



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2024학년도 5학년 1학기 학생평가 계획

1. 국어

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상 대화 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다. 중 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다. 하 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	상 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다. 중 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다. 하 시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
5월 3주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓰이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다.	상 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다. 중 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다. 하 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
6월 3주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수학습 과정	상 읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. 중 읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. 하 견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.

					(225~229쪽)과 연계해서 평가함.		
7월 1주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	상	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.
						중	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
						하	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.
7월 3주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 글의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	겪은 일을 이야기로 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일을 이야기함. 일상생활의 경험이 잘 드러난 작품을 읽음. 일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타냈는지 알아봄. 실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점을 살펴보고 자신의 경험을 이야기로 씀. ⇒(서술형) 겪은 일을 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직하여 이야기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(319~325쪽)과 연계해서 평가함.	상	겪은 일을 바탕으로 하여 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직해서 주제가 잘 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.
						중	겪은 일을 바탕으로 하여 주제가 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.
						하	겪은 일을 간단한 이야기로 쓸 수 있다.

2. 사회

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안 제시하기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리나라를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리나라를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다.	상 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						하 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
4월 1주	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함.	상 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.
						중 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.
						하 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.
5월 1주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 제시하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 2주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해에 대하여 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수

							있다.
6월 1주	[6사01-05] 우리나라의 인 구 분포 및 구 조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우 리 생활	인문환 경과 인간 생활	우리 나라 의 인구 구성의 변화 파악하 기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통 계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구 함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나 타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리 나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어 진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정 답으로 인정함.	상	주어진 자료를 통해 우리 나라의 인구 구성에 나타 난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						중	주어진 자료를 통해 우리 나라의 인구 구성에 나타 난 변화와 특징을 설명할 수 있다.
						하	주어진 자료를 통해 우리 나라의 인구 구성에 나타 난 변화와 특징을 간단하 게 말할 수 있다.
6월 3주	[6사02-04] 헌법에서 규정 하는 기본권과 의무가 일상생 활에 적용된 사례를 조사하 고, 권리와 의 무의 조화를 추 구하는 자세 를 기른다.	2. 인권 존중 과 정의로운 사회	법	기본권과 의 무가 일상생 활에 적용된 사례 조사하 기	[조사 학습] ▪ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌 법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생 활에 적용된 사례를 조사함. 권리와 의무 의 조화를 추구하는 실천방안을 제시함. ⇒(조사 보고서) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷 이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면 담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있 도록 안내함.	상	헌법에서 규정하는 기본 권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추 구하는 실천방안을 제시 할 수 있다.
						중	헌법에서 규정하는 기본 권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추 구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.
						하	헌법에서 규정하는 기본 권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
7월 1주	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명 하고, 법을 준 수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중 과 정의로운 사회	법	법의 역할을 설명하고 법 을 준수하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 법의 역할을 개인의 권리 보장적인 측 면과 사회 질서 유지의 측면에서 살펴봄. 법이 없다면 우리 생활에서 어떤 문제가 생길지 생각해서 발표함. 평소에 자신은 법을 잘 지키고 있는지 스스로 평가함. ⇒(서술형) 법의 역할을 권리 보호와 질 서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수 하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항은 법의 역할에 관련된 여러 가지 사 진 자료를 보여주면서 실제적인 사례를 예를 들어 설명하도록 할 수도 있다. 실 제 생활 속에서 학생들이 지켜야할 법을 잘 지키고 있는지 꾸준히 관찰하여 평가 에 반영함.	상	법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 바르 게 설명하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 꾸 준히 실천한다.
						중	법의 역할을 권리 보호와 질서 유지 측면에서 설명 하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 다짐한 다.
						하	법의 역할이나 법을 준수 하는 실천 방안을 간단하 게 제시할 수 있다.

