

〈2025학년도 1학기 천서교육공동체 협의회〉

학부모 교육 자료



천서초등학교

차 례

1. 청렴(반부패) 교육 및 청탁금지법	1
2. 교육활동 침해예방교육.....	5
3. 공교육정상화법, 선행학습 금지법.....	6
4. 학생도박예방 교육.....,,.....	9
5. 아동 학대 및 가정폭력예방 교육.....	11
6. 생명존중 교육	13
7. 학교폭력예방교육	15
8. 학생 인권 교육	16
9. 정보통신윤리 교육, 디지털 융합 미래교육.....	17
10. 성폭력, 흡연, 자살예방 교육.....	19
11. 온라인 교외체험학습 및 결석신고요령.....	23
12. 인권교육	25
13. 장애이해교육	26



I. 「부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」 (청탁금지법)

※ **청탁금지법 주요골자**

- 공직자와 언론사 임직원, 사립학교 교원 등이 직무 관련성과 관계없이 100만원 이상의 금품 또는 향응을 제공받으면 형사처벌 한다는 것!

1 **청탁금지법 추진경과**

- 국회 본회의 의결 : 2015. 3. 3.
- 법안 공포 : 2015. 3. 27.
- 청탁금지법 시행 : 2016. 9. 28 ~

2 **청탁금지법 제정의의**

- 공정한 직무수행 보장과 국민신뢰 확보
- 선의의 공직자·공적 업무 종사자 보호

3 **법률 적용대상**

- 적용 대상기관
 - 헌법기관, 중앙행정기관, 지방자치단체, 시·도교육청, 공직유관단체 등 모든 공공기관
 - 사립학교를 포함한 각급 학교, 학교법인, 언론사
- 적용 대상자
 - (공직자 등)국가·지방공무원, 공직유관단체 및 공공기관의 장과 임직원, 각급 학교의 장과 교직원, 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 임직원
 - 공직자 등의 배우자

- 일반국민 : 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지금품 등을 제공한 민간인
- 공무수행사인
(※ 각종 위원회에 참여하는 민간위원, 공공기관의 권한을 위임·위탁받은자, 공공기관에 파견근무하는 민간인, 공무상 심의·평가 등을 하는자)

4 부정청탁 행위유형(15가지)

1. 인가·허가 등 업무 처리
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제
3. 채용·승진 등 인사 개입
4. 공공기관 의사결정 관여직위 선정·탈락에 개입
5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락에 개입
6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설
7. 특정인 계약 선정·탈락에 개입
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입
9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래
10. 학교 입학·성적 등 처리·조작
11. 질병검사 등 병역 관련 업무 처리
12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입
13. 행정지도·단속 등 결과 조작, 위법사항 묵인
14. 사건의 수사·재판 등 개입
15. 1번~14번 유형에 대한 지위·권한 남용

5 부정청탁의 금지

- 이해당사자(A)가 제3자(B)를 통하여 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 과태료(1천만원 이하)
 - ☞ 제3자(B) : 과태료(일반인은 2천만원 이하, 공직자는 3천만원 이하)
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)
- 이해당사자(A)가 자신의 일에 대해 직접 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 처벌대상에서 제외
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)

● 공직자 등과 배우자의 금품 등 수수 금지 기준

- ☞ 공직자 등과 배우자가 직무관련성과 관계없이 동일인으로부터 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 또는 향응을 수수할 경우 형사처벌(3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금)
- ☞ 100만원 이하 금품 또는 향응을 수수할 경우 과태료 부과(수수금액의 2~5배)

● 예외적으로 허용되는 금품 등

- 위로 · 격려 · 포상 등의 목적으로 제공하는 금품
- 원활한 직무수행 · 의례 · 부조의 목적으로 제공되는 음식물 · 경조사비 등으로 대통령령으로 정하는 가액 범위 안의 금품(식사 3만원, 선물 5만원, 경조사 10만원)
- 공직자 등의 친족이 제공하는 금품
- 장기적 · 지속적인 친분관계를 맺고 있는 자가 어려운 처지에 있는 공직자 등에게 제공하는 금품
- 직무 관련 공식적 행사에서 일률적으로 제공하는 교통, 숙박, 음식물 등의 금품
- 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 등 또는 경연 · 추첨을 통하여 받는 상품
- 그 밖에 다른 법령 · 기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품



불법찬조금금지(청렴교육)

“ 불법찬조금 · 촌지 NO ” 학교에는 감사의 마음만 가져 오세요

○ 신학기 · 스승의 날 등을 전후하여 학부모들이 촌지(금품)를 제공하고, 과거 일부 학교현장에서 관행적으로 촌지를 수수하는 사례가 있었습니다.

하지만 이제는 "불법찬조금 및 촌지" 더 이상 발붙일 곳이 없습니다.

❖ **불법찬조금이란** 학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후 교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말합니다.

○ 불법찬조금 및 촌지(금품) 수수는 왜 근절되어야 할까요?

- 투명하고 공정한 사회가 경쟁력을 가집니다.
- 학교현장이 깨끗해야 아이들이 건강하게 자랍니다.
- 감사의 표시, 선한 동기로 선물을 하더라도 교사에게는 비윤리적인 부담을 주게 됩니다.(불공평한 학생지도 유발)
- 촌지는 학생 사이의 위화감을 만들고, 교사는 처벌을 받게 됩니다.

○ 불법찬조금 및 촌지(금품)는 어떻게 해야 없어질까요?

- 불법찬조금 · 촌지를 없애는 데는 돈도 필요 없고, 시간도 걸리지 않습니다.
- 다만, 없애겠다는 강한 의지만 있으면 가능합니다.



교육활동침해예방교육

1. 교권침해의 포괄적 정의

정상적인 교육활동을 위한 교원의 교육권이 교육행정기관, 학교관리자, 동료 교원, 학생, 학부모, 지역주민, 언론 등에 의해 부당하게 간섭받거나 침해되는 행위

가. 교육자로서의 교육할 권리 침해

- 교육과정 운영 및 수업 제약
- 관리자의 지도·감독권 남용
- 학생·학부모의 수업 방해

나. 전문직 종사자로서의 신분 침해

- 부당한 신분·인사 상 조치
- 학교안전사고 및 학교폭력 피해 배상 요구

다. 인간으로서의 기본권 침해

- 폭언·폭행·성폭력 등 신체적 위해
- 명예훼손·모욕·성희롱 등 인격권 침해
- 언론기관 등에 의한 사생활 침해

2. 법률적 정의

가. 「교원지위법」 제15조

“학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”

나. 「교원지위법」 시행령 제2조의3

법 제15조제1항에서 “폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위”란 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 말한다.

