



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2024학년도 5학년 2학기 학생평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는 지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
						중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
						하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
10월 1주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						중	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						하	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						중	문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						하	문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐쓸 수 있다.
11월 1주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	상	매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다.
						중	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.
						하	매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.

11월 2주	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	듣기·말하기	글을 읽고 독서하기	[토의·토론 수업] ▪ 토론이 필요한 경우를 알아봄. 글을 읽고 근거 자료의 타당성을 평가함. 토론 절차와 방법을 알아봄. 규칙과 절차를 지키며 역할에 따라 독서 토론을 함. ⇒(관찰, 자기 평가) 글을 읽고 작품의 주제나 표현에 대해 독서 토론을 할 수 있는지 평가함. 토론의 주제에 적합한 의견과 근거를 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰함. 국어과 교수학습과정(229~231쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 토론 주제가 적합한 의견과 타당한 근거를 다양하게 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여한다. 토론의 절차와 규칙을 지키고 타당한 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 토론의 절차와 규칙을 생각하면서 토론 활동에 참여한다.
11월 3주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글을 읽고 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함. ⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구주에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다. 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다. 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.
12월 1주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	8. 우리말 지킴이	문법	우리말 사용 실태를 조사해 여러 사람 앞에서 발표하기	[창의성 계발 수업] ▪ 우리말이 훼손된 사례를 살펴보고 문제점을 파악함. 조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법을 정함. 발표할 때와 발표를 들을 때 주의할 점을 알아보고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사해서 발표하는 모든 과정을 평가함. 조사 주제와 목적을 생각하며 알맞은 방법을 고르되, 학생의 수준에서 실천할 수 있는 방법을 고르도록 함. 국어과 교수학습과정(278~285쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 풍부하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 발표한다. 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다. 사회적으로 문제가 되고 우리말 사용 실태와 관련된 문제를 간단하게 조사하여 여러 사람 앞에서 발표한다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 7회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	상 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						하 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
9월 4주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(자연수) × (분수), (분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림에서 분수를 보고, 분수 곱셈의 의미를 생각하게 함. (진분수) × (자연수) 상황과 연결하여 (대분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (분수) × (자연수)의 계산 방법을 설명하게 함. (자연수) × (분수) 상황과 연결하여 (자연수) × (대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) (자연수) × (분수), (분수) × (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 '(분수) × (자연수)' 또는 '(자연수) × (분수)'를 능숙하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중 '(분수) × (자연수)' 또는 '(자연수) × (분수)'의 계산을 할 수 있다.
						하 '(분수) × (자연수)' 또는 '(자연수) × (분수)'의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산하는 데 어려움이 있다.
10월 1주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서답형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중 (단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (단위분수) × (단위분수), (진분수) × (진분수), (대분수) × (대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 그림에서 자연물과 실생활에 이용된 합동과 대칭에 흥미와 관심을 가지게 함. 생활 속 다양한 합동과 대칭에 대해 자유롭게 이야기하는 활동을 통해 수학의 실용성과 유용성을 느끼게 함. 모양과 크기가 같은 도형을 찾을 수 있는 방법을 알아보게 함. 주어진 도형 중 합동인 도형	상 합도의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 모두 찾고 합동인 이유를 바르게 설명할 수 있다.
						중 합동의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾고 합동인 이유를

