



2024학년도 3학년 2학기 학생평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경기에 진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 파악하는 데에 어려움이 있다.
10월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들음. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						중	감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하	대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월 1주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞	상	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						중	다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법

	알고 대화를 나눈다.				는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	<p>을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.</p>
11월 2주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	6. 마음을 담아 글을 써요	쓰기	다른 사람에게 마음을 전하는 글 쓰기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 마음을 전해야 하는 여러 가지 상황 떠올림. 마음을 전하는 상황을 떠올림. 이야기를 듣고 인물이 경험한 일과 그때의 마음을 정리함. 읽을 사람의 마음을 생각하며 자신의 마음을 전하는 방법 알아봄. <p>⇒(서술형) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 생각을 주고받을 때 상대의 마음을 헤아려야 함을 알고 글을 썼는지 확인함. 국어 208~211쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>상</p> <p>읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 다른 사람에게 전하고자 하는 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.</p> <p>중</p> <p>읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 마음을 전하기 위한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>하</p> <p>자신의 마음을 전하기 위한 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>
11월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생각된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. <p>⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>상</p> <p>자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>중</p> <p>자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p> <p>하</p> <p>읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.</p>
12월 1주	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	8. 글의 흐름을 생각해요	쓰기	이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추리기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시간 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 일하는 방법에 따라 내용을 파악하며 글을 읽음. 장소 변화에 따라 글의 내용을 간추림. 글의 흐름에 따라 내용을 간추려 씀. <p>⇒(서술형) 시간과 장소의 흐름에 따라 이야기의 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 시간의 순서에 맞게 체험한 장소와 한 일을 간추렸는지 확인함. 체험 장소는 맞지만 시간의 순서에 맞지 않으면 감점으로 처리함.</p>	<p>상</p> <p>작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기가 전개됨을 이해하고 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추릴 수 있다.</p> <p>중</p> <p>작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기를 정리할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>작품을 읽고, 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추리를 더 어려움을 보인다.</p>
12월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어	듣기·말하기	우리 반 연극 발표회 열기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 인물에 대해 이야기함. 인물의 성격을 생각하며 극본을 소리 내어 읽음. 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 극본을 읽음. 모동별로 연극을 발표하고 감상하며 느낌을 나눔. <p>⇒(실기평가) 우리 반 연극 발표회에서 다양한 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말을 하며 참여할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 294~297쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	<p>상</p> <p>우리 반 연극 발표회에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>우리 반 연극 발표회에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>우리 반 연극 발표회에서 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 자연환경과 인문 환경의 개념을 파악함. 땅의 생각새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 살펴보고 계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 파악함. ⇒(서술평가) 우리 고장의 자연환경과 인문환경이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 배운 내용과 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습을 정리할 수 있도록 함.	상	우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 자세히 조사하여 정리하고 이와 관련된 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다.
						중	우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하여 정리하고 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
						하	우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성 간단하게 제시할 수 있다.
10월 3주	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	상	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 자세히 설명할 수 있다.
						중	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.
						하	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 다른 시대마다 삶의 모습	정치·문화사	사람들이 사는 집의 변화 모습 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 사람들이 사는 집의 모습 변화와 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명함. ⇒(서술형) 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 집의 특징과 이에 따른 사람들의 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는	상	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 자세히 설명할 수 있다.

						중	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 설명할 수 있다.
						하	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징을 말할 수 있다.
11월 3주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세시 풍속의 개념 알아보기. 옛날의 세시 풍속을 살펴보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. <p>⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.</p>	상	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알아 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
						중	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
						하	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
12월 2주	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. <p>⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.</p>	상	다양한 가족의 생활 모습을 적극적으로 표현하며 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.
						중	다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.
						하	다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.
▶ 2학기 사회 총 횟수: 5회							

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						하	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
10월 2주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						하	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무게 단위의 필요성을 이해시킴.구체적인 상황에서 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.들이의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 측정 영인인 만큼 단위로 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	상	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바르게 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.
						중	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
						하	들이와 무게의 단위에 대한 개념을 잘 이해하지 못하며 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	상	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.
						하	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몫십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞는 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 있으며, 문장제를 읽고 그에 해당하는 나눗셈식을 쓰고, 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						중	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다.
						하	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	3. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함.. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지	상	원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.
						중	주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타