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위



공교육정상화법 및 선행교육 규제에 대한 연수자료



1. 공교육정상화법이란

‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 약칭입니다. 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 또한, 중·고 교와 대학의 입학 전형도 각급 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 합니다. 그동안 미리 배워온 것을 전제로 한 수업과 시험출제 관행은 학생들에게 과도한 학습 부담을 주는 주요 요인이었습니다. 이제 공교육정상화법 시행을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 되기를 기대합니다.

2. (공교육정상화법 제8조) 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. **방과후학교 과정**도 또한 같다.
- ② 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.
 1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

3. 공교육정상화법 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

4. 공교육정상화법의 적용 배제

- 영재교육기관의 영재교육 (영재학교, 영재학급, 영재교육원)
- 조기진급 및 조기졸업 대상자
- 다음의 적용 배제 교과(체육, 예술, 기술, 가정, 실과, 제2외국어, 한문, 교양)

5. 공교육정상화법 기대효과

- | |
|---|
| ① 미리 배워 온 것을 전제로 한 수업과 시험을 금지하여 교육과정에 충실한 수업 구현 |
| ② 초·중·고등학교 학생의 발달 단계에 맞는 교육실현 |

6. 공교육정상화법 Q&A

1) 학생이 스스로 선행학습을 하면 공교육 정상화법에 위반되는가?

- 아니다. 선행학습을 유발하는 행위를 금하고 있다.

2) 선행교육/ 선행학습에서 선행의 기준은?

- 선행의 기준은 학교 교육과정을 앞서서 이루어진 교육 또는 학습을 말함, 통상 <학기>를 기준으로 본다.

- 2학기 내용을 앞당겨 1학기에 가르치면 위법이다.

- 6월에 가르칠 내용을 4월에 가르치면 위법 아니다.

3) 학부모들이 고등학교 2학년 겨울방학 때 3학년에 배울 과목을 미리 선행학습 하도록 개설을 요구한다면?

- 학교에서 개설하여 운영할 수 없다.

4) 전교생을 대상으로 영어 말하기 대회 개최 시 6학년 수준으로 운영한다면 선행교육인가?

- 그렇다.

「선행학습 폐해」 연수 자료

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

☐ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

☐ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

☐ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

☐ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2019년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

학생 도박 예방 교육

코로나 19로 인해 인터넷 활용 시간이 늘어나면서 도박문제로 고통을 받는 청소년들이 증가하고 있는 추세입니다. 이에 청소년 도박과 관련한 교육 자료를 공유 드리고자 하오니 가정 내 자녀 돌봄에 참고하시기 바랍니다.

1. 학생도박 예방교육의 의미

학생들의 사행심(‘요행’을 바라는 마음)을 조장하는 유해 환경이 늘어나고 있습니다. 최근 부쩍 늘어난 뽑기방, 온라인 게임 상의 아이템 거래, 불법 온라인도박 사이트 등은 청소년의 건강한 성장을 위협하는 대표적인 환경입니다. 이에 청소년이 주로 경험하는 사행성 게임의 유형, 자녀의 사행성 게임 문제가 있을 때 나타나는 행동, 사행성 게임 문제 예방 및 대처방법을 알려드립니다.

2. 불법 온라인도박의 종류

- SNS를 통한 불법 온라인도박 사이트 접근
 - SNS, 인터넷 방송(아프리카 TV 등)을 통해 확산
 - 추천인 제도를 통한 회원모집(모집책인 청소년에게 신규가입자 손실액의 20~30% 지급)
- 불법 온라인도박 사이트의 경우 성인인증 절차가 없이 이메일 및 계좌번호만으로 가입 가능

3. 청소년 도박 중독 행동

- 아래 상황이 발생한다면 주의 깊은 관찰이 필요
 - 용돈을 자주 요구하거나 친구들에게 돈을 빌리거나 갚는 것이 자주 발생합니다.
 - 갑자기 가족이나 친구에게 고가의 선물을 하거나 용돈을 줍니다.
 - 부모가 사주지 않은 고가의 물품(옷, 시계, 가방 등)이 갑자기 늘어납니다.
 - 낯선 사람으로부터 전화가 오거나 휴대폰 사용 요금이 많아집니다.
- 아래 상황이 발생한다면 즉각적 개입이 필요
 - 거짓말하는 횟수가 늘어나고 무언가 숨기려고 합니다.
 - 돈이나 도박 관련한 이해하기 어려운 문자가 발견됩니다.
 - 부모님의 통장, 계좌번호, 주민등록번호를 훔쳐서 사용합니다.
 - 자신의 물건을 팔거나 잃어버렸다고 합니다.
 - 가족의 돈을 훔치거나 집안의 귀중품이 없어집니다.
 - 알 수 없는 명의로 입출금이 반복된 거래내역이 많아집니다.

4. 도박중독 예방(대처)법

- 사행성 게임 외에도 우연한 결과에 ‘돈’이나 ‘가치 있는 것’을 거는 모든 내기, 뽑기 등의 행위는 도박임을 기해역 주세요.
- 청소년의 모든 도박행위는 청소년 보호법, 사행산업관련법에 의해 불법임을 알려주세요.
- 자녀의 휴대폰에 청소년 불법유해사이트 차단이 되어 있는지 점검해 주세요.
- 자녀가 평소 즐겨하는 게임의 사행성 요소를 점검해 주세요.
- 자녀의 통장 거래내역을 점검해 주세요.
- 도박문제가 의심된다면, 아이와 함께 도박문제 선별검사를 먼저 해 보시기를 권해 드립니다.
 - 청소년 도박문제 선별검사는 ‘한국도박문제예방치유원’ 홈페이지(www.kcgp.or.kr)에서 무료로 검사할 수 있습니다.

자녀가 도박에서 빠져나오기 위해서는 부모의 격려와 지지가 무엇보다 중요합니다.

