



2024학년도

CHOPO ELEMENTARY SCHOOL

꽃빛나루 교육과정 설명회

일시 : 2024. 3. 20. (수) 오후 3시

장소 : 본교 강당



전주초포초등학교

<http://www.chopo.es.kr>

목 차

<교육과정 안내자료>

1. 풀빛나루 학교교육과정	1
2. W ^e -Planner(위플래너) 활용 안내	7
3. 디지털 선도학교	12
4. 방과후학교	13
5. 돌봄교실	14
6. 통학버스	16
7. 학교장 허가 교외체험학습	18
8. 출결 관리 안내	20

<학부모 교육 연수자료>

1. 생활교육	22
1) 학교폭력 예방 교육	22
2) 가정폭력·아동학대 예방 및 신고의무자 교육	25
3) 생명존중 및 자살예방 교육	26
4) 인권교육	28
5) 도박예방교육	29
2. 개인정보 보호교육	31
3. 인터넷·스마트폰 중독 예방 교육	32
4. 사이버 폭력 예방 교육	34
5. 올바른 미디어 사용 교육	35
6. 성폭력 예방 교육	36
7. 교육활동 침해 예방 교육	38
8. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내	40
9. 부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 안내	41
10. 특수교육대상학생 선정·배치 안내	43

꽃빛나루 학교교육과정

1. 교육운영 기본 방향

교 훈	꿈이 있고 정직하며 슬기로운 어린이
지 표	아름다움·사랑·꿈으로 함께 성장하는 행복한 교육공동체

핵심역량	창조적 상상력	공감 능력	자기주도성
------	---------	-------	-------

교 목 요 표	아름다움의 의미와 소중함을 알고 삶의 즐거움을 스스로 찾아가는 어린이	사랑의 의미와 소중함을 알고 삶의 행복을 스스로 찾아가는 어린이	꿈의 의미와 소중함을 알고 삶의 가치를 스스로 찾아가는 어린이
	<ul style="list-style-type: none"> 창조적 상상력으로 아름다움을 경험할 수 있는 학교교육과정 및 방과후과정 운영 배움과 쉼이 균형을 이루는 방과후학교 프로그램 운영 창의수학, 창의과학, 창의 디자인 교육을 통해 창조적 상상력 함양 창조적 상상력을 길러줄 수 있는 독서교육 강화 언제 어디서나 편안하게 쉴 수 있는 아름다운 쉼터 조성 	<ul style="list-style-type: none"> 배려와 공감 능력을 길러줄 수 있는 학교 교육과정 운영 놀이 배움은 다양한 체험 학습 프로그램 운영 배려와 공감의 학교 상담 문화 정착 문화예술교육 강화로 예술로 꿈꾸는 학생, 문화로 꽃피우는 학교, 문화를 향유하는 지역사회 실현 학생자율동아리, 교직원자율 동아리, 학부모자율동아리 활성화로 행복한 학교 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 자기주도성을 길러줄 수 있는 학교교육과정 및 방과후 과정 운영 자율과 자치를 기반으로한 학교자치 정착으로 민주주의를 실현하는 학교 만들기 자기관리 능력과 삶의 기술을 갈라주기 위하여 'W-Planner' 제작 및 활용 꽃빛나루 축제를 통하여 나의 꿈 찾기 프로젝트 주간 운영 스쿨팜 운영을 통한 생태 교육

중점 교육활동	감성과 창의력이 자라는 사계절 행복학교 운영	W-Planner로 나만의 삶의 기술을 찾는 인성 중심 학교 운영
---------	--------------------------	---

초 포 교 육 공 동 체			
학생	교사	학부모	지역사회
아름다움과 사랑과 꿈을 지닌 어린이	아이와 함께하며 삶을 배우며 사랑하는 행복한 선생님	교육소비자가 아닌 행복한 교육생산자로서 함께하는 학부모	소통과 협력으로 함께 성장하며 함께 꿈꾸는 지역사회

2. 중점 교육활동

◎ 감성과 창의력이 자라는 사계절 행복학교

계절	순	날짜 (요일)	교시	활동	비고
봄 행복학교	1	3월	학년 재량	봄 교사교육과정 -학급 세우기 프로젝트	
	2	3월 2주	학년 재량	친구사랑 주간행사 -다문화이해교육, 성폭력예방교육, 학교폭력예방 교육, 사이버폭력예방교육, 흡연·음주 등 약물 오· 남용 예방 교육, 생명존중자살예방교육, 가정폭력 예방교육	
	3	4.18. (목)	학년 재량	장애인권교육 -함께 살아가는 따뜻한 세상	
	4	4.19. (금)	1~6 교시	현장체험학습 -학년군 교육과정 및 지역사회 연계	
	5	4.26. (금)	1~4 교시	과학의 날 행사 -창의력을 키우는 학급별 과학 체험	
	6	5월 2~3일	1~3 또는 4~6교시	봄놀이마당 -학년군별 협동 놀이 체험	
여름 행복학교	1	6월 (예정)	1~4 교시	전주문화체험 -전통이 살아 숨 쉬는 전주문화탐방	
	2	7월 2주	학년 재량	독서행사주간 -온책읽기 후 학급별 독후활동	
	3	7.12. (금)	2~3 교시	전교학생회선거 -전교학생회 구성 및 학생자치 실현	
가을 행복학교	1	9~11월	학년 재량	가을 교사교육과정 -‘지속가능발전목표’를 주제로 한 탐구	
	2	9월 2주	학년 재량	친구사랑 주간행사 -성폭력예방교육, 학교폭력예방교육, 도박예방교 육, 마약류 예방 교육, 생명존중자살예방교육, 아 동학대예방교육	
	3	10.11. (금)	1~6 교시	현장체험학습(1~5학년) -학년군 교육과정 및 지역사회 연계	
	4	10.10.(목) ~10.11.(금)	1~6 교시	테마식 현장체험학습(6학년) -학년군 교육과정 및 지역사회 연계	
	5	10.22. (화)	학년 재량	장애인권교육 -함께 살아가는 따뜻한 세상	
	6	10월 5주	해당일 5~7 및 3~4교시	풀빛나루한마당 주간 -학생 중심 교육 활동 주간	
겨울 행복학교	1	12.18.(월) ~20.(수)	1~2 또는 3~4교시	겨울놀이마당 -학년군별 놀이 체험	
	2	12.20. (금)	2~3 교시	전교학생회선거 -전교학생회 구성 및 학생자치 실현	

※ 상기 일정 및 내용은 학교 사정, 관련기관과의 협의, 기타 일정으로 인해 변경될 수 있음.

◎ W^e-Planner로 나만의 삶의 기술을 찾는 인성 중심 학교

가. 운영 배경

- 1) 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶을 위해서는 자신만의 삶의 기술이 필요함
- 2) W^e-Planner를 활용하여 스스로 자신의 꿈을 찾아가는 체계적인 진로교육의 필요성
- 3) 미래사회의 핵심역량인 자기주도성을 길러주기 위한 체계적인 프로그램의 필요성
- 4) 삶을 스스로 계획하고 실천하는 능력을 바탕으로 공동체와 더불어 즐겁고 행복하게 살아가는 힘을 기르는 전주초포초만의 특화된 교육프로그램이 필요함

나. 운영 목적

W^e-Planner를 개발 보급하여 학교교육을 통하여 단 한 명의 학생도 삶의 교육으로부터 소외되지 않고 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미 있는 삶을 살아갈 수 있는 자신만의 삶의 기술을 길러주고자 함

다. 운영 내용

학년	반영 시수	세부 추진 내용	비고
1~6	학년별 창의적 체험활동	W ^e -Planner 활용 안내	
1~2	학년별 해당 교과 및 창의적 체험활동 학급특색(자기주도학습)	W ^e -Planner를 활용한 학습 및 생활 관리 (자기주도적 학습 능력)	
3~6	학년별 창의적 체험활동 학급특색(자기주도학습)		

라. W^e-Planner 기본 구성



[그림1] 자기관리 프로그램 4단계

3. 학사일정 및 수업일수 운영 계획

2024년도 1학기(2024.3.1.~8.21.)

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금	삼일절	1	월		1	수	재량휴업일	1	토	
2	토		2	화		2	목	봄놀이마당(1~4학년)	2	일	
3	일		3	수		3	금	봄놀이마당(5,6학년)	3	월	
4	월	시업식 입학식	4	목	학부모공개수업(전학년)	4	토		4	화	
5	화		5	금		5	일		5	수	
6	수		6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일
7	목		7	일		7	화		7	금	재량휴업일
8	금		8	월	학부모상담주간(전학년)	8	수		8	토	
9	토		9	화		9	목		9	일	
10	일		10	수	22대국회의원선거	10	금		10	월	
11	월	친구사랑주간(전학년)	11	목		11	토		11	화	
12	화		12	금		12	일		12	수	
13	수		13	토		13	월		13	목	
14	목		14	일		14	화		14	금	
15	금		15	월		15	수	부처님오신날	15	토	
16	토		16	화		16	목		16	일	
17	일		17	수		17	금		17	월	전주문화체험주간 (전학년)(예정)
18	월		18	목	장애인민교육(전학년)	18	토		18	화	
19	화		19	금	현장체험학습(전학년)	19	일		19	수	
20	수	교과과정설명회(전학년)	20	토		20	월		20	목	
21	목		21	일		21	화		21	금	
22	금		22	월		22	수		22	토	
23	토		23	화		23	목	소방합동훈련(전학년)	23	일	
24	일		24	수		24	금	119안전체험(2,5학년)	24	월	
25	월		25	목		25	토		25	화	
26	화		26	금	과학의날행사(전학년)	26	일		26	수	
27	수		27	토		27	월		27	목	
28	목		28	일		28	화		28	금	
29	금		29	월		29	수		29	토	
30	토		30	화		30	목	영어체험학습(5학년)	30	일	
31	일					31	금	영어체험학습(5학년)			
수업일	20		21		20		18		20		7

2024년도 2학기(2024.8.22.~2025.2.28.)

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금		1 일		1 수	신정	1 토	
2 월		2 수		2 토		2 월		2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일		3 화	겨울야마다(1,2학년)	3 금		3 월	
4 수		4 금	재량휴업일	4 월		4 수	겨울야마다(3,4학년)	4 토		4 화	
5 목		5 토		5 화		5 목	겨울야마다(5,6학년)	5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수		6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월		7 목		7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화		8 금		8 일		8 수	종업식(1~5학년) 졸업식(6학년)	8 토	
9 월	친구사랑주간(전학년)	9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화		10 목	태극상제님(6학년)	10 일		10 화	교육과정워크숍	10 금		10 월	
11 수		11 금	한글날(1~5학년) 태극상제님(6학년)	11 월		11 수	교육과정워크숍	11 토		11 화	
12 목		12 토		12 화		12 목	교육과정워크숍	12 일		12 수	
13 금		13 일		13 수		13 금	교육과정워크숍	13 월		13 목	
14 토		14 월		14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화		15 금		15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수		16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목		17 일		17 화		17 금		17 월	
18 수	추석연휴	18 금		18 월		18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금	전교총회(전학년)	20 월		20 목	
21 토		21 월		21 목	지체소방훈련(전학년)	21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화	장애인민교육(전학년)	22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월		23 수		23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화		24 목		24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수		25 금		25 월		25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목		26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금		27 일		27 수		27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월	팔복나무주간(전학년)	28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수		30 토		30 월		30 목	설연휴		
		31 목				31 화		31 금			
수업일	18		20		21		21		5		0

