

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2. 말의 재미가 솔솔	쓰기	■책에서 재미있는 부분 찾기 ■재미있는 까닭 쓰기	[반응 중심 학습] ■책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾아 그 까닭을 발표하고 문장으로 나타내기 ⇒(서술형 평가) 재미있는 부분을 찾아 문장으로 쓰고 그 까닭을 자신의 생각이 드러나게 글을 쓰는 것을 서술형으로 평가	잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾을 수 있고 그 까닭을 자신의 생각이 드러나게 정확하고 구체적인 문장으로 쓸 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통	책을 읽고 재미와 흥미를 느낄 수 있고 재미를 느낀 까닭을 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	책을 읽고 재미있는 부분을 찾을 수 있으며 도움을 받아 문장으로 쓸 수 있다.	
[2국04-03] 문장과 문장부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요.	문법	■문장부호 알맞게 사용하기	[지식 탐구 수업] ■다양한 종류의 문장에 들어갈 알맞은 맞춤법의 낱말과 여러 가지 문장부호 쓰기 ■겪은 일에서 글감을 정하여 일기 쓰기 ⇒(서술형 평가) 마침표, 물음표, 느낌표, 따옴표 등의 문장부호를 사용하여 다양한 종류의 문장을 쓰는 것을 알아보고, 이를 서술하여 평가	잘함	마침표, 물음표, 느낌표, 따옴표 등의 문장 부호를 알맞게 사용하며 다양한 종류의 문장을 쓸 수 있고 문장을 이루는 단어와 글자도 정확하게 쓸 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통	문장 부호의 종류와 쓰임을 알고 있고 문장에 사용할 수 있다.	
					노력 요함	문장부호의 종류와 쓰임을 알고 있으며 일부 문장에 사용할 수 있다.	
[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	■글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말 쓰기	[가치 탐구 수업] ■주어진 제재를 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작함. 자신의 경험에 비추어 인물에게 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(논술형 평가) 인물에게 마음을 전하는 편지를 쓸 때 인물이 겪은 일과 비슷한 경험을 떠올려 마음을 전하는 글을 쓰는 것을 평가	잘함	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾고, 인물의 마음이나 생각을 짐작할 수 있으며, 인물이 겪은 일과 비슷한 경험을 떠올려 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	5월 2주 (1회)
					보통	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말이나 행동을 부분적으로 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작하며, 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 인물의 말이나 행동에서 마음이나 생각을 짐작하기 위해 노력하며 도움을 받아 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 내 생각을 말해요.	매체	■글과 그림으로 생각과 느낌 표현하기	[창의성 계발 수업] ■선생님에게 소개하고 싶은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개 광고를 만들고 전시함. ⇒(관찰평가) 책의 중요한 내용을 담은 책 소개 광고를 만들고 전시하는 과정을 교사가 관찰하여 평가	잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요.	듣기·말하기	■바른 자세로 자신의 경험 발표하기	[역할 수행 수업] ■지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함. ⇒(관찰평가) 주말에 겪은 일을 발표할 때 알맞은 발표 자세로 발표하는지 교사가 관찰하여 평가	잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 듣는 사람을 바라보며 알맞은 목소리와 빠르기로 말끝을 흐리지 않고 바른 자세로 말할 수 있다.	6월 4주 (1회)
					보통	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 경험한 일을 간단하게 발표할 수 있다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	■ 일, 십, 백, 자릿값 과 위치적 기 수 법 을 이 해 하 고, 세 자리 수 를 만들어 읽고, 쓰기	[개념 형성] ■ 수 모형 또는 동전 모형을 활용해 제 시된 세 자리 수를 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 세어보고, 세 자리 수로 읽거나 써보기 ⇒(서술형 평가) 수 모형 교환하기 활 동으로 십모형 10개가 백모형 1개 를 의미함을 알고 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타 낼 수 있는지 교사가 평가	잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 교사의 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다.	
[2수03-04]삼 각형,사각형,원 의 모양을 찾고 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	■ 삼 각 형 , 사각형 모 양 색칠하 기 ■ 삼 각 형 , 사각형, 원 의 모양 그 려보기	[귀납 추론 학습] ■ 삼각형,사각형,원의 특징을 알아보고 찾아서 색칠하기 ■ 삼각형,사각형,원을 이용하여 동물모 양 꾸미기 ⇒(실기평가, 관찰평가) 삼각형, 사각 형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모 양과 크기로 그려보는 활동을 교사 가 관찰하여 평가	잘함	삼각형,사각형,원의 모양을 찾을 수 있 고 이용하여 그림을 그려 꾸미기를 할 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통	삼각형 사각형 원의 모양을 찾아 색칠 하기는 할 수 있으나 꾸미기를 하는데 어려움이 있다.	
					노력 요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 구분하는 데 어려움이 있다.	
[2수01-06] 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고 계산할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	■ 두 자리 수 덧셈하 기 ■ 두 자리 수 뺄셈하 기	[문제 해결 학습] ■ 두 자리 수의 범위에서 덧셈하기 ■ 두 자리 수의 범위에서 뺄셈하기 ⇒(실기평가, 관찰평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문 제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사 가 관찰 평가	잘함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 바르게 계산할 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통	두 자리 수의 범위에서 덧셈은 가능하 나 뺄셈에 어려움이 있다.	
					노력 요함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 모 두에서 어려움이 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1Cm와 1m를 알고 주변사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	■ 길이 재는 방법 알기 ■ 주변 사물 의 길이 재 보기	[귀납 추론 학습] ■ 물건의 길이 재는 방법을 알고 주어진 길이 재어보기 ■ 주변 사물의 길이를 실제로 재어보기 ⇒(실기평가, 관찰평가) 물건의 길이 재는 방법을 알고 주변 사물의 길이 를 바르게 잴 수 있는지 관찰하여 평가	잘함	물건의 길이 재는 방법을 정확히 알고 주변 사물의 길이를 바르게 잴 수 있다.	5월 2주 (1회)
					보통	물건의 길이 재는 방법을 알고 주변 사 물의 길이를 잴 수 있다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 물건의 길이를 잴 수 있다.	
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 결과를 세어보고 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 자료와 가 능성	자료와 가능성	■ 기준을 정 하여 분류 하기 ■ 분류한 기 준에 따라 세어보기	[귀납 추론 학습] ■ 분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류 하기 ■ 정해진 기준에 따라 세어보고 표시하기 ⇒(실기평가, 관찰평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들 어 그 기준에 따라 사물을 분류하는 지 교사가 관찰평가	잘함	기준을 정하고 기준에 따라 바르게 분 류할 수 있고 그 수를 정확히 세어서 표 시할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	기준을 정하고 기준에 따라 분류할 수 있고 그 수를 세어서 표시할 수 있다.	
					노력 요함	기준을 정하고 기준에 따라 분류하고 그 수를 세어서 표시하는데 어려움이 있다.	