- 자녀에게 문제가 있음을 받아들이십시오.
- 자녀를 욕박지르고 야단치기 보다는 왜 도박을 하게 되었는지, 도박으로 어떤 문제가 생긴 것인지 경청합니다.
- 학교에 문제를 알리고, 전문적인 상담을 요청합니다.

※도박문제 전문상담 연락처



가정폭력 및 아동학대 예방 교육

건강한 가정은 건강한 사회의 기본입니다. 이에 가정의 평화를 깨트리는 가정폭력 및 아동학대의 개념, 유형, 문제점, 예방법 등을 안내해 드려니 건강한 가정 만들기에 참고하시기 바랍니다.

◆ 가정폭력이란

- 가정폭력이란 `가정 구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄행위`를 말합니다.
- 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만, 형법에 규정된 가정폭력 범죄는 사자명예훼손, 모욕, 강간, 강제추행, 폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 장요, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조 제 3호)

가해자	가정폭력피해자
가해자란 가정폭력 범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조 제 5호)	가정폭력피해자란 가정폭력 범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조 제 5호)

◆ 가정폭력의 문제점 : 가정폭력은 또 다른 폭력의 씨앗입니다.

- 연구결과, 부모로부터 폭력을 경험할수록 학교폭력의 피해집단 또는 피해, 가해중복집단에 속할 가능성이 높고(신혜섭, 2005) 학교폭력 가해 행동을 할 가능성이 높습니다.(이승출, 2011)
- 청소년이 부모의 부부갈등에 노출된 경험이 많을수록 우울 수준이 높아지고, 청소년이 우울할수록 학교 폭력 가해 경험이 많은 것으로 나타났습니다.
- 가정폭력은 분노, 불안, 충동자제력 부족, 폭력 행동 모방, 공격성 증가, 낮은 자아존 중감 등 폭력 피해 아동에게 많은 후유증을 남깁니다.

◆ 가정폭력예방을 위한 노력

- 1) 상대방을 소유, 통제하려하지 않기
- 2)평등한 관계 인식 노력하기
- 3) 존중의 언어 사용하기
- 4) 평등한 가정 분위기 만들기
- 5) 성역할 고정관념 버리기
- 6) 구성원간 서로 소통하기

◆ 가정폭력 신고전화 : 긴급전화센터(1366), 긴급시(112)

◆ 아동학대의 개념 (아동복지법 제 3조, 제 7호)

- 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위 및 아동의 보호자에 의한 유기와 방임을 말합니다.

◆ 아동학대의 유형

유형	예시	신체적, 행동적 징후
신체 학대	<ul style="list-style-type: none"> - 직접적으로 신체에 가해지는 행위 - 도구를 사용하여 신체를 가해하는 행위 - 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 - 신체에 유해한 물질로 신체에 가해지는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -발생 및 회복에 시간차가 있는 상처 -사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 -어른과의 접촉 회피 -공격적이거나 위축된 극단적 행동
정서 학대	<ul style="list-style-type: none"> -원망적, 거부적, 적대적, 또는 경멸적인 언어폭력 등 - 잠을 재우지 않는 것 - 별거벗겨 내쫓는 행위 - 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -발달지연 및 성장장애 -특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 - 반사회적, 파괴적, 행동장애
성 학대	<ul style="list-style-type: none"> -아동을 성적으로 추행하는 행위 -아동에게 유사성행위를 하는 행위 - 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -학령 전 아동의 성병 감염 - 나이에 맞지 않는 성적 행동 - 위축, 환상, 유아적 행동
방임 및 유기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 물리적 방임 <ul style="list-style-type: none"> -기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위 -불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위 ◎ 교육적 방임 <ul style="list-style-type: none"> 보호자가 아동을 특별한 사유없이 학교에 보내지 않거나 아동의 무단 결석을 방치하는 행위 ◎ 의료적 방임 <ul style="list-style-type: none"> 아동에게 필요한 의료적 처치 및 개입을 하지 않는 행위 ◎ 유기 <ul style="list-style-type: none"> 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 시설 근처에 버리고 가는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> -비 위생적인 신체 상태 -예방 접종과 의학적으로 치료 불이행으로 인한 건강 상태 불량 - 비행 또는 도벽 - 계절에 맞지 않는 부적절한 옷차림

◆ 아동학대 신고

언제 ?	어떻게?
<ul style="list-style-type: none"> - 아동의 울음소리, 비명, 신음소리가 계속되는 경우 - 아동의 상처에 대한 보호자의 설명이 모순되는 경우 - 뚜렷한 이유 없이 지각이나 결석이 잦은 경우 	<ul style="list-style-type: none"> - 전화 : 국번없이 112 - 방문 : 익산 지역아동보호 전문기관 - 신고자의 신분은 아동학대범죄의 처벌등에 한 특례법 제 10조 제 62조에 의해 보장됩니다.

-출처 : 안전드림(여성, 아동, 장애인 경찰지원센터, www.safe182.go.kr), 아동권리보장원, 여성가족부 폭력예방자료

생명존중 교육

청소년기는 신체적, 정서적 및 지적변화가 가장 빠른 시기이며 부모와의 갈등도 증가 합니다. 많은 아이들은 극단적인 선택을 하기 전에 다양한 방법으로 도움을 요청하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 가정이 아이들의 정서적 지원이 될 수 있도록 아래의 자료를 주의깊게 읽어주시기 바랍니다.

◆죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후

1. 식사와 수면습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나, 잠을 자지 못합니다.
2. 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
3. 두통, 복통, 소화불량등의 신체 증상을 호소합니다.
4. 일기장이나 사회관계망 서비스에 죽고 싶다는 표현을 합니다.
5. 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어합니다. 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
6. 사후세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
7. 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
8. 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
9. 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 합니다.
10. 자각이나 등교거부 등 평상시에 해오던 일상활동을 제대로 하지 못합니다.

◆ 청소년 자살예방과 대처를 위한 방법

1. 충고하지 않고 관심을 가지고 들어봅니다.

자녀의 말과 생각에 대하여 궁금한 마음으로 관심을 보이면서 질문하는 태도를 가집니다.

2. 정성을 다하여 듣습니다.

성급하게 자녀의 말을 끊고 자녀의 행동에 대하여 비난하거나 교정하려하는 것이 아니라 충분히 듣는 태도가 필요합니다. 잘 듣고 표현하도록 하는 것만으로도 자녀와 유대관계가 생깁니다.