※ 수업일수 : 1학기 99일, 2학기 92일 계:191일

4. 주간 시간 운영 계획

구분	1~2학년	구분	3~4학년	구분	5~6학년
아침활동	08:50~09:00	아침활동	08:50~09:00	아침활동	08:50~09:00
1교시	09:00~09:40	1교시	09:00~09:40	1교시	09:00~09:40
쉬는 시간	09:40~09:50	쉬는 시간	09:40~09:50	쉬는 시간	09:40~09:50
2교시	09:50~10:30	2교시	09:50~10:30	2교시	09:50~10:30
쉬는 시간	10:30~10:40	쉬는 시간	10:30~10:40	쉬는 시간	10:30~10:40
3교시	10:40~11:20	3교시	10:40~11:20	3교시	10:40~11:20
쉬는 시간	11:20~11:30	쉬는 시간	11:20~11:30	쉬는 시간	11:20~11:30
4교시	11:30~12:10	4교시	11:30~12:10	4교시	11:30~12:10
점심시간	12:10~13:10	점심시간	12:10~13:10	쉬는 시간	12:10~12:20
5교시	13:10~13:50	5교시	13:10~13:50	5교시	12:20~13:00
쉬는 시간	13:50~14:00	쉬는 시간	13:50~14:00	점심시간	13:00~14:00
6교시	14:00~14:40	6교시	14:00~14:40	6교시	14:00~14:40
쉬는 시간	14:40~14:50	쉬는 시간	14:40~14:50	쉬는 시간	14:40~14:50
7교시	14:50~15:30	7교시	14:50~15:30	7교시	14:50~15:30

시간 \ 요일	월	화	수	목	금
아침 활동	하루열기 활동				
1~4교시	교수·학습				
점심	급식 및 휴식				
5교시	방과후 및 돌봄 (1~2학년) 교수·학습 (3~6학년)	교수·학습 (1~6학년)	교수·학습 (1~6학년)	교수·학습 (1~6학년)	방과후 및 돌봄 (1~2학년) 교수·학습 (3~6학년)
6교시	교수·학습 (5~6학년) 방과후 (1~4학년) 돌봄 (1~2학년)	교수·학습 (5~6학년) 방과후 (1~4학년) 돌봄 (1~2학년)	방과후 (1~6학년) 돌봄 (1~2학년)	교수·학습 (3~6학년) 방과후 (1~2학년) 돌봄 (1~2학년)	교수·학습 (5~6학년) 방과후 (1~4학년) 돌봄 (1~2학년)
마무리 활동	하루 정리 활동				
7교시	방과후 및 돌봄(1~6학년), 교재 연구, 교과보충 지도 등				
하교	하교 준비 및 지도(통학버스 승하차 지도, 안전 교육)				
교직원 연수·협의	교무회의, 교직원 연수, 업무 추진 등				

※ 학년 및 교과 특성 살려 수업은 블록타임 또는 무학년제로 운영할 수 있음.

※ 학교 교육과정 운영상 변동될 수 있음.

W^e-Planner(위플래너) 활용 안내

시작하는 말

초등학교 시절의 학습습관, 생활습관이 우리 아이들의 미래를 결정한다는 말은 이제 일반화되어 있습니다. 그만큼 지금 이 순간이 우리 아이들에게 가장 중요한 시기라는 뜻입니다.

따라서 바람직한 학습습관과 생활습관을 형성하기 위해 필요한 구체적인 교육 프로그램이 절실히 요구되고 있습니다. 이러한 배경 하에 전주초포초등학교에서는 우리 아이들 스스로 자신의 생활과 학습을 관리하여, 어릴때부터 자신만의 삶의 기술을 익힐 수 있도록 위플래너를 중점교육 활동으로 선정하였습니다. 위플래너는 스스로 자신의 삶을 관리할 수 있도록 개발된 자기관리 프로그램을 적용하여 만들어진 플래너입니다. 우리 아이들이 스스로 삶의 목표를 정하고 관리할 수 있을 때 자신의 삶을 주도적으로 살 수 있고, 올바르게 성장할 수 있습니다.

성공적인 위플래너 활용을 위해서는 무엇보다 부모님들의 협력과 참여가 필요합니다. 타의가 아닌 자신 스스로 조금씩 변화해가는 우리 아이들을 관심을 갖고 지켜봐주세요. 위플래너 활용이 정착이 된다면 얼마 후 많이 성장한 아이의 모습을 만나실 수 있을 것이라 믿습니다.

W^e-Planner(위플래너) 안내

1. W^e-Planner(위플래너)

위플래너는 나만의 루틴(반복된 행동)을 통해 삶의 균형을 유지함으로써 나만의 삶의 기술을 갖게 하는 플래너를 의미합니다. 나만의 삶의 기술을 갖게 하기 위해 위플래너에서는 자기관리 이론을 바탕으로 개발한 자기관리 프로그램을 적용합니다. 위플래너는 초등학교 1~2학년 학생들이 사용하는 YELLOW(옐로) 위플래너, 초등학교 3~6학년들이 사용하는 ORANGE(오렌지) 위플래너, 어른들이 사용하는 BLUE(블루) 위플래너가 있습니다.

2. 자기관리 프로그램

자기관리 프로그램이란, 삶의 균형을 유지할 수 있도록 스스로 자신의 삶을 관리할 수 있는 삶의 기술을 의미합니다. 즉, 삶을 설명함에 있어 단순한 외적 요인만을 고려하기 보다는 자기관리의 핵심 요소인 개인의 인지과정을 중요하게 고려하여 스스로 자신의 삶을 관리하는 삶의 기술을 자기 관리 프로그램이라고 정의합니다. 자기관리 프로그램은 다음 4개의 단계로 이루어져 있습니다.

【1단계】자기목표 단계 : 나에 대한 발견, 나의 꿈, 나의 삶의 목표, 미래의 나의 모습, 자기관리 목표 행동 설정을 통한 자기목표를 설정하는 단계입니다.

【2단계】자기기록 단계 : 자기관리 목표행동을 바탕으로 학습관리 및 생활관리를 위해 매일 자신의 계획과 실천여부를 스스로 기록는 단계입니다.

【3단계】자기평가 단계 : 오늘 하루의 자기관리 상황을 위플래너 열매로 스스로 평가하는 단계입니다.

【4단계】자기보상 단계 : 자기평가 결과를 바탕으로 스스로 자신에게 보상을 줌으로써 위플래너 작성에 대한 동기부여와 성취감을 느끼게 하는 단계입니다. 자기보상은 열매통장에 저축한 위플래너 열매를 필요한 선물로 교환해감으로써 이루어집니다.

3. W-Planner(위플래너) 활용의 효과

- 1) 학교교육을 통하여 단 한 명의 학생도 삶의 교육으로부터 소외되지 않고 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶을 살아갈 수 있는 자신만의 삶의 기술을 길러줄 수 있습니다.
- 2) 나만의 바람직한 루틴(반복된 행동)을 통해 초등학교 때 반드시 길러주어야 할 학습습관 및 생활습관을 길러줄 수 있습니다.
- 3) 전복교육의 주요 정책 과제 중의 하나인 학력 신장을 위해 초등학교 단계에서 가장 중요한 자기주도적학습 능력을 신장시킬 수 있습니다.
- 4) 위플래너를 활용하여 스스로 자신의 꿈을 찾아가는 체계적인 진로교육을 실시할 수 있습니다.
- 3) 위플래너 헬퍼활동을 통하여 바른 자녀 교육과 나이기 행복한 가정을 만들어갈 수 있습니다.

“나쁜 습관이 사라졌어요.” (1학년 학생 ○○○)

“첫째는 규칙적인 활동을 할 수 있게 되었어요. 둘째는 열매를 모아서 선물을 주니까 의욕이 더 생겼어요. 셋째는 공부하는 시간이 늘어났어요. 넷째는 절제력과 참을성이 좋아졌어요. 다섯째는 행복지수를 기록하니까 오늘을 돌아볼 수 있어요. 여섯째는 활동이 재미있어요.” (2학년 학생 ○○○)

“위플래너를 하기 전에는 생활이 엉망이었지만 하고 나니 생활이 깔끔하게 정리 되었다. 나는 플래너를 작성할 때마다 하루가 정리되는 것 같았고, 하고 나면 뿌듯하고 행복하게 마무리 되었다.”(3학년 학생 ○○○)

“W-Planner는 나의 꿈을 향해 나아가는 것에 꼭 필요한 보물과 같은 것입니다.”
(4학년 학생 ○○○)

“카카오톡이나 생활에서 욕을 하지 않고 매일매일 공부, 운동, 책임기를 해서 머리, 체력, 상상력이 풍부해지고 운동을 많이 하니 키가 매우 컸다. 그리고 친구들과 사이가 가까워지며 나쁜 습관 행동들이 매우 줄고 게임 TV 보고 하는 것들이 매우 많이 줄었다.” (5학년 학생 ○○○)

“평소에 계획적이지 못했지만 하루하루 플래너를 작성하다 보니 계획적인 생활을 할 수 있었다. 목표 열매를 달성하여 나의 보상을 받을 때 뿌듯했다.” (6학년 학생 ○○○)

4. 위플래너 헬퍼 (W-Planner Helper)

- 1) Helper의 사전적 의미 : 도와주는 사람
- 2) 위플래너 헬퍼란?
 - 위플래너를 활용하여 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶을 살아갈 수 있도록 도와주는 사람
- 3) 위플래너 헬퍼의 구분
 - 부모님, 담임선생님, 교장선생님, 친구 등
- 4) 학생과 위플래너 헬퍼와의 관계
 - 상호수평적 관계. 따라서 지시, 처방, 충고, 평가 없이 스스로 최선의 선택을 하도록 도와 줌
- 5) 위플래너 헬퍼 활동의 기본 단계
 - 1단계 - 공감적 경청의 자세
 - 2단계 - 친절의 예의를 갖춘 칭찬과 존중
 - 3단계 - 강점을 키우되 기대사항은 명확하게
 - 4단계 - 과정과 결과 모두를 중요시하는 피드백 제공

5. 위플래너 헬퍼로서의 부모님의 역할

- 1) 위플래너 앞 부분(옐로우 5쪽, 오렌지 4~7쪽)에 작성한 자녀의 꿈과 삶의 목표를 보시고 경청과 칭찬, 존중의 자세로 함께 이야기를 나누어 보세요.
- 2) 위플래너 약속 및 목표행동(옐로우 6쪽, 오렌지 10쪽)은 나의 꿈과 삶의 목표를 이루기 위해 오늘 하루 내가 실천해야 할 목표행동, 즉 나의 루틴(반복된 행동 습관)을 의미합니다.
- 3) 위플래너 약속 및 목표행동은 학습관리와 생활관리 영역으로 구분되어 있습니다.
 - ① 옐로우 위플래너에서는 학습관리 영역과 생활관리 영역의 약속 행동은 각각 5가지입니다. 각각의 약속 행동을 실천했을 경우 열매를 1개씩 받을 수 있습니다(실천 후 열매 색칠하기). 따라서 오늘 받을 수 있는 열매의 합계는 10개입니다. 학습관리 영역에서 '나의 공부'와 생활관리 영역에서 '친구사이'는 열매만 있고 약속은 빈칸으로 되어 있습니다. 이곳엔 자녀 스스로 정한 약속 행동을 기록할 수 있도록 헬퍼활동을 통해 도와주면 됩니다.
 - ② 오렌지 위플래너는 학습관리 영역과 생활관리 영역의 목표 행동은 각각 3가지입니다. 각각의 목표 행동을 실천했을 경우에 받을 수 있는 열매 수도 스스로 정합니다. 다만, 학습관리와 생활관리 열매의 합계는 각각 10개입니다. 따라서 오늘 받을 수 있는 열매의 총 합계는 20개입니다. 학습관리와 생활관리 영역의 모든 목표 행동이 빈칸으로 되어 있습니다. 따라서 3~6학년 학생들은 6가지 목표행동을 스스로 정하여 기록할 수 있도록 헬퍼활동을 통해 도와주면 됩니다.
 - ③ 위플래너 약속 및 목표행동을 정할 때에는 다음의 원칙을 지켜야 합니다. 첫째, 조금만 노력하면 쉽게 실천할 수 있는 것으로 해야 합니다. 둘째, 실천 여부를 평가 가능한 것으로 해야 합니다. 반복된 행동 습관으로 정착이 된 후에는 헬퍼활동을 통해 시간을 늘이거나 다른 내용으로 변경하도록 도와주면 됩니다.
- 4) 오렌지 위플래너의 8~9쪽은 위플래너 목표행동으로 추천해주고 싶은 것들을 기록하는 란입니다.

