



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2024학년도 1학년 1학기 학생평가 계획

1. 국어

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|---|-------------------|--------|-----------------------------|--|---|
| 5월 2주 | [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 | 듣기·말하기 | 바른 자세로 말하고 듣기 | [문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함. | 상 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다. 중 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다. 하 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다. |
| 5월 4주 | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 3. 낱말과 친해져요 | 읽기 | 받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기 | [직접 교수 학습] ▪ 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만들. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함. | 상 받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 중 받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 하 받침이 있는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. |
| 6월 2주 | [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | 매체 | 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기 | [반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함. | 상 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다. 중 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다. 하 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면 |

| | | | | | | | |
|----------|---|----------------|----|--------------------|--|---|---|
| | | | | | | | 서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다. |
| 7월 1주 | [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다. | 6. 또박또박 읽어요 | 문법 | 문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기 | <p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. <p>⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우 부분 점수만 인정함.</p> | 상 | 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다. |
| 7월 1주 | <p>[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.</p> <p>[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p> | 6. 또박또박 읽어요 | 문학 | 친구들과 목소리 연극 하기 | <p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 목소리 연극에 해당되는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. <p>⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p> | 상 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다. |
| | | | | | | 중 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다. |
| | | | | | | 하 | 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다. |
| 7월 3주 | <p>[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.</p> <p>[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.</p> | 7. 알맞은 낱말을 찾아요 | 쓰기 | 그림에 어울리는 문장 완성하기 | <p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당되는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제를 해결하기 위해 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표를 하고 친구들과 같이 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. <p>⇒(서답형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가 대상인 학생이 1학년 1학기의 학생인 점을 감안해서 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수만을 인정함.</p> | 상 | 그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 문장을 완성할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 그림의 내용에는 어울리지 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다. |

2. 수학

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|-------------|--------|---------------------------------------|---|--|
| 5월 1주 | [2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 2. 여러 가지 모양 | 도형과 측정 | 육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기 | [놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수학습과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함. | 상 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다. |
| | | | | | | 중 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다. |
| | | | | | | 하 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다. |
| 6월 3주 | [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 덧셈과 뺄셈하기 | [탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함. | 상 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. |
| | | | | | | 하 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다. |
| 6월 5주 | [2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다. | 4. 비교하기 | 도형과 측정 | 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기 | [개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함. | 상 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확하게 말로 표현하고 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현한 수 있다. |
| | | | | | | 하 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다. |
| 7월 2주 | [2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | 5. 50까지의 수 | 수와 연산 | 50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기 | [개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기 | 상 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다. |
| | | | | | | 중 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다. |
| | | | | | | 하 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다. |

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|-------|-------------------|--|---|--|
| | | | | | 에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함. | | |
| 7월 2주 | [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. | 5. 50까지의 수 | 수와 연산 | 19까지의 수를 분해하고 합치기 | [원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 활용하여 모으기와 가르기를 하고, 이를 수로 표현하면서 19까지의 수에 대해서 덧셈과 뺄셈의 개념을 형성 시킴. 모둠별로 논의를 통해서 수 감각을 서로 도우며 익히도록 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 19까지의 수에 대해서 모으기와 가르기를 통해서 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써넣을 수 있는지 평가함. 상황에 따라 구체적인 조작물을 이용하여 19까지의 수 범위 안에서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 문제의 상황을 잘 이해하지 못하는 학생은 충분히 문제의 의미를 설명해 준 후에 평가함. | 상 | 구체적 조작물을 활용하여 두 자리 수의 개념을 올바르게 익혀서 19까지의 범위 안에서 모으기와 가르기를 능숙하게 할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 구체적 조작물을 활용하여 두 자리 수의 개념을 이해하고 19까지의 범위 안에서 모으기와 가르기를 할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 구체적 조작물을 활용하여 두 자리 수의 개념을 연습하고 19까지의 범위 안에서 모으기와 가르기 중 일부를 할 수 있다. |

3. 통합

바른생활과 교수학습 및 평가 운영계획

| 2024학년도 1학기 | | | | | | 1학년 |
|-------------|--|------|--------------|----------------------------|--|--|
| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
| 3월 5주 | [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함. | 상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다. |
| | | | | | | 중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다. |
| | | | | | | 하 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다. |
| 5월 2주 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 도와주고 싶은 사람에게 도움 주기 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함. | 상 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 중 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 하 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다. |
| 6월 3주 | [2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑 | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 통일이 되면 하고 싶은 일 생각해 | [실천 활동 중심 수업] ▪ 북한에 대해 알고 있는 것에 대해 이야기를 나눔. 북한에 대해 알고 싶은 것을 | 상 남한과 북한은 같은 민족이지만 오랜 분단의 역사 때문에 공통점과 차이점 |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--------------|-------------------|---|--|
| | 하는 마음을 기른다. | | 까 | 보기 | <p>말함. 북한에 관한 영상 자료를 보면서 남한과 북한의 공통점과 차이점을 생각해봄. 남한과 북한의 관계에 대해알아보고 통일이 되면 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일을 글이나 그림으로 표현해 봄. 공부를 하게 되면서 느낀 점을 이야기함.</p> <p>⇒(서술형) 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 통일이 되면 하고 싶은 일을 표현할 수 있는지 평가함. 남한과 북한은 원래 하나의 민족이며 통일이 필요하다는 것을 잘 이해하고 있는지 살펴봄.</p> | <p>이 존재함을 인식하고 통일이 되면 하고 싶은 다양한 일들을 표현할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>남한과 북한은 같은 민족이지만 분단된 국가이기 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 이해하고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</p> |
| 7월 3주 | [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 올바른 스마트폰 사용을 다짐하기 | <p>[실천 활동 중심 수업]</p> <p>▪ 스마트폰에 관의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함.</p> <p>⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.</p> | <p>상</p> <p>스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.</p> |

