

<부록1> 정읍여고 학교 생활규정 요약

정읍여고 인권인권안전부

1. 복장

- ① 본교 생활규정 제 3조 8항 개성을 실현할 권리에 따라 복장, 두발의 길이·모양·색상 등이 자율화 됨. 단, 교복 착용을 원칙으로 한다.
- ② 교복(춘추복·하복·동복 등)의 착용 시기는 학생 개인이 계절별 특성에 맞추어 자율적으로 조정할 수 있다.
- ③ 방한용 덧옷 등의 착용 여부와, 색상·형태 등은 학생 개인이 자율적으로 선택할 수 있다.
- ④ 학생은 교복 착용 시기, 치마나 바지 착용 등을 선택할 권리가 있다.
- ⑤ 실내화와 실외화를 명확하게 구분해서 착용하되 실내화는 실내에서만 착용한다. (먼지 유입으로 호흡기 건강에 유해)
 - 등하교 시 슬리퍼 착용 금지, 크록스 실내 착용 금지

2. 등교

- 8시 30분까지 등교(원거리 통학생은 통학증 발급받아야 함)

3. 외출

- 학교 등교 후 외출은 허용하지 않는다.
 - 단, 부득이한 경우 사전에 담임교사에게 외출증을 발급받고 바른 복장(슬리퍼 금지)으로 한다.

4. 전자기기 사용

- ① 교육활동 중 휴대전화를 포함한 전자기기(태블릿PC, 노트북 등)를 사용하지 않는다. (전원 차단 또는 무음 설정) 다만, 교육활동을 위해 교사가 허용한 경우는 예외로 한다.
- ② 교사는 교육활동 시간에 전자기기를 작동시키거나 사용(타 교과 학습 포함)한 학생에게 전자기기를 제출하도록 요구할 수 있으며, 주의 1회 후 지속적으로 사용한 경우 교육활동 시간 동안 보관 조치한다.
 - 교과교사 주의 2회 누적 시 담임교사가 보관, 하교 시 반환하며, 3회 누적 시 학부모 상담, 교내 봉사 징계 가능(담임교사가 누적횟수 집계)
- ③ 고사(시험)기간 동안 전자기기는 등교할 때 담임교사에게 제출해야 하며, 고사(시험) 중 전자기기를 지니고 있거나 사용하면 부정행위로 처리한다.
- ④ 수업 중 촬영 및 녹음하는 행위는 교권침해와 불법촬영이므로 절대 금지
- ⑤ 전자기기 보관의 책임은 본인에게 있으므로 분실 시 본인 책임
- ⑥ 수업 중 화장실에 가는 경우 전자기기를 책상 위에 두고 가야 하며, 수업 중 핸드폰을 소지하고 화장실을 이용하지 않는다.

<부록6> 학부모가 알아야 할 「학생 생활 5대 유의사항」

정읍여고 인성인권안전부

I. 학교폭력 예방교육 학부모 연수

1 학교폭력이란?

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

2 학교폭력의 유형

유형	학교폭력예방법 관련	예시
신체 폭력	상해, 폭행, 감금, 약취, 유인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) ▶ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) ▶ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) ▶ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)
언어 폭력	명예훼손, 모욕, 협박	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말을 하거나 그런 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 ▶ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) ▶ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박) ▶ 카카오톡 등으로 인한 사이버 언어폭력
금품 갈취	공갈	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기 ▶ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려 주지 않기 ▶ 일부러 물품을 망가뜨리기 ▶ 돈을 걷어오라고 하기 등
강요	강제적 심부름, 강요	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 속칭 빵셔틀, 와이파이어셔틀 등 ▶ 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요) ▶ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	따돌림	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 ▶ 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박 주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 ▶ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등
성폭력	성폭력	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 폭행, 협박을 하여 성행위를 강제하거나, 유사 성행위를 하는 행위 ▶ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ▶ 성적인 말과 행동으로 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등
사이버 폭력	사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란, 폭력정보 등에 의해 신체, 정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 ▶ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ▶ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ▶ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

3 학교폭력의 이해

1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

침 뱉기, 눈 흘기기, 머리를 툭툭 건드리는 것이 학교폭력일까요? 네, 모두 학교폭력입니다. 분명하게 드러나는 신체적인 폭력이 아니라도 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해 학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 '폭력'입니다.