					<p>름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 지나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>내고, 그 의미를 말할 수 있다.</p>
						<p>하</p> <p>주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.</p>
11월 1주	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. <p>⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.</p>	<p>상</p> <p>여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.</p>	
11월 1주	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 대분수를 알게 함. 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타내고 그 방법을 이야기함. <p>⇒(서답형) 가분수의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>안내된 절차에 따라 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 고칠 수 있다.</p>	
11월 1주	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. <p>⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 알고, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내며 분수의 크기를 비교할 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>	
11월 1주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. <p>⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림 그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.</p>	<p>상</p> <p>실생활 자료를 그림 그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>실생활 자료를 그림 그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>실생활 자료를 그림 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.	상	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다.
						하	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
10월 1주	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	사막에 사는 동물의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 사막에 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 사막에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 사막에 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 사막에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	상	사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.
						하	사막에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
10월 2주	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	여러 장소의 흙을 관찰하여 특징을 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 운동장 흙과 화단 흙을 실험 관찰하면서 색깔, 알갱이의 크기, 촉감, 물 빠짐을 비교함. 식물이 잘 자라는 흙의 특징을 탐색함. ⇒(관찰 보고서) 여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하여 그 특징을 비교할 수 있는지 평가함. 흙의 관찰 내용 중 알갱이의 크기와 관련지어 관찰하도록 안내함.	상	운동장 흙과 화단 흙을 자세히 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고 그 특징을 알갱이의 크기와 관련지어 자세히 설명할 수 있다.
						중	운동장 흙과 화단 흙을 관찰하여 비교하고 그 특징을 알갱이의 크기와 관련지어 설명할 수 있다.
						하	운동장 흙과 화단 흙을 관찰하여 그 특징을 간단하게 말할 수 있다.
10월 3주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
						중	강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.
						하	강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실만을 말할 수 있다.
11월 1주	[4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을	3. 물질의 상태	물질의 성질	공기가 공간을 차지하고 있음을 실험	[발견 학습 수업] ▪ 우리 주변에 공기가 있음을 알아보는 실험을 함. 실험을 통하여 알 수 있는 사	상	실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질이 이

