

2025학년도 1학년 1학기 학생평가 계획

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	읽기	받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 제시한 여러 가지 낱말을 보고 학생들이 따라 읽음. 받침에 사용하는 자음자를 바꿔 다양한 받침이 있는 낱말을 만들. 만든 낱말을 읽어 보고 소리, 모양, 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상 받침이 있는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 중 받침이 있는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 하 받침이 있는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한 글 자모의 이름과 소릿값을 알음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	상 주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 중 주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다. 하 주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 2주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료를 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서	상 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다. 중 학교와 이웃에 관련된 이

	을 느낀다.				본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
						하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할놀이를 함. 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 교사가 관찰하여 기록함.	상 다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	
						중	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						하	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
7월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	상 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.	
						중	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
						하	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
7월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 상황에 잘 어울리면서도 실감나게 대사를 말하면서 친구들과 즐겁게 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.	
						중	상황에 어울리게 대사를 말하면서 친구들과 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						하	상황에 따른 대사를 보고 읽으면서 친구들과 목소리 연극을 하고 느낀 점을 이야기할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	1에서 9까지의 수 개념을 이해하며 쓰고 읽기	[원리 탐구 학습] ▪ 학교 가는 상황에서 수 세기를 통해 1에서 9까지의 수 개념을 알게 함. 사물의 수를 세어 읽고 1에서 9까지의 수로 나타내 보게 함. 수를 정해 연결 모형으로 나타내 보며 9까지의 수 개념을 형성하고 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 바둑돌 모양을 보고 숫자로 쓸 수 있는지 평가함. 정답은 숫자나 한글로 쓴 답도 모두 정답으로 인정함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 문제에서 요구하는 내용이 무엇인지 충분히 설명한 후에 평가함.	상 1에서 9까지의 수를 알아 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						중 1에서 9까지의 수를 알고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.
						하 구체물 조작 활동을 통하여 1에서 9까지의 수를 셀 수 있다.
5월 2주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자기가 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자기가 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수·학습 과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함.	상 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.
						중 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.
						하 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.
6월 3주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함.	상 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성	상 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						하 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다.

					요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.		
7월 4주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 수	50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기		
						상	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						중	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						하	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 학교생활에서 필요한 규칙을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 잘 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천한다.
						하	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있다.
5월 4주	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자기가 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지 평가함. 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						중	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						하	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 있다.
6월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을	상	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할

	른다.				살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	중	수 있다. 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.
						하	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.
7월 4주	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이 하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞추는 활동에 호기심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.	상	일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
						중	일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
						하	물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회							

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답 형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당하는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.	상	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.
						중	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.
						하	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.
5월 4주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에게 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에게 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가	상	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 갖고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자기의 삶을 관련지어 설명할 수 있다.

					저은 사진을 꺼내어 친구들에게 보여 주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점을 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 대해 관심을 갖고 자기가 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면담으로 평가함.	중 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	하 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	
6월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.	중 우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.	하 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
7월 4주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 초대장 만들기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자기가 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자기가 만든 초대장을 발표함. ⇒(수업 결과물) 세상에 대해 호기심을 갖고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함.	상 세상에 대한 많은 호기심을 갖고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.	중 세상에 대한 호기심을 갖고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다.	하 세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다.

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려 붙이기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이프 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙여서</p>	<p>상</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.</p>
						<p>중</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바</p>

					액자를 꾸밈. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품을 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.	은 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.
						하 색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다.
5월 4주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아가까	초대하고 싶은 사람 그리기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 사람 그리기는 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 우리 반에 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에게 대해 관심을 갖고 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 친구들과 나눌 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자기가 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유를 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 활발하게 나누었다.
						중 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 친구들과 나누었다.
						하 주변 사람들을 떠올려 보며 우리 반에 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다.
6월 3주	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아가까	태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 자기가 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함. 학생들이 신나게 노래를 부르며 우리나라의 문화 예술을 즐길 수 있는 환경을 조성함.	상 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.
						중 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.
						하 노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.
7월 4주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아가까	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튕겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	상 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중 놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.

▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회

창의적 체험활동 평가 계획



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교 육에 책임감 있게 참 여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹부	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

3) 진로 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중