3. 공감하면서 적절한 반응을 보여줍니다.

자녀의 감정에 집중하면서 같이 느껴주는 공감을 대화에서 중요합니다. 자녀의 말을 들으면서 웃거나 고개를 끄덕이면서 잘 듣고 있다는 것을 보여주세요.

◆ 구조요청전화 및 상담소 안내

- 생명의 전화 (1588-9191, www.lifeline.or.kr)
- 사랑의 전화 (1566-2525, www.counsel24.com)

학교폭력 없는 행복한 배움터

청소년기의 학생들은 집단적 의식 속에서 행동을 하는 경우가 많아 자신이 행하고 있는 행동에 대한 정확한 인지를 가지지 못하는 경우가 많습니다.

요즈음 학교에서 발생하고 있는 문제 중에 가장 큰 것으로 집단따돌림, 학교폭력 스마트폰 중독, 게임 중독 등이 있습니다. 이에 대한 올바른 교육은 학교 뿐 아니라 가정에서도 철저히 필요합니다. 학부모님께서 자녀의 행동에 대한 정확한 의식을 가지고 자녀들을 올바르게 지도하여 주시면 학생들의 인성 지도의 교육적 효과가 더욱 크게 나타날 것으로 생각합니다. 청소년기에는 자신의 어려움을 자신만의 것으로 생각하고 극단적인 충동에 휩싸이는 경우가 많습니다. 이에 청소년기의 심리상태를 다시 한번 살펴보며 이해를 돕고자 합니다.

* 학교폭력 예방을 위한 부모의 역할

1. 자녀와 정기적으로 시간을 정해 대화하기
2. 자녀와의 긍정적인 관계를 형성하도록 노력하기
(감정표현을 격려하고, 칭찬하고 어떻게 하루를 보냈는지 이야기하기)
3. 자녀가 주로 누구와 함께 어울리고, 어디에 가서 노는지 알아두기
4. 부모가 자녀를 사랑하고 있다는 확신을 심어주기
5. 전화나 메일을 통해 자녀를 수시로 격려하기
6. 항상 자녀를 존중해 주기
7. 효과적인 갈등해결방법과 대인관계기술을 가르쳐주기

* 자녀와의 효과적인 대화법

1. 자녀가 대화를 원할 때는 진지하게 귀를 기울인다. 대화하면서 책을 보거나, 텔레비전을 보거나, 다른 일을 하지 않도록 합니다.
2. 자녀의 관점을 듣고 이해하기 위해서 조용히 귀를 기울이고 집중한다.
3. 낯선 사람에게 말하듯 정중하고 상냥하게 이야기한다.
4. 자녀의 행동이 탐탁하지 않더라도 그들의 감정을 이해하도록 노력하고 비판하지 않으려고 노력한다.
5. 어떤 주제에 대해서도 마음을 열어둔다. 의논 상대가 될 수 있는 부모가 된다.
6. 자녀를 모욕하거나 우습게 보지 않도록 하고 순진하고 어리석은 질문과 말이라고 생각되더라도 그것을 존중해준다.
7. 자녀의 생각과 견해를 비판하기보다는 대신 잘 듣고서 가능한 분명하게 자신의 의견을 정직하게 말해주어 자녀가 대화에서 새로운 생각들을 시험해보도록 한다.
8. 부모가 선택한 것이 아닌 자신이 선택한 활동에 참여하도록 격려해 주어서 자신감을 가지도록 돕는다.
9. 자녀를 자주 그리고 적절히 칭찬해 주려고 노력한다.
10. 자녀들이 가족의 의사결정에 참여하고 부모와 함께 가족문제를 해결해 나가도록 격려한다.

*** 부모가 알 수 있는 피해 자녀 알아내는 방법**

1. 무조건 전학을 보내달라고 하거나 갑자기 자퇴를 하겠다고 한다.
2. 말수가 적어지고 혼자 있는 시간이 많아진다.
3. 아침에 학교에 가는 것을 매우 힘들어하며 지각을 자주 한다.
4. 학용품 및 소지품이 자주 없어지거나 파손되는 경우가 많다.
5. 전화가 자주 오거나 핸드폰 문자 확인을 자주 한다.
6. 외부전화에 민감하며 친구의 전화나 문자 받고 난 후 우울, 안절부절한다.
7. 노트나 연습장에 "죽고 싶다", "학교 가기 싫다" 등의 낙서가 보이는 경우가 있다.
8. 머리카락이 자주 빠진다고 이야기를 한다.
9. 예전보다 용돈을 자주 요구하거나 갑자기 도둑이 생겼다.
10. 친하게 지내던 친구가 오지 않거나 친구들과 교류가 갑자기 없어졌다.
11. 화를 내지 않아도 될 상황에서 화를 내거나 동생 및 엄마에게 공격적인 행동을 보인다.

*** 부모가 피해 자녀를 지도하는 방법**

1. 따돌림 당하는 자녀를 비난하지 말고 용기를 준다.
2. 피해 사실을 알았을 때 당황하지 말고 침착하게 행동하며, 문제를 끝까지 해결 해줄 수 있다는 믿음을 심어 주어야 한다.
3. 혼자서 해결하기 힘들 경우 언제든지 주변의 믿을만한 사람에게 도움을 요청하도록 이해시킨다.
4. 만일 가해자의 부모를 만날 경우 감정적인 대응은 금물. 피해상황을 정확히 파악하고 가해자가 잘못된 행동을 하고 있다는 것을 확실히 전달하고 시정하도록 요구한다.
5. 담임에게 이야기할 경우 폭력의 원인, 피해상황, 가해자 특성에 대해 확실히 파악한 후에 상담을 하고, 사실이 인정된 경우 담임을 통해 가해자와 가해자 부모가 폭력을 사용한 사실을 인정하도록 하며, 가해자 및 부모에게 사과를 받고 다시는 폭력을 사용하지 않는다는 각서를 받는다.
6. 문제가 해결된 후 전문적인 치료를 받도록 해서 빨리 적응할 수 있도록 도와주어야 하며, 부모의 세심한 관심이 필요하다.
7. 부모가 문제해결에 어려움을 느낄 경우 전문상담원, 의사, 변호사의 도움을 받도록 한다.