# 바른생활 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 다짐하기</li> </ul>	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>평소 이닦기, 손씻기 습관을 떠올려보며 몸을 깨끗이하게 하는 방법을 알아보고 다짐하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 자기평가) 실제로 손을 씻고 이를 닦는 모습을 교사가 관찰평가, 실제로 연습해 보고 자신의 생활 습관을 돌아보고 몸을 깨끗이 하기 위해 고쳐야 할 점을 스스로 평가</p>	잘함	이를 바르게 닦는 법, 올바른 손 씻기 방법을 알고, 정확하게 실천하며 앞으로의 다짐을 이야기할 수 있다.	3월 3주 (1회)
					보통	이를 닦고, 손을 씻을 때 배운 내용을 스스로 실천하려고 노력하며 자신의 다짐을 이야기할 수 있다.	
					노력요함	교사의 도움을 받아 몸을 깨끗이 하고 이를 바르게 닦는 방법을 실천할 수 있다.	
[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연을 위해 자신이 할 수 있는 일과 그렇게 해야 하는 까닭 알기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자연 환경과 동식물을 위해 우리가 할 수 있는 일 생각해보기</li> <li>자연을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활속에서의 실천 다짐하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 말할 수 있는지 평가</p>	잘함	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 3가지 이상 말할 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 1~2가지 말할 수 있다.	
					노력요함	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 제대로 말하지 못한다.	
[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 마을을 위해 할 수 있는 일 찾아보고 실천하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마을을 위해 내가 할 수 있는 일 찾아 발표하기</li> <li>마을을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 실천 계획표 만들기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 서술형 평가) 마을을 위해 할 수 있는 일을 배움 공책에 쓰고, 적은 내용을 실천하는지 교사가 평가</p>	잘함	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 정확하게 찾고, 이를 계획을 세워 실천할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 찾고, 이를 실천할 수 있다	
					노력요함	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 찾지 못하고, 이를 실천하지 못한다.	
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화적 차이와 다양성을 존중하며 생활하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 나라의 축제 및 풍습과 예절 살펴보기</li> <li>다른 나라의 문화를 존중하는 태도 다짐하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 구술평가) 실생활 속에서 다른 나라의 문화를 존중하는 의지를 다짐할 수 있도록 지도하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 평가함.</p>	잘함	다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 구체적으로 제시할 수 있으며, 구체적인 실천 내용을 포함한 나의 다짐을 발표할 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 제시할 수 있으며, 이를 위한 나의 다짐 발표를 할 수 있다.	
					노력요함	자신의 의견을 제시하거나 나의 다짐 내용을 떠올리는 데 교사의 도움이 필요하다.	