2. 학교폭력은 피해 학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해 학생은 보복이 두려워 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많습니다. 또래 친구들과 학부모 여러분의 지속적인 관심과 애정이 있어야만 피해 학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

3. 학교폭력은 아이들이 진급하면서 조직화 되고 있습니다.

최근의 학교폭력은 '일진회'등 청소년 폭력 씨클에 의한 집단폭력으로 진화하고 있습니다. 이들은 이웃 학교 일진회와 피해 학생의 신상정보를 공유하여 피해 학생이 전학을 가더라도 지속적으로 괴롭히고 있습니다.

4. 학교폭력, 신고가 최선의 예방입니다.

학교폭력의 발생을 교사, 부모, 학교, 경찰 등에 즉각적으로 알릴 때 비로소 가해 학생의 설 자리는 좁아지고 함부로 폭력을 휘두를 수 없게 됩니다. 신고는 과거의 폭력, 현재의 폭력, 미래의 폭력을 해결할 수 있는 가장 확실한 방법입니다.

4 학부모가 알 수 있는 학교폭력의 징후

학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 “피해 학생”의 징후	학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 “가해 학생”의 징후
<ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 아이들의 괴롭힘에 대한 피해를 자주 말한다. 2. 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학가고 싶어한다. 3. 현장학습 및 체육대회 등 행사 참석을 싫어한다. 4. 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 길을 택한다. 5. 집에 돌아오면 피곤한 듯 주저앉는다. 6. 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다. 7. 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다. 8. 전보다 용돈을 더 달라고 요구하며 흠치기도 한다. 9. 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다. 10. 몸에 상처나 멍이 들어있다. 11. 옷이 더럽혀 있거나 찢겨져 있는 경우가 많다. 12. 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 많다. 13. 같이 어울리는 친구가 거의 없다. 14. 학용품이나 소지품이 자주 없어지거나 망가진다. 15. 노트나 가방, 책 등에 심리적 불안을 암시하는 낙서가 많이 쓰여 있다. 16. 작은 일에도 감쪽감쪽 놀란다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 육체적 활동을 좋아하며 힘을 발휘하길 즐긴다. 2. 자기 자신에 대한 자존심이 강하다. 3. 경찰관서 등에 가해자로 불려간 경험이 있다. 4. 비행 전력이 있거나 또래 폭력 집단에 속해 있다. 5. 알코올 또는 약물을 남용한다. 6. 방호나 동물 학대처럼 반사회적 행동에 가담한다. 7. 부모에게 이유 없이 반항한다. 8. 참을성이 없고 말투가 거칠다. 9. 화를 잘 내며 이유와 핑계가 많다. 10. 밤늦도록 잠을 자지 않는다. 11. 용돈을 주지 않았는데 돈 씹씹이가 커진다. 12. 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다. 13. 비밀이 많고 부모와 대화를 하지 않는다. 14. 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다. 15. 귀가 시간이 늦어지고 불규칙하다. 16. 부모를 무시하고 공격적인 태도를 취한다.

5 자녀의 학교폭력 대처 방안

“피해 학생” 부모의 경우	“가해 학생” 부모의 경우
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다. ▶ 부끄러워하지 마세요. 피해 사실을 은폐, 축소하지 마세요. ▶ 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다. ▶ 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다. ▶ 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다. ▶ 아이를 응원해주세요. '절대 네가 잘못한 게 아니야'라며 지지해주세요. ▶ 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알려주세요. ▶ 증거를 확보하세요. 문자메시지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등 ▶ 새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다. ▶ 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다. ▶ 피해 학생을 탓하지 마세요. 피해 학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요. ▶ 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 커다며 정당화하지 마세요. ▶ 회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다. ▶ 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다. ▶ 가해 사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. ▶ 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. ▶ 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. ▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발 방지를 위해 노력해요. ▶ 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

