평가할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석할 수 있다.</div> </div>	9월 4주 (1회)
[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 손으로 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>배구형 게임에 흥미가 부족하여 배구형 게임 활동에 소극적으로 참여한다.</div> </div>	10월 3주 (1회)
[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 개성 있게 활활, 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적인 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	<div> <div>잘함</div> <div>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 잘 이해하지 못한다.</div> </div>	11월 2주 (1회)
[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 바르고 안전하게, 운동 시설 안전	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.	<div> <div>잘함</div> <div>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 잘 알지 못한다.</div> </div>	12월 2주 (1회)

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-2. 즐거운 가락 놀이	표현	음정, 박자, 느낌을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부르기의 바른 자세와 호흡을 떠올림. 제재곡 ‘앞으로’의 여러 가지 리듬꼴을 익힘. 4분의 4박자에 맞추어 게이름으로 노래를 부른 뒤 노랫말로 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 게이름과 리듬꼴 익히기 연습을 통해 배운 가락을 생각하며 점음표의 경쾌한 느낌을 살려 노래를 부르는 것을 평가에 반영함.	잘함	바른 자세와 호흡으로 정확한 음정과 박자, 경쾌한 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부른다.	9월 4주 (1회)
					보통	바른 자세와 호흡으로 정확한 음정과 박자를 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부른다.	
					노력 요함	바른 자세와 호흡으로 교사의 도움을 받아 음정과 박자를 지키며 제재곡을 끝까지 부른다.	
[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3-3. 신나는 관현악 세상	감상	악곡의 음악적 요소를 구별하며 감상한 뒤 그 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 여러 가지 서양 악기 소리의 어울림을 느끼며 ‘카르멘 서곡’을 감상함. 곡의 분위기, 빠르기, 소리의 어울림 등을 생각하며 느낀 점을 이야기함. ‘카르멘 서곡’의 악기 편성을 알아보고 각 악기의 특징 및 연주 방법을 찾아봄. ⇒(서술형) ‘카르멘 서곡’을 감상한 뒤 곡의 분위기, 빠르기, 소리의 어울림에 대한 느낀 점을 평가함. 연주에 쓰인 관악기, 현악기, 타악기의 종류와 특징 및 연주 방법을 정리하는 것을 평가함.	잘함	악곡을 감상한 느낀 점을 곡의 분위기, 빠르기, 소리의 어울림 측면에서 모두 설명하고 연주에 쓰인 여러 가지 악기의 종류 및 특징을 구체적으로 정리한다.	11월 3주 (1회)
					보통	악곡을 감상한 느낀 점을 곡의 분위기, 빠르기, 소리의 어울림 중 2가지 측면에서 설명하고 연주에 쓰인 여러 가지 악기의 종류 및 특징을 간단하게 정리한다.	
					노력 요함	악곡을 감상한 느낀 점을 곡의 분위기, 빠르기, 소리의 어울림 중 1가지 측면에서 설명하고 연주에 쓰인 여러 가지 악기의 종류 및 특징을 간단하게 정리한다.	
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	4-3. 나는 음악 문화 해설사	생활 화	우리나라 음악 문화유산을 찾아 소개하기	[탐구 학습] ▪ 문화유산의 뜻과 문화유산 해설사가 하는 일을 조사함. 소개하고 싶은 우리나라의 음악 문화유산을 정하여 조사하고 소개함. 만든 자료를 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리나라의 음악 문화유산의 특징을 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함	우리나라의 음악 문화유산의 특징을 5가지 이상 조사하여 다양한 방법을 활용하여 소개한다.	12월 2주 (1회)
					보통	우리나라의 음악 문화유산의 특징을 3~4가지 조사하여 다양한 방법을 활용하여 소개한다.	