처음에는 나 자신이 추천한 목표행동 중에서 골라 10쪽의 목표행동으로 정하는 것이 좋습니다. 그 후 헬퍼활동을 통해 부모님, 선생님이 추천한 목표행동을 자신의 목표행동을 정하게 하면 됩니다. 주의 할 점은 부모님, 선생님이 추천한 목표행동을 절대로 강요해서는 안됩니다. 대화와 통해 학생 스스로 그것을 선택할 수 있도록 해야 합니다.

5) 위플래너 내지는 옐로우는 월요일부터 금요일까지만 작성(1주일에 5번)하면 되며, 오렌지는 월요일 부터 금요일까지는 각각 작성하고 토요일과 일요일은 합쳐서 작성(1주일에 6번)하면 됩니다.

6) 위플래너 내지 옐로일 것에는 이번주의 목표열매를 기록하는 란이 있습니다.

7) 위플래너 내지 옐로우는 금요일, 오렌지는 토요일/일요일 것에는 이번주의 목표열매 성공 여부를 평가하는 란이 있습니다.

8) 이번주 목표열매에 성공했을 경우엔 성공열매(옐로우는 50개, 오렌지는 100개)를 추가로 받을 수 있습니다.

9) 이번주 받은 열매(성공열매 포함)는 위플래너 제일 뒤쪽에 있는 열매통장에 저금을 합니다.

10) 저금한 열매는 전교학생회에서 운영하는 본관 2층 학생 자치실에 마련된 ‘열매꿈터’ 선물가게에서 원하는 선물을 교환해갈 수 있습니다. 열매꿈터 선물가게는 매일 점심 시간에 열립니다.

11) 옐로우 위플래너의 ‘오늘행복’과 오렌지 위플래너의 ‘행복지수’ 란은 오늘 하루 내가 얼마나 행복 했는가를 스스로 체크하는 란입니다. 자녀의 오늘 하루 행복지수를 보고 무슨 일이 있었는지 함께 이야기를 나누고 격려와 사랑 대화를 나누어 보세요.

12) 옐로우 위플래너의 ‘수업태도’ 란은 수업 시간에 바른 자세로 공부했는지를 스스로 평가해 보는 란입니다.

13) 옐로우 위플래너의 ‘오늘감사’ 란은 오늘 하루 감사했던 일을 기록해보는 란입니다. 감사일기는 인성교육에 탁월한 효과가 있습니다. 시간이 허락된다면 자녀의 감사일기 옆에 부모님께서 격려 및 응원, 사랑의 속사임 등을 짧게 적어주면 자녀는 엄청 좋아합니다.

14) 오렌지 위플래너의 ‘핵심단어’ 란은 해당 수업 시간에 배운 핵심단어를 기록하는 란입니다. 핵심 단어를 기록하는 것만으로도 복습의 효과가 탁월하다고 합니다.

15) 방과후 시간의 ‘목표행동’ 란에는 내가 해야 할 일들을 시간에 맞게 삼색볼펜을 사용해서 기록 합니다.

16) 반드시 그 시간에 해야하는 중요한 일은 빨간색으로 기록하고, 오늘 중으로만 하면 되는 중요한 일은 파란색으로 기록하며, 그 밖에 일들은 검은색으로 기록합니다. 해야할 일들의 우선순위를 정하기 위함이며, 이는 시간관리에 탁월한 효과가 있습니다.

17) ‘나의 공부계획(자기주도적학습)’ 란은 나 스스로의 공부계획을 기록하는 란입니다. ‘최소’ 란에는 최소 시간(10분 등)을 기록하며, ‘실제’ 란에는 실제로 공부한 시간(5분, 15분 등)을 기록하는 란 입니다. 매일 단 5분이라도 스스로 공부하는 습관을 갖게한다면 언젠가는 자신의 필요에 따라 5분이 5시간으로 늘어날 수도 있게 됩니다.

18) ‘헬퍼활동’ 란의 부모님 칸에는 부모님께서서는 매일 싸인을 해주면 좋습니다. 선생님은 매주 월요일마다 있는 헬퍼활동 시간에 싸인을 해주는 것이 원칙입니다.

19) 위플래너는 항상 가방 속에 넣어서 학교로, 집으로 갖고 다녀야 하며, 학교에 오면 책상 위에 오늘 날짜가 보이도록 펼쳐놓아야 하며, 집으로 가면 역시 책상 위에 펼쳐 놓고 실천해야 할 약속

및 목표행동을 항상 볼 수 있어야 합니다.

20) 이번주 목표열매는 자신이 노력하면 충분히 성공할 수 있는 수준으로 정하는 것이 가장 좋습니다. 너무 낮게 정하거나 너무 높게 정할 땐 헬퍼활동으로 적정 수준으로 맞추어주면 됩니다.

21) 만약 자녀에게 매주 일정한 액수의 용돈을 주는 부모님이라면, 자녀가 이번주 목표열매에 성공했을 경우엔 아주 조금이라도 용돈을 더 주면 동기유발에 효과가 있습니다.

22) 용돈 이외에도 부모님이 해줄 수 있는 또 하나의 보상은 ‘안아주기’, ‘맛있는 음식 만들어 주기 (외식하기)’, ‘놀아주기’ 등 다양하게 준비할 수 있습니다.

23) 위플래너의 목표열매는 다른 사람과의 경쟁이 아니라 나 스스로의 평가입니다. 따라서 친구와 비교할 필요가 없습니다.

끝내는 말

We Want A Joyful Life With A Planner

We Want A Happy Life With A Planner

We Want A Worthwhile Life With A Planner

즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶을 위해서는 누구나 자신만의 삶의 기술 하나쯤은 가지고 살아야 합니다. 하지만 아무도 우리에게 이러한 삶을 살 수 있는 삶의 기술을 가르쳐주진 않습니다. 어떤 이는 특별한 경험을 통한 커다란 깨달음으로, 또 어떤 이들은 행운처럼 찾아온 우연한 기회에, 또 어떤 이들은 삶을 살아가면서 직면하는 많은 환경적인 장애를 경험하면서 자신만의 삶의 기술을 터득하기도 합니다. 하지만 많은 이들은 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶을 살아갈 수 있는 삶의 기술 없이 하루하루를 살아갑니다.

위플래너는 스스로 자신의 삶을 아름다움, 사랑, 꿈으로 가득하게 만들 수 있는 나만의 삶의 기술을 갖게 합니다. 따라서 위플래너는 성과 중심의 플래너와는 다르며, 삶의 균형 맞추기를 통해 나의 일상의 삶이 즐거운 삶, 행복한 삶, 의미있는 삶이 될 수 있도록 만들어졌습니다. 따라서 삶의 균형이 무엇인지, 어떻게 사는 것이 삶의 균형을 유지하며 사는 길인지에 대한 생각을 먼저 해보는 것이 필요합니다.

위플래너에서 추구하는 삶의 균형은 크게 두가지입니다. 첫째는 시간의 균형입니다. 현재를 위한 시간과 미래를 위한 시간의 균형입니다. 둘째는 일과 여가의 균형입니다. 위플래너 목표행동의 6가지 영역은 바로 자신의 삶의 균형을 맞추기 위해 매일 매일 실천해야 하는 반복적인 행동 습관, 즉 루틴인 것입니다.

위플래너의 원리 및 구성은 매우 단순하며, 기록을 위해 엄청난 인내를 필요로 하지도 않습니다. 따라서 누구나 쉽게 자신의 삶의 기술을 가질 수 있는 도구로 활용할 수 있으며, 기록 자체가 주는 기쁨, 행복, 의미 또한 작지 않습니다.

전주초포초에서는 위플래너 교육을 통해 우리 아이들이 자신만의 삶의 기술을 익힘으로써 스스로 꿈을 꾸고 그 꿈을 위해 자신의 삶을 디자인할 수 있는 능력을 길러주고자 합니다. 하루 10분 헬퍼 활동을 통해 자녀에게 아름다움과 사랑과 꿈이 있는 삶을 주시기를 부탁드립니다.

디지털 선도학교

I. 디지털 선도학교란?

AI 디지털교과서 적용에 앞서 이미 개발되어 있는 에듀테크 프로그램을 활용하여 수업혁신을 선도하고 교사의 역할 변화에 대한 성공 모델을 창출하여 이를 다른학교에 확산하는 학교

II. 디지털 선도학교의 역할

1. 에듀테크 활용 학생참여와 상호작용을 촉진하는 교수·학습 방법 혁신
2. AI 코스웨어를 활용한 서로 다른 학습 경로를 구축하고 자기주도적 학습자로의 성장
3. 학생 맞춤형 콘텐츠 및 교사의 학습 코칭 제공으로 기초학력 제고 및 사교육비 경감

III. AI 디지털 교과서의 개념

학생 개인의 능력과 수준에 맞는 다양한 맞춤형 학습 기회를 지원할 수 있도록 인공지능(AI)을 포함한 지능정보기술을 활용하여 다양한 학습자료 및 학습지원 기능 등을 탑재한 교과서

1. 인공지능(AI)에 의한 학습 진단과 분석(Learning Analytics)
2. 개인별 학습 수준과 속도를 반영한 맞춤형 학습(Adaptive Learning)
3. 학생의 관점에서 설계된 학습 코스웨어(Human-centered Design)



[AI 디지털교과서 개발 교과목 및 적용일정(안)]

학교급	적용 연도	2025년	2026년	2027년
초등학교	수학, 영어, 정보	수학, 영어, 정보	-	-
	-	-	국어, 사회, 과학	국어, 사회, 과학

방과후학교

1. 운영 기간

구 분	운 영 기 간	비 고
1기	2024년 3월 4일 ~ 2024년 8월 30일 (미운영 기간: 2024.7.29.(월)~8.2.(금))	여름방학 포함 수익자부담 운영
2기	2024년 9월 2일 ~ 2024년 12월 31일 (미운영 기간: 2025.1.2.(목)~1.8.(수))	수익자부담 운영
3기	2025년 1월 9일 ~ 2025년 2월 7일	겨울방학 중 무상 운영

2. 배움과 여가가 있는 방과후학교 프로그램

가. 배움이 있는 프로그램

- 독서논술, 로봇과학, 창의수학, 컴퓨터, 코딩, 한자

나. 여가활동 프로그램

- 골프, 락밴드, 방송댄스, 음악줄넘기&뉴스포츠, 창의미술&공예

3. 수강 신청

가. 수강 신청 및 설문 조사 등은 코디마스터로 진행

- 코디마스터 링크 개별 문자 발송

나. 신청 방법: 학기(또는 방학)시작 전 신청 기간 중 코디마스터를 통해 신청

- 수강 신청자가 모집 인원 이내인 경우 수강 확정이며, 수강 신청자가 모집 인원을 초과한 경우 전산 추첨으로 선발함.
- 단, 무상으로 운영되는 골프 1,2부 / 락밴드 1,2부 / 창의미술&공예 1,2부는 우선순위가 있고, 동순위의 경우 추첨으로 선정함. 추가 수강 신청 시에는 다른 강좌와 동일하게 선착순으로 선정함.

다. 수강 신청 기간 이후 신청 방법

- 기존 수강생은 다음 달 자동으로 접수되며, 미달된 강좌에 한하여 매월 넷째 주 수요일 코디마스터로 선착순 마감함.
- 기존 수강생이 다음 달 수강을 중단할 경우 강사님께 꼭 고지해 주셔야 행정처리가 원활하게 진행될 수 있음.

