



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

## 2024학년도 6학년 1학기 학생평가 계획

### 1. 국어

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	1. 비유하는 표현	쓰기	자신의 경험과 대상을 통해 비유하는 표현을 살린 시 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰기를 씀. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	상 비유하는 표현을 몇가지 활용하여 자신이 체험한 일에 대한 느낌을 드러나도록 시를 창작한다 중 비유하는 표현을 몇가지 활용하여 자신이 체험한 일에 대한 시를 창작한다 하 비유하는 표현을 한가지만 활용하여 자신이 체험한 일에 대한 시를 창작한다
3월	[6국01-01]구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기 말하기 활동을 한다.	2. 이야기를 간추려요	듣기말하기	이야기의 내용에 대한 질문과 대답하기	[직접 교수 학습] ■ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된다. 국어과 교수학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 이야기를 중심내용이 들어가지도 않고 3가지 종류의 질문을 대 부분 이해하여 종류별로 문 을 만들어 친구와 말하고 대답할 수 있다 중 이야기를 중심내용이 들어가지도 않고 3가지 종류의 질문을 대 부 이해하여 종류별로 문 절한 1~2가지의 질문을 만들어 친구와 말하고 대답할 수 있다 하 이야기를 중심내용이 일부분 들어가지도 않고 3가지 종류의 질문을 대 일부 이해하여 종류별로 문 절한 1가지 이하의 질문을 만들어 친구와 말하고 대답할 수 있다
4월	[6국03-04]적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	전제된 근거가 뒷받침되는 주장의 글 쓰기	[토의·토론 수업] ■ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 적합한 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 3가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다 중 주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 2가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다 하 주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 1가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다
5월	[6국02-04]글을 읽고 내용의 타	6. 내용을 추론해요	읽기	내용 바르게 추론하기	[전문가 협동 학습] ■ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용	상 추론하는 2가지의 방법을 이해하고 4가지 추론의

	당성과 표현의 적절성을 판단한다.				을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	자료를 보고 적절한 추론 결과 대부분 서술할 수 있다
						중 추론하는 2가지의 방법을 이해하고 4가지 자료를 보고 적절한 추론 결과를 일부 서술할 수 있다
						하 추론하는 2가지의 방법을 일부만 이해하고 4가지 자료의 자료를 보고 적절한 추론 결과를 일부 서술할 수 있다

2. 사회

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리 나라의 정치 발전	정치 사회	우리나라 민주화 과정과 의의 알기	[자료 탐구 수업] ■ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다.	상 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 구체적으로 설명하였다.
						중 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 설명하였다.
						하 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하였으나 민주화 과정과 의의에 대한 설명이 다소 미흡하다.
4월	[6사05 - 04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리 나라의 정치 발전	정치	생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도 가지기	[개념 학습] ■ 생활 속에서 민주주의를 실천하는 사례에 관한 자료를 제시하며 민주주의의 의미와 중요성에 대해 토의하는 과정을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하기 위한 태도를 함양함. ⇒(서술형) 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통해서 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있는 태도를 가지고 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 민주주의를 실천하는 양보와 타협의 자세를 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 해결해야 할 우리 반의 문제, 나의 의견과 그렇게 생각한 까닭을 구체적으로 제시하고 대화와 타협 다수결의 방식으로 토의에 적극적으로 참여한다.
						중 해결해야 할 우리 반의 문제, 나의 의견과 그렇게 생각한 까닭을 제시하고 대화와 타협 다수결의 방식으로 토의에 적극적으로 참여한다.
						하 해결해야 할 우리 반의 문제, 나의 의견과 그렇게 생각한 까닭을 제시하고 대화와 타협 다수결의 방식으로 토의에 참여한다.
7월	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리 나라의 경제 발전	경제	우리나라와 다른 나라의 경제 교류 모습 조사하기	[탐구 학습] ■ 경제 성장 과정과 관련된 다양한 통계 자료, 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료들을 활용하여 세계 여러 나라와의 경제 교류 사례를 분석함. ⇒(서술형) 다른 나라와의 경제 교류 활동 자료를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라의 경제 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 스마트폰 뿐만 아니라 우리 생활 전반에 나타난 변화에 대해 서술할 수 있도록 안내함.	상 우리나라와 다른 나라의 경제 교류 사례를 찾아 자세히 정리하고 경제 교류의 필요성을 구체적으로 알 수 있다.
						중 우리나라와 다른 나라의 경제 교류 사례를 찾아 자세히 정리하고 경제 교류의 필요성을 알 수 있다.
						하 우리나라와 다른 나라의 경제 교류 사례를 찾아 정리하고 경제 교류의 필요성을 알 수 있다.