5 학교폭력 사안 처리 흐름도

[학 교]

- ▶ (상시) 사전예방 활동 실시(예방교육, 예방활동, 실태조사, 상담/순찰)
- ▶ (상시) 생활지도 강화(갈등조정, 관계개선, 학생 지도 등)
- ▶ (사안 발생) ① 학교폭력 접수/초기 대응 ② 분리/학교장 긴급조치 및 교육지원청 보고

① 학교폭력 접수/초기 대응

- ▶ 신고접수대장 기록 및 관련 학생 상태 확인
- ▶ 최초 학생 작성 확인서 접수 및 접수 보고서 작성
- ▶ (중대 사안인 경우) 즉시 유선(서면)보고
- ▶ 학교장 보고, 보호자 통보

② 분리/학교장 긴급조치 및 보고

- ▶ 관련 학생(교사 포함) 분리(7일 이내)
- ▶ 학교장 긴급조치 2호 접촉금지 의무 시행
- ▶ (필요시) 학교장 긴급조치 실시
- ▶ 접수 보고서 및 최초학생 작성 확인서 제출(48시간 이내)

(관할교육지원청에 사안 접수 보고서 제출) ↓

[교육지원청 학교폭력예방지원센터]

- ① 사안 접수 보고서 내용 검토(분석) ② 전담 조사관 배정(학교 방문일정, 적합성, 인원 등 고려)

↓ (전담 조사관 5일 이내 배정)

[학교폭력 전담 조사관] ('24 신설)

① 학교 방문

- ▶ 추가 학생 작성 확인서 접수
- ▶ 관련학생 면담(필요시 학부모 면담)
- ▶ (필요시) 목격학생 및 관련교원 면담

② (필요시) 전문가 의견 청취

- ▶ 의사, 변호사, 특수교육상담 전문가 등

③ 사안조사

- ▶ 보고서 작성

④ 보고서 제출

- ▶ (학교) 전담기구
- ▶ (관할교육지원청) 학교폭력예방지원센터

(전담 조사관이 해당학교 및 교육지원청에 사안조사 보고서 제출) ↓

[학교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인
- ※ 최대 2주 이내(필요시 1주 연장) 학교장 자체해결 심의를 완료하고 자체해결 불가시 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

① 학교장 자체해결 가능 사안

- 2주 이상의 진단서를 발급(제출)하지 않은 경우
- 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
- 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- 학교폭력 보복행위가 아닌 경우

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

↓

[교육지원청 학교폭력예방지원센터]

① 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최 요청 접수

↓

② 학교폭력예방지원센터 담당자

- ▶ 사례회의 개최
- ▶ 조사 결과 검토(체크리스트)
 - 사안조사 보완 필요성, 관계개선 가능성 검토 등
- ▶ 검토 결과 내부 결재
- ▶ 사안 관련 자료 심의위원회 제출

③ 심의위원회 담당자

- ▶ 심의위원회 개최요청일로부터 최대 3주 이내(7일 연장 가능) 심의위원회 개최
- ▶ 파·가해학생 조치 결정
- ▶ 피해(가해) 측에게 조치 결정 통보
- ▶ 해당학교에 조치이행 요청

→

[학 교]

조치 이행 및 미이행 명단 보고

- ▶ 학교생활기록부 즉시 기재
- ▶ 조치사항 이행 협조
- ▶ 교육지원청에 이행 결과 보고
- 3개월 이내 미이행 학생 및 보호자 명단 교육지원청 보고

6 가해학생에 대한 조치 및 학교생활기록부 기재

가해학생 조치사항 학교생활기록부 삭제 관련

▶ 2023.2.28. 이전에 신고된 학교폭력으로 심의위원회 조치를 받은 경우

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	7호	4호	5호	6호	8호	9호
	서면 사과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	학급 교체	사회 봉사	특별교육이수 또는 심리치료	출석 정지	전학	퇴학 처분
2023.2.28. 이전	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제				졸업일로부터 2년 후 삭제 (졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)				삭제 불가