4. 수강료

- 수강료는 선수납되므로 수업 전 또는 1회 수강 후 수강 취소를 하여도 한 달 수강료가 출금될 수 있으며, 익월 초에 환불됨.
- 당월 교육 기간이 시작된 이후 중도 취소 시 출석하지 않았더라도 수업 전 취소 처리할 수 없음.
- 당월 교육 기간이 시작된 이후 중도 취소할 경우 수업 전 취소라도 교재 및 재료비는 사전에 미리 구입하므로 교재 및 재료비 환불이 어려울 수 있음.(수강료는 익월 초 환불됨.)

돌봄교실

I. 목적

초등돌봄교실의 기능을 강화하여 맞벌이·저소득층·한부모, 다자녀, 다문화가정의 자녀의 전인적 성장과 안전한 돌봄을 실현

II. 운영방침

수요자 요구 및 여건을 기반으로 세부 운영 규정을 정하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장을 중심으로 운영

III. 세부 운영 계획

1. 운영개요

《학기 중 [2024.3.4.(월)~7.26(금), 2024.8.22.(목)~2025.1.8.(수)]

운영 유형	운영 시간	장소	대상	수용 인원	비용부담	비고
오후 돌봄	13:00~17:00	전용교실 (4실)	1~2학년 중 맞벌이·저소득층·한부모, 다자녀, 다문화 가정 등의 학생	급당 22명 (총88)	교육청 간식비 지원 예산으로 무상 운영	
	17:00~18:00	전용교실 (1실)	돌봄교실 참여 학생 중 신청자			연장반

《 방학 중 [2024.8.5.(월)~8.21.(수), 2025.1.9.(목)~2.21.(금)]

방학 중 돌봄	오전 08:30~12:30	전용교실 (2실)	1~2학년 우선 전교생 참여, (별도 수요조사 실시)	급당 20명 내외 (총40)	교육청 간식비 지원 예산으로 무상 운영	
	오후 12:30~16:30					

《 학기 중 대상 및 현황

본교 초등돌봄교실 운영 현황							
참여 학년	참여 학생수	운영 교실수	운영 형태	교실 형태	운영시간		돌봄 인력수
					오후	방학중	
1,2학년	88명	4	직영	전용	13:00~18:00	08:30~16:30	전담 4명

2. 운영기간

가. 학기로 나누어 운영:

1학기<2024.3.4.(월)~8.21(수)>, 2학기<2024.8.22.(목)~2025.1.8.(수)>

1학기			2학기		
1학기 돌봄교실	돌봄교실 방학	여름방학 돌봄교실	2학기 돌봄교실	겨울방학 돌봄교실	돌봄교실 방학
2024.3.4.(월) ~7.26.(금)	2024.7.29.(월) ~8.2(금)	2024.8.5.(월) ~ 8.21.(수)	2024.8.22.(목) ~2025.1.8.(수)	2025.1.9(목) ~2.21(금)	2025.2.24.(월) ~2.28.(금)

※ 토요일, 일요일 및 법정 공휴일은 운영하지 않으며, 학교장 재량 휴업일은 수요조사를 통해 운영 방법과 시간을 결정하여 운영

3. 학생선정 및 학급 편성

가. 대상 학생 선정

- 오후돌봄,방학중: 초등 1~2학년 위주로 학부모 수요 및 학교 여건에 따라 대상 학년 선정
- 맞벌이·저소득층·한부모·다자녀(둘째자녀 이상)·다문화가정·등의 돌봄이 꼭 필요한 학생을 대상으로 운영
- 선정 자료 : 신청서, 학부모 희망서 기재 내용, 관련 증빙서류

4. 돌봄프로그램 운영 시간 (연장반 별도 프로그램 운영)

돌봄 1,2반 시간표

시간	월		화		수	목		금	
5교시 13:10~13:50	개별과제활동		교육과정		교육과정	교육과정		개별과제활동	
6교시 14:00~14:40 돌봄프로그램	1반 (책놀이)	2반 (창의미술)	1반 (창의과학)	2반 (놀이체육)	개별과제 활동	1반 (놀이체육)	2반 (창의과학)	1반 (창의미술)	2반 (책놀이)
7교시 14:50~15:30	반별 운영 계획 및 간식시간								
8교시 15:40~16:20	창의활동		기초학습활동		블록놀이	인성놀이활동		안전교육활동	
~17:00	자유 활동 및 귀가								

돌봄 3,4반 시간표

시간	월		화		수	목		금	
5교시 13:10~13:50	개별과제활동		교육과정		교육과정	교육과정		개별과제활동	
6교시 14:00~14:40	반별 운영 계획 및 간식시간								
7교시 14:50~15:30 돌봄프로그램	3반 (책놀이)	4반 (창의미술)	3반 (창의과학)	4반 (놀이체육)	개별과제 활동	3반 (놀이체 육)	4반 (창의과학)	3반 (창의미술)	4반 (책놀이)
8교시 15:40~16:20	창의활동		기초학습활동		블록놀이	인성놀이활동		안전교육활동	
~17:00	자유 활동 및 귀가								

통학버스

1. 호차별 노선 및 승하차 시각

가. 1호차

통학버스	횟수	노선수	승하차 지점	등교	하교 1회		하교 2회
					월·화·목·금	수	월~금
1호차	등교1회 하교2회	▼■	학교출발	08:00			
		①	송천동더블파크(미니스톱앞)	08:14	15:15	14:20	16:00
		②	아이파크4단지(롯데슈퍼 맞은편)	08:16	15:13	14:18	15:58
		③	송천주공2차후문(솔빛간호앞)	08:19	15:10	14:15	15:55
		④	더샵1차(버스정류장옆)	08:24	15:05	14:10	15:50
		⑤	데시앙3블럭(버스정류장옆)	08:27	15:02	14:07	15:47
		⑥	데시앙7블럭(후문앞)	08:29	15:00	14:05	15:45
		■▲	학교도착	08:34	14:55	14:00	15:40
			소요시간				

나. 2호차

1) 1학기

통학버스	횟수	노선수	승하차 지점	등교	하교 1회		하교 2회
					월·화·목·금	수	월~금
2호차 (1학기)	등교1회 하교2회	▼■	학교출발,도착	08:05			
		①	더샵2차(CU편의점앞)	08:10	15:25	14:30	16:10
		②	오메	08:15	15:20	14:25	16:05
		③	하오리	08:21	15:14	14:19	15:59
		④	한사월	08:24	15:11	14:16	15:56
		⑤	농은리	08:26	15:09	14:14	15:54
		⑥	고당리	08:28	15:07	14:12	15:52
		⑦	호성갈비앞	08:33	15:02	14:07	15:47
		■▲	학교도착·출발	08:40	14:55	14:00	15:40
			소요시간	0:35	0:30	0:30	0:30

2) 2학기

통학버스	횟수	노선수	승하차 지점	등교	하교 1회		하교 2회
					월·화·목·금	수	월~금
2호차 (2학기)	등교1회 하교2회	▼■	학교출발,도착	08:05			
		①	호성갈비앞	08:07	15:25	14:30	16:10
		②	고당리	08:12	15:20	14:25	16:05
		③	농은리	08:14	15:14	14:19	15:59
		④	한사월	08:16	15:11	14:16	15:56
		⑤	하오리	08:20	15:09	14:14	15:54
		⑥	오메	08:25	15:07	14:12	15:52
		⑦	더샵2차(CU편의점앞)	08:30	15:02	14:07	15:47
		■▲	학교도착·출발	08:40	14:55	14:00	15:40
			소요시간	0:35	0:30	0:30	0:30

다. 3, 4호차

통학버스	횟수	노선수	승하차 지점	등교		하교 1회		하교 2회
				1회	2회	월·화·목·금	수	월~금
3호차	등교2회 하교2회	▼▣	과학로버스정류장 출발,도착 (1406~1407동 사이)	8:20	8:35	15:05	14:10	15:50
		▣▲	학교도착·출발	8:30	8:45	14:55	14:00	15:40
	소요시간			0:10	0:10	0:10	0:10	0:10


2. 전북 스쿨버스 모바일 앱 안내

- 통학버스 노선 및 실시간 운행정보 제공
- 시스템 안정화 후 가정통신문을 통해 재안내 예정


전북 스쿨버스, 어떻게 사용하나요?

✓ 전북 스쿨버스(모바일앱) 설치<play스토어, 앱스토어>
또는 모바일웹 홈페이지(edubus.jbe.go.kr) 접속


▶ 메인화면



▶ 회원가입 필요시 : MY 클릭




▶ 로그인화면 : 로그인 방법 선택




▶ 회원가입 완료 시


- 개인정보수집동의 필요
- 노선 즐겨찾기와 학생 승하차 알림 서비스 이용 가능
- ※ 회원가입이 없어도 통학버스의 실시간 위치와 학교별 노선은 확인 가능



안드로이드용 QR코드



AppStore용 QR코드





학교장 허가 교외체험학습

1 교외체험학습 운영

- 가. (출석인정기간) 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 **연 15일 이내에서 출석으로 인정한다.**
- 나. (학습 형태) 가족 동반 여행, 친·인척 방문, 답사·견학 활동, 기타 체험활동, 가정학습 등이 있다.
- ※ 가정학습은 감염병 위기 경보 ‘**심각**’ 단계인 경우에 한하여 신청할 수 있다.
- 다. (운영 단위) 1일 단위 운영을 원칙으로 하며, 학교의 사정에 따라 필요 시 **반일(중식 기준 오전, 오후)**도 운영이 가능하다. 단, **중식 전, 후가 해당일의 수업시수 전체가 될 경우는 1일로 본다.**
- ※ 가정학습은 반일 운영 불가함
- 라. (신청 방법) 교외체험학습 신청은 학생 및 보호자가 교외체험학습 **1일 전(토·일 및 공휴일 제외, 가정학습의 경우 전일)**까지 학교장에게 신청서를 제출하여 **허가 받은 후** 실시해야 한다. **신청서 제출은 문서 또는 하이클래스 학급 게시판의 학교 양식 신청으로 한다.**
- 마. (학교장 허가) 보호자가 체험학습 신청서를 제출하였다고 하여 체험학습이 허가된 것이 아니며, 학교는 교외체험학습 신청서를 면밀히 검토하여 학교교육과정 운영에 지장을 초래하거나 체험학습 운영 목적에 부합하지 않는 내용의 체험학습이라 판단될 경우 체험학습을 허가하지 않을 수 있다.
- 바. (보호자 통보) 학교는 신청서를 검토하고 학교장 결재를 받은 후 교외체험학습 전에 허가 여부, 출석 인정 일수 등을 보호자에게 하이톡을 통하여 통보한다.
- 사. (실시) 교외체험학습 시 인솔자는 **보호자 또는 보호자의 위임을 받은 자**로 하며 반드시 **안전한 체험학습 인솔에 책임을 질 수 있는 성인**으로 한다. 이때, 위임장은 별도로 제출하지 않으며 보호자가 신청한 교외체험학습 신청서로 대신한다.
- 아. (학생 안전 확인) 교외체험 실시 중에는 보호자와 담임 교사 간 연락체계를 유지하고, 사안(사고)발생 시 보호자는 담임 교사에게 연락하도록 한다. **연속 5일 이상 신청 시 담임교사는 주 1회 이상 학생과 직접 통화하여 학생의 안전, 건강 여부를 확인한다.** 통화에 응하지 않을 경우, 가정 방문 실시 등 학생 안전을 확인한다.(단, 해외 체험학습의 경우 현지 통신 사정 고려)
- 자. (결과보고서 제출) 결과보고서는 허가 기간 종료 후 **7일 이내에 학교장에게 제출**하여야 한다.
- ※ 국외의 경우 날짜 확인 가능한 증빙 서류(비행기표, 선박티켓 등) 사본을 제출한다.