3. 도덕

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	나를 이해하고 존중하기	[실천 중심 수업] ■ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 자신의 장점과 약점을 두 가지씩 찾아 이해하고, 자신을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다
						중 자신의 장점과 약점을 한 두 가지 찾아 이해하고, 자신을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다
						하 자신의 장점과 약점을 한 두 가지 찾아 이해하고, 자신을 위한 모습을 찾아보거나 소극적이다
4월	[6도02-03]봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따듯해지는 세상	타인과의 관계	주변의 물건과 사람에게서 봉사의 의미 발견하기	[실습 실연 중심 수업] ■ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 주변의 다양한 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하여 봉사의 의미가 나타나도록 기록한다
						중 주변의 한두가지 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하여 봉사의 의미가 나타나도록 기록한다
						하 주변의 한두가지 물건과 인물에게서 봉사의 마음을 발견하고 이해하나 봉사의 의미가 나타나도록 기록하는 것에 서둘다
6월	[6도03-02]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회공동체와의 관계	생활 속 공정함의 의미와 필요성 발견하기	[실천 체험 수업] ■ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상 4가지 역할극에 적극적으로 참여하고 각 상황에서 공정함이 필요한 이유를 대체로 정확하게 말한다
						중 4가지 역할극에 참여하고 각 상황에서 공정함이 필요한 이유를 절반이상 정확하게 말한다
						하 4가지 역할극에 참여하고 각 상황에서 공정함이 필요한 이유를 1가지만 바르게 말한다

4. 수학

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 몫이 1보다 작은 (자연수)÷(자연수) 상황을 통해 몫을 분수로 나타낼 필요성을 이해시킴.그림을 통해 1÷(자연수)와 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 원리를 이해하고 몫을 분수로 나타내는 활동을 함. 자연수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 가지고 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분	상 (분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내는 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.
						중 (분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내는 원리를 이해하고 계산한다.
						하 (분수)÷(자연수)를 분수의 곱셈으로 나타내는 원리

					수로 나타내는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 '(자연수)÷(자연수)'를 올바른 계산과정을 통해 나눗셈의 몫을 분수로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 몫은 나눌 수를 분자, 나누는 수를 분모로 하는 방법을 알고 있는지 확인함. 결과는 반드시 대분수로 나타내도록 제한을 둘 필요는 없이 대분수와 가분수를 모두 정답으로 인정함.		를 이해하지만, 계산에 오류가 있다.
4월	[6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 이름을 알고, 여러 가지 구성 요소와 성질 이해하기	[개념 형성 수업] ■ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭지점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭지점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	상	각기둥의 이름을 알고, 여러 가지 구성 요소와 성질을 정확하게 이해한다.
						중	각기둥의 이름을 알고, 여러 가지 구성 요소와 성질을 이해한다.
						하	각기둥의 이름을 알지만, 여러 가지 구성 요소와 성질을 이해하기 어렵다.
5월	[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비율을 분수와 소수로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상	기준량과 비교하는 양을 찾고, 비율을 구하여 분수와 소수로 나타낸다.
						중	기준량과 비교하는 양을 찾고, 비율을 구하여 분수 또는 소수로 나타낸다.
						하	기준량과 비교하는 양을 찾지만, 비율을 구하여 분수와 소수로 나타내기 어렵다.
6월	[6수05-03]주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	원그래프를 알고 특징 이해하기	[문제 해결 수업] ■ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기 함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.	상	전체에 대한 각 부분의 비율을 나타낼 수 있는 원그래프를 알고 특징을 이해하며, 원그래프에서 여러 가지 통계적 사실을 찾는다.
						중	전체에 대한 각 부분의 비율을 나타낼 수 있는 원그래프를 알고 특징을 이해하며, 원그래프에서 단편적 사실을 찾는다.
						하	전체에 대한 각 부분의 비율을 나타낼 수 있는 원그래프를 알고 특징을 어느 정도 이해한다.
7월	[6수03-10]부피를 이해하고, 1cm, 1m의 단위를 알려, 그 관계를 이해한다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	1m <sup>3</sup> 와 1cm <sup>3</sup> 사이의 관계이해하기	[개념 형성 수업] ■ 부피의 큰 단위를 사용해야 할 필요성을 인식하게 함. 1m <sup>3</sup> 를 약속하고 1m <sup>3</sup> 인 정육면체를 직접 만들어 보게 함. 쌓기나 무를 이용해 1m <sup>3</sup> 와 1cm <sup>3</sup> 의 관계를 설명하게 함. 교실과 직육면체의 부피를 m <sup>3</sup> 로 나타내게 함. ⇒(서답형) 1m <sup>3</sup> , 1m <sup>3</sup> 사이의 관계를 알고 부피 단위를 서로 변환할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 '세제곱미터'의 글자는 틀려도 발음이 비슷하면 정답으로 인정	상	부피의 큰 단위인 1 m를 알고, 1 m와 1 cm 사이의 관계를 이해하여 직육면체의 부피를 m로 정확하게 나타낸다.
						중	부피의 큰 단위인 1 m를 알고, 1 m와 1 cm 사이의 관계를 이해하여 직육면체의 부피를 m로 나타낸다.
						하	부피의 큰 단위인 1 m를 알지만, 1 m와 1 cm 사