	알아보는 실험을 할 수 있다.			으로 알아보기	<p>실을 이야기하며 주변에 공기가 들어 있는 물체를 찾아봄.</p> <p>⇒(실험 보고서) 공기가 공간을 차지하고 있음을 실험으로 관찰하여 이해할 수 있는지 평가함. 공기가 공간을 차지한다는 개념을 '공기는 이동할 수 있다'라고 설명한 경우도 정답으로 인정함.</p>	<p>용한 다양한 예를 바르게 제시할 수 있다.</p> <p>중 실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있음을 알고 이러한 공기의 성질을 이용한 예를 한두 가지 제시할 수 있다.</p> <p>하 기체가 공간을 차지하고 있음을 알 수 있는 실험에 참여할 수 있다.</p>
11월 1주	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>▪ 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비하여 각각의 특성을 알아보기 위한 실험을 함. 실험을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추함.</p> <p>⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 고체, 액체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모두 바르게 분류했는지 확인하며 잘못 분류한 것이나 빠뜨린 것이 있으면 개수 만큼 감점함.</p>	<p>상 고체, 액체, 기체의 특징을 잘 알고 있으며 각각의 특징에 따른 분류 기준을 바르게 세워 정확하게 분류할 수 있다.</p> <p>중 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우거나 특징에 따라 분류할 수 있다.</p> <p>하 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우고 분류하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 1주	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리를 내는 물체를 관찰하여 특징 파악하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>▪ 다양한 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하고, 그 특징을 찾음. 관찰한 결과를 바탕으로 소리가 나는 물체에는 떨림이 있음을 추론함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 소리를 내는 물체를 관찰하여 물체가 소리를 낼 때에 나타나는 현상에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>상 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>중 사물의 종류나 소리를 내는 방법에 따라 다양한 소리가 남을 말할 수 있다.</p> <p>하 주위에서 소리가 나는 다양한 예를 말할 수 있다.</p>
11월 1주	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 높낮이를 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>▪ 악기에서 들리는 여러 종류의 소리를 관찰하면서 높은 소리와 낮은 소리로 분류함. 소리에는 높고 낮은 정도가 있음을 탐구함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 실험을 통해 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.</p>	<p>상 높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 바르게 이해하고 이를 구별할 수 있다.</p> <p>중 높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.</p> <p>하 높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리를 구별할 수 있다.</p>
11월 1주	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	주변의 소음을 줄이는 방법을 알아보기	<p>[STS학습 수업]</p> <p>▪ 우리 주변에서 생기는 다양한 소음을 탐색함. 소음을 줄이는 방법에 대해 토의를 하면서 소음을 줄이는 방법을 소리의 성질과 관련지어 탐구함.</p> <p>⇒(탐구 보고서) 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 도출해 낼 수 있는지 평가함.</p>	<p>상 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 여러 가지 소음을 줄이는 다양한 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.</p> <p>중 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다.</p> <p>하 일상생활에서 소음을 줄이는 간단한 방법을 토의하여 찾을 수 있다.</p>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 몸 튼튼, 건강한 생활 습관	건강 활동	비만의 원인과 예방 및 비만이 건강에 미치는 영향 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 비만이 생기는 원인에 대해 살펴봄. 비만이 몸에 끼치는 영향을 알아봄. 비만을 예방하기 위한 계획을 세우고 실천함. 실천한 결과를 발표함. ⇒(서술 평가) 비만을 예방하기 위한 실천 기간은 1주일에서 한달 정도의 시간을 준 후에 스스로 평가함. 2번 문항에서 '건강에 안좋다' 등의 대략적인 설명은 정답으로 인정하지 않고 구체적인 설명이 들어가야만 정답으로 인정한다고 평가하기 전에 안내함.	상	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시할 수 있으며, 비만 예방 방법을 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 부분적으로 제시하고, 비만 예방 방법을 실천할 수 있다.
						하	비만의 원인과 비만이 건강에 미치는 부정적인 영향 등을 제시하거나 비만 예방 방법을 실천하는 데 어려움을 보인다.
9월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 공과 함께 재미있게, 구기형 게임	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						하	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	5-1. 조심조심, 신체 활동 안전	안전	안전한 신체 활동 실천하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 안전한 신체 활동을 위해 유의해야 할 사항에 대해 알아봄. 본인은 안전한 신체활동을 잘 실천하고 있는지 스스로 점검해 보며 앞으로 열심히 지켜야 할 항목을 정리함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위한 행동을 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소 학교 생활에서 안전한 생활을 잘 실천하고 있는지 관찰한 사항을 평가에 반영함.	상	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
						하	신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.
11월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-2. 새롭고, 다양하게, 신체 움직임 표현	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	상	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.
						하	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 4주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
11월 1주	[4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만든다.	4-3. 자장가	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만들어 표현할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
11월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4-1. 송사당	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월 2주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
						중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.
						하 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 4회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
11월 1주	[40101-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [40102-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	07. 관찰하는 즐거움	체형	자연의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 대상을 관찰하여 발견한 특징을 생각 그물이나 글로 작성함. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	상	자연의 특징을 자세히 관찰하고 자연의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 자연을 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						중	자연의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 자연의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.
						하	자연의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 자연의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.
11월 1주	[40102-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	09. 상상이 꿈틀	표현	상상 속 세상을 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	상	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.
						하	관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.
11월 1주	[40102-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	10. 먹으로 그린 그림	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	상	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						중	수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 수묵화를 그릴 수 있다.
						하	수묵화의 재료와 용구의 사용법이 다소 서투르며 수묵화의 특성을 잘 살리지 못했다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	7. I Like Chicken	쓰기	짧고 쉬운 낱말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 대화에 나오는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 대화에 나오는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						중 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						하 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
10월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. It's Very Tall!	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	10. She's My Mom	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 2주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9. I Can Swim	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
12월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	11. Look! It's Snowing	쓰기	날씨를 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날씨와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날씨에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 날씨를 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 날씨를 설명해 주도록 함.	상 날씨를 나타내는 다양한 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 골라 정확하게 쓸 수 있다.
						중 날씨를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말의 일부를 보기에서 골라 쓸 수 있다.
						하 날씨를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 골라 쓰는 데 어려움을 보인다.



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율활동

주제	핵심역량	평가 관점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교 육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중