▶ 2023.3.1.~2024.2.29. 기간에 신고된 학교폭력으로 심의위원회 조치를 받은 경우

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
	서면 사과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	사회 봉사	특별교육이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2023.3.1.~ 2024.2.29.	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제 (졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)			졸업일로부터 2년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)		삭제 불가

▶ 2024.3.1. 이후에 신고된 학교폭력으로 심의위원회 조치를 받은 경우

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
	서면 사과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	사회 봉사	특별교육이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2024.3.1. 이후	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제 (졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)	삭제 불가

[자녀 학교폭력예방 도움 자료실]

- 전북특별자치도교육청 학교폭력예방지원 홈페이지
늘품우리 (<https://office.jbedu.kr/woori>)
- 학교폭력예방 도란도란 홈페이지(<http://doran.edunet.net>)
- 에듀넷 티클리어(<http://www.edunet.net>→ 사이버폭력예방·정보윤리교육)
- 언어폭력 예방 및 학생언어문화개선 관련 자료(<http://kfta.korea.com>)
- 학부모On누리 누리집(www.parents.go.kr)

7 모두의 학교를 위한 '학교문화 책임규약'

1. 개념

- 학교 구성원(학생, 보호자/학부모, 교직원)이 함께 학교폭력 및 학생생활지도와 관련한 내용을 이해하고, 학교구성원으로서 가져야 할 책임을 확인하고 실천을 다짐하는 규약
 - '학교폭력에 대한 법적 내용 및 책임', '학생생활지도에 대한 이해 및 준수'에 대한 내용 확인
 - 학교 구성원으로서 가져야 할 책임에 대해 구성원별(학생, 보호자/학부모, 교직원)로 의견 수렴 및 협의를 통해 확정
 - 학교 구성원이 함께 실천을 다짐하는 규약 체결(예: 서명, 손도장 등 다양한 방법 활용 가능)
- ※ 모두의 학교를 위한 '학교문화 책임규약'은 규약 체결을 통한 법적 구속력을 갖추기 위한 것이 아니라, 바람직한 학교문화 조성을 위해 학교 구성원이 함께 생각을 모아 협력하고 연대하여 실천을 다짐하는 활동임.

2. 도입 배경 및 목적

[학교폭력 근절 종합대책('23.4.12.)]

- 3. 교권 강화를 통한 단위학교 대응력 제고
- 4) 학교의 교육적 조정 기능 강화
 - 학생·학부모가 구성원으로서 학교폭력에 대한 책임을 인식하는 '학교-학생·학부모' 간 책임계약을 맺고 실천
 - ※ 24년 학교폭력 예방교육 추진계획부터 학교폭력 책임계약 대신 학교문화 책임규약으로 명칭 변경

- 학교폭력 및 생활지도와 관련한 문제를 학생의 개인적인 문제로만 해결하기보다 학생, 보호자/학부모, 교직원이 문제 해결을 위해 함께 협력하려는 실천적 노력 필요
- 학교 구성원 스스로가 학교를 작은 사회로 인정하며 각자의 책임을 인식하고 실천하여 행동 변화를 유도할 수 있는 바람직한 학교문화 조성 필요