# 슬기로운 생활 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>나를 탐색하여 나에 대해 설명하기</li> </ul>	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 성장 과정 살피기</li> <li>탐색하면서 나의 탄생 및 성장 과정과 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 발표하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 나의 성장 과정과 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바르게 발표하는지 관찰하여 평가하고, 나에 대해 생각해 보는 시간을 가정으로써 자신을 탐색하는 데 자신감을 가지는 것을 목표로 함</p>	잘함	나의 성장 과정을 살피고 이해하며, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 분명하게 말할 수 있다.	3월 2주 (1회)
					보통	나의 성장 과정을 살피고, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말할 수 있다.	
					노력요함	나의 성장 과정을 살피고 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말할 때 교사의 도움이 필요하다.	
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>동식물의 특징을 생각하며 '나는 누구일까요?' 놀이하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'나는 누구일까요?' 놀이를 통해 동식물의 특징에 집중하기</li> <li>동식물의 특징이 나타날 수 있도록 적절한 실마리 생각하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 놀이를 통해 동식물의 특징을 이해하는지, 특징을 명료하게 설명할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가</p>	잘함	동식물의 특징이 잘 나타나도록 적절한 실마리를 3가지 이상 제공하고, 교사가 문제를 듣고 적극적으로 놀이에 참여한다.	5월 4주 (1회)
					보통	동식물의 특징이 잘 나타나도록 적절한 실마리를 1가지 이상 제공하고, 교사가 내는 문제를 듣고 놀이에 참여한다.	
					노력요함	동식물의 특징이 나타나도록 실마리를 제공하는 것에 어려움이 있고, 교사의 문제를 듣고 놀이에 참여하는 데 어려움이 있다.	
[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>마을 사람들이 하는 일을 조사하여 인터뷰하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 직업의 마을 사람을 인터뷰한 내용 정리하기</li> <li>인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 구술평가) 마을 사람을 인터뷰 결과를 발표하고 질문을 주고받는 활동을 통해 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 있는지에 주의를 기울여 평가</p>	잘함	인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 말할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정도 말할 수 있다.	
					노력요함	인터뷰 내용을 잘 기록하지 못하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 이하로 말한다.	
[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 음식 조사하여 소개하기</li> </ul>	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 나라를 선택하여 음식의 배경, 맛, 특징 등을 조사하기</li> <li>조사한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 쓰고, 다른 나라의 음식 소개하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 서술형 평가) 다른 나라의 음식에 대해 조사하여 소개하는 글을 쓰고, 올바른 태도로 발표하는지 교사가 평가</p>	잘함	관심 있는 다른 나라의 음식을 조사하여 적합한 내용을 소개하고, 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	다른 나라의 음식을 조사하여 소개하는 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
					노력요함	다른 나라의 음식을 조사하여 소개하기를 어려워한다.	