*** 부모가 가해 자녀를 지도하는 방법**

1. 자녀를 무조건 감싸는 것은 자녀를 도와주는 것이 아니라 더 나쁜 길로 가도록 도와주는 것이라는 것을 인식해야 한다.(부모가 올바른 자녀 교육관을 가지고 있어야 한다.)
2. 원인이 누구에게 있든지 폭력을 사용한 행동은 잘못된 것임을 인정하도록 지도한다.
3. 폭력을 사용한 사실 알고 난 후 자녀에게 폭력을 사용해서 야단치기보다는 자녀의 행동 중 무엇이 잘못이었는지를 자세히 설명한다.
4. 자신이 괴롭히고 폭력을 사용한 피해학생이 현재 얼마나 큰 고통을 당하고 있는지에 대해 자세히 설명한다.(등교거부, 대인 관계 부적응, 치료과정 등이 있다면 설명해 준다.)
5. 자녀도 폭력을 당할 수 있다는 것을 설명하고 그 때의 고통이 얼마나 심할 것인지를 인식하도록 이해시킨다.
6. 부모와 자녀가 잘못을 인정하고 나서 피해자에게 정중히 사과를 하도록 한다.
7. 자녀의 부정적 공격 에너지를 긍정적 에너지로 전환할 수 있도록 도와준다.(정기적 운동을 통한 에너지 발산, 대인관계훈련 등 상담교육에 참여)
8. 자녀가 자신의 행동에 대해 인정을 하지 않을 경우 전문가와 상담을 하고 행동과 성격을 교정하도록 도와준다.

학생 인권 교육

학생 인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

▶ 아동의 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제32조] ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법 제13조] ① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.

② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

아동의 인권

▶ 유엔 아동권리협약

아동은 한 인간으로서 고유한 존재이며, 스스로가 권리의 주체임을 알고 적극적인 참여로 자신의 권리를 누리고 온전하게 보장받아야 한다는 내용의 국제적인 약속이다.

▶ 아동의 기본권

가. 생존권: 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리

나. 발달권: 잠재능력을 최대한 발휘하는 데 필요한 권리

다. 보호권: 어린이에게 유해한 것으로부터 보호받을 권리

라. 참여권: 자신의 나라와 지역사회 활동에 적극적으로 참가할 수 있는 권리

▶ 아동권리 헌장

- 2016년 5월 2일 보건복지부는 유엔아동권리협약의 주요 원칙을 충실히 이행하기 위해 대한민국 <아동권리헌장>을 처음 제정하였다.
- 아동권리헌장은 아동 중 스스로가 자신의 권리를 알고 지킬 수 있으며, 어른도 아동의 권리를 이해하고 존중하여야 한다는 약속이다.

학생 인권 보장 지침

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.

5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

자녀 존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

정보통신윤리교육_스마트폰, 인터넷 중독 예방교육

가. 스마트폰의 역습



대화 단절



폰의 노예(?)



디지털 치매

나. 스마트폰 사주는 시기는?

최대한 늦게! 적어도 초등학교 졸업 후에 사주어야 한다. 학생의 정서적, 인지적 발달에 도움이 되지 않는다.



스마트폰의 아버지 스티브 잡스도 자녀들은 스마트폰 사용에는 엄격했다.

다. 중독 예방 방법

- 1) 사줄 때 부모의 명의로 대여해주는 것임을 명심하게 한다. (네 거 아니야)
- 2) 무제한 요금제가 아닌 조금 부족한 요금제를 사용하게 한다.
- 3) 가족의 스마트폰은 같은 곳에 보관하여 마음대로 쓰지 않도록 한다.
- 4) 사주기 전 사용시간, 사용범위를 약속한다.
- 5) 스마트폰 앱과 내용을 확인할 수 있다고 약속한다.
- 6) 각종 관리 앱을 이용한다.(사용량 확인 앱, 중독 예방 앱, 자녀 관리 앱 등)
- 7) 모든 폰에 암호를 설정한다.(안에 있는 사람의 개인정보를 지켜주기 위함)

성폭력, 흡연, 자살예방교육

< 성폭력 예방 교육, 어떻게 시작할까? >

1. 성폭력 피해 예방을 위해 가장 중요한 것은 '어른은 아이에게 도움을 요청하지 않는다'는 걸 확실히 알려줘야 합니다.
2. 아이들에게 '나쁜 사람'에 대한 정의도 다시 알려줄 필요가 있습니다. 실제로 아동 성폭력이나 납치 사건의 가해자들은 호남형인 경우가 많았고 인천 초등학생 살인사건의 경우 가해자들이 여고생들이었습니다. 아이들에게 예쁜 언니, 착하게 생긴 아저씨도 나쁜 사람일 수도 있다고 얘기해줘야 하며 부모가 정해진 몇몇 사람을 제외하고는 절대 따라가선 안된다고도 교육해야 해야 합니다.
특히 'XX엄마나 OO교회 목사님, △△경비 아저씨, 908호 오빠, 1004호 언니' 등 주변인을 예로 들고 구체적인 사례를 제시하면서 교육하는 게 가장 효과적입니다.
3. 아이의 가방이나 학용품 등에 아이의 이름을 크게 적지 않는 것이 좋고 소셜네트워크서비스(SNS) 등에도 아이의 동선이나 개인적인 정보 등을 될 수 있으면 올리지 않는 것이 바람직합니다.
4. 내 몸은 소중하고 이 소중한 몸은 나 이외의 그 누구도 만져선 안된다는 걸 지속적으로 알려줘야 합니다.
5. 만약 아이의 몸을 씻기는 등 어쩔 수 없이 만져야 하는 상황이라면 "겨드랑이에 거품이 아직 남아 있는데 엄마가 조금 더 씻어줘도 될까?"라는 식으로 아이의 허락을 구해야 하며 이렇게 동의를 구함으로써 자신의 몸을 함부로 만지는 행동은 잘못된 행동이라는 걸 아이가 인지하도록 해야 합니다. 또한 8살 정도가 되면 같이 목욕은 하더라도 스스로 중요한 부위를 씻을 수 있도록 교육하는 게 바람직하다고 합니다.
6. 불상사가 생겼을 때 가장 중요한 건 증거 확보로 112나 119로 바로 전화를 한 후 절대 사위를 시키지 말고 서둘러 성폭력 전담의료기관으로 가야 하며 이때 증거가 들어 있는 속옷은 흰 종이에 감싼 후 지퍼백에 넣어 밀봉하지 않고(부패 방지) 챙겨 가야 합니다.