					을 찾고 만드는 활동을 통해 합동의 개념을 이해하게 함. ⇒(서술형) 합동의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾을 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 모양과 크기가 같다는 말이나 포개었을 때 완전히 겹쳐진다는 말이 들어가야지 정답으로 인정함. 2번 문항에서는 자를 가지고 찾을 수도 있지만 눈금이 있기 때문에 자가 꼭 필요하지는 않으며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.		설명할 수 있다.
10월 2주	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고 그 성질을 이해시킴. 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도기 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾도록 함. 2번 문항에서는 부분 점수를 인정함.	하	합동의 의미를 잘 이해하지 못하며 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾는 데 어려움을 보인다.
						상	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 정확하게 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다.
						중	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.
10월 3주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	선대칭도형과 점대칭도형의 의미를 알고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 선대칭도형과 점대칭도를 이해시킴. 선대칭도형의 개념을 이용하여 선대칭도형을 찾게 함. 선대칭도형의 성질을 이해시킴. 선대칭도형의 성질을 이용하여 선대칭도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 선대칭도형과 점대칭도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분점수를 인정함. 도형을 그리는 2~3번문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	하	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각의 일부 찾을 수 있다.
						상	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.
						중	선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.
10월 4주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	(소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어렵한 후, 어렵 과정을 설명해 보게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈을 여러가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 설명하며 친구들의 방법과 비교하게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.	하	선대칭도형과 점대칭도형의 의미를 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
						상	(소수) × (소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다.
						중	(소수) × (소수)의 계산을 수행할 수 있다.
11월 1주	[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 구성 요소와 성질 설명하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 직육면체와 관련지어 이야기 기함. 직육면체에서 서로 마주 보는 면은 서로 평행함을 알게 함. 직육면체에서 서로 만나는 면 사이의 관계를 알아보고, 서로 만나는 두 면은 서로 수직임을 알게 함. ⇒(서술형) 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 직육면체를 모두 찾아야 정답으로 인정함. 2번 문항	하	(소수) × (소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
						상	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 잘 알며 각각의 개수를 정확하게 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 바르게 비교할 수 있다.
						중	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있다.