					함. 예) 새제곱미트 부피의 단위는 면적법 으로 직접 읽어 보라고 하면서 평가할 수 도 있음.	이의 관계를 이해하여 직 육면체의 부피를 m로 나 타내기 어렵다.
--	--	--	--	--	--	--

5. 과학

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	하루 달과 위치가 달라 지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ■ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위 치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관 련지어 추론함. ⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지 구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	하루 동안 태양과 달, 별 의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.
						중	하루 동안 태양과 달, 별 의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.
						하	하루 동안 태양과 달, 별 의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한 다.
4월 2주	[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	여러 날 동 안 달의 모 양을 관찰하 고 그 현상 을 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 달 모양의 주기적인 변화를 살펴봄. 여러 날 동안 달의 모양을 관찰하여 기록 함. 기록한 자료를 분석하여달의 모양 변 화를 예상함. ⇒(조사 보고서) 실제로 한 달 동안 학생 들이 직접 달의 모양을 관찰하고 달의 변 화되는 모습을 도출해 가는 과정의 평가 이다.	상	여러 날 동안 해가 진 직 후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰 하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하며, 달의 모양이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설 명할 수 있다.
						중	여러 날 동안 해가 진 직 후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰 하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하여 나타 낼 수 있지만, 달의 모양 이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설명하 는 데 어려움이 있다.
						하	여러 날 동안 해가 진 직 후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰 하는 데 어려움이 있으며, 달의 모양이 달라지는 사 실만을 말할 수 있다.
4월 3주	[6과 10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생 시키고 산소 의 성질 알 아보기	[발견 학습 수업] ■ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산 소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관 찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추 론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하 고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수	상	산소 발생 실험을 안전하 게 수행하여 산소를 발생 시키고, 이를 통하여 산소 의 여러 가지 성질을 논 리적으로 추론할 수 있다.
						중	산소 발생 실험을 수행하 여 산소를 발생시키고, 이

	수 있다.				있는지 평가함.		를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.
						하	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.
4월 4주	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	기체에 압력을 가할 때의 기체의 부피 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ■ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰 함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	상	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.
						중	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.
						하	기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.
5월 2주	[6과 12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ■ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서 부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	상	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						중	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.
						하	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.
5월 3주	[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명의 연속성	식물이 씨를 퍼뜨리는 방법 조사하기	[발견 학습 수업] ■ 열매의 생김새를 관찰하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 살펴봄. 식물의 씨가 퍼지는 여러 가지 방법을 조사하여 기록함. ⇒(조사 보고서) 식물이 씨를 퍼뜨리는 여러 가지 방법을 다양한 매체를 통해서 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 스마트 기기 등을 충분히 활용하여 조사할 수 있는 환경을 조성함.	상	여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법과 원리를 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 방법을 설명할 수 있다.