					노력 요함	우리나라의 음악 문화유산의 특징을 1~2가지 조사하여 다양한 방법을 활용하여 소개한다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기
[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이 디어를 발전시 킬 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	9. 만화와 애니메이션	표현	애니메이 션의 원리 를 이해하 고 애니메 이션 만들 기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 줄거리 판을 작성함. 캐릭터를 구상하 고 배경을 만들. 장면을 사진으로 촬영하 고 동영상 제작 프로그램을 활용하여 애 니메이션을 완성함. ⇒(실기 평가) 나타내고자 하는 내용이 잘 드러나며 움직이는 동작이 자연스러웠 게 애니메이션을 제작할 수 있는지 평가 함. 애니메이션의 제작에 필요한 준비물 은 미리 가져오도록 안내하고 가능한 학 교의 수업시간에 제작함. 애니메이션을 만들기 위한 도구는 컴퓨터 프로그램, 테 브릿 pc, 휴대폰 등 다양한 도구를 활용 함.	잘함 애니메이션의 원리를 이해하고 있으며 주제가 드러나도록 애니 메이션을 만들 수 있다.	9월 3주
					보통 애니메이션의 원리를 이해하고 있으며 주제가 일부 드러나도록 간단한 애니메이션을 만들 수 있다.	
					노력 요함 애니메이션의 개념을 이해하고 있지만 애니메이션을 만드는 데 어려움을 보인다.	
[6미01-02] 대상이나 현상 에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 멋스런 우리 글씨	체형	판 본 체 와 궁체의 특 징 비교하 기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴봄여 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구 들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으 로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	잘함 판본체와 궁체를 보고 특징을 2 가지 비교할 수 있다.	10월 2주
					보통 판본체와 궁체를 보고 특징을 1 가지 비교할 수 있다.	
					노력 요함 판본체와 궁체를 보고 특징을 비교하는 데 어려움을 보인다.	
[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	11. 멋스런 우리 글씨	표현	궁체로 '마 음이 푸르다' 를 쓰 기	[직접 교수 학습] ▪ 붓 잡는 방법과 붓글씨를 쓰는 자세를 익힘. 궁체의 특징에 맞게 붓글씨를 씀. 자신의 작품에서 잘된 점이나 부족한 점 을 친구들과 함께 나눔. ⇒(실기 평가) 궁체의 특징을 잘 알고 작 품을 완성했는지 확인함. 서예 쓰는 자세 를 확인하며 글자의 간격과 위치, 획의 순서가 맞는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 작품을 완성하였다.	11월 1주
					보통 궁체의 운필과 자형의 특징을 일부만 이해하며 완성된 작품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.	
					노력 요함 궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하며 완성된 작 품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.	
[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알 고 활용할 수 있다.	12. 다양한 감상 방법	감상	미술 작품 을 감상하 는 다양한 방법을 생 각하며 비 교 감상하 기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 살펴봄. 우리나라의 시대별 도자기 를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비 교하며 말함. ⇒(감상 보고서) 미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하 게 비교하며 말할 수 있는지 평가함. 평 가지가 컬러로 출력이 불가능한 경우에는 해당 사진을 tv화면으로 보여주도록 함.	잘함 미술 작품을 감상하는 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기 를 감상하고 특징과 느낌을 비 교하며 말할 수 있다.	12월 2주
					보통 우리나라의 시대별 도자기를 감 상하고 특징과 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
					노력 요함 우리나라의 시대별 도자기를 감 상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기
9월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. How Often Do You Eat Breakfast?	읽기	빈도를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 빈도와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 빈도와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 빈도를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	빈도를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.	9월 3주 (1회)
						보통	빈도를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
						노력 요함	시각 자료 등의 도움을 받아 빈도를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.	
10월	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	8. I'm T a l l e r Than You	말하기	두 대상을 비교하는 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 두 대상을 비교하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 두 대상을 비교하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 실제 대화 상황에서 대부분 구사할 수 있다.	10월 2주 (1회)
						보통	실제 대화 상황에서 예시 자료를 보고 두 대상을 비교하는 표현의 일부를 따라 말할 수 있다.	
						노력 요함	두 대상을 비교하는 표현을 실제 대화 상황에서 말하는 데 어려움을 보인다.	
10월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	8. I'm T a l l e r Than You	쓰기	두 대상을 비교하는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 두 대상을 비교하는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 두 대상을 비교하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 두 대상을 비교하는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	잘함	두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구의 대부분을 보기에서 찾아 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	11월 1주 (1회)
						보통	두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.	
						노력 요함	두 대상을 비교하는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.	
12월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. We S h o u l d Save the Earth	듣기	의무를 나타내는 표현을 듣고 내용 파악하기	[자연식 학습] ▪ 의무와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 의무와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 의무를 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.	12월 2주 (1회)
						보통	의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
						노력 요함	의무를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.	