					에서 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점은 정확하게 개수를 구해야 정답으로 인정함. 3번 문항에서 면, 모서리, 꼭짓점과 같은 정확한 명칭을 사용하지 않아도 직육면체와 정육면체의 개념을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	하	직육면체의 성질과 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 일부만 알며 직육면체와 정육면체의 성질을 비교하는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 전개도의 의미를 이해하고 여러 가지 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 입체도형 교구를 활용하여 직육면체의 전개도를 이해하고 그리게 함. 다양한 직육면체의 전개도 그리는 방법을 탐구할 수 있게 함. ⇒(서답형) 눈금의 한 칸은 실제길이가 아닌 1cm로 약속하고 그리도록 학생들에게 분명하게 알려줌. 변의 길이를 정확하게 그리지 않게 그린 경우는 오답으로 처리함. 전개도를 그린 선에서 잘리지 않은 선은 점선으로 잘린 모서리는 실선으로 나타내었는지 확인함.	상 중 하	직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 두 가지 방법으로 전개도를 정확하게 그릴 수 있다. 직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 한 가지 방법으로 전개도를 그릴 수 있다. 직육면체의 전개도의 의미를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
11월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	상 중 하	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. 평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.
12월 2주	[6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다. [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	가능성을 수나 말로 나타내고 가능성을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 말로 표현해 보게 함. 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 비교해 보게 함. 실생활 상황에서 일이 일어날 가능성을 수로 표현해 보게 함. ⇒(서술형) 여러 가지 상황의 가능성을 수나 말로 나타내고 비교할 수 있는지 평가함. 1번과 2번 문항에서 바둑돌과 구슬의 크기와 모양 및 질감 등은 모두 똑 같다고 알려줌.	상 중 하	실생활에서 가능성과 관련된 다양한 상황에서 사건이 일어날 가능성을 수와 말로 정확하게 나타내고 여러 가지 상황의 가능성을 능숙하게 비교할 수 있다. 실생활에서 가능성과 관련된 상황에서 사건이 일어날 가능성을 수와 말로 나타낼 수 있다. 실생활에서 가능성과 관련된 상황에서 사건이 일어날 가능성을 수와 말로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 11회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 1주	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려청자의 특징과 우수성을 파악해서 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 고려청자의 특징에 대해 조사함. 청자를 만드는 기술이 어떻게 전래되었고 상감 기법의 우수성에 대해 탐구함. 청자가 다른 그것에 대해 우수한 점을 친구들과 이야기함. ⇒(서술형) 사회과 부도를 참고하여 고려청자의 특징과 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 고려청자에 관한 특징을 조사해 오도록 안내하여 조사한 자료를 참고하여 작성하는 방식으로 평가할 수도 있다. 단순히 암기에 의한 평가가 아니라 당시의 다양한 역사 정보를 참고하여 문화의 우수성을 파악하여 설명하도록 함.	상	고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	
						하	역사 정보를 활용하여 고려청자의 특징에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
9월 1주	[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 흥선 대원군의 정책과 강화도 조약을 살펴보고 조선 후기 사회의 모습을 탐색함. 대표적인 실학자와 그들의 사상에 대해 살펴봄여 실학이 조선 후기 사회에 어떤 영향을 주었는지 토의함. ⇒(서술형) 조선 후기에 등장한 실학의 의미와 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동을 설명할 수 있는지 평가함. 세 번째 문항에서는 자신이 예로 든 실학자가 실제로 활동한 내용에 관련된 설명이나 사실이 들어간 경우에만 정답으로 인정함.	상	조선 후기에 나타난 실학의 의미와 등장 배경을 잘 알고 있으며, 그 당시에 활동한 실학자와 그의 업적을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 간단하게 말할 수 있다.	
						하	조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 말하는 데 어려움을 보인다.	
9월 2주	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	삼국 시대의 문화유산의 특징 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 찾아 분석함. 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 친구들과 함께 토의하고 정리함. ⇒(서술형) 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사정보를 알고 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 보기에서 제시한 문화유산 이외에 자신이 알고 있는 문화유산에 대해서 설명해도 된다고 안내함. 해당 나라의 문화유산이 아니지만 문화유산의 특징을 잘 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	상	불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	
						하	삼국 시대의 각 나라별 대표적인 문화유산을 고를 수 있다.	
9월 3주	[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	후삼국의 통일과 고려의 건국 과정 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동에 대해 살펴봄. 고려의 건국과 후삼국 통일 과정에 관하여 주요 인물의 업적과 관련지어 이해함. ⇒(서술형) 왕건의 활약을 중심으로 후삼국의 통일과 고려의 건국 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 역사지도 외에 사회과 부도를 참고하여 문제를 풀 수 있도록 할 수도 있다. 첫 번째 문항에서는 주어진 낱말을 모두 사용하여 설명하도록 안내함.	상	왕건의 활약을 중심으로 후삼국의 통일과 고려의 건국 과정 및 그 의의를 바르게 설명할 수 있다.	
						중	왕건의 활약을 중심으로 후삼국의 통일과 고려의 건국 과정을 설명할 수 있다.	
						하	후삼국의 통일이나 고려의 건국 과정을 말하는 데 어려움을 보인다.	
9월 4주	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려 말의 상황과 조선의 건국 과정 설명하기	[토의 수업] ▪ 고려 말의 시대적 상황과 조선의 건국 과정에 대해 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 조선의 건국 과정의 정당성에 대해 친구들과 토론함. ⇒(서술형) 고려 말의 시대적 상황과 조	상	고려 말의 시대적 상황과 조선의 건국 과정에 관하여 주어진 낱말을 사용하여 역사적인 사실에 맞게 자세히 설명할 수 있다.	
						중	고려 말의 시대적 상황과	