## 즐거은 생활 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 발자국을 보고 해당 동물의 움직임 떠올리고, 특징이 잘 드러나게 흉내 내기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 발자국을 자세히 관찰한 후, 자신이 상상한 동물의 움직임과 실제 움직임을 비교하고 올바른 동물의 움직임 알아보기</li> <li>동물의 특징을 살려 실감 나게 흉내 내기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 서술형 평가) 동물의 발자국과 알맞은 움직임을 찾는 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰평가하고, 알맞게 연결하여 서술하는지 평가</p>	잘함	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 4가지 이상 바르게 연결하고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 낸다.	5월 4주 (1회)
					보통	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 2가지 이상 바르게 연결하고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 낸다.	
					노력 요함	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 연결하는 데 어려움이 있고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 내기 어렵다.	
[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 마을에 대해 알고 우리 마을에서 좋아하는 장소 소개하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마을을 탐방하며 우리 마을에 대해 알아보고 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유 이야기하기</li> <li>마을에서 내가 좋아하는 장소를 그림으로 표현하고 소개하기</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가, 구술 평가) 우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유에 대해 알맞게 서술하고 소개할 수 있는지 평가</p>	잘함	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 잘 설명하고 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.	6월 3주 (1회)
					보통	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 설명하고 그림으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 설명하는 것과 그림으로 표현하지 못한다.	

## 즐거은 생활 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 몸에서 나는 소리를 활용해 노랫말 바꾸어 부르기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘꼬르륵 뉘뉘 쿵쿵’ 노래를 함께 부르고 우리 몸에서 나는 다양한 소리를 활용하여 노랫말 바꾸어 부르기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 우리 몸에서 나는 다양한 소리를 알아보고 이를 활용하여 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 교사가 관찰하여 평가</p>	잘함	우리 몸에서 나는 소리 중 한 가지를 선택하여 리듬에 맞게 노랫말을 붙이고 노래를 부를 수 있다.	3월 3주 (1회)
					보통	우리 몸에서 나는 소리 중 한 가지를 선택하여 노랫말을 붙이고 노래를 부를 수 있다.	
					노력 요함	우리 몸에서 나는 소리 중 마음에 드는 것을 선택하여 교사의 도움을 받아 노랫말을 만들 수 있다.	
[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계 여러 나라의 노래 부르며 놀이하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘잠보’, ‘아리랑’, ‘꼬마 기차놀이’ 등의 세계 여러 나라의 노래를 부르며 놀이에 참여하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 놀이에 적극적으로 참여하고, 나라별 노래를 부른 후 소감을 이야기하는 것을 교사가 평가</p>	잘함	노래 부르고 놀이 규칙을 정확하게 이해하고 참여하며 참여 후 놀이별 소감을 이야기할 수 있다.	7월 1주 (1회)
					보통	노래 부르고 놀이에 참여하며 놀이를 진행한 소감을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	세계 여러 나라의 놀이와 노래에 관심을 가지고 참여하며 간단한 소감을 이야기할 수 있다.	