(출처: 올리브 노트 2018.12.04)

< 흡연 예방 교육 어떻게 시작할까? >

자녀의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다.

부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과가 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

◆ 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

(국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

금연치료 의료기관 <http://hi.nhis.or.kr>에서 검색 가능)

◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.

- 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.

- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

◆ 가족과 함께 외식을 할 때는 금연 음식점을 이용하도록 합니다.

1. 흡연에 대한 잘못된 생각

① 흡연하면 어른스러워 보여요?

NO! 늙어 보이죠~

미용학적으로도 볼 때 흡연을 하는 사람들은 그렇지 않은 사람보다 6배나 주름이 많다고 하여 스모킹페이스 라는 명칭이 있을 정도입니다.

② 흡연하면 살이 빠져요?

NO! 복부비만의 주요 원인이에요!

같은 비만이라도 흡연자의 허리 둘레가 더 크고 내장비만도 더 많습니다.

③ 흡연하면 멋져 보여요?

NO! 흡연하는 청소년은 자기 통제와 자제력이 낮은 경향이 있어요.

④ 난 언제든지 금연할 수 있어요.

NO! 스스로의 힘으로 금연에 성공할 확률 3%

2. 청소년기에 흡연 시도 이유

① 호기심 ② 친구들 따라서 ③ 멋있게 보여서 ④ 여학생의 경우 성차별에 대한 불만

3. 흡연을 거절하는 방법

① 단호하게 거절한다. ② 그 자리를 떠난다. ③ 무시한다. ④ 주제를 바꾼다.

⑤ 농담을 한다(분위기 전환). ⑥ 흡연의 나쁜 점을 말하며 충고한다.

< 우리 아이 위기 관리법: 자살예방 >

우리 아이 위기 관리법	
가출의 징후	<ul style="list-style-type: none"> ■ 부모나 교사, 친구와의 대화가 점점 적어지거나 귀찮아한다. ■ 학원에 확인하면 없는 경우가 많다. ■ 가출한 경험이 있는 학생과 자주 어울린다. ■ 늦은 시간에 밖으로 나가려고 한다. ■ 학교에 다니기 싫다는 말을 한다. ■ 방문을 잠그거나 가방을 자주 챙긴다.
가출 예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가출이 확인되는 즉시 담임교사에게 알린다. ■ 교사와의 상담을 통해 정확한 원인 파악과 문제 해결을 위해 노력한다. ■ 학생들의 발달 특징이나 처지에 대하여 이해하도록 한다. ■ 학교에서의 부적응 현상을 줄이기 위해 다른 교사, 학생 등과 협조한다. ■ 서로에 대한 기대와 요구를 이야기하고, 재가출 방지를 약속하게 한다. ■ 학교에 도움을 받고, 설득이 어려운 경우 전문 기관에 의뢰하여 도움을 받는다.
자살의 징후	<ul style="list-style-type: none"> ■ '죽고 싶다'는 말이나 낙서를 한다. ■ 자신의 물건 정리 등 평소에 하지 않는 행동을 한다. ■ 주변 사람에게 자살을 암시하는 말이나 행동을 한다. ■ 죽음과 관련된 활동 혹은 행동이 보인다. ■ 심한 열등의식이나 괴로움을 나타낸다. ■ 평상시의 일상 행동을 거부하거나 과민 반응을 보인다. ■ 특별한 원인 없이 성적이 떨어지거나 무기력하다. ■ 파격적 행동 및 급격한 성격 변화를 보인다. ■ 자살에 대한 책을 읽거나 자살사이트에 대한 관심을 보인다.
자살 예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자살의 징후가 발견되는 즉시 담임교사와 학교에 알린다. ■ 생명의 소중함과 인생의 목표에 대한 긍정적 말을 주기적으로 한다. ■ 아동의 이상 행동에 관심을 갖고 지속적으로 관찰한다. ■ 좋은 가족 관계가 자살을 막는 최선의 방법임을 알고 아동과 소통에 힘쓴다. ■ 정신적 고통이 클 경우 학교에 도움을 받아 전문가에 의뢰하여 상담·치료한다.

우리 아이 위기 관리법	
가출의 징후	<ul style="list-style-type: none"> ■ 부모나 교사, 친구와의 대화가 점점 적어지거나 귀찮아한다. ■ 학원에 확인하면 없는 경우가 많다. ■ 가출한 경험이 있는 학생과 자주 어울린다. ■ 늦은 시간에 밖으로 나가려고 한다. ■ 학교에 다니기 싫다는 말을 한다. ■ 방문을 잠그거나 가방을 자주 챙긴다.
가출 예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가출이 확인되는 즉시 담임교사에게 알린다. ■ 교사와의 상담을 통해 정확한 원인 파악과 문제 해결을 위해 노력한다. ■ 학생들의 발달 특징이나 처지에 대하여 이해하도록 한다. ■ 학교에서의 부적응 현상을 줄이기 위해 다른 교사, 학생 등과 협조한다. ■ 서로에 대한 기대와 요구를 이야기하고, 재가출 방지를 약속하게 한다. ■ 학교에 도움을 받고, 설득이 어려운 경우 전문 기관에 의뢰하여 도움을 받는다.
자살의 징후	<ul style="list-style-type: none"> ■ '죽고 싶다'는 말이나 낙서를 한다. ■ 자신의 물건 정리 등 평소에 하지 않는 행동을 한다. ■ 주변 사람에게 자살을 암시하는 말이나 행동을 한다. ■ 죽음과 관련된 활동 혹은 행동이 보인다. ■ 심한 열등의식이나 괴로움을 나타낸다. ■ 평상시의 일상 행동을 거부하거나 과민 반응을 보인다. ■ 특별한 원인 없이 성적이 떨어지거나 무기력하다. ■ 파격적 행동 및 급격한 성격 변화를 보인다. ■ 자살에 대한 책을 읽거나 자살사이트에 대한 관심을 보인다.
자살 예방 지도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자살의 징후가 발견되는 즉시 담임교사와 학교에 알린다. ■ 생명의 소중함과 인생의 목표에 대한 긍정적 말을 주기적으로 한다. ■ 아동의 이상 행동에 관심을 갖고 지속적으로 관찰한다. ■ 좋은 가족 관계가 자살을 막는 최선의 방법임을 알고 아동과 소통에 힘쓴다. ■ 정신적 고통이 클 경우 학교에 도움을 받아 전문가에 의뢰하여 상담·치료한다.