슬기로운생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|-------|---|-----|--------------|------------------------------------|---|--|
| 4월 1주 | [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기 | <p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <p>▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함.</p> <p>⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.</p> | <p>상</p> <p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.</p> |
| 5월 2주 | [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 내 주변 사람들 알아보기 | <p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <p>▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에게 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에게 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람</p> | <p>상</p> <p>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|------|--------------|------------------|--|---|---|
| | | | | | 들에 대해 알게 된 점 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에게 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함. | 하 | 신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다. |
| 6월 3주 | [2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 별 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함. | 상 | 우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다. |
| | | | | | | 중 | 우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다. |
| | | | | | | 하 | 우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다. |
| 7월 3주 | [2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 탐험 초대장 만들기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ⇒(수업 결과물) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. | 상 | 세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다. |
| | | | | | | 중 | 세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다. |
| | | | | | | 하 | 세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다. |

즐거운생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|-------------------------------------|-----|--------------|-------------------|--|-------|---|
| 4월 1주 | [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 친구와 친해질 수 있는 놀이하기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ '당신은 누구십니까' 노래를 듣고 불러봄. 짝궁에 대해 궁금한 것을 묻고 답하면서 짝궁과 이야기를 나눔. 짝궁과 함께 묻고 답했던 상황을 다시 떠올리며 짝궁과 관련된 것들을 생각해 봄. 이구동성 놀이의 방법을 익히고 짝궁과 함께 이구동성 놀이를 함. 짝궁에 대해 알게 된 것들을 친구들에게 말하면서 짝궁을 소개함. ⇒(관찰 평가) 놀이의 방법을 익히는 것도 중요하지만 친구들과 협력하며 놀이에 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. | 상 | 친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 다양하게 물어 보면서 이구동성 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 친구들에게 관심을 가지며 궁금한 점을 물어 보면서 이구동성 놀이에 참여할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 친구들과 함께 이구동성 놀이에 참여할 수 있다. |
| 5월 2주 | [2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 초대하고 싶은 사람이기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람 그리는 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. | 상 | 다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------------|------|--------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 우리 반에 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에게 관해 관심을 가지고 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 친구들과 나눌 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자신이 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유는 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. | | 들과 활발하게 나누었다. |
| | | | | | | 중 | 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 나누었다. |
| | | | | | | 하 | 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다. |
| 6월 3주 | [2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함. 학생들이 신나게 노래를 부르며 우리나라의 문화 예술을 즐길 수 있는 환경을 조성함. | 상 | 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다. |
| | | | | | | 중 | 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다. |
| | | | | | | 하 | 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다. |
| 7월 3주 | [2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울리 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함. ⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함. | 상 | 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다. |
| | | | | | | 중 | 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다. |
| | | | | | | 하 | 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다. |

창의적 체험활동 평가 계획



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

| 주제 | 핵심역량 | 평 가 관 점 | 평가요소 | 방법 | 평가 시기 |
|-------------------------------------|----------------------|--|--|---|-------|
| 자치 (다모임) 활동 | 공동체 역량 | .주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? | 다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기 | ◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가 | 연중 |
| 학급특색 | 의사소통 역량 | .학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가? | 학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기 | ◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰 | 연중 |
| 범교과학습 | 자기관리 역량 공동체 역량 | .생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가? | 생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기 | ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가 | 연중 |
| 행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식) | 공동체 역량 | .의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가? | 행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기 | ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가 | 연중 |

2) 동아리 활동

| 주제 | 핵심역량 | 평 가 관 점 | 평가요소 | 방법 | 평가 시기 |
|----------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|-------|
| 방송 댄스 | 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량 | .활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가? | 동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기 | ◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가 | 연중 |

| 주제 | 핵심역량 | 평 가 관 점 | 평가요소 | 방법 | 평가 시기 |
|-------------|--------|---------------------------|----------------------|--------|-------|
| 교내 봉사활동 | 공동체 역량 | .교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가? | 교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기 | ◦ 관찰평가 | 연중 |
| 자연 환경 보호 활동 | 공동체 역량 | .자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가? | 자연의 소중함을 알기 | ◦ 관찰평가 | 연중 |

3) 진로활동

| 주제 | 핵심역량 | 평 가 관 점 | 평가요소 | 방법 | 평가 시기 |
|----------|----------|---|---------------------------|--------|-------|
| 자기 이해 활동 | 자기 관리 역량 | .자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가? | 자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기 | ◦ 관찰평가 | 연중 |
| 진로 탐색 활동 | 자기 관리 역량 | .직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가? | 직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기 | ◦ 관찰평가 | 연중 |
| 진로 체험 활동 | 자기 관리 역량 | .자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가? | 진로 체험활동에 적극적으로 참여하기 | ◦ 관찰평가 | 연중 |