	업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.				선의 건국 과정을 주어진 낱말을 사용하여 역사적 사실에 맞게 설명할 수 있는지 평가함. 보기의 낱말을 사용하여 설명하되 보기에 제시된 낱말이 주어진 조건에 맞게 사용되었는지 확인함. 보기의 낱말을 사용한 곳은 ○표시를 하도록 안내함.	하	조선의 건국 과정에 관하여 주어진 낱말을 사용하여 설명할 수 있다.
10월 1주	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개루, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	인물과 유적을 통해 임진왜란과 병자호란의 극복 과정 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 임진왜란과 병자호란이 일어난 배경에 대해 살펴봄. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 통해서 탐구함. ⇒(서술형) 임진왜란과 병자호란의 전개와 극복과정에 관하여 당시의 구체적인 인물과 역사적 사건을 바탕으로 설명할 수 있는지 평가함. 보기에 제시된 낱말들은 참고사항이며 반드시 모두를 사용할 필요는 없음. 역사적 흐름의 순서에 맞게 설명하였는지 확인함.	상 중 하	임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 바탕으로 시대적 흐름에 맞게 설명할 수 있다. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 설명할 수 있다. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 간단하게 제시할 수 있다.
10월 2주	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	영·정조 시기의 개혁 정치와 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색함. 조선 후기 발달 모습과 서민 문화의 변화 모습을 구체적인 자료들을 토대로 탐구함. ⇒(서술형) 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 영조와 정조의 개혁 정책을 구분해서 알고 있는지 확인함. 2번 문항에서는 김홍도나 신윤복과 같은 구체적인 문화인의 이름은 생략되어도 당시에 유행했던 문화의 흐름을 알고 있으면 정답으로 인정함.	상 중 하	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다. 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다. 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 말할 수 있다.
10월 3주	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	풍속화와 민화 등을 통하여 조선 사회의 서민 문화 모습 이해하기	[자료 탐구 수업] ▪ 조선 후기의 대표적인 풍속화를 보며 당시 조상들의 생활 모습을 탐색함. 풍속화의 그림에 나타난 모습을 보면서 당시 서민 문화의 특징을 모두 친구들과 의견을 나누며 추측함. ⇒(서술형) 조선 후기 대표적인 풍속화를 보고 당시의 서민 문화의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 풍속화를 통하여 알 수 있는 조상들의 생활 모습을 구체적으로 설명할 수 있는지 확인함.	상 중 하	풍속화와 민화를 조사하고 이와 관련지어 서민 문화의 모습을 파악하고 그 의미를 설명할 수 있다. 풍속화와 민화에 나타난 서민 문화의 모습을 설명할 수 있다. 풍속화와 민화의 대표적 특징을 일부만 말할 수 있다.
11월 1주	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사의 마음 표현하기	[인물 학습] ▪ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 살펴봄. 나라를 되찾기 위한 노력한 역사적 인물에게 감사하는 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(서술형) 글쓰는 솜씨 보다는 존경하는 독립운동가의 활동 업적과 존경하는 이유가 잘 드러나 있는지 확인함. 미리 존경하는 독립운동가에 대한 정보를 조사해오도록 과제를 제시한 후에 조사한 자료를 활용하는 형태로 평가하는 것이 바람직하다.	상 중 하	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다. 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다. 광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
11월 3주	[6사04-05] 광복 이후 대한민국의 수립 과정	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복에서 대한민국 정부 수립까지의	[자료 탐구 수업] ▪ 광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정을 대해 살펴봄. 광복에서 대한민국 정	상	광복에서 대한민국 정부 수립까지의 과정과 의의를 인물의 활동을 중심으로

[illegible]