3. 주요 내용

- (책임규약의 목적) 학교 구성원들에게 취지 및 목적, 방향 안내
- (학교폭력 이해도 제고) 학교폭력의 개념 및 유형, 학교폭력 목격·발생 시 행동 요령(신고, 도움요청 등), 학부모 대상 학교폭력 예방교육(학기별 1회) 및 참여 요청
- (행동에 대한 책임 인식) 「학교폭력예방법」 상 가해학생 조치사항, 학교장 긴급조치, 피해 및 신고·고발학생에 대한 보복 금지 등 학교폭력 가해 시 발생하는 책임 사항
- (학생생활지도 이해 및 준수) 교원의 정당한 학생생활지도(조언, 상담, 주의, 훈육·훈계) 존중, 다른 학생의 학습권 침해 금지, 적극적 학생생활지도 참여, 보호자의 책임 강화 등
- (학교 구성원으로서 책임)
 - (학생) 학칙 준수, 타인(교직원 및 다른 학생) 존중 및 배려, 가해행위 금지, 학교폭력 목격 시 신고 등
 - (보호자/학부모) 가정에서의 인성교육 및 학교폭력 예방·대응 교육, 교원의 학생생활지도 및 학칙 존중 등
 - (교직원) 안전하고 비폭력적인 학교문화 조성, 학생 참여·체험 중심의 예방교육 실시, 학교폭력 발생 시 신속·적극 대응 등
- (책임규약 실천을 위한 다짐 및 서명) 학교 구성원으로서 책임규약 실천을 위한 다짐 및 서명

4. 추진 단계

시기	세부내용
3월 13일	• 학교 구성원 대상 취지 사전 안내
3월 13일~19일	• 학교 구성원(학생, 학부모, 교직원) 대상 의견 수렴
3월 20일~22일	• 학교문화 책임규약 서약서 서명 제출 - 학교홈페이지, 가정통신문, 교육과정설명회 안내
4월 3일	• 자매결연식 학생 대표 선서 활동
4월~11월	• 학교문화 책임규약 활동 실시 - 학생자치회 캠페인활동 - 학교폭력예방교육 - 어울림프로그램 교과 연계 - 따뜻한 학급만들기 활동 연계
12월	• 결과 공개 및 사후 관리 - 학교문화 책임규약 실천 사례 및 소감 공유 - 차기년도 반영사항 도출

Ⅱ. 가정폭력, 아동학대 예방 학부모 연수

1 개념

1. 가정폭력이란?

- 가정폭력 : “가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄행위”
- ‘가족구성원’ : 배우자, 전 배우자, 사실혼 관계에 있는 자, 사실혼 관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함
- 범위 : 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거, 신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등

2. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해지거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

2 가정폭력·아동학대의 유형과 후유증

구분	가정폭력 . 아동학대의 유형	가정폭력 . 아동학대의 후유증
1. 신체적 폭력과 학대	<ul style="list-style-type: none"> -밀치기, 때리기, 발로 차는 행위 -떠밀고 움켜잡는 행위 -물건을 사용하여 때리거나 가재도구를 던지고 부수는 행위 -담뱃불로 지지는 행위 -머리카락을 잡아당기거나 목을 조르는 행위 -36개월 이하의 영아에게 가해진 체벌 등 	<ul style="list-style-type: none"> -신체적 상처와 신경계의 손상을 일으킴 -정서적 문제, 행동상의 문제, 학습 문제 등을 야기함 -다른 사람을 신뢰하지 못하고 버려질 것에 대해 불안해 함 -성인기의 분노와 공격성, 수면장애, 약물중독, 자살 충동에 영향을 미침 -자신의 자녀를 학대할 가능성을 높임
2. 언어, 정서적 폭력과 학대	<ul style="list-style-type: none"> -경멸하는 말투로 모욕을 주는 행위 -큰 소리로 소리 지르거나 비난하는 행위 -좁은 공간에 장시간 혼자 가두어 놓는 행위 -잠을 재우지 않는 것 -형제나 친구 등과 비교하는 행위, 차별, 편애 -보호자의 종교행위 강요 -아동이 보는 앞에서 자주 부부싸움을 하거나 배우자를 폭행하는 행위 등 	<ul style="list-style-type: none"> -정서학대는 눈에 보이는 형태의 학대만큼이나 혹은 그 이상으로 아동의 정신건강, 행동발달, 자아존중감에 부정적인 영향을 줌 -특히 유아기의 정서학대는 치명적인 후유증을 겪게 함 -낮은 자아존중감 -의존성, 우울증, 낮은 학업성취, 도벽 -거짓말, 타인에 대한 공격성
3. 방임	<ul style="list-style-type: none"> -기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 -상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 -학교 준비물을 챙겨주지 않는 행위 -불결한 생활환경에 장시간 놔두는 행위 -교육을 시키지 않는 행위 -아파도 병원에 데려가지 않는 행위 -문을 잠가놓고 나가는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -방임을 경험한 아동은 일반적으로 수동적이며 사회적으로 위축된 모습을 보이는 경향을 보임 -영유아기 심각한 수준의 방임은 신체의 성장과 인지발달에 치명적 손상을 줌 -방임이 지속되면 사회적 기능, 대인관계, 학업성취 등에서 심각한 손상을 초래 -극단적인 경우 사망에 이르게 함
4. 성적 폭력과 학대	<ul style="list-style-type: none"> -원하지 않은 성행위를 강요하는 행위 -성적으로 의심하고 모욕하는 행위 -아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭력 등의 학대 행위 -아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위 등 	<ul style="list-style-type: none"> -자해, 외상 후 스트레스 장애, 우울증 -부적절한 성적 행동, 자아존중감 상실 -성인기에 성 학대 피해자, 혹은 학대 행위자가 되는 성향이 높음 -우울, 불안 등과 같은 정신건강 문제 -성적으로 학대를 받은 다수의 아동과 성인들은 거부, 배신, 공포를 경험함으로써 불안정한 애착을 형성하게 되기도 함