차. (출석 인정) 결과보고서를 받은 후에는 반드시 학생 면담을 통한 사실 확인 후 출석으로 처리하며, 신청서와 결과보고서, 기타 증빙 서류는 취합하여 5년간 보관한다.

카. (미인정 결석) 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 사전 허가된 기간을 초과된 결석, 해외 어학연수 등 「학교생활기록 작성 및 관리지침」에 의거 미인정 결석으로 처리되는 사안에 대하여는 교외체험학습으로 처리할 수 없다.

※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

※ 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정 결석으로 처리할 수 있다.

※ 학교에서 학급 또는 학년 단위로 실시하거나, 학생이나 보호자에게 교외체험학습을 강요할 수 없다.

2 교외체험학습 운영 절차



출결 관리 안내

종류	내용	제출서류
질병결석	· 상습적이지 않은 1~2일의 질병으로 인한 단기결석	· 결석계(5일 이내 제출)
	· 3일 이상의 질병으로 인한 장기결석	· 결석계+증빙서류(의사 진단서 또는 소견서, 진료확인서, 입퇴원확인서, 처방전 등)
	· 기저질환을 가진 민감군 학생의 미세먼지와 관련성이 있는 결석 ※학기초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있음.	· 결석계+의사진단서 또는 소견서
기타결석	· 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 <u>학교장이 인정</u> 하는 경우 · 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 <u>학교장이 인정</u> 하는 경우	· 결석계+증빙서류
미인정 결석	· 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우 · 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지 · 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지 · 「초·중등교육법 시행령」 제31조제6항의 가정학습 · <u>기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우</u> ※학원수강(예술·체육계 포함)으로 인한 결석, 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등	
출석인정 결석	· 법정 및 기타 전염병으로 인한 결석 -독감, 코로나19, 수두 등 전염력이 강한 기타 전염병	· 의사진단서 또는 의사의견서 ※병명과 격리 기간이 기록되어 있어야함)
	· 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변으로 학교장이 인정한 경우	· 관련 증빙서류

	<ul style="list-style-type: none">• 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우-여학생의 생리통으로 인한 결석 월 1회• 경조사로 인한 결석	<ul style="list-style-type: none">• 학부모 확인서																		
	<table><tr><th>구분</th><th>대 상</th><th>일수</th></tr><tr><td>결혼</td><td>•형제, 자매</td><td>1</td></tr><tr><td>입양</td><td>•본인</td><td>20</td></tr><tr><td rowspan="4">사망</td><td>•부모, 조부모, 외조부모</td><td>5</td></tr><tr><td>•부모의 조부모(증조부모,외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)</td><td>3</td></tr><tr><td>•형제·자매 및 그의 배우자</td><td></td></tr><tr><td>•부모의 형제·자매 그의 배우자</td><td>1</td></tr></table> <p>※그 사유가 발생한 날을 포함하여 전후에 실시. 사망의 경우에는 그 사유가 발생한 날을 포함하지 아니하고 그 다음날부터 처리할 수 있음.토요일,공휴일,제량휴업일은 불포함.</p>	구분	대 상	일수	결혼	•형제, 자매	1	입양	•본인	20	사망	•부모, 조부모, 외조부모	5	•부모의 조부모(증조부모,외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3	•형제·자매 및 그의 배우자		•부모의 형제·자매 그의 배우자	1	<ul style="list-style-type: none">• 경조사 참가 신청(확인)서 +장례확인서 또는 사망진단서, 청접장)
구분	대 상	일수																		
결혼	•형제, 자매	1																		
입양	•본인	20																		
사망	•부모, 조부모, 외조부모	5																		
	•부모의 조부모(증조부모,외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3																		
	•형제·자매 및 그의 배우자																			
	•부모의 형제·자매 그의 배우자	1																		
	<ul style="list-style-type: none">• 교외체험학습: 연 15일 이내-감염병 위기 경보 단계가 ‘심각’ 인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가)사유에 ‘가정학습’ 포함	<ul style="list-style-type: none">• 교외체험학습 신청서·보고서• 가정학습 신청서·보고서																		
	<ul style="list-style-type: none">• 개인/단체 교환학습:-개인교환학습: 1개월 이내(국내만 가능)-단체교환학습: 2주일 이내(학교나 국가,지방단체 주관 시에만 출석인정)	<ul style="list-style-type: none">• 교환학습 신청서·보고서																		
지각 조퇴 결과	<ul style="list-style-type: none">• 지각: 등교시각(08:50)까지 출석하지 않은 경우• 조퇴: 하교시각 이전에 하교한 경우• 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우• 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리함.• 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생된 경우에는 어느 한 가지 경우로만 처리함.																			

생활교육

I. 학교폭력 예방교육

1. 학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항)

가. 학교폭력의 유형

- 신체적, 언어적, 관계적 폭력(따돌림)

나. 학교폭력 피해자녀의 징후

- 집에 돌아오면 배가 고프다고 폭식을 한다.
- 짜증을 자주 내고 부모에게 공격적으로 대항한다.
- 일기장, 메모 등에 폭력적인 그림이나 낙서가 있다.
- 쾌활하던 자녀가 갑자기 말이 없어지고 우울한 표정을 띤다.
- 부모와 대화 중 눈길을 피하며 자신의 일에 개입하는 것을 싫어한다.
- 사주지 않은 고가의 물건을 가지고 있으며 친구에게서 받았다고 한다.
- 몸에 상처나 멍 자국이 있다.
- 돈을 자주 요구하며 때로는 훔친다.

2. 피해·가해학생에 대한 조치(교육지원청 학교폭력대책심의위원회에서 결정)

가. 피해학생 보호 조치

- 치료 및 치료를 위한 요양 (학교안전공제회에서 우선 피해 보상)
- 심리상담 및 조연 (각종 치유 프로그램 운영)
- 일시보호(경찰 동행 보호 등)
- 학급 교체(희망할 경우)
- 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

나. 가해학생 선도 및 교육 조치

- 출석정지, 학급교체, 전학
- 퇴학(고등학교에만 해당)
- 피해학생에 대한 서면사과
- 학부모 특별교육(불응 시 과태료 부과)
- 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
- 학교에서의 봉사, 사회봉사
- 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료

3. 학교폭력 대응 방안

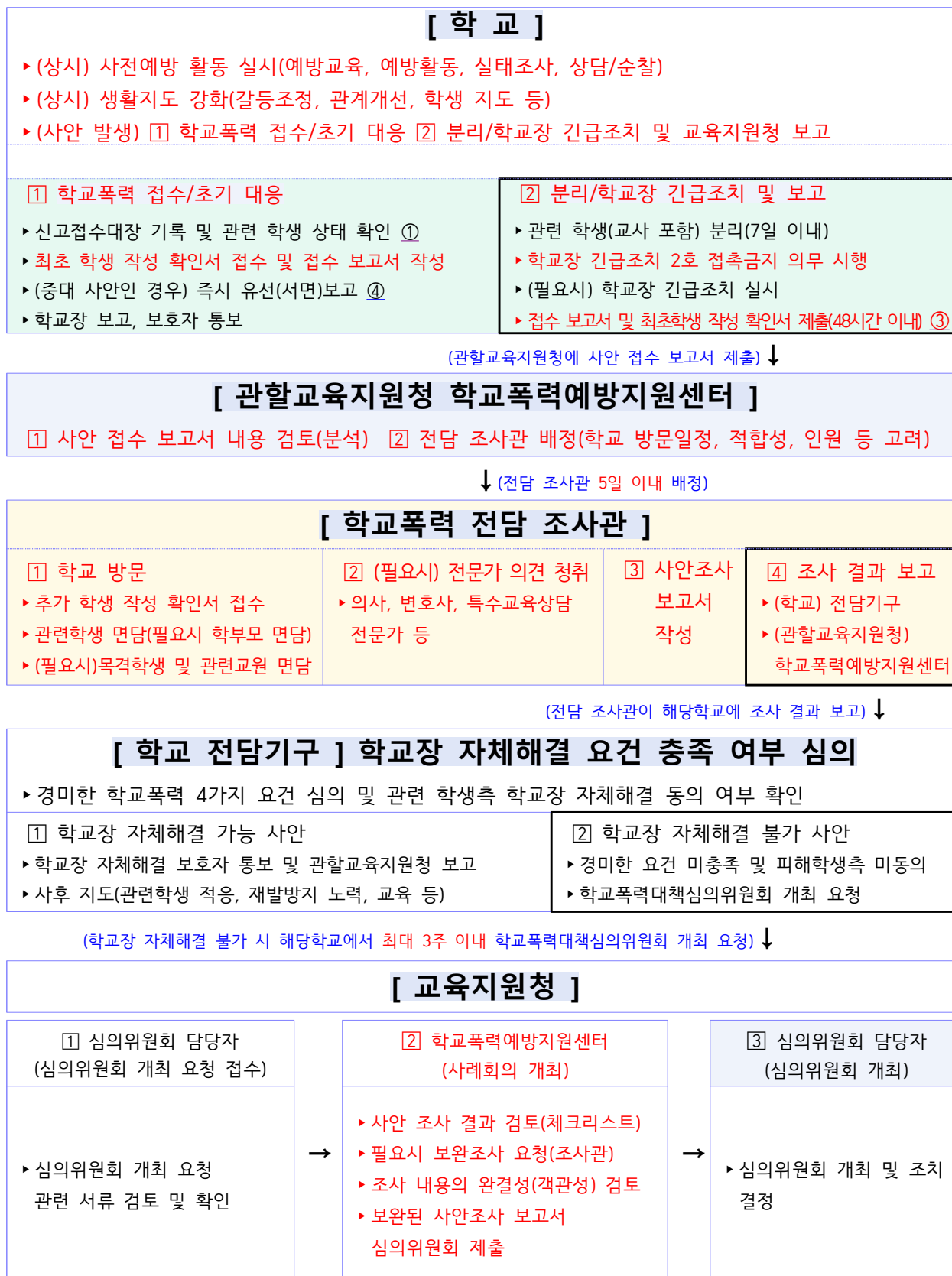
가. 부모님의 대처 방법

- 자녀에게 충분한 공감과 지지를 해줍니다.
- 자녀가 잘못된 것이 아님을 분명하게 이해하도록 합니다.
- 감정을 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 대화합니다.
- 피해 사실을 명확히 하고 사건에 대한 증거 자료를 확보합니다.
- 담임교사에게 학교폭력 상황을 알리고 도움을 요청합니다.
- 위급할 경우 117학교폭력신고센터에 신고합니다.

나. 학교폭력 피해 도움 요청 기관

- 117 학교폭력신고센터(☎117, #117(문자), www.safe182.go.kr)
- 학부모 ON누리 www.parents.go.kr

■ 학교폭력 사안처리 흐름도(2024.3.1.)



II. 가정폭력 • 아동학대 예방 및 신고의무자 교육

1. 가정폭력의 개념

가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 가정폭력 범죄에는 사자명예훼손, 모욕, 강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자간음, 추행, 폭행, 존속폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 강요, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)

☞ 가정폭력은 범죄가 아니고 **집안일이다? 아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다.**

☞ 가정폭력 신고처별근거

- 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 경우에는 수사기관에 신고할 수 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조제1항)
- 가정폭력피해자(이하 "피해자"라 함) 또는 그 법정대리인은 가해자가 자기 또는 배우자의 직계존속인 경우에도 고소할 수 있습니다.

2. 아동학대의 개념

"아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다."하고 규정하여 **적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함**하고 있습니다.

아동학대의 유형			
신체 학대	정서 학대	성 학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

☞ 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다.

☞ 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.

☞ 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

☞ 다음 경우에는 담임교사나 전문가와의 상담이 필요합니다.