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관 관계 이해하기	[순환 학습] ▪ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. ⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부만을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.	상 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. 중 생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다. 하 생태계 구성요소들을 말할 수 있다.
9월 3주	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향 알아보기	[탐구 학습] ▪ 비생물 환경 요인(햇빛과 물)이 생물이 자라는 데 미치는 영향을 알아보기 위해 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건이 무엇인지 살펴보고 실험함. 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 추론함. ⇒(실험 보고서) 변인 통제를 정확하게 해서 실험을 하고 실험 결과를 토대로 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 정확하게 분석할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 보고서 모두를 종합하여 평가함.	상 실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다. 중 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다. 하 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.
10월 2주	[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 건습구 습도계로 다양한 장소에서 습도를 측정함. 측정된 자료를 분석하고 습도가 우리 생활에 미치는 다양한 영향을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하여 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 알코올 온도계는 깨지기 쉬우므로 주의해서 다루도록 하며, 깨졌을 경우 장갑을 끼고 젖은 휴지로 유리 파편을 닦아 내고 폐기함.	상 건습구 온도계로 습도를 정확하게 측정하고, 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하여 바르게 정리할 수 있다. 중 건습구 온도계로 습도를 측정하는 방법을 알고, 오늘의 습도를 측정할 수 있다. 하 습도가 우리 생활에 영향을 미친다는 사실을 이해한다.
10월 3주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ▪ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파악함. ⇒(실험 보고서) 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	상 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 바르게 설명한다. 중 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다. 하 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 알아보기 위한 실험에 참여한다.
11월 1주	[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질 이해하기	[순환 학습] ▪ 지구본을 이용하여 우리나라 주변을 살펴보고, 대륙과 바다의 분포를 분석함. 우리나라의 계절별 날씨에 영향을 주는 공기 덩어리가 머물던 지역과 공기의 성질을 탐구함.	상 계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 공기 덩어리와 관련지어 바르게 설명할 수 있다.

	다.				⇒(조사 보고서) 계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 설명할 수 있는지 평가함.	중 하	계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 간단하게 설명할 수 있다. 우리나라 계절별 날씨의 특징을 일부 파악할 수 있다.
11월 2주	[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기 비교하기	[순환 학습] ▪ 일정한 거리를 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동하는 데 걸린 시간으로 비교함. 일정한 시간 동안 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동한 거리로 비교함. ⇒(서술형) 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기를 비교할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 제시한 조건을 보고 가장 빠른 물체와 느린 물체를 찾을 수 있는지 확인함.	상 중 하	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 정확하게 비교할 수 있다. 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교할 수 있다. 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 비교하는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ▪ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보여 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	상 중 하	스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다. 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다. 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
11월 3주	[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 다양한 기준으로 분류하기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 용액을 색깔, 투명한 정도 등의 다양한 관점으로 관찰함. 다양한 분류 기준을 세워 용액을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 성질을 비교하여 다양한 기준으로 분류할 수 있는지 평가함. 묽은 수산화 나트륨 용액은 피부에 닿으면 위험할 수 있으므로 필요한 경우에만 교사의 지시에 따라 점적병 뚜껑을 열어 사용하도록 지시함.	상 중 하	주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 자세히 관찰하고 성질을 비교하여 효과적으로 분류할 수 있는 다양한 기준을 세워 바르게 분류할 수 있다. 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하여 같은 성질을 가진 용액끼리 모을 수 있다. 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰할 수 있다.
11월 4주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	[순환 학습] ▪ 여러 가지 용액에서 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내하고 설명해 주도록 함.	상 중 하	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다. 지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다. 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.

11월 4주	[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣었을 때 의 변화를 관찰함. 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 산성 용액과 염기성 용액에 달걀 껍데기, 삶은 달걀 흰자, 대리석 조각, 두부 등 여러 가지 물질을 넣어 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 실험한 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 유추해 낼 수 있는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 자세히 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.</p>
11월 4주	[6과08-04] 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아 발표할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예 조사하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 조사함. 조사한 내용을 모둠원과 공유하고, 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 사례를 탐색함. <p>⇒(조사 보고서) 산성 용액과 염기성 용액을 활용하는 예를 스마트 기기를 활용하여 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.</p>	<p>상</p> <p>우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 여러 가지 예를 조사하고 용액의 성질에 맞게 정리하였다.</p> <p>중</p> <p>우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 조사하여 정리하였다.</p> <p>하</p> <p>우리 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 간단하게 조사하였다.</p>