3. 도덕

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바른 판단 함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음가짐 다짐. 정직 선언문 만들. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알려 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.
						하	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
5월 3주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 감정과 욕구의 의미와 중요성 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
						하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.
6월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자신을 소중히 여기는 마음 기르고 자신의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						하	긍정적 태도의 의미를 생각해볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.
7월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자연·초월과의 관계	자신을 돌아보며 나의 발전을 위한 계획을 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신이 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보기. 자신만의 목표를 세우고 실천 계획서 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게 응원의 인사 나눔. ⇒(자기 평가) 자신을 돌아보며 자신의 발전을 위한 계획을 세워서 실천하고 결과를 정리하는 모든 과정을 평가함. 자신	상	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 꾸준히 노력한다.
						중	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검

					이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정확하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함.		하며 목표를 향해 노력한다.
						하	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정할 수 있다.

4. 수학

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함. 정답을 맞지만 풀이과정이 생략된 경우와 풀이과정은 맞지만 답이 틀린 경우에는 부분 점수만 인정함.	상 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						중 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						하 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
4월 2주	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 약수와 배수를 관련지어 이야기함. 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 공약수는 모두 구해야 정답으로 인정함. 약수, 공약수, 최대공약수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. 3번 문항에서 풀이과정이 생략되면 감점으로 처리함.	상 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 공약수와 최대 공약수를 정확하게 구할 수 있다.
						중 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
						하 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미와 관계를 잘 이해하지 못하여 약수를 구하는 데에 어려움을 보인다.
5월 1주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 공통분모, 통분의 뜻을 이해시킴. 분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형) 평가지에 제시된 분수를 통분 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하고 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리할 수 있다. 답이 틀려도 풀이과정에 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 분모가 다른 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중 주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있고 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 분수의 개념을 잘 이해하지 못하여 분수의 약분과 통분 및 분수의 크기를 비교하는 데 어려움을 보인다.

6월 5주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
7월 2주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 평행사변형의 구성 요소를 그려서 알아 보게 함. 평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 예상해 보게 함. 평행사변형을 직사각형으로 바꾸어 넓이를 구하는 방법을 알아보게 함. 넓이를 구하는 식을 이용하여 문제를 해결하게 함. 밑변의 길이와 높이가 같은 평행사변형의 넓이를 알아 보게 함. ⇒(서답형) 평행사변형의 넓이를 구하는 방법은 공식으로 설명하는 것이 아니라 단위넓이를 사용하여 평행사변형의 넓이를 구하는 원리를 이해하고 있으면 정답으로 인정함. 자를 가지고 평행사변형의 넓이를 구하는 문제가 아니므로 학생들에게 자를 사용하지 않도록 함. 넓이의 단위를 잘 썼는지 확인하고 단위를 쓰지 않았거나 틀리게 쓴 경우는 감점으로 처리 함.	상	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 평행사변형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 평행사변형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						하	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 평행사변형의 넓이를 구하는데 어려움을 보인다.