- 등교거부 또는 잦은 지각, 사회적인 활동 기피, 갑작스런 학업성적 저하, 성격 변화, 불면증, 우울증, 식욕상실, 지나친 산만함, 많은 용돈 요구, 거짓말, 옷이 찢어지고 소지품이 파손됨, 타박상이나 상처, 말이 적어지고 비밀이 많아짐, 잦은 외출, 친구로부터의 전화에 신경을 씬

☞ 모든 어린이들은 따뜻한 사랑을 받으며, 꿈과 희망을 가지고 건강하고 행복한 삶을 살아갈 권리가 있습니다. 주위에서 가정폭력(아동학대) 피해 아동이 있다면 신고하여 주세요.

☞ 피해상담 및 신고접수는 112입니다.

3. 아동학대범죄의 처벌등에 관한 특례법 제10조(아동학대범죄 신고의무와 절차) 제2항

- ☞ 누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있다.
- ☞ 아동 관련 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.
- ☞ 누구든지 신고인의 인적 사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안된다.

III. 생명존중 및 자살예방교육

1. 자살의 요인

자살의 위험은 스트레스 사건의 수와 그 정서적 강도가 증가할 때 높아집니다.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 친구와 헤어지거나 이성 친구와의 말다툼• 또래의 괴롭힘 혹은 희생양이 되는 것• 권위자와의 문제• 사랑하는 사람이나 중요한 사람의 사망 | <ul style="list-style-type: none">• 가족 구성원 간의 갈등• 학교 성적에 대한 좌절감• 시험 결과에 대한 부모의 높은 요구 수준 |
|--|---|

※ 부모와 자녀의 관계가 긍정적이며 서로 연결되어있는 경우 위험도 낮아짐.

- ★ 부모와 함께 식사를 하고 취미활동을 함께 하는 경우
- ★ 학업 성취감을 지속적으로 느끼는 경우
- ★ 학교와 긍정적인 연계가 되어 있는 경우

2. 자살 위험성

자녀의 말과 행동에 좀 더 관심을 기울이면, 자녀의 심리상태를 알 수 있습니다.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ 아침에 차라리 눈을 뜨지 않으면 좋겠다고 생각한 적이 있는지✓ 자살하겠다고 생각해본 적이 있는지✓ 자살계획을 세워본 적이 있는지✓ 자살 충동/계획을 실행하겠다는 마음(의도)을 가진 적이 있는지 |
|--|

3. 자해하는 이유

청소년 시기는 감정처리에 관여하는 변연계가 활성화되어 있는 반면, 통제력과 관련된 전전두엽의 발달은 늦게 성숙되므로 감정조절에 특히 취약한 특성을 나타냅니다.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ “자해는 내 고통스러운 감정을 해소해 준다.”✓ “멍한 느낌이 들 때 자해를 하면 내가 살아있는 느낌이 든다.”✓ “내가 얼마나 힘들고 괴로운지를 남에게 알리기 위해서 자해를 한다.”✓ “부모님을 화나게 하려고 자해를 한다.” |
|---|

※ 이런 말은 위로와 힘이 되었어요.

- ★ 괜찮아. 힘들었구나.
- ★ 엄마, 아빠는 속상하구나. 힘들 땐 나에게 이야기를 해주렴.
- ★ 말없이 이야기를 들어주기

4. 이런 말은 하지 말아요

- (캐묻듯이, 반복적으로) 왜 하니? 누구 따라하니?
- 넌 의지가 약해서 그래.
- 왜 가족을 힘들게 하니? 너보다 힘든 사람도 많다.

5. 자녀의 마음을 알아주는 데 도움이 되는 말

- 힘들었겠다.(고통이 있음을 알려주기만 해도 마음이 열린다.)
- 이유가 있을 거야. 그래서 그랬구나.
- 좋은 뜻이 있었구나.(긍정적 의도 알려주기)
 - 잘하고 싶었구나.
 - 기쁘게 해주고 싶었구나.
 - 힘들어도 참으려고 했구나.
 - 도와주려고 그랬구나.
 - 잘되기를 바랐구나.
- 훌륭하구나. (자녀의 성격을 긍정적으로 보기)
- 어떻게 하면 좋을까?(스스로 방법을 생각해보도록 유도하기)

*「엄마의 말공부」 중에서

6. 도움을 청할 수 있는 기관

교육청 상담 서비스	전주교육지원청 덕진 Wee 센터 문의(063-253-9214)	
청소년 전화	1388 / 사이버 상담센터 이용 가능	24시간 전화 상담
자살예방 상담전화	1393	
정신건강 상담전화	1577-0199	
생명의 전화	1588-9191	

IV. 인권교육

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다.

1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결 방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다.

아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권교육의 첫걸음이기 때문입니다.

5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

V. 도박예방교육

1. 도박이란?

돈이나 가치 있는 소유물을 걸고 결과가 불확실한 사건에 내기를 거는 행위를 도박이라고 합니다. 도박은 경쟁을 포함하는 놀이이고, 금전을 추구하는 행위이며, 승패가 대체로 우연성에 의해 결정되기 때문에 그 결과가 언제나 불확실합니다. 예를 들어 바둑을 두면서 돈을 건다면 도박이라고 할 수 있습니다.

2. 코로나19 확산에 따른 청소년 도박 문제 발생 가능성 증가

코로나19 확산 후 사회적 거리두기, 생활 속 거리두기가 시행되며 온라인상에서 다양한 상업적 이해관계에 근거한 도박 관련 마케팅이 폭발적으로 증가하고 있습니다. 스마트기기를 활용한 불법 온라인도박은 부모가 모르는 사이에 정말 심각한 문제로 발전할 수 있습니다. 이 경우 특히 어른들이 쉽게 눈치챌 수 없다는 것이 가장 큰 문제입니다. 부모님과 선생님이 아이들의 심리적인 상태와 온라인도박 문제에 대해 먼저 알고 있는 것이 중요합니다. 알아야 도와줄 수 있습니다.

3. 청소년 도박 문제 실태

□ 2020년 청소년 도박 문제 실태조사 결과 요약

**재학 중 청소년 도박문제
위험집단(위험군+문제군) 2.4%**



**학교 밖 청소년 도박문제
위험집단(위험군+문제군) 6.9%**

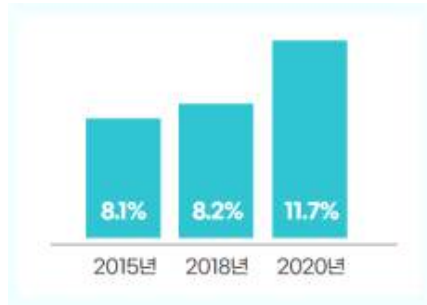


도박문제가 없는 청소년(비문제군), 도박행동이 위험수준에 도달했을 경우(위험군), 도박문제를 겪고 있으며 지속적으로 고통을 경험 하고 있는 경우(문제군)

전체 재학 중인 중고등학생 2,653,158명 중 약 63,675명이 도박문제가 있는 것으로 추정 (출처 : 2020년 교육통계)

□ 청소년 도박 행동의 온라인 비중 증가

청소년 돈내기 게임(도박) 중 온라인 비율



청소년들이 참여하는 돈내기 게임의 유형을 온라인과 오프라인 게임으로 나누어 보았을 때, **온라인 게임의 비중**이 뚜렷하게 증가

또한, 본 조사 결과 불법 인터넷 도박을 경험한 청소년 중 문제군(RED) 비율이 24.7%로 가장 높다는 사실은 불법 인터넷 도박의 경우 심각한 도박 **문제군**으로 이행할 가능성이 높음을 의미

□ 온라인 도박 도박문제 확산 및 통제 어려움



스마트폰으로 돈내기 게임을 하는 청소년들은 인적 **유해환경이 있는 청소년**과 **물적 유해환경이 없는 청소년**에게서 높은 경향이 발견되었음. 이러한 결과는 온라인 도박은 물리적 환경 보다는 **청소년들의 또래 및 사회관계**를 통해 확산되고 있는 걸 의미함.

□ 청소년 온라인 불법도박의 종류와 발견 방법

<최근 성행하는 불법 온라인도박>



<도박에 빠졌을 때 청소년이 보이는 모습>

- 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 준다.
 - 사주지 않은 고가의 물품들을 소지한다.
 - 집안의 물건들이 없어지거나 본인의 물건을 팔거나 잃어버렸다고 한다.
 - 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응한다.
 - 알 수 없는 명의의 입출금이 반복된 거래내역이 발견된다.
- ☞ 자녀의 행동에서 위의 변화들이 생겼다면 도박 문제가 있는지 반드시 확인하여야 합니다.

4. 도박 문제 관련 피해 예방 및 대처법

- 청소년 도박은 불법이고 처벌받을 수 있으며 중독으로 이어질 수 있습니다.
- 최근 성행하고 있는 불법 온라인도박에 대해 경각심을 가지고 자녀의 스마트폰 및 인터넷 사용을 주의 깊게 관찰하십시오.
- 추가 교육자료를 활용하여 청소년의 도박 문제에 대해 관심을 가져주세요.
 - ☞ 김기리의 도박 문제 예방교실(학부모편)

<https://www.youtube.com/watch?v=xCG2UbM3oBg&feature=youtu.be>
- 도박 문제가 발견되었다면 자녀와 도박으로 인해 어떤 문제(금전, 학업, 교우관계 등)가 생겼는지 확인한 다음 문제가 심각하다면 **도박문제 전문상담(국번없이 1336)**을 신청하세요.
 - ☞ 청소년 도박문제 선별척도(CAGI)

<https://www.kcgp.or.kr/pp/gambleIntrcn/2/selfDgnss.do?gubun=con2>
 - ☞ 전문기관(한국도박문제관리센터) 상담 문의

○ 헬프라인(전화상담)

- 국번 없이 1336
- 365일 24시간 운영
- 상담비 무료 (*통신비 무료)

헬프라인 1336

○ 넷라인(온라인상담)

- 모바일/PC
- <https://netline.kcgp.or.kr> - 검색창에 '넷라인' 검색
- 상담비 무료 (*통신비 발생될 수 있음)

도박문제 넷라인

○ 문자(정보제공)

- 수신자 번호에 #1336 입력 후 문의 작성→발송
- 정보제공 무료 (*통신비 발생될 수 있음)

#1336

○ 카카오톡 챗봇

- 카카오톡 채널 '한국도박문제관리센터' 검색하여 접속
- QR코드 바로 접속



개인정보보호교육

■ 개인정보란?

개인정보란 살아 있는 개인에 관한 정보로서 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보(해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 것 포함)

■ 국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙

경품, 이벤트 이용시 개인정보 제공사항을 꼼꼼히 확인하세요.

공인인증서 등 중요 정보는 PC에 저장하지 마세요.

택배 운송장을 버릴 때 개인정보는 알아볼 수 없도록 파기하세요.

PC에 정품 백신 프로그램을 사용하고 주기적으로 업데이트 하세요.

인터넷에서 사용하는 비밀번호는 추측하기 어렵게 만들고 주기적으로 변경하세요.

PC방 등 공용으로 사용되는 PC에서 개인정보를 사용하지 마세요.

사용하지 않는 계정(사이트 ID)은 방치하지 말고 탈퇴하세요.

국민들이 지켜야 할 개인정보보호 실천 수칙

■ 주민번호 수집 법정주의 신설 (제24조의 2)

- 주민번호 처리를 원칙적으로 금지하고, 아래 사유에 해당하는 경우에만 허용

<주민번호 예외적 처리 허용 사유>

1. 법령에서 구체적으로 주민번호 처리를 요구, 허용한 경우
2. 정보주체 또는 제3자의 급박한 신체, 생명, 재산의 이익을 위해 명백히 필요한 경우
3. 기타 주민번호 처리가 불가피한 경우로서 안전행정부령으로 정하는 경우

교육부 **KERIS** 한국교육학술정보원

학생 · 학부모가 지켜야 할 개인정보보호 생활 수칙!