▶ 2학기 과학 총 횟수: 11회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과 의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	상 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다. 중 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다. 하 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
10월 1주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과 의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	상 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다. 중 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다. 하 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
10월 1주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과 의 관계	다른 사람의 처지에서 나에게 편지 쓰기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 또래 조정 활동으로 학급에서 벌어지는 다양한 갈등을 해결하는 방법을 배움. 공감과 경청을 하기 위한 체험 활동을 함. 다른 사람의 처지에서 나에게 편지를 씬. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정 (102~105쪽)과 연계해서 평가함. 다른 사람의 처지에서 나에게 편지를 써 보며 상대방의 마음에 공감하는 활동을 하는 모든 과정을 평가함. ‘염·숨·듣·반’의 방법을 잘 적용하며 다른 사람의 발표를 듣고 생활 속에서 활용을 하는지 평가함.	상 다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 써서 발표를 하고, ‘염·숨·듣·반’의 방법을 잘 적용하며 다른 사람의 발표를 듣고 생활 속에서 적용을 잘 한다. 중 다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 써서 발표를 하고, ‘염·숨·듣·반’의 방법을 적용하며 다른 사람의 발표를 듣는다. 하 다른 사람의 처지에서 생각하며 나에게 쓰는 편지를 간단하게 써서 발표를 하였다.
11월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권존중의 방법을 찾아 실천하기	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들	상 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾고 이를 실천한다. 중 인권의 의미와 인권을 존

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4-1. 생활 속 수송 기술	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.
						중 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.
						하 수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.
11월 1주	[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	4-1. 생활 속 수송 기술	기술 시스템	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작하기	[프로젝트 학습] ▪ 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작함. 제작한 수송 수단을 작동 시켜 본 후, 잘된 점이나 고칠 점을 찾아 발표함. ⇒(실습) 다양한 재료를 용도에 맞게 활용하여 수송 수단을 구상하고 작품을 제작하여 작동시킬 수 있는지 평가함. 수송 수단의 기본 용소를 한 가지 이상 포함하여 만들었는지 확인함. 제작한 작품이 의도한 대로 움직이지는 않아도 제작 과정에서 창의적인 아이디어가 포함되었다면 이를 평가에 반영함.	상 다양한 재료를 용도에 맞게 활용하여 수송 수단을 구상한 후, 창의적인 아이디어를 적극 활용하여 제작하고 평가할 수 있다.
						중 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고 제작할 수 있다.
						하 주어진 재료를 활용하여 수송 수단을 간단하게 구상할 수 있다.
11월 1주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5-1. 시간과 용돈 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상 시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.
						중 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.
						하 시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.
11월 1주	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5-2. 옷의 정리와 보관	자원 관리와 자립	옷의 종류와 용도에 맞게 정리 및 보관하는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. ⇒(서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 옷 관리 중요성은 반드시 환경과 관련지어서 설명한 경우에는 정답으로 인정함. 2번 문항에서 보기에서 제시한 경우 외에 다른 여러 가지 경우를 생각해 설명해도 된다고 안내함.	상 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있다.
						중 옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다.
						하 옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.
11월 1주	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고	5-3. 정리 정돈과 재활용	자원 관리와 자립	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을	[문제 해결 학습] ▪ 생활공간을 쾌적하게 유지해야 하는 이유를 살펴봄. 1주일 동안 올바른 생활공간 관리 방법을 계획하고 실천해 봄. 1주일 동안의 실천 결과를 반성해 봄.	상 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하고 실천할 수 있다.

[illegible]

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	3. 별종별	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. <p>⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.</p>	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
9월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 단소 오름길 2	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. <p>⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.</p>	상 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.
						중 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						하 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
10월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 천년만세와 수제천	감상	줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 이해하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 줄퐁류와 삼현 육각의 개념에 대해 살펴봄. 줄퐁류와 삼현 육각의 연주를 감상하고 연주 형태와 악곡의 특징을 비교함. <p>⇒(서술형) 줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 줄퐁류와 삼현 육각에 사용되는 악기를 보기에서 모두 고르도록 안내함.</p>	상 줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 바르게 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.
						중 줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 대체적으로 말할 수 있다.
						하 줄퐁류와 삼현 육각의 연주 형태와 악기편성 및 특징을 말하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 음악은 마법사	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.</p>	상 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						중 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						하 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
12월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4. 기차를 타고	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래 부름. <p>⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록</p>	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.