						하	식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 1주	[6과 11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	[발견 학습 수업] ■ 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.	상	햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.
						중	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.
						하	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타나게 할 수 있다.
6월 3주	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈로 물체를 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새 알아보기	[STS학습 수업] ■ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	상	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.
						중	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.
						하	일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

6. 실과

2024학년도 1학기					6학년		
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점		평가 기준
3월	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중	1. 나와 가족 1) 나와 가족의 관계	가정생활	다양한 가족의 형태와 공통점 이해하기	[문제 해결 학습] ■ 가정일에서 가족원들의 역할에 대해 살펴봄. 우리 가족이 담당하고 있는 역할 분담표를 작성해 보고 가정일을 분담해야 하는 이유에 대해 설명해 봄. ⇒(서술형) 가정일의 중요성을 알고 합리적으로 가정일을 분담할 수 있는지 평가함. 현재의 가족의 가정일 분담 현황은 평가 전에 미리 과제로 제시하여 조사해	상	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 7가지를 대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다
						중	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 5~6가지를 대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다
						하	우리 주변에 있는 다양한 가족의 형태 3~4가지를



	요성을 설명한다.				오도록 함.		대체로 바르게 설명하고 그림으로 그린다
6월	[6월04-08]절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	3. 생활과 소프트웨어 2) 절차적 문제 해결	기술의 세계	절차적 사고 이해하여 생활문제 해결하기	[문제 해결 학습] ■ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.	상 중 하	절차적 사고를 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 세울 수 있다 절차적 사고를 일부분 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 일부분 세울 수 있다 절차적 사고를 일부분 바르게 이해하고 생활 속 문제를 한가지 정하여 절차적 사고에 적합한 계획을 일부분 세울 수 있다

## 7. 체육

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[6체02-06]표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1 정확하게 딱딱 표적 맞추기	도전	목표한 곳에 던지기 위한 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ■ 정확하게 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 표적 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 정확하게 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 목표 기록을 기록하여 정확하게 던지는 능력 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	상 중 하	정확하게 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상된다. 정확하게 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다. 정확하게 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.
5월 1주	[6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.	3-3. 족구형 게임	경쟁	경기 규칙과 운동 예절을 지키며 족구형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 족구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 족구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 족구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 상대를 배려하면서 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 두어 평가함. 여러 가지 재미있는 다양한 형태의 게임을 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨.	상 중 하	족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유를 제시하고, 이를 실천할 수 있다. 족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유를 부분적으로 제시하고, 일부 실천할 수 있다. 족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유를 제시하거나 이를 실천하는 데 어려움을 보인다.
6월	[6체05-04] 운동	5-1. 운동 시	안전	운동 시설	[직접 교수 학습]	상	운동 시설 이용 시 발생



3주	시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	설 안전		이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함.</li> <li>⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.</li> </ul>	할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
7월 1주	[6체03-06]네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	3-1 손으로 톡톡 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함.</li> <li>⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul>	배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.
						배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.

## 8. 음악

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1-1 봄오는 소리	표현	바른 자세와 바른 호흡으로 노래하기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함.</li> <li>⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.</li> </ul>	노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세를 대체로 바르게 설명하고 호흡을 바르게 하며 노래부른다
						노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세를 대체로 바르게 설명하고 호흡을 일부 바르게 하며 노래부른다
						노래를 서서 부를 때와 앉아서 부를 때 올바른 자세 중 한가지만 바르게 설명하고 호흡을 일부 바르게 하며 노래부른다
5월	[6음02-01] 5~6	1-7 학연화대	감상	여러 가지	[감상 활동 중심 수업]	곡을 진지한 태도로 감상

	학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	합설무		신체 표현하며 감상하기	<div>■ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기 기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.</div>	<div>중</div> <div>하</div>	<div>하고 2가지 악기의 가락을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 2가지 만들어 준다</div> <div>곡을 진지한 태도로 감상하고 1가지 악기의 가락을 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 1가지 만들어 준다</div> <div>곡을 감상하고 1가지 악기의 가락을 일부분만 알맞게 그리며 '학무'에 어울리는 춤을 1가지 만들어 준다</div>
5월	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1-8 자랑스러운 우리 문화유	생활화	자랑스러운 문화유산 살펴보고 소중함 느끼기	<div>[탐구 학습] ■ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.</div>	<div>상</div> <div>중</div> <div>하</div>	<div>우리 지역의 문화유산을 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다</div> <div>우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다</div> <div>우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다</div>