3 가정폭력·아동학대 예방을 위한 부모의 역할

- ▶ 아동기의 중요성 인식: 아동기의 가정폭력·아동학대는 아동에게 심각한 스트레스를 주는 사건으로 아동의 건강, 발달에 심각한 영향을 줍니다. 특히, 가정폭력 및 아동학대는 세대 간 전이가 될 수 있습니다.
- ▶ 연령별 아동 특성 이해: 자녀가 가진 능력이나 발달 이상으로 부모의 기대 수준에 맞게 행동해 주기를 원하는데, 이처럼 높은 기대는 아동학대의 가능성을 높이는 원인이 되기도 합니다. 이에, 다양한 아동 발달에 대한 지식을 습득하도록 노력하여야 합니다.
- ▶ 올바른 자녀 양육 방법 습득: 아동을 소유물로 생각하지 않고 아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해야 합니다.
- ▶ 부모의 스트레스 관리: 부모들은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아봅니다.

4 『아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법』 안내

- 아동학대치사(제4조): 무기 또는 5년 이상의 징역
- 아동학대중상해(5조): 3년 이상의 징역
- 상습범(제6조): 그 죄에 정한 형의 2분의 1까지 가중
- 병과조치(제8조): 200시간의 범위에서 재범예방에 필요한 수강명령 등 병과
- 친권의 상실(제9조): 아동학대중상해, 상습범의 경우

5 아동학대 발견(인지)시 조치 요령

Step1(인지 즉시 신고)	Step2(보호조치 요구)	Step3(사후 조치)
<p>사실 확인 후 수사기관 (112)에 신고</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 체벌, 폭언, 욕설 • 학부모의 체벌, 방임 • 일반인에 의한 폭행 	<p>학교에 피해 학생보호를 위한 보호 조치 요구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력전담기구(책임교사)에 피해 학생 보호조치 요구 • 교사의 체벌인 경우 수업배제 요구 	<p>학교생활 적응을 위한 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> • 피해학생 상담 및 적응 지원 • 수사결과에 따른 조치 <p>※교원의 경우: 아동학대로 판정 시 해임처분, 형사처벌 ※학부모의 경우: 형사처벌</p>

5 폭력, 아동학대 상담 및 신고전화

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 본교 인성인권부실 ☎ 539-0140 ▶ 본교 Wee 클래스 ☎ 539-0153 ▶ 학교폭력에 대한 신고 ☎ 117 학교폭력신고센터 ▶ ONE-STOP 지원센터(전북대학교병원) ☎ 278-0117 ▶ 전북여성인권지원센터 ☎ 282-8297 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 여성 긴급 전화 ☎ 1366 ▶ 청소년 긴급 전화 ☎ 1388 ▶ 아동학대 긴급전화 ☎ 1577-1391 ▶ 성폭력 상담소 ☎ 236- 0151 ▶ 학교폭력 상담 전화 ☎ 1588-7179 |
|---|---|

Ⅲ. 인권교육 학부모 연수

1 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 학생들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울일 수 있도록 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 우리가족의 인권 지수는?