결석신고 및 교외체험학습 요령

본교의 교육활동에 진심을 다해 응원해주심에 항상 감사합니다. 다름이 아니오라, 학부모 편의성 증대를 위해 기존 오프라인 방식으로 진행하던 결석신고서 및 교외체험학습 제출 및 처리와 관련하여 온라인으로 매뉴얼이 변경되었는바 내용을 전달하며, 아래(1페이지)의 매뉴얼에 명시되어 있는 대로 **가입절차 진행**바라며, **학교에서 승인 후** 뒷면(2페이지)에 제시된 방법대로 해당 건(결석신고 및 교외체험학습)을 접수하실 수 있습니다.

학부모서비스



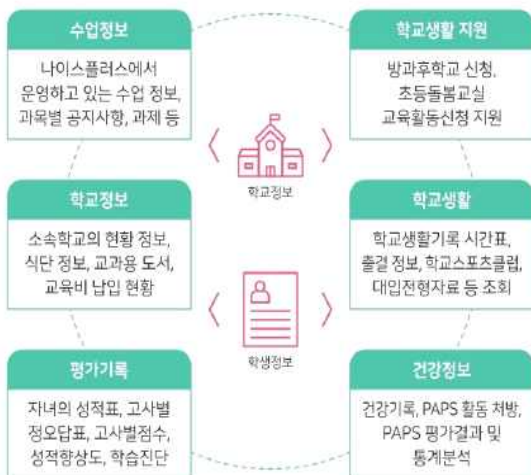
나이스 대국민 학부모서비스가 새로워집니다.



자녀의 학교생활 정보를 유치원에서 고등학교까지 모바일로 한눈에 조회할 수 있는 서비스입니다.
학부모서비스는 방과후학교 신청 등 자녀의 교육활동에 적극 참여할 수 있도록 지원합니다.

01 주요 내용

☑ **학부모서비스**는 자녀의 수업 정보 및 학교생활 정보를 다양한 기기(PC, 모바일)를 이용하여 살펴볼 수 있습니다.



02 학부모서비스 이용 절차

- 개편된 학부모서비스 접속 <https://parents.neis.go.kr>
- 회원가입 및 약관동의
※ 이전 학부모서비스 회원인 자녀정보 등록 후 바로 서비스 이용이 가능합니다.
- 디지털원패스 등록
* 디지털원패스 로그인(onepass.go.kr)
- 학부모서비스 회원정보 연동
- 학부모서비스 로그인
(방법1) 아이디, 패스워드 로그인
(방법2) 디지털원패스 로그인
(방법3) 간편인증 로그인(카카오, 네이버, PASS 등)
※ 아이디, 패스워드 로그인시 비밀번호 영입이 필요합니다.
- 자녀등록
* 학부모서비스 메인 → '자녀등록하기'
→ 자녀정보 입력 및 조회(학교명, 학년, 반, 번호, 이름)
→ 자녀등록 및 정보제공 요청
- 나이스플러스 학생 정보 제공 동의
나이스플러스 학생 로그인
→ 나의 정보관리(☑)에서 보호자승인관리
→ 학부모 정보 확인 후 정보 열람 '동의'
- 학부모서비스 이용
자녀 정보 선택
→ 학부모서비스 이용

※ 이전 학부모서비스 회원 이용 절차(요약)
· 학부모서비스 신규 회원가입 → 이전회원 자녀등록 클릭 → 자녀의 현재 소속정보 확인 후 등록 → 서비스 이용

☑ 학부모 자녀등록 절차

☑ **학부모서비스**는 학부모의 자녀등록 절차를 간소화하여 자녀의 계정에서 보호자 연결정보를 확인하고 주체적으로 처리할 수 있도록 구성하였습니다.

☑ 학교는 학부모의 자녀등록 편의를 위해 나이스에서 추가적으로 정보제공 동의를 지원합니다.



결석신고서 제출하기

01 주요 내용

학부모서비스에서 **자녀의 결석 신고와 증빙자료**를 온라인으로 간편하게 제출할 수 있습니다. 또한 제출한 결석 신고서에 대한 진행상황을 학부모서비스 앱 알림을 통해 확인할 수 있습니다.

결석신고서 접수 단계

접수대기 **처리중** **승인완료** **보완요청** **접수취소**

- 접수대기: 학교에서 결석신고서가 접수되지 않은 상태입니다.
- 처리중: 선생님께서 결석신고서를 접수하여 처리 중 상태입니다.
- 승인완료: 학교에서 결석신고서 신청내역 승인이 완료된 상태입니다.
- 보완요청: 추가 증빙서류 및 내용 보완이 필요하여 보완요청이 온 상태입니다.
- 접수취소: 결석신고서 접수를 취소한 상태입니다.

02 결석신고서 제출하기

① 학부모서비스 들어가기 (<https://parents.neis.go.kr>)

② 우측 상단 메뉴 버튼 (≡) > 자녀지원 > 결석신고서 선택

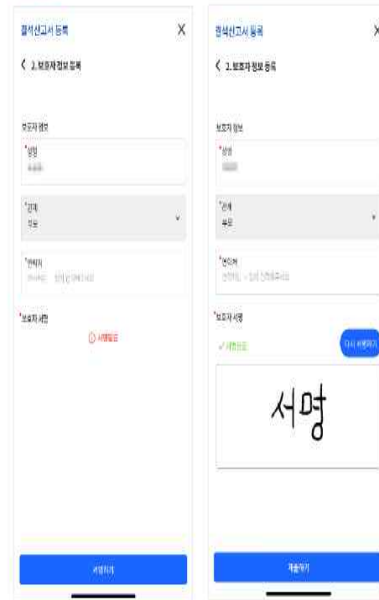


③ 목록에서 등록 버튼을 클릭

step 1. 결석기간·사유 입력, 증빙서류 등록, 추가서류 요청동의를 선택합니다.



step 2. 보호자 정보 등록 및 서명 입력



step 3. 결석신고서 제출내역 및 진행상태 확인



결석신고서 목록에서 제공되는 항목

- 결석기간: 결석시작일이 포함된 날짜로 선택하여 조회
- 결석구분
 - 질병결석, 인정결석, 미인정결석, 기타결석으로 구분됩니다.
 - 결석구분은 학교에서 사유 및 증빙서류를 확인 후 접수된 내용입니다.
- 진행상태
 - 접수대기, 보완요청, 접수취소 상태일 경우에만 결석신고서 내용 수정이 가능합니다.

