



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

## 2024학년도 2학년 2학기 학생평가 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상 중 하
10월 주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.	4. 마음을 전해요	문법	여러 가지 문장의 종류를 알고 구분하기	[직접 교수 학습] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다를 수 있음을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함. ⇒(구술평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함. 2학년의 특성상 각 문장별로 구분하는 빈칸에는 해당하는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. 한 문장의 기호를 여러곳에 쓰지 않도록 안내함.	상 중 하
11월 2주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. ⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함. 이야기의 내용에 관한 질문은 받지 않음.	상 중 하
11월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체를 경험해요	6. 매체를 경험해요	매체	일상 생활에서 매체를	[문제 해결 수업] ▪ 평소 자신이 매체를 활용하는 모습을	상

	채와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.			활용하는 올바른 태도 가지기	떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. ⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.	매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
12월 2주	[2국02-03] 글을 읽고 중심내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[문제 해결 수업] ■ 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려 주도록 함. 글쓰이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.
2월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험을 바른 자세로 발표한다.	8. 나도 작가	쓰기	이야기를 읽고 이어질 이야기 상상하기	[문제 해결 수업] ■ 사진이나 그림을 보고 이어지는 장면을 상상함. 인물의 마음을 읽고 교과서에 있는 작품을 읽은 후에 작품의 줄거리를 생각하며 이어질 이야기를 상상해서 글로 씀. 자신이 쓴 이야기를 친구들에게 발표함. ⇒(서술형 평가) 이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격에 맞게 이어질 이야기를 상상해서 쓸 수 있는지 평가함. 이어질 이야기는 상상을 바탕으로 한 것이기 때문에 다양한 이야기와 결론을 허용하지만 이야기의 흐름을 너무 벗어난 이야기는 감점으로 처리함.	이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 올바르게 파악하여 이어질 이야기를 재미있게 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있다.
						이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 파악하여 이어질 이야기를 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.
						이야기의 일부분을 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기름. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.
						중 네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다.
						하 일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
10월 3주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	상 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중 곱셈구구의 대부분을 외우고, 이를 이용하여 곱셈구구에 관한 문제의 일부를 해결할 수 있다..
						하 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다. [2수03-12] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하고, 길이에 대한 양감을 기른다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 어렵하고 측정하기	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어렵하고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어렵 방법을 이용하여 긴 길이를 어렵함. 1m보다 긴 물체를 찾아 어렵한 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어렵한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어렵하는 능력을 기름. ⇒(실기형) 2번 문항에서 측정할 물건은 교사가 직접 정해 주거나 학생이 직접 정할 수도 있음. 2번 문항에서 cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어렵한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어렵한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	상 1m의 단위를 알고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 주변 사물의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.
						중 1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다.
						하 1m의 단위를 잘 이해하지 못하며 주변 사물의 길이를 측정하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 기름. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	상 여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽고, 모형 시계에 바르게 나타낼 수 있다.
						중 시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 여러 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을 수 있다.
						하 시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
12월 1주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고,	5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 표와 그래프로 나타	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게	상 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프

	<p>자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>			<p>내고 편리한 점 말하기</p>	<p>함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함.</p> <p>⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.</p>	<p>로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>
						<p>중</p> <p>표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.</p>
						<p>하</p> <p>표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>
12월 4주	<p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <p>▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함.</p> <p>⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.</p>	<p>수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.</p>
						<p>중</p> <p>수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.</p>
						<p>하</p> <p>수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한 다.</p>