☞ 학생이 체크(v) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크	
	○	×
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.		
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.		
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.		
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.		
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.		
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.		
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다		
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.		
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.		
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.		

☞ 부모님께서 체크(v) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크	
	○	×
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.		
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.		
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.		
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.		
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.		
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.		
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.		
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.		
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.		
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.		

IV. 생명존중 및 자살예방

1 왜 자살이 문제가 되는가?

우리나라는 OECD 국가 중 자살을 1위이며, 특히 청소년의 경우 사망원인 1위가 자살입니다. 최근 각종 매체에서는 충격적인 청소년 자살의 사례가 보고되는 등 우리 사회에서 청소년 자살은 적극적인 개입이 필요한 심각한 사회 문제로 자리매김하고 있습니다. 자살은 일회적이고 순간적인 병리가 아니라 **만성적으로 진행되는 병리**이며 청소년의 자살행동은 유전적, 생물학적, 인지행동적, 정서적, 환경적인 요소들이 복잡하게 연관되어 있는 문제입니다.

2 청소년 자살의 위험 요인

- 가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 등 문제
- 왕따, 학교폭력 등에 노출
- 심리적 내성이 약함
- 자존감 낮음, 우울함
- 스트레스 과다(학업, 진로 등)
- 자살시도 경험
- 자살과 관련된 가족사

3 자살의 징후

언어적 단서	정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자메시지, 일기장, 낙서의 암시 • 내가 사려져 줄게 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이젠 정말 끝이야 • 아무것도 내 상황을 바꿀 수 없어 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스런 행동변화, 활동수준의 증가/감소 • 물건을 정돈해서 주변사람에게 나누어 줌 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 • 수면형태 변화 • 단정치 못한 외모 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 대한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

◉ 자살에 관한 O, X 퀴즈

1	자살하려는 청소년들은 자신의 문제가 가장 심각하다고 생각한다.	
2	자살하겠다고 얘기하는 청소년들은 실제로 자살하지 않는다.	
3	자살하거나 자살을 생각하고 있는 청소년들은 보통의 청소년들과는 다르다.	
4	자살하려는 청소년은 죽으려는 의지가 확고하다.	
5	자살은 예방가능하다.	
6	자살하려는 청소년들은 대부분 정신적 장애를 앓고 있다.	
7	자살을 시도했던 청소년이 안정을 찾기 시작하면 안심해도 된다.	
8	대부분의 자살한 청소년들은 주변 사람들에게 자신의 문제에 대해 도움을 요청한다.	
9	자살은 유전된다.	
10	자살을 생각하고 있는 청소년에게 관심을 기울이면 자살예방에 도움이 된다.	

☞ 정답: O, X, X, X, O, X, X, O, X, O

V. 학생 도박(사행성 게임) 예방 학부모 연수

1 청소년 도박 문제

2021년 한국도박문제예방치유원을 이용한 청소년 현황을 분석한 결과 **스포츠 도박 > 카지노 > 사다리게임**으로, 청소년들이 카지노(포커, 홀덤, 바카라 등)를 하는 비율이 높아졌음. 2021년 매주 3회 이상 하는 비율이 58.6%로 높게 나타남.

학생도박 중독은 알콜 중독, 약물 중독과 달리 쉽게 드러나지 않기 때문에 부모와 교사들이 실태를 제대로 파악하기 어렵고, 단순 게임으로 여기고 방치하는 경우가 많음

학생도박은 방치하는 경우 성인 도박 중독으로 계속 이어지기 때문에 적극적인 예방 활동이 가장 중요

2 청소년이 도박에 빠지는 단계

학생들의 대부분은 친구, 선배 등 지인의 소개로 시작하게 되고, 그 밖에 인터넷, SNS, 문자 광고 등을 통해 접근하게 됩니다. **청소년 도박 시작 시기는 15-17세**이며, 또한, 도박을 시작하고 1년 이상 도박을 유지 하는 경우가 나타나, 어린 시절에 **도박을 본격적 시작하면 끊기가 어려운** 걸로 확인됨. 도박으로 잃은 돈의 평균 액수가 2020년 1,208만원에서 2021년 1,344만원으로 증가되었음.