9. 미술

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 나에게 가는 시간 여행	체험	나를 다양한 방법으로 탐색하기	<div>[반응 중심 학습]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함.</li> <li>⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.</li> </ul>	<div>상</div> <p>나 자신을 탐색하는 4가지 방법을 이해하고 4가지 방법대로 탐색한 결과를 모두 그림으로 표현한다</p>
						<div>중</div> <p>나 자신을 탐색하는 4가지 방법을 이해하고 4가지 방법대로 탐색한 결과를 3가지만 내가 드러나 그림으로 표현한다</p>
						<div>하</div> <p>나 자신을 탐색하는 4가지 방법을 이해하고 4가지 방법대로 탐색한 결과를 2가지만 내가 드러나 그림으로 표현한다</p>
4월	[6미02-04]조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증 점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	2. 쏠! 아름다움의 비밀	표현	5가지 조형의 원리 탐색하기	<div>[반응 중심 학습]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함.</li> <li>⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 해당 되는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어가 사용되거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.</li> </ul>	<div>상</div> <p>조형의 원리 5가지를 대부분 이해하고 각각의 원리가 나타나도록 5개의 그림을 바르게 그린다</p>
						<div>중</div> <p>조형의 원리 5가지를 일부분 이해하고 각각의 원리가 나타나도록 3~4개의 그림을 바르게 그린다</p>
						<div>하</div> <p>조형의 원리 5가지를 일부분 이해하고 각각의 원리가 나타나도록 2개의 그림만 바르게 그린다</p>
7월	[6미03-02]미술 작품이 시대적	7. 우리 전통 문화 나누기	감상	전통문화 디자인 감상	<div>[반응 중심 학습]</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에</li> </ul>	<div>상</div> <p>우리나라의 문화재와 전통 문화 속에서 인상적인 디자인 2가지를 발견하고</p>

					<p>대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함.</p> <p>⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.</p>	<p>자신의 생각과 느낌 그리고 작품 설명이 대부분 드러나도록 설명한다</p>
	배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.				<p>중</p> <p>우리나라의 문화재와 전통 문화 속에서 인상적인 디자인 2가지를 발견하고 자신의 생각과 느낌 그리고 작품 설명 중 일부가 드러나도록 설명한다</p>	<p>하</p> <p>우리나라의 문화재와 전통 문화 속에서 인상적인 디자인 1가지만 발견하고 자신의 생각과 느낌 그리고 작품 설명 중 일부가 드러나도록 설명한다</p>

10. 영어

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	듣기	학년과 이월을 묻고 철자를 묻고 답하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</p> <p>⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	<p>상</p> <p>일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고, 시간, 장소, 화자의 관계 등의 세부 내용을 정확하게 찾을 수 있다</p> <p>중</p> <p>일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 시간, 장소, 화자의 관계 등의 세부 내용을 대체로 찾을 수 있다</p> <p>하</p> <p>일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 시간, 장소, 화자의 관계 등의 세부 내용을 일부 찾을 수 있다</p>
4월	일상생활에 관해 정확하게 간단히 이유를 묻고 답할 수 있다.	3. Why Are You Happy?	말하기	감정이나 상태의 이유를 묻고 답하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 감정과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 감정에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</p> <p>⇒(실기 평가) 감정을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>일상생활에 관해 정확하게 자신 있게 간단히 이유를 묻고 답할 수 있다</p> <p>중</p> <p>일상생활에 관해 머뭇거리지만 대체로 간단히 이유를 묻고 답할 수 있다</p> <p>하</p> <p>일상생활에 관해 많이 머뭇거리면서 일부 간단히 이유를 묻고 답할 수 있다</p>
6월	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie	쓰기	계획을 나타내는 문장쓰기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</p> <p>⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장을 대체로 바르게 쓴다</p> <p>중</p> <p>계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장 중 3~4가지를 대체로 바르게 쓴다</p> <p>하</p> <p>계획을 나타내는 다양한 문장을 영어로 쓰는 방법을 알고 제시된 5가지 문장 중 1~2가지만 대체로 바르게 쓴다</p>
6월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙	6. He Has Short Curly	읽기	외모를 묘사하는 글	<p>[자연식 학습]</p> <p>■ 외모와 관련된 문장을 보면서 원어민</p>	<p>상</p> <p>외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이</p>

	한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Hair		읽고 이해하기	발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 외모 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 외모를 나타낸 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.		해하고 해당하는 문장에 맞춰 6개의 그림을 대부분 알맞게 그린다
						중	외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이해하고 해당하는 문장에 맞춰 6개의 그림 중 3~4가지를 대부분 알맞게 그린다
						하	외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이해하고 해당하는 문장에 맞춰 6개의 그림 중 1~2가지를 알맞게 그린다

## 창의적 체험활동 평가 계획



### 가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

### 나. 영역별 평가 관점 및 방법

#### 1) 자율활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

#### 2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
코딩	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

### 3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

### 4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중