



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2025학년도 4학년 1학기 학생평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	절차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	상 토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.
						중 토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.
						하 토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
5월 4주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	상 계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						중 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						하 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
6월 3주	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	읽기	주장하는 글을 읽고 중심 생각 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 주장하는 글을 읽어 본 경험에 대해 이야기를 나누고 중심 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 주장하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. 중심 생각을 잘 파악했는지 친구들과 서로의 결과물을 발표하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 주장하는 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 찾아 정리할 수 있는지 평가함. 주장하는 글의 중심 소재와 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 종합적으로 고려해 중심 생각을 파악했는지 확인함. 중심 생각을 파악하는 과정과 결과를 모두 평가에 반영함.	상 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 모두 올바르게 파악하여 정리할 수 있다.
						중 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장 중에서 일부를 파악하여 정리할 수 있다.
						하 주장하는 글을 읽고 글의 중심 소재를 살펴봄. 글의 전체적인 내용 중에서 중요하다고 생각되는 부분을 고를 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	상 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
6월 4주	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 조사하기	[탐구 학습] ▪ 박물관의 개념에 대해 살펴봄. 우리 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 조사할 계획을 세워서 조사함. 인터넷이나 현장 답사 등을 통하여 직접 체험하고 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 탐구하고 느낀 점을 말하여 지역의 역사에 대한 관심을 가질 수 있는지 평가함. 체험의 방법은 인터넷으로 누리집을 방문하여 간접적으로 체험하거나 현장 답사를 통하여 직접 체험하는 방법 등을 여건에 맞게 활용함.	상 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 적극적으로 탐구하고, 지역의 역사에 대한 높은 관심과 자부심을 가진다.
						중 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 탐구하고, 지역의 역사에 대한 관심을 가진다.
						하 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 인터넷, 현장 답사 등의 방법을 활용하여 조사할 수 있다.
7월 4주	[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호 의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	사례를 통해 지역 간 인적·물적 교류의 필요성 이해하기	[탐구 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 살펴봄. 교류의 필요성에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 지역 간 교류 사례를 보고, 지역 간 교류의 필요성과 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 지역 간 교류 사례를 바탕으로 지역 간 교류활동이 필요하며 이를 통해서 서로 경제적 이익을 얻을 수 있음을 이해하고 있는지 확인함.	상 지역 간 교류 사례를 보며 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수 있는 경제적 이익을 바르게 파악하고, 지역 간 교류가 경제 활동에 많은 이익을 얻을 수 있음을 설명할 수 있다.
						중 지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수 있는 경제적 이익이 있음을 말할 수 있다.
						하 지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류가 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4도01-02] 정 직의 의미를 알 고 모범적인 사 례를 탐색하여 바르게 행동하 려는 태도를 기 른다.	1. 바르고 곧 은 길	자신과 의 관계	정직의 의미 를 알고 정 직한 생활을 실현하기 위 한 계획을 세워 실천하 기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생 각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알 며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보 다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다 면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에 서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지 속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 잘 알고 정 직한 생활을 실천하기 위 한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천 한다.
						중 정직의 의미와 정직한 삶 의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행 동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력 한다.
						하 정직의 의미를 알고 정직 한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시한다.
6월 1주	[4도02-02] 친 구 사이의 배려 에 대한 올바른 이해를 바탕으 로 일상생활에 서 배려에 기반 한 도덕적 관계 를 맺을 수 있 는 방안을 탐색 한다.	3. 배려하는 우리	타인과 의 관계	내가 실천할 수 있는 배 려를 계획하 고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떻게 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으 로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상 을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상 과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려 를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에 서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하 여 평가에 반영함.	상 생활 주변에서 다양한 배 려의 대상을 찾아서 타인 의 마음이나 필요에 공감 하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에 서 지속적으로 배려를 실 천하려는 마음을 다진다.
						중 생활 주변에서 배려의 대 상을 찾아서 타인의 마음 이나 필요에 공감하며 배 려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려 를 실천하려고 노력한다.
						하 생활 주변에서 배려의 대 상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다.