승리단계	손실단계	절망단계	포기단계
<ul style="list-style-type: none"> • 때때로 하는 도박 • 승리에 대한 환상 • 흥분, 대박 경험 • 베팅액의 증가 	<ul style="list-style-type: none"> • 도박을 멈출 수 없음 • 도박에 집착 • 성격변화 • 공부할 시간을 뺏김 • 가족에게 무관심 • 빚이 늘어남 • 도박사실 숨김과 거짓말 	<ul style="list-style-type: none"> • 자살사고와 시도 • 금단증상 • 불안, 우울 등 부정적 감정증가 • 음주, 약물 사용 증가 • 정서적 고통 	<ul style="list-style-type: none"> • 범죄행위 • 공황상태 • 빚 갚아줄 것을 주변에 요청 • 가족과 친구에게 소외 • 도박하는 시간과 돈이 두드러지게 증가

3 도박문제 예방 영상

		
<p>대기업 다니던 명문대생이 도박하면 벌어지는 일들</p> 	<p>아이들은 어쩌다 도박에 빠지게 된 걸까?</p> 	<p>도박은 질병이다</p> 

4 학생 도박문제 발생 징후

<p>〈돈〉</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들에게 빚이 많거나 친구들 간 돈거래가 잦아진다. • 빌린 돈을 갚을 때 이자를 많이 준다. (도박으로 돈을 땀) • 돈이 많다는 것을 자랑한다. • 돈을 쉽게 벌 방법을 알고 있다고 한다. • 교내에서 도난사건이 빈번히 일어난다.
<p>〈도박행동〉</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 집단으로 모여 스마트폰을 보고 있는 장면이 자주 목격된다. (PC방, 빈집, 자취방, 멀티방, 놀이터 등) • 도박 관련된 용어나 은어를 자주 사용한다. (청소년 도박용어 참조) • 스포츠 경기 결과에 민감하다.
<p>〈교우관계〉</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 친구, 선후배 간 금전거래로 인한 갈등이 발생한다. (학교폭력의 가해자/피해자가 될 수 있음) • 친구들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사준다. • 대인관계에서 짜증이나 신경질을 자주 낸다. • 딴생각이 잦아지고 혼자 있으려 한다. • 대화하는 것을 피하려고 한다.
<p>〈학교생활〉</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 아르바이트를 꼭 해야 한다며 집착한다. • 거짓말에 의한 조퇴나 결석이 늘어난다. • 학교 성적이 떨어진다. • 고가의 브랜드 용품(옷, 시계, 가방)이 갑자기 늘었다. • 거짓말하는 횟수가 늘어나거나 무언가 숨기려고 한다.

5 청소년 도박문제 선별검사

도박문제가 의심된다면, 아이와 함께 도박문제 선별검사를 먼저 해 보시기를 권해 드립니다.

- 청소년 도박문제 선별검사는 '한국도박문제예방치유원' 홈페이지(www.kcgp.or.kr)에서 무료로 검사할 수 있습니다



- “도박문제 예방상식 안내서”를 통해, 자녀의 도박문제에 대해 이해가 필요해요

- 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.

☞ 전문기관(한국도박문제예방치유원)에 문의하세요. 아래 4개 채널을 이용해 주세요!

 <p>헬프라인 1336 (국번없이, 무료)</p>	 <p>넷라인 (netline.kcgp.or.kr)</p>	 <p>#1336</p>	 <p>친구 추가 (한국도박문제예방치유원)</p>
전화 상담	온라인 상담	문자 정보 제공	카카오톡 챗봇