5. 과학

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	1. 온도와 열	운동과 에너지	일상생활에서 단열을 어떻게 이용하는지 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기로 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사함. 조사한 예에서 어떻게 단열이 되고 있는지 열의 이동과 관련지어 분석함. ⇒(조사 보고서) 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하여 전도와 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 스마트 기기 등을 이용하여 조사를 하거나 사전에 미리 조사 과제를 제시하여 평가 시간에 정리하여 발표하도록 함.	상	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 다양하게 조사하고 그 쓰임새를 전도와 관련지어서 자세히 정리하여 발표할 수 있다.
						중	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 그 쓰임새를 정리하여 발표할 수 있다.
						하	일상생활에서 단열을 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.
4월 1주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	운동과 에너지	액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 액체에서 대류 현상을 관찰하고 관찰한 현상을 토대로 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함.	상	액체에서의 대류 현상을 자세히 관찰하여 정리하고, 관찰 결과를 바탕으로 하여 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 올바르게 추리하여 설명할 수 있다.
						중	액체에서의 대류 현상을 관찰하고, 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 추리할 수 있다.
						하	액체에서의 대류 현상을 관찰하고, 관찰한 내용의 일부를 기록할 수 있다.
4월 3주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	지구와 우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상	태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
						중	태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
						하	태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	지구와 우주	별과 별자리 의 의미를 알고 북쪽 망하늘의 대 표적인 별자 리 찾기	[탐구 학습] ▪ 별과 별자리가 무엇인지 살펴봄. 북쪽 망하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리 를 모두 찾아봄. ⇒(서술형 평가) 별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 망하늘의 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 평가함. 북쪽 망하늘의 별자리에서는 북두칠성, 작은곰자리, 카 이오페이아만 다룬다. 구글 스카이 등의 멀티미디어 자료를 활용해서 평가할 수도 있다.	상	별과 별자리의 개념을 잘 알고 있으며 북쪽 망하늘 에서 볼 수 있는 대표적 인 별자리를 모두 찾아 말할 수 있다.
						중	별과 별자리의 개념을 알 고 있으며 북쪽 망하늘에 서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말 할 수 있다.
						하	북쪽 망하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾을 수 있다.
5월 3주	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질	물질이 물에 용해되기 전 과 용해된 후의 무게 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보 고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질 이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특 성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교 해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특 성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록 하도록 함.	상	물질이 물에 용해되기 전 과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질 이 물에 용해될 때 나타 나는 특성을 바르게 파악 하여 설명할 수 있다.
						중	물질이 물에 용해되기 전 과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용 해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.
						하	물질이 물에 용해되기 전 과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하 여 실험 결과를 기록할 수 있다.
6월 1주	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질	용액의 진하 기를 비교할 수 있는 도 구 만들기	[탐구 학습] ▪ 용액의 진하기를 비교할 수 있는 방법 을 생각해 자신만의 도구를 만들. 생각 한 방법으로 진하기가 다른 용액의 진하 기를 비교하고 자신이 만든 도구를 수정 · 보완함. ⇒(실험 보고서) 용액의 진하기를 상대적 으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교하는 도구를 만들 수 있는 지 평가함. 만들기에 필요한 나만의 준비 물은 학생들이 창의적으로 준비할 수 있 게 함.	상	용액의 진하기를 상대적 으로 비교하는 원리를 이 해하고 이를 활용하여 자 신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 창의적으로 만들 수 있 다.
						중	용액의 진하기를 상대적 으로 비교하는 원리를 활 용하여 자신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 만들 수 있다.
						하	용액의 진하기를 상대적 으로 비교하는 원리를 살 펴보고 용액의 진하기를 비교할 수 있는 간단한 도구를 만들 수 있다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 5주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.	상	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.
						중	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.
						하	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	다양한 생물은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠지 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함.	상	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.
						중	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.
						하	세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.

6. 실과

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5-1. 시간과 용돈 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상	시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.
						중	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.
						하	시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.
4월 2주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3-1. 균형 잡힌 식생활	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수 학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바른지 않다고 해서 감점이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	상	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
						중	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						하	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다.
4월 4주	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5-2. 옷의 정리와 보관	자원 관리와 자립	옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. ⇒(서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 옷 관리 중요성은 반드시 환경과 관련지어서 설명한 경우에는 정답으로 인정함. 2번 문항에서 보기에서 제시한 경우 외에 다른 여러 가지 경우를 생각해도 설명해도 된다고 안내함.	상	옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있다.
						중	옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.
						하	옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.
5월 2주	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	상	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
						중	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
						하	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥

							미, 성격 등을 말할 수 있다.
6월 3주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-1. 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자신의 자신의 사진을 가져오도록 하여 사진을 보며 자신의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	상	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.
						중	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다.
						하	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
7월 4주	[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기	기술 시스템	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 여러 동물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 애완동물이나 경제 동물을 기르기 위한 계획을 세움. 동물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 돌보거나 기르기 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 동물을 직접 기르면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 동물들을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 동물 기르기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	상	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동물을 정성껏 기른다.
						중	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 동물을 기른다.
						하	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 동물을 기르는 활동에 참여한다.