6월 4주	[4도01-02] 정 직의 의미를 알 고 모범적인 사 례를 탐색하여 바르게 행동하 려는 태도를 기 른다. [4도01-04] 다 른 사람의 관점 을 수용할 수 있는지를 도덕 적으로 검토하 고 도덕규범을 내면화하여 도 덕적으로 행동 할 수 있는 자 세를 기른다. [4도02-02] 친 구 사이의 배려 에 대한 올바른 이해를 바탕으 로 일상생활에 서 배려에 기반 한 도덕적 관계 를 맺을 수 있 는 방안을 탐색 한다.	4. 도덕적인 생활을 위한 탐구	자신과 의 관계	생활 속 도 덕적 문제에 대해 토의하 며 해결 찾기	[도덕적 토론 수업] ▪ 친구 사이에 문제가 생겼을 때 어떻게 해결했는지 이야기를 나눔. 사회와 은재 의 문제를 해결할 가장 적절한 방법을 찾 아봄. 각자의 생각을 정리해서 모둠 친구 들과 토의를 하며 가장 적절한 해결 방법 을 찾아봄. ⇒(실기·실습 평가) 생활 속 도덕적 문제 를 해결하기 위해 친구들과 토의를 하며 적절한 해결 방법을 찾을 수 있는지 평가 함. 각자 생각한 방법에 대해 장점과 단 점을 서로 이야기하며 가장 적절한 방법 을 찾을 수 있는지 확인함. 문제를 해결 하기 위한 토의 활동에 참여하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방 법을 찾기 위해 합리적인 사고력과 판단력을 가지 고 토의에 참여하여 자신 의 의견을 명확하게 말하 며 친구들과 적극적으로 의사소통을 한다.
						중 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방 법을 찾기 위해 모둠 친 구들과 함께 토의에 참여 하여 자신의 의견을 말하 며 친구들과 의사소통을 한다.
						하 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방 법을 찾기 위해 모둠 친 구들과 함께 토의를 한 다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 수를 이해하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황을 알아보게 함. 자리 수가 서로 다른 수, 자리 수가 같은 수를 비교하는 방법을 설명하게 함. 수직선을 이용하여 큰 수를 비교하게 함. 큰 수의 크기 비교가 필요한 상황에서 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 천조 단위까지의 두 수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 8번 문항은 정답에 해당하는 사항을 모두 써야 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음.	상	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 알려 주어진 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 생각하며 주어진 수의 크기를 일부 비교할 수 있다.
						하	다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.
7월 3주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. [4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙과 관계	변화와 관계	다양한 모양과 계산식에서 규칙 찾기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타냄. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.
						하	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 2회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.	상 저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
						중 저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
						하 저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.
5월 1주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] <ul style="list-style-type: none"> 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	상 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.
						하 물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.
6월 4주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[순환 학습] <ul style="list-style-type: none"> 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 살펴봄. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로운 영향과 해로운 영향으로 구분함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 균류, 원생생물, 세균과 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. 조사한 내용이 과학적인 근거가 있는지 확인해서 채점함.	상 균류·원생생물·세균에 많은 관심을 갖고 이들이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 자세히 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 올바르게 정리할 수 있다.
						중 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있다.
						하 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 간단하게 정리할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-2. 전략형 스포츠의 다양한 움직임	스포츠	공차기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공차기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 공차기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 공차기 움직임 기술을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 공차기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하여 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 공차기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	상 공차기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공차기 움직임 기술을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.
						중 공차기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공차기 움직임 기술을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
						하 공차기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 공차기 움직임 기술을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.
3월 3주	[4체03-05] 기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	3-1. 쿵작쿵작 리듬에 맞추어, 리듬 표현	표현	기본 움직임 기술을 리듬에 맞춰 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 리듬을 표현하는 여러 가지 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 리듬에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 다양한 기본 움직임 기술을 활용하여 리듬감을 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 리듬의 특징과 리듬감에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	상 리듬에 맞춰 표현하는 여러 가지 방법을 적극적으로 탐색하고, 다양한 기본 움직임 기술을 활용하여 리듬의 특징과 리듬감을 잘 살려 표현할 수 있다.
						중 리듬에 맞춰 표현하는 여러 가지 방법을 탐색하고, 기본 움직임 기술의 일부를 활용하여 리듬감을 표현할 수 있다.
						하 리듬에 맞춰 표현하는 방법을 살펴보고, 기본 움직임 기술의 일부를 활용하여 단순한 리듬감을 표현할 수 있다.
