

함께 하는 방법을 찾아가는 것, 통합교육의 시작입니다.



통합교육은 모두를 위한 교육입니다.

통합교육은 특수교육대상자만을 위한 교육이 아니라 교사, 학생, 학부모 모두를 위한 교육입니다.

모두가 함께하는 통합교육은 반드시 성공합니다.

통합교육은 학교의 구성원 모두가 함께하는 교육으로 특수교사와 통합교사의 협력, 일반교사와 교직원의 협조, 관리자의 관심과 지원 등이 이루어질 때 성공할 수 있습니다.

통합교육은 사회적 통합을 지향합니다.

지역사회의 학교에 다니며 친구를 만나고 지역사회 시설을 이용하며 배우는 과정은 모두를 위한 사회적 통합입니다.

학생들은 자기만의 방식으로 의사를 표현합니다.

학생의 행동에 관심을 가져주세요. 학생이 보이는 작은 몸짓과 표정에 주목하면 생각과 감정을 들여다볼 수 있습니다.

○ 특특 Tip! 신학년 '통합학급 적응기간' 운영

매해 신학년이 시작되는 3월! 특수학급이 설치된 학교에서는 학년 초 1~2주 동안 특수교육대상학생이 통합학급에서 집중적으로 적응하는 기간을 운영합니다. 이 기간에 특수교육대상학생은 새로운 친구들과 담임교사와 유대관계를 형성하고 새 학급의 규칙을 익히며 스스로 통합학급 구성원임을 느낄 수 있는 기회를 갖게 되고, 통합학급 학생들에게는 다양한 학급구성원 중 한 명으로 특수교육대상학생을 인식하고 수용할 수 있는 시간이 됩니다.

○ 특특 Tip! 개별화교육지원팀 구성 방법

개별화교육지원팀은 학생별로 각각 조직합니다. 팀 구성원은 필수 구성원(특수교육교원, 통합학급 교사, 보호자)과 선택 구성원(관련 부장교사, 교과교사, 보건교사, 상담교사, 영양교사, 행정실장, 특수교육 관련서비스 담당인력 등)이 있습니다.

○ 특특 Tip! 특수교육대상자 선정

Q: 정신과적 어려움(조현병, 우울증 등)으로 학교 수업 및 행동에 문제가 있는 학생도 특수학급에서 맡는 게 좋지 않을까요?

A: 특수교육은 특수교육대상자로 선정된 학생을 위한 교육적 지원입니다. 특수교육대상자 선정 및 배치는 교육(지원)청 특수교육운영위원회에서 선정 및 배치하고 있으므로, 교사 및 학교장 임의로 특수학급에 배치하거나 특수교육을 실시할 수 없음에 유의하여야 합니다.

○ 특 사례!

A교사는 특수교육대상자가 자신의 교과 수업에 잘 참여하지 못하자 수업을 특수학급에서 받을 수 있도록 특수교육대상자의 시간표 조정을 요청하였습니다. 학교장은 특수교육대상자를 통합학급 교과수업 시간에서 배제하는 것보다 참여할 수 있는 방법을 함께 찾아보는 것이 중요함을 A교사에게 전하고 수업 참여의 방법을 함께 고민해주었습니다. 또한 특수교사와 교과교사가 함께 모든 학생을 위한 교수학습법을 배우고 연구하며 실천할 기회를 마련해 주었습니다.

본 연수자료는 서울특별시교육청에서 제작된 “같이의 가치로 함께하는 통합교육”의 내용을 발췌 및 재구성하였습니다.