					록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	하	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월 2주	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 여러 나라의 노래	표현	다양한 나라의 악곡에 어울리는 신체 표현하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 다양한 나라의 음악을 듣고, 그 느낌과 특징에 대해 이야기함. 다양한 나라의 노래에 어울리는 신체표현을 창작함. 다양한 나라의 노래에 어울리는 신체표현을 함. ⇒(실기 평가) 다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 파악하고 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현 생각해서 표현할 수 있는지 평가함. 신체표현이 제재곡의 특징에 잘 어울리는지 확인함. 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	상	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 파악하고, 노래를 부르면서 악곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.
						중	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 알아보고, 노래를 부르면서 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
						하	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 살펴보고, 노래를 부르면서 간단한 신체표현을 할 수 있다.
12월 3주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4. 학교 가는 길	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주 하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	상	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 7회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	08. 생활 속의 디자인	표현	생활을 편리하게 만드는 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 배려를 위한 디자인 아이디어를 탐색함. 표현 재료와 방법을 정함. 구상한 작품을 제작함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 느낀 점을 말함. ⇒(실기평가) 대상을 배려한 생활용품을 디자인할 수 있는지 평가함. 디자인 조건이 잘 드러나며, 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살렸는지 확인함.	상 디자인 조건이 잘 드러나며, 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 잘 살려서 생활용품을 디자인할 수 있다.
						중 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살려서 생활용품을 디자인할 수 있다.
						하 대상과 목적을 고려하며 배려하는 아이디어를 살려서 생활용품을 디자인하는 데에 어려움을 보인다.
10월 2주	[6미01-05] 미술 활동에 교과과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	09. 이야기가 숨 쉬는 미술	체험	역사 인물의 업적과 이야기를 다양하게 활용하여 미술로 나타내기	[반응 중심 학습] ▪ 역사 인물의 업적과 이야기를 탐구함. 표현 계획 세우고 표현 계획에 따라 다양하게 표현함. 완성 작품을 살펴보고 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 미술 활동에 역사를 활용하는 방법을 탐색하고 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 역사 교과와 통합된 내용으로 역사 인물의 이야기를 탐구한 내용도 평가에 반영함. 표현할 역사 인물에 관한 자료는 사전에 미리 조사 과제로 제시함.	상 미술 활동에 역사를 활용하는 방법을 적극적으로 탐색하고 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 효과적으로 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있다.
						중 미술 활동에 역사를 활용하는 방법을 탐색하고 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있다.
						하 미술 활동에 역사를 활용하는 방법을 탐색하고 역사 인물 이야기의 내용과 방법을 간단한 미술 작품으로 표현할 수 있다.
11월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	10. 쓸모와 멋을 담은 공예	표현	한지의 특징을 살려 다양한 방법으로 생활용품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 한지의 특징을 살펴봄. 한지 공예 작품을 구상함.한지 공예 재료를 준비하고 한지의 특징을 살려 공예 작품을 만들. ⇒(실기 평가) 한지의 특성을 잘 살려서 생활용품을 만들 수 있는지 평가함. 한지를 다루는 다양한 방법을 시도해 보고 창의적인 작품을 구상하여 제작하였는지 확인함. 한지를 다루는 데 필요한 도구 및 접착 재료의 사용 방법을 철저히 지도함.	상 한지의 특징을 잘 활용하여 기능성과 조형성이 뛰어난 창의적인 공예품을 만들었다.
						중 한지의 특징을 활용하여 기능성과 조형성을 고려한 공예품을 만들었다.
						하 한지의 특징을 생각하며 자신이 생각한 간단한 공예품을 만들었다.
11월 1주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	11. 찰칵! 나도 사진작가	표현	사진기의 사용법을 익혀서 주제가 있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 사용 및 활용법에 대해 살펴봄. 주제에 맞게 알맞은 구도로 사진을 찍음. 친구들과 서로의 작품을 공유하며 작품에 대한 생각을 나눔. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 익혀서 일정한 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 주제에 적합한 사진에 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 활용한 사진은 학급의 누리집에 올려서 서로 상호평가를 활용할 수도 있음.	상 여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자신이 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						중 여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자신이 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						하 사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
11월 3주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. [6미03-02] 미	12. 먹과 색으로	표현	수묵 담채로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵 담채화의 재료와 표현 방법을 익힘. 도화지에 밑그림을 그리고 위에 화선지를 얹고 밑그림 따라 먹선을 그림. 물감의 농담으로 채색을 하며 작품을 완성함.	상 수묵 담채화 기법의 특징을 잘 이해하고 있으며 재료와 용구를 효과적으로 사용하고 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 잘 살려 표현할 수 있다.