# 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	각 계절의 특징과 계절마다 하고 싶은 일 이야기하기	[주제 학습] ▪ 학교에서 계절의 변화를 느낀 경험을 나눔. 학교에서 각 계절에 하는 활동을 이야기함. 학교에서 만난 계절을 생각하며 여러 가지 질문에 답을 함. 학교에서 계절에 따라 경험했던 일 중에 기억에 남는 일을 이야기함. ⇒(서술형) 계절의 변화를 느끼면서 계절마다 생각나는 특징을 말할 수 있는지 평가함. 학교에서 계절마다 있었던 활동을 통해서 기억에 남는 점을 이야기하고 다가올 계절에 대해서는 하고 싶은 일을 이야기할 수 있도록 함.	상 계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 구분지어 자세하게 이야기할 수 있다.  중 계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.  하 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.
10월 5주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	친구들을 도와 줄 수 있는 물건 고안하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕과 장영실이 사람들을 위해 한 일에 대해 살펴봄. 주변 친구들이 불편해하는 것이 있는지 살펴보고 주변 친구들의 문제를 해결할 수 있는 방법을 생각함. 친구들을 도울 수 있는 물건을 생각해 본 후 평가함. ⇒(학습 결과물) 평소에 불편을 느낀 점을 생각하며 친구를 도와 줄 수 있는 물건을 고안해서 제시할 수 있는지 평가함. 고안한 물건이 실제로 실현될 가능성이 없어도 자유로운 상상력과 타인에게 도움을 주려는 마음에 중점을 두어 평가함.	상 자유롭고 기발한 상상력을 바탕으로 생활 속에서 불편함을 느낀 문제를 해결하여 친구들을 도와줄 수 있는 적절한 물건을 고안하여 제시하였다.  중 자유롭고 상상력을 바탕으로 생활 속에서 불편함을 느낀 문제를 해결하여 친구들을 도와줄 수 있는 물건을 고안하여 제시하였다.  하 생활 속에서 불편함을 느낀 문제를 해결하고 친구를 도와줄 수 있는 간단한 물건을 고안하여 제시하였다.
11월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활 환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	이웃이 겪고 있는 어려움을 알고 이해하는 마음 가지기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 각 상황에서 어떤 어려움을 겪을 수 있는지 찾아서 기록한 후 발표함. 한 걸음 앞으로 나아가기 위하여 어려움을 겪는 이웃에 대한 느낌을 나눔. ⇒(학습 결과물) 주변에 도움이 필요한 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 발명품을 제안할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 평가함.	상 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 구체적으로 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.  중 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 나눌 수 있다.  하 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 상황에 따른 어려움을 간단하게 조사할 수 있다.
12월 2주	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	우리 반 시상식 열기	[주제 학습] ▪ 2학년 한 해 동안 함께 한 우리 반 친구들을 떠올려 보며, 칭찬하고 싶은 친구와 칭찬의 말을 생각함. 불임폭지에 각각의 친구마다 칭찬하고 싶은 말을 적고 칭찬 상장과 상패를 만들어 우리 반 시상식 열기 활동을 함. 활동 후 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 2학년 생활을 되돌아보며 같이 지내 온 친구들의 장점을 생각하며 칭찬 상장을 주는 활동을 평가함. 상장을 잘 꾸미는 문장력보다는 친구에게 진정한 사랑의 마음을 전달하는 데 목적을 둔다.	상 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 정성스럽게 적어서 전달하며 우정을 키운다.  중 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 적어서 전달하며 우정을 키운다.  하 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 간단하게 적어서 전달한다.

# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	열매의 모습 관찰하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함. ⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.	상 오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중 오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.
						하 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
10월 4주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	과거와 미래의 모습 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 관해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	상 관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
						중 관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.
						하 관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.
11월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	바꾸고 싶은 물건의 불편한 점 개선하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학用品을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해 발명품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적절하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 창의적인 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 자유로운 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
						하 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
12월 2주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ▪ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	상 2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						중 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.
						하 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절을 담아 교실 꾸미기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈. ⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.	상 계절의 느낌에 잘 어울리는 다양한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.
						중 계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.
						하 계절의 느낌을 생각하며 간단한 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.
10월 4주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	강강술래 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 강강술래 대형으로 모이는 연습을 함. 강강술래를 하기 위해 손잡는 방법을 배움. 발을 딛는 방법을 따라하며 발을 딛는 방법을 익힘. 노래를 부르며 강강술래 놀이를 함. 다양한 방법으로 강강술래 놀이를 해 보고 느낌을 말함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키며 강강술래 놀이를 할 수 있는지 평가함. 충분히 넓은 공간에서 놀이를 하며 옆 사람과의 간격을 충분히 유지함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중 놀이의 규칙을 지키고 즐겁게 노래를 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이를 한다.
						하 놀이의 규칙에 따라 노래를 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이를 한다.
11월 3주	[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	장난감 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상 주변의 재활용 재료를 적절하게 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 활용하면서 느낀 점을 토대로 개선할 점을 찾을 수 있다.
						중 주변의 재활용 재료를 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용하며 느낀 점을 말할 수 있다.
						하 주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.
12월 4주	[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '길로 길로 가다가' 노랫말을 살펴보고 노래를 익힘. 노래에 어울리는 동작을 만들어 봄. 3학년이 되어 이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 봄. 만든 노래를 친구들 앞에서 발표하고 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 3학년 때 이루고 싶은 내용을 노랫말로 만들어 노래 부를 수 있는지 평가함. 이루고 싶은 내용은 다양한 분야에서 학생이 원하는 꿈을 상상하여 적을 수 있도록 유도함.	상 자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 잘 어울리는 노랫말로 만들어 자신 있게 노래를 부른다.
						중 자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 어울리는 노랫말로 만들어 즐겁게 노래를 부른다.
						하 자신이 이루고 싶은 내용을 간단한 노랫말로 만들어 노래를 부른다.



## 1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연 중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연 중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력예방 교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연 중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연 중

## 2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹부	심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연 중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연 중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연 중

### 3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중