이런 점이 궁금해요!

Q. 결석신고서 증빙서류를 제출 당시 첨부해야 하나요?

A. 증빙서류는 필수로 첨부하지 않아도 결석신고서를 제출할 수 있습니다. 다만, 학교 담당 선생님 검토 후 추가서류 요청 (※※※)이 있을 경우 제출이 필요합니다.

Q. 목록에서 이미 신청한 결석신고서 내용이 보이지 않습니다.

A. 결석신고서는 결석 시작일 기준으로 조회됩니다. 조회 전 조회기간을 결석 시작일이 포함되도록 설정 후 조회해주시기 바랍니다.

Q. 결석신고서 접수상태가 계속 '접수대기'입니다. 언제 접수되나요?

A. 결석신고서 접수처리는 신청한 자녀의 학교에서 진행됩니다. 신청 후 장시간 진행 상태가 변경되지 않을 경우 학교로 문의해주시기 바랍니다.



인권교육

1. 인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

3. 우리가족의 인권지수는?

☞ 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	○	×	비 고
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶3개 이하 인권 지킴이 ▶4개-7개 인권 노력이 ▶8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	○	×	비 고
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶3개 이하 인권 오염이 ▶4개-7개 인권 노력이 ▶8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			



장애이해교육

1 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률

(약칭: 장애인차별금지법)

모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

● 고용에서의 차별 금지(제10조, 11조)

- 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며, 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 합니다.

● 교육에서의 차별 금지(제13조, 14조)

- 장애인의 입학·전학을 거부하거나 강요할 수 없습니다. 모든 교육활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며, 교육 책임자는 교육 활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

● 이동 및 교통수단에서의 차별 금지(제19조)

- 이동 및 교통수단 이용에 있어서 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 합니다.

● 괴롭힘 등의 금지(제32조)

- 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 됩니다.

2 배리어프리

배리어프리(Barrier-Free)는 장애인, 고령자, 임산부 등을 포함한 모든 사람이 불편 없이 접근하고 이용할 수 있도록 물리적·사회적 장벽을 제거하는 개념입니다. 배리어(Barrier)는 ‘장애물’ 이라는 뜻이고 프리(Free)는 ‘없어서 자유롭게 하다’ 라는 뜻입니다.

- 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 계단도 계단을 오르내리기 어려운 노인, 아기를 유모차에 태우고 가는 부부, 무거운 짐을 옮겨야 하는 사람들, 다리를 다친 사람들, 휠체어를 타고 다니는 사람들에게는 장애물로 작용합니다. 만약 계단 대신 경사로가 있다면 기존에 계단을 잘 이용하던 사람뿐만 아니라 계단이 장애물로 작용하는 사람들 모두 자유롭게 이용할 수 있습니다. 이처럼 최근에는 ‘장애’ 를 개인이 극복해야 할 문제로 보기보다 물리적, 사회적 환경을 변화시켜야 한다는 관점으로 변화하고 있습니다.

3 통합교육

통합교육이란 특수교육대상학생이 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제21조(통합교육)

- 통합학급: 특수교육대상학생이 배치된 일반학급
- 특수학급: 특수교육대상학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급
 - 통합교육은 특수교육대상학생만을 위해 별도로 진행되는 교육이기보다는 교육기관에서 “모든 학생이 함께 교육받을 수 있는 보편적 교육”입니다.

4 통합교육이 학생들에게 미치는 영향

일반학생에게 미치는 영향	특수교육대상학생에게 미치는 영향
<ul style="list-style-type: none"> • 다양성에 대해 이해하고 존중하는 마음 증진 • 자신과 다름에 대한 긍정적인 태도 개발 • 통합교육을 통해 여러 상황에서 다른 학생들과 소통하고 협력하는 방법을 익힘 • 다양한 요구를 가진 친구들과 함께 학습하면서 문제를 다양한 시각에서 바라보고 해결하는 능력이 자연스럽게 향상됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통, 사회성, 인지, 운동기능 등 다양한 영역에서의 발달 촉진 • 다양한 역할 모델과의 상호작용 • 자아존중감 향상 • 또래들과 우정을 형성할 기회 가짐

- 통합교육을 통해 함께 성장하는 교육을 실천할 수 있습니다.

5 통합교육 Q&A

Q 장애를 가지고 있는 학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움 되지 않을까요?

- ▶ 특수학교나 특수학급은 학생들의 특별한 교육적 요구를 지원할 수 있는 환경이 잘 조성되어 있지만 비장애학생과 함께 어울려 함께 지내는 법을 배울 기회는 부족합니다. 특수교육대상학생들도 사회구성원으로서 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있도록 학교 교육에서부터 통합교육을 실시하는 것이 도움이 됩니다. 이는 비장애 학생들과 특수교육대상학생 모두에게 긍정적인 영향을 가져올 수 있습니다.

Q 특수교육대상학생과 어떻게 지내라고 알려주면 좋을까요?

- ▶ 특수교육대상학생도 다양한 개성을 가진 친구 중 하나일 뿐입니다. 장애가 있다고 해서 항상 도와주거나 특별하게 대해주어야 한다는 부담은 갖지 않아도 됩니다. 특수교육대상학생에게 관심을 가지고 살펴보면 가정에서도 특수교육대상학생에 대한 이야기를 함께 나눠주세요. 특히 특수교육대상학생이 가진 강점을 중심으로 이야기해 보고, 만약 특수교육대상학생이 자녀에게 불편함을 줄 수 있는 모습을 보인다면 그럴 때 어떻게 적절히 반응하면 좋을지 함께 이야기해 보세요. 가장 중요한 것은 있는 그대로를 존중하고 서로의 다양성을 인정하려는 마음입니다.