개 인 정보는 소중한입니다!
동의 없이는 **아무에게나** 알려주지 마세요!
※ 학원, 교습소 등 영리 사업자

인 스타그램 등 SNS, 메신저 이용 시 **최소한의 개인정보만** 공개하세요!

→ SNS 2단계 인증

2단계 인증으로 계정 보호
계정에 로그인할 때마다 비밀번호 및 인증 코드가 필요합니다.

보안을 강화하세요.
비밀번호와 휴대폰번호로 인증된
고장 위험 코드를 입력하세요.

계정 도둑 방지
누군가 내 비밀번호를 알게 되더라도
내 계정에서 로그인할 수 없습니다.

정 부 등 공공기관을 사칭하며
개인정보, 금전 등을 요구하는
전화, 이메일은 반드시 주의 하세요!

보 호자 동의 없는 회원가입
웹사이트(게임 등)에서는
개인정보를 입력하지 마세요!
※ 만 14세 미만은 보호자 동의 필수

스스로 지키는 나의 개인정보! 내가 먼저 확인하고 보호 합시다!

인터넷 · 스마트폰 중독 예방교육

- **인터넷중독이란?** 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다.
- **인터넷 중독 예방 지침**
 - 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기
 - 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의결정
 - 컴퓨터 사용시간과 내용을 사용일지에 기록
 - 알람시계로 사용시간 수시확인
 - 운동이나 취미활동시간을 늘리기
 - 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기
 - 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간관리 소프트웨어 설치
- **스마트폰 중독이란?** 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태
- **스마트폰 중독 예방 지침**
 - 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용
 - 스마트폰 필요할 때에만 사용
 - 친구들과 눈으로 대화
 - 때와 장소에 따라 적절히 사용
 - 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기
 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성
- **스마트폰 사용 습관 확인**

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
<http://www.iapc.or.kr>
- **인터넷, 게임 이용 관리**
 - 한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 <http://www.iapc.or.kr> ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용
 - pc 사용 관리 : 그린 I-net <http://www.greeninet.or.kr>

다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정

보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망’ 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능

■ 스마트폰 유해정보 차단 : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등

- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW.
- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능
- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

사이버 폭력 예방 교육

■ 사이버 폭력의 유형 예시

사이버 폭력의 유형은 여러 가지가 있지만 최근에는 다음과 같은 형태들이 있습니다.

최신 유형	설명
카카오톡 왕따	오프라인에서 벌어지는 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
와이파이 셔틀	스마트폰의 테더링 기능을 이용해서 피해학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임 아이템 셔틀	게임을 하기 위해 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

■ 사이버 폭력의 예방 방안

사이버 폭력을 예방하기 위해서는 학부모님들의 다음과 같은 노력이 필요합니다.

1. 사이버 폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눈다.
2. 바른 언어습관의 사용에 대해 지도하고 모범을 보인다.
3. 사이버 폭력 피해 시 학부모님들의 직접 해결보다는 학교에 도움을 요청한다.
4. 자녀들의 온라인 활동(카카오톡, 카카오톡스토리 등)에 관심을 가진다.
5. 컴퓨터 및 스마트폰에 음란물과 폭력물을 필터링하는 프로그램 혹은 앱을 설치한다.
6. 자녀들이 문제가 생길 경우 직접 해결하지 말고 어른과 상의할 것을 강조한다.
7. 스마트폰 및 인터넷 사용시간을 정하고 관리를 한다.
8. 사건이 발생했을 때의 처벌보다는 그 전의 예방에 관심을 가져야 한다.

■ 사이버폭력 징후 - 사이버 폭력의 징후를 알고 자녀의 상태를 점검해보세요.

혹시 우리 아이가 사이버폭력을 당하고 있지 않을까?

- ① 불안한 기색으로 자주 스마트폰을 확인하고 민감하게 반응한다.
- ② 갑자기 용돈을 많이 요구하거나, 스마트폰 이용 요금이 많이 나온다.
- ③ 부모가 자신의 스마트폰을 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ④ SNS 프로필 사진이나 상태 메시지가 부정적인 내용이다.
- ⑤ 갑자기 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

■ 사이버 폭력 발생 시 대응 방안

만일 자녀가 사이버폭력을 당하고 있다면 어떻게 해야 할까?

- ① 해당 사실을 알았을 때, 감정적으로 반응하지 않고 침착하게 대응한다.
- ② “절대 네 잘못이 아니야”라며 아이를 지지해주고, 끝까지 부모가 지켜줄 것이라는 믿음을 준다.
- ③ 자녀가 당한 피해를 구체적으로 파악하고, 증거자료를 확보한다.
- ④ 가해자를 직접 만나 보복하지 않고, 담임 선생님 또는 관련 기관에 도움을 요청한다.
- ⑤ 관련 기관과 상담하여 대처요령과 전체적인 처리 과정을 지속적으로 확인한다.

문자 상담/신고
#1388
(청소년 사이버상담센터)

전화 상담/신고
117
(사이버폭력 신고전화)

모바일 앱 상담/신고
117Chat
스마트 안심드림

온라인 상담/신고
www.wee.go.kr
(학생위기상담종합서비스)

올바른 미디어 사용 교육

■ 예방이 최우선이라는 것을 인식해야 한다.

미디어에 무방비한 상태로 노출되어 이미 문제를 가진 아이들을 치료한다는 것은 매우 어려운 일이다. 문제가 발생하기 전에 예방 교육을 통해 미리 좋은 습관을 기르는 일이 더 효과적이다. 따라서 유아가 미디어에 관심을 보이는 순간부터 세심한 관리와 교육을 해야 한다.

■ 미디어를 보모처럼 사용해서는 안 된다.

솔직히 부모의 입장에서 해야 할 일이 많거나 힘들 때 텔레비전이나 컴퓨터 앞에 앉아 아무런 요구를 하지 않는 아이가 고마울 때가 있다. 아이의 미디어 사용이 눈에 거슬리면 야단을 치지만 부모가 편한 상황에서는 방치하는 일관성 없는 태도가 아이들을 건전하지 못한 미디어 사용자로 만들 수 있다.

■ 미디어 사용에 관한 규칙을 정하고 일관성 있게 지켜야 한다.

미디어 사용은 하루에 30분씩 매일하는 것보다 주말에 1시간씩 몰아서 하는 것이 더 바람직하다. 짧은 시간이라도 매일 할 수 있게 하면 아이들은 하루종일 그 시간만을 기다리며 마음을 다른 데 두지 못한다. 또한 아이와 미디어 사용에 대한 규칙을 정하면 무슨 일이 있어도 철저히 지켜야 한다.

■ 미디어에 집중하는 아이에게 대안을 제시해줘야 한다.

게임이나 텔레비전에 몰두하는 아이에게 ‘하지 마라’, ‘보지 마라’ 등 말로만 하는 야단은 크게 효과가 없다. 부모와 아이 관계만 나빠질 뿐이다. ‘심심한데 그럼 뭐해요?’ 라는 말이 곧바로 돌아올 것이다. 아이가 미디어 대신 즐기고 몰두할 수 있는 대안을 마련해줘야 한다.

■ 자녀의 미디어 사용 습관을 잘 살펴보아야 한다.

아이가 지나치게 미디어에 몰두하는지, 아이가 주로 이용하는 프로그램이 어떤 것인지를 부모가 자세히 들여다보고 알고 있어야 한다. 아이들은 가치에 대한 판단기준이 매우 감정적이다. 따라서 지나치게 공격적인지, 편견의 요소는 없는지, 눈 건강에 나쁘지는 않은지, 우리 아이 연령에 적합한지 등을 잘 따져보아야 한다.

■ 좋은 프로그램이나 기능을 아이와 주기적으로 함께 사용해 본다.

동물을 무척이나 좋아하는 아이라면 주말에 20분 정도의 시간을 정기적으로 내서 동물에 관한 사이트나 체험관 사이트를 방문해 새로운 정보를 찾고 함께 나누어 본다. 이런 과정을 통해 아이의 지식이 넓어지고 학습에 대한 흥미가 높아지면, 부모와의 긍정적 관계 형성도 이루어질 수 있다.

TIP. 유아기에는 미디어 중독 현상이 흔치 않지만 만약 아이가 지나치게 미디어에 집착한다면 혹시 사회·정서적으로 어떤 문제가 있는지 전문적인 진단과 상담을 받아보는 것이 좋습니다. 유아기는 미디어 중독이 먼저 일어나기보다는 사회·정서적 결핍이나 어려움이 있을 때 사람이 아닌 다른 것에 몰두하는 경우가 있을 수 있기 때문에 주의 깊게 살펴보는 것이 좋습니다.

성폭력 예방 교육

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에 대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 그렇기 때문에 성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 부모님과 자연스럽게 시작해야 하는 것입니다.

학교에서도 학급 담임교사의 수시 지도, 관련 교과와 창의적 체험활동시간을 활용해 성교육을 실시하고 있습니다. 학교와 가정의 연계 지도를 통해 청소년기 올바른 성 판단력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 가정에서의 적극적인 협조 부탁드립니다.

1. 성교육에 임하는 부모님의 자세

- ① 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.
- ② 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- ③ 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.
- ④ 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현해야 합니다. 그 질문을 왜 했는지 알아보세요.
- ⑤ 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- ⑥ 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

2. 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- ① 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러보십시오.
- ② 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!”라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.
- ③ 신체 접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 YES라고 생각하는 경우 때문에 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 YES가 아니라 NO일 수 있습니다.
- ④ 호의를 베풀다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- ⑤ 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- ⑥ 청소년 대상으로 하는 휴대폰 채팅어플의 종류가 많습니다. 실제로 청소년에게 성범죄 등의 영향을 미치는 경우가 있으니 채팅 어플 사용 자제를 권유합니다.
- ⑦ 성범죄자 알림e(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 자녀에게 조심하도록 알려줍니다.

3. 성 관련 도움받을 수 있는 기관

- ONE-STOP지원센터(☎117)
- 성폭력 상담소 여성긴급전화(☎1366)
- 해바라기아동센터(www.forchild.or.kr)

4. 가정 내 양성평등

① 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동을 바로 잡는다.

: 아이는 부모의 행동과 말, 인식을 그대로 반영하기 때문에 부모가 먼저 성역할에 대한 고정관념과 편견을 지워야 한다.

② 고정관념을 심어주지 않는다.

: 아이에게 ‘남자니까’, ‘여자니까’, ‘남자는 이렇게’, ‘여자는 이렇게’ 등 성역할에 대한 고정관념을 심어주지 않는 것이 중요하다. 여성, 남성에 대한 고정관념이 생기면 성차별로 이어질 수 있다.

③ 놀이에 차별을 두지 않는다.

: 남아는 운동과 칼싸움, 여아는 소꿉놀이와 고무줄 등 성에 따라 놀이에 제한을 두지 않는다. 장난감, 학용품을 사줄 때는 부모의 편견 없이 아이 스스로 선택할 수 있게 한다.

④ 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악한다.

: 아이들이 즐겨보는 유튜브, TV, 인터넷, 책 등 다양한 매체에서 성역할 고정관념을 심어주는 장면은 없는지, 외모지상주의를 부추기는 내용은 없는지 꼼꼼하게 모니터링한다.

⑤ 집안일은 부모가 모두 참여한다.

: 성역할에 대한 고정관념은 가사와 육아 부분이 가장 크다. 아빠는 육아와 가사에 적극적으로 참여해 집안일은 모두가 함께 하는 것임을 알려줘야 한다.

교육활동 침해 예방교육

교육활동 침해의 이해

1. 교육활동 침해 행위의 개념

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭:「교원지위법」) 제15조 제1항에서는 교육활동 침해행위란 “소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”라 규정한다.