# 창의적 체험 활동 평가 운영 계획

2025학년도 1학기

2학년

영역		평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
자율·자치활동	자치활동	학급, 학교 자치의 의미를 알고, 다모임 회의에 바른 자세로 참여하기	관찰평가	잘함	상대의 말을 경청하며 구체적인 칭찬과 조언을 나누며 대화할 수 있다.	수시
				보통	상대의 말을 듣고 칭찬하거나 조언하는 대화에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	상대를 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.	
	생태체험 활동에 적극적으로 참여하기	관찰평가	잘함	모둠원과 협동하여 곤충과 식물을 관찰하고, 문제를 해결하며 소감문을 구체적으로 작성할 수 있다.	수시	
			보통	생태체험 활동 시 모둠원과 함께 문제를 해결하고, 느낀 점을 정리할 수 있다.		
			노력 요함	생태체험 활동 시 모둠원들의 도움을 받아 문제를 해결하고, 느낀 점을 간단하게 정리할 수 있다.		
동아리 활동	동요교실	조화롭게 노래를 부르며, 동요 부르기에 적극적으로 참여하며 즐겁게 노래 부르기	관찰평가	잘함	동요 부르기에 관심을 가지고 조화롭게 노래를 부르며 즐겁게 참여한다.	수시
				보통	동요 노랫말을 익히는 활동에 참여하며 함께 노래를 부를 수 있다.	
				노력 요함	동요 부르기에 대한 관심이 적고 수동적으로 참여한다.	
진로활동 (진로탐색활동)		진로 박람회에 적극적으로 참여하기	관찰평가	잘함	체험을 통해 흥미가 있거나 잘하는 것을 알아보는 등 적성 파악에 적극 노력하여 참여한다.	수시
				보통	체험을 통해 자신이 좋아하는 것에 대해 알아볼 수 있다.	
				노력 요함	체험에 참여하지만 자신의 흥미와 장점을 인식하는 데 어려움을 보인다.	

## 행동발달상황 평가 운영 계획

### 가. 평가의 방향

- 1) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 2) 지나친 분석적 접근을 지양하고 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 3) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통해 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 4) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 6개 덕목을 선정하고 평가 기준을 정하여 평가한다.
- 5) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 6) 아동의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 7) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 누가 기록에 의해 종합한 것을 문장으로 서술한다.

### 나. 영역별 평가내용

2025학년도

2학년

영역	평가내용	행동관찰장면		
		교수 학습 상황	학교 일과 상황	창의적체험활동 상황
근면성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 여러 가지 일을 부지런히 수행한다.</li> <li>◦ 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다.</li> <li>◦ 시간을 효율적으로 활용한다.</li> </ul>	예습, 복습 학습태도	청소활동 자습, 휴식 시간 활용	출결상황
책임감	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다.</li> <li>◦ 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다.</li> <li>◦ 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다.</li> </ul>	과제이행 과오인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	부서활동 분담활동
협동심	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 남의 일을 즐겨 돕는다.</li> <li>◦ 집단 활동에 즐겨 참여한다.</li> <li>◦ 집단이 결정한 사항을 지킨다.</li> </ul>	협력학습 집단활동	학우 돕기 공동작업	다모임활동 봉사활동
자주성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 자기 일을 스스로 계획한다.</li> <li>◦ 자기 일을 스스로 실천한다.</li> <li>◦ 자기의 의견을 정당하게 주장한다.</li> </ul>	학습활동 자율학습	놀이시간 방과 후 시간 휴지 줍기	다모임활동 행사활동
준법성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교칙을 잘 지킨다.</li> <li>◦ 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다.</li> <li>◦ 남에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권장한다.</li> </ul>	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물 애용	공중도덕 행사 시 질서 준수
예절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 웃어른에게 인사를 바르게 한다.</li> <li>◦ 친구에게 친절하고 예절로서 대한다.</li> <li>◦ 고운 말을 사용한다.</li> </ul>	교사와의 관계	인사성 친구 사귀기 식사에절	시간 준수
창의성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 새로운 아이디어를 제공한다.</li> <li>◦ 어려운 일을 더 자주 선택한다.</li> <li>◦ 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다.</li> </ul>	과제처리 학습문제 실험실습	환경관리 놀이장면	다모임

### 다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과상황, 창의적체험활동상황 등을 고려하여 수시로 관찰 평가하여 평가 기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.