7. 체육

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2 튼튼탄탄 건강체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자신의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1 빠르고 힘차게 멀리뛰기	도전	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리뛰기를 하였다.
						하	도움닫기를 하여 멀리뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
5월 1주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1 빠르고 힘차게 멀리뛰기	도전	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익혀 도전 상황에서 수행할 수 있다.	[개별화 수업] ▪ 높이뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 높이뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 높이뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 결과보다는 기능적인 측면과 함께 활동에 참여하는 과정에 대한 평가도 같이 실시함. 자신의 자세를 판단하기 위해서는 동영상을 활용한 후에 자신의 모습을 보고 스스로 판단할 수도 있음.	상	높이뛰기 활동의 다양한 기본 기능을 익혀 도전 상황에서 수행할 수 있다.
						중	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익혀 일부를 도전 상황에서 수행할 수 있다.
						하	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익히고 도전 상황에서 수행하는 데 어려움을 보인다.

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 3주	[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-3 함 모아 강하게 멀리 던지기	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	상	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상된다.
						중	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.
						하	멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.
7월 1주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-1 손으로 푹푹 주먹 야구형 게임	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						중	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						하	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
7월 2주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1 빠르고 침착하게, 응급처치	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
						하	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

8. 음악

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 숲속 풍경	감상	다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 게이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당되는 건반의 번호를 익힘. ⇒(실기형) 다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 게이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음.	상	다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.
						중	다장조의 음계를 알고 있지만 다장조의 주요 3화음을 오선지에 일부만 표시할 수 있다.
						하	다장조의 음계를 잘 알지 못하며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 맑고 고운 단소 소리	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	상	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
						중	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						하	단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
6월 2주	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 기차를 타고	표현	악곡에 어울리는 신체표현하며 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 감상하고 특징을 살펴봄. 친구와 함께 악곡의 특징을 신체로 표현하며 감상함. 악곡의 특징을 신체로 표현해본 느낌을 발표함. ⇒(실기 평가) 감상곡에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현 생각해서 표현할 수 있는지 평가함. 신체표현이 감상곡의 특징에 잘 어울리는지 확인함. 동작을 만드는 과정에서 모동원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	상	감상곡에 대한 음악 요소 및 개념을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 자연스럽게 하며 감상한 느낌을 발표할 수 있다.
						중	감상곡에 대한 음악 요소 및 개념을 생각하며 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 감상한 느낌을 말할 수 있다.
						하	감상곡에 대한 음악 요소 및 개념을 살펴보고 악곡의 특징을 생각하며 간단한 신체표현을 할 수 있다.
7월 1주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	2. 우리의 음악 문화유산	생활화	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 가지고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						중	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						하	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.

9. 미술

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	2. 색다른 느낌	체형	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	상	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.
						하	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
5월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	4. 어제의 미술, 오늘의 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						하	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.
6월 2주	[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. [6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	6. 같은 주제, 다양한 소재	표현	사진과 글로 주제 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 생활 속에서 소재를 탐색함. 자신이 선택한 소재로 작품에 사용될 사진을 찍기. 작품을 설명하는 글과 함께 완성함. ⇒(실기 평가) 생활 속에서 소재를 탐색하여 사진과 글로 주제를 표현하고 느낀 점을 이야기할 수 있는지 평가함. 주제를 나타내는 다양한 소재에 대한 관심과 참여 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	다양한 소재를 면밀하게 탐색하여 사진과 글로 주제를 효과적으로 표현하고, 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점을 구체적으로 이야기하였다.
						중	다양한 소재를 탐색하여 사진과 글로 주제를 표현하고, 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점을 이야기하였다.
						하	다양한 소재를 살펴봄에 사진과 글로 주제를 표현하고, 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점을 간단하게 이야기하였다.

10. 영어

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. Where Are You From?	말하기	출신 국가를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 출신 국가를 묻고 답하는 활동을 하면서 출신 국가와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하	출신 국가를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
4월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do on Weekends?	듣기	여가 활동에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	여가 활동을 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	3. May I Sit Here?	말하기	허락을 구하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하	허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.
5월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Sock Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
5월 2주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	4. Whose Sock Is This?	쓰기	물건의 소유를 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 소유 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 소유에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.	상	알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장

					⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	하	중 일부를 쓸 수 있다. 주어진 낱말을 보고 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'd Like Fried Rice	말하기	음식 주문하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 팬트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중	음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하	음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
7월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. What Will You Do This Summer?	쓰기	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						하	주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교 육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
만들기	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중