	술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.				⇒(실기 평가) 수묵 담채화의 기법을 잘 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 수묵 담채화는 작품을 그리는 동안 한 번의 실수로 망치기 쉬우므로 화선지를 충분히 준비함. 사실적인 형태의 작품보다는 붓의 움직임, 농담, 번짐 등의 표현이 자연스럽게 잘 했는지 확인함.	중	수묵 담채화 기법의 특징을 이해하고 있으며 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 이용해서 표현할 수 있다.
						하	수묵 담채화 기법의 특징인 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 간단하게 이용해서 표현할 수 있다.
12월 1주	[6미03-04] 다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용 (소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	13. 볼수록 빠져드는 미술	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	상	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						중	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						하	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 6회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7. I Visited My Uncle in Jeju-do	말하기	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 경험이나 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 경험과 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 경험이나 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
10월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. How Much Are the Shoes?	듣기	물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 이름과 가격에 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 이름과 가격에 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
10월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Much Are the Shoes?	말하기	물건의 이름과 가격을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 이름과 가격을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
10월 2주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	8. How Much Are the Shoes?	쓰기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름 및 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 이름 및 가격과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 이름 및 가격에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를	10. What a Nice House!	쓰기	장소를 나타내는 표현 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 장소와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 장소와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 장소에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를	상 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함으로 써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 튼튼한, 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자신의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상 여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-3. 힘 모아 강하게, 멀리 던지기	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	상 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상된다.
						중 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.
						하 멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.
11월 1주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필	3-2. 발로 땅 팡, 발야구형 게임	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 발야구의 기본 기능을 빠르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에	상 발야구의 기본 기능을 빠르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.
						중 발야구의 기본 기능을 빠르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.
						하 발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할

	드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.				중점을 두어 평가함.		수 있다.
11월 1주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 방망이로 평평, 티볼형 게임	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 탐원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다. 티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다. 티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
11월 1주	[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4-2. 신나게 폴짝 폴짝, 외국의 민속 무용	표현	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 나라의 민속 무용에 관련된 영상을 보며 민속 무용을 감상함. 감상한 내용을 감상 기록지에 작성하고 느낌 점을 발표하며 다른 사람과 자신의 느낌을 비교함. ⇒(서술형) 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음을 바탕으로 문화적 특성을 파악할 수 있는지 평가함. 여러 나라의 민속 무용을 감상하면서 각 나라의 다양한 문화를 인식하고 수용하는 태도를 보이는지 확인함. 스스로 여러 나라의 민속무용 자료를 조사하도록 할 수도 있음.	상 중 하	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다. 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다. 민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성을 일부 제시할 수 있다.
11월 1주	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 즐겁고 안전하게, 빙상·설상 활동 안전	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전 사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전 사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처 방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습을 함. ⇒(서술형) 빙상·설상에서 발생하는 안전 사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	상 중 하	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다. 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다. 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생상호평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
만들기	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중