2. 교육활동 침해 행위 유형

상해와 폭행, 협박, 명예훼손과 모욕, 손괴, 성폭력범죄 행위, 「정보통신망법」에 따른 불법정보 유통, 공무집행방해 및 업무방해, 성적굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위, 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위, 교육활동 중인 교원의 영상 등 무단 배포 행위, 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동 방해 행위, 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

3. 교육활동 침해의 주체

- 가. 소속학교의 학생 학부모
- 나. 학교관리자, 동료교원, 지역주민, 언론도 포함

4. 악성민원 관련 법률

관련 법률	내 용	시행일
<학교장의 민원처리 책임> 초·중등교육법 제20조제1호 유아교육법 제21조제1호	○ 학교(유치원)의 민원처리를 학교장(원장)이 책임짐	23. 9. 27.
<교육활동 침해행위의 확장> 교원지위법 제19조	○ “교육활동 침해행위”의 개념을 별도로 분리·규정하고, 침해행위의 유형을 확대함 - 「형법」상 공무방해죄, 무고죄, 업무방해를 추가하고, 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위를 추가함 - 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위 등을 법률에 추가함	24. 3. 28.
<교원의 개인정보 보호> 초·중등교육법 제20조의3	○ 학교와 학교의 장이 교원의 전화번호 등 개인정보가 「개인정보 보호법」 등 관계 법률에 따라 보호될 수 있도록 필요한 조치를 하도록 함	23. 9. 27.

5. 교육활동 침해의 조치

가. 학생의 경우

- 1) 학교에서의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 전학

나. 학생 외 침해자

- 1) 형사처벌 법규 위한 침해행위의 경우 형사 고소 고발
- 2) 교권보호위원회에서 침해자의 행위를 심의 조정

6. 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

가. 학교운영위원회 활동, 학부모회 참여, 정당한 민원 제기



공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내

선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해를 방지하여 공교육을 정상화하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하고자 ‘공교육정상화법’에 대해 설명하고자 합니다.

● 공교육정상화법이란?

2014년 9월 12일부터 시행(2019.03.26. 일부 개정)된 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 약칭입니다. 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 또한, 중·고 교와 대학의 입학전형도 각급 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 합니다.

● 공교육정상화법 추진사항

선행학습이 필요 없는 교육과정 운영	학교시험은 배운 내용에서 출제	사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형	학원 등 사교육기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지
학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교 수업 및 방과 후 학교 실시	학교시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제	대학, 특성화중, 특목고, 자사고 등의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위 안에서 시행	선행학습 유발 광고 또는 선전에 대한 지속적인 행정지도 공교육 정상화를 위한 사교육기관의 동참 유도

● 공교육정상화법 기대효과?

미리 배워온 것을 전제로 한 수업과 시험을 금지하여 교육과정에 충실한 수업을 구현하고 초·중·고등학교 학생의 발달 단계에 맞는 교육을 실현하게 될 것입니다.

● 공교육정상화법 적용의 예외

- ❖ 「영재교육진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
- ❖ 「초·중등교육법」 제27조 제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
- ❖ 국가교육과정과 시도교육과정 및 교육과정과정상 체육·예술교과(군), 기술·가정교과(군), 실과, 제2외국어·한문교양 교과(군), 전문 교과
- ❖ 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

● 선행학습의 폐해

- 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
- 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
- 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
- 학부모의 과도한 사교육비 부담

그동안 미리 배워온 것을 전제로 한 수업과 시험출제 관행은 학생들에게 과도한 학습 부담을 주는 주요 요인이었습니다. 이제 공교육정상화법 시행을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 될 수 있도록 노력해야 할 것입니다.

부정청탁 및 금품 등 수수 금지에 관한 안내

- 관련법률: 청탁금지법 제5조 제1항, 제6조, 청탁금지법 제18조
- 청탁금지법은 공직자 등에 대한 부정청탁 및 금품 등의 수수를 금지함으로써 누구에게나 깨끗하고 공평한 세상을 만들기 위해 정하였습니다.
- 학부모님과 관련된 적용대상은 공직자(유·초·중·고등학교 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), 공직자 등의 배우자, 각종 위원회에 참여하는 민간위원(학교운영위원회 위원, 학교폭력대책자치위원회 위원 등), 부정청탁 및 금품을 제공한 일반국민입니다.

■ 부정청탁의 금지

- ▶ '입학, 성적, 수행평가 등 학교업무의 처리·조작'은 부정청탁 금지 행위 14가지 중 한 가지입니다.

▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 이해당사자
⇒ 1천만원 이하

제3자를 위하여 공직자 등에게 부정청탁을 한 자(민간인)
⇒ 2천만원 이하

제3자를 통해 공직자 등에게 부정청탁을 한 공직자 등
⇒ 3천만원 이하

과태료

부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자 등

⇒ 2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

형사처벌

■ 금품 등의 수수 금지

- ▶ 누구든지 공직자 등 또는 그 공직자 등의 배우자에게 수수 금지 금품 등을 제공하거나 약속 또는 의사표시를 해서는 안 됩니다.

▶ 위반 시 처벌은 어떻게 되나요?

· 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 1백만원 이하의 금품 등을 수수한 공직자 등

*배우자가 수수한 금품 등을 신고하지 않은 공직자 등

*금품 등을 공직자 또는 공직자의 배우자에게 제공한 자
⇒ 수수금액의 2배 이상 5배 이하

과태료

직무관련 여부 및 명목에 관계없이 동 일인으로부터 1회 1백만원 또는 매 회계연도 3백만원 초과 금품 등을 수수한 공직자 등

⇒ 3년 이하 징역 또는 3천만원 이하 벌금

형사처벌

- 자료출처: 국민권익위원회(www.acrc.go.kr)

청탁금지법 주요 내용

■ 근거: 부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률

■ 직접적인 이해 관계가 있는 경우 어떠한 금품도 허용되지 않음

※ 학생, 학부모가 교사에게 제공하는 음식물, 선물, 경조사비 등은 소액이라도 수수 금지 금품 등에 해당됨

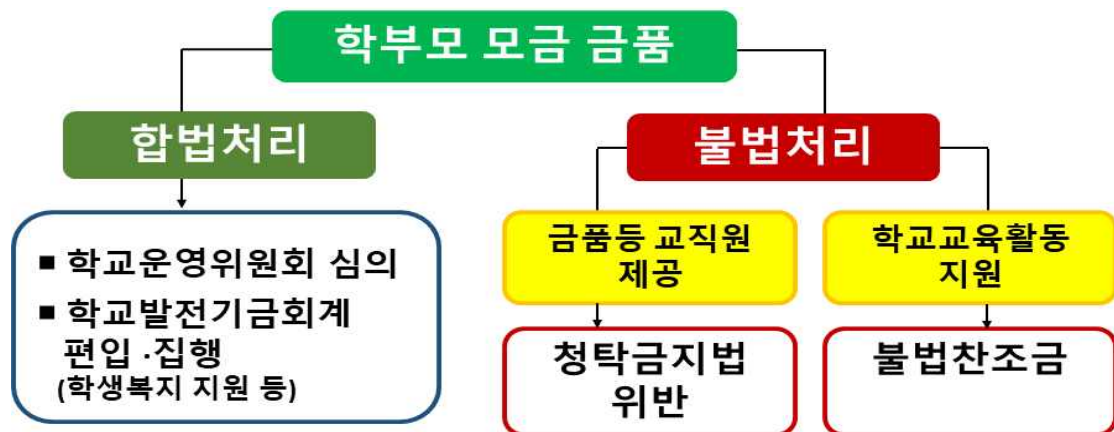
※ 담임교사 등은 학생에 대한 성적 및 수행평가를 담당하는 위치에 있으므로 학생, 학부모와 교사는 “직접적인 이해관계자”임

불법찬조금이란?

■ 근거: 학교발전기금의 조성 운용 및 회계관리요령

■ 학부모 단체(학부모회, 운동부 후원회, 학부모 임의단체) 등이 학교발전기금의 목적, 조성, 절차와 방법 등을 위반하여 교육활동지원 명목으로 학부모로부터 임의, 할당 모금해서 학교발전기금회계에 편입하지 아니하고 임의로 사용하는 일체의 금품

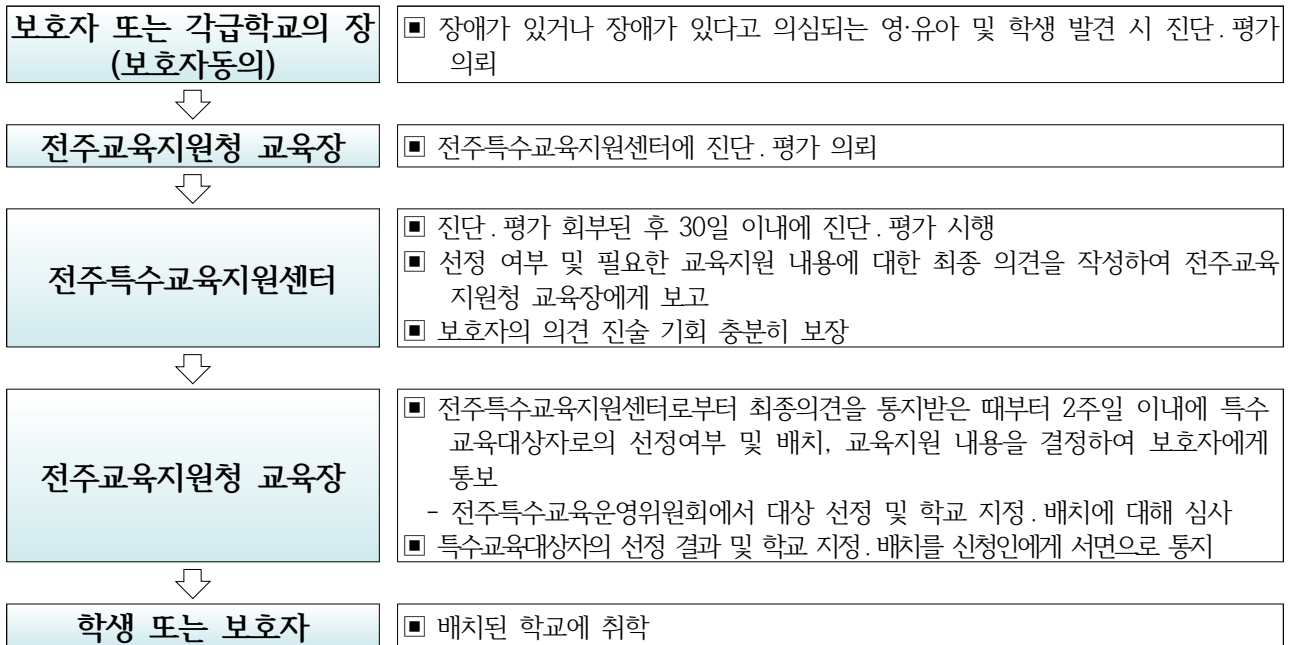
학부모 모금 금품의 처리에 따른 적법성 구분



■ 자료출처: 국민권익위원회(www.acrc.go.kr)

특수교육대상학생 선정·배치 안내

1. 선정·배치 절차(장애인 등에 대한 특수교육법 제16조)



2. 특수교육대상자 선정 기준

- 시각장애를 지닌 특수교육대상자
- 청각장애를 지닌 특수교육대상자
- 지적장애를 지닌 특수교육대상자
- 지체장애를 지닌 특수교육대상자
- 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상자

장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람

가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람

나. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람

다. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

라. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

마. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

자폐성장애를 지닌 특수교육대상자

사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람

의사소통장애를 지닌 특수교육대상자

다음 각 목의 어느 하나에 해당하여 특별한 교육적 조치가 필요한 사람
가. 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족한 사람
나. 조음능력이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람
다. 말 유창성이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람
라. 기능적 음성장애가 있어 의사소통이 어려운 사람

학습장애를 지닌 특수교육대상자

개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각, 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람

건장장애를 지닌 특수교육대상자

만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람

발달지체를 보이는 지닌 특수교육대상자

신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동