4월 1주	[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1-1. 힘 쑥쑥, 체력 운동	운동	운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위해 필요한 운동과 효과에 대해 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 운동과 건강의 의미에 대해 살펴봄. 건강을 위한 실천할 수 있는 운동 방법에 대해 이야기를 나눔. 건강을 향상시키면 우리 생활과 몸에는 어떠한 변화가 일어나는지 알아보고 꾸준한 운동의 중요성을 이해함. ⇒(서술형 평가) 운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위한 운동 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 건강이 향상되면 우리 생활과 몸에 나타나는 변화에 대해 올바르게 설명할 수 있는지 확인함. 건강을 위한 운동 방법은 실제로 자기가 실천할 수 있는 것을 제시하였는지 확인함.	상 운동과 건강의 의미를 잘 알고 있으며, 건강을 위해 실천할 수 있는 다양한 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 여러 가지 영향을 설명할 수 있다.
						중 운동과 건강의 의미를 생각하며 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 영향을 말할 수 있다.
						하 운동과 건강의 중요성을 살펴보고 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	1. 개구쟁이	연주	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 셈여림 기호를 알아보고 셈여림을 다양한 방법으로 표현해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 셈여림 등을 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.
4월 2주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 느낌과 호기심을 갖고 즐긴다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	1. “흥보가” ‘화초장타’ 중 형	감상	판소리의 특징을 이해하고 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 판소리를 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 알아봄. 판소리의 구성 요소를 생각하며 판소리를 감상함. 추임새를 따라 하며 판소리를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(감상 활동지) 판소리의 특징을 알고 추임새를 하며 판소리를 감상할 수 있는지 평가함. 판소리에서 추임새의 역할을 알고 추임새를 적절하게 넣을 수 있는지 확인함. 판소리에 대한 느낌은 개인별로 다를 수 있음을 최대한 반영함.	상 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 올바르게 이해하고, 판소리의 진행 상황에 잘 어울리는 추임새를 자연스럽게 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다.
						중 판소리의 특징에 대해 이해하고, 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다.
						하 판소리의 특징에 대해 살펴보고 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상할 수 있다.
6월 2주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	2. 통통통	창작	4/4박자 리듬꼴을 만들어 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치며 제재곡의 리듬을 익힘. 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 봄. 만든 리듬을 리듬 악기로 연주함. ⇒(실기 평가) 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 리듬꼴을 만드는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함. 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있는지 교사가 확인함.	상 다양한 리듬꼴을 익히고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 자유롭게 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 능숙하게 연주할 수 있다.
						중 다양한 리듬꼴을 알아보고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있다.
						하 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들고, 자기가 만든 리듬꼴의 일부를 리듬 악기로 연주할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	미적 체형	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	상 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다. 중 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다. 하 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
6월 1주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	04. 찰칵! 호기심 렌즈	표현	사진기의 사용 방법을 익히고 재미있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 사용법에 대해 살펴봄. 여러 종류의 사진을 보며 사진을 촬영하는 구도와 촬영 방법에 대해 알아봄. 사진기를 활용하여 주변에서 재미있는 장면을 촬영하고 친구들과 서로의 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 알고 각도와 대상을 달리하여 사진을 촬영하여 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 디지털 사진기나 휴대 전화를 이용하면 쉽게 찍고 인화가 가능하기 때문에 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함. 자기가 의도한 내용이 사진에 잘 표현되었는지 확인함.	상 사진기의 여러 가지 사용법을 잘 알고 다양한 촬영 기법을 적극적으로 활용하여 주제에 어울리는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다. 중 사진기의 사용법을 알고 다양한 장면이 나타나는 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다. 하 사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍은 후, 친구들과 서로의 작품에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
6월 3주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대	05. 미술 작품에 더 가까이	감상	관심 있는 미술가와 미술 작품 소개하기	[조사 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품과 미술가에 대한 정보를 얻는 방법을 살펴봄. 자기가 좋아하거나 관심 있는 미술가와 작품에 대해 관련된 정보를 조사하여 기록함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 내용이나 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	상 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다. 중 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다. 하 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야

한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.						기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 간단하게 제시할 수 있다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회						

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	1. My Name Is Amy	표현	하루와 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 하루와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 하루와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 하루를 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 하루와 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다.
						중 하루와 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						하 하루와 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
3월 5주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. I'm Happy	표현	몸동작과 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 몸동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 몸동작과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 몸동작에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 몸동작을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 의미를 설명해 주도록 함.	상 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다.
						중 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						하 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
4월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다..	3. Don't Sit Here	이해	금지하는 표현이 담긴 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 금지하는 표현이 담긴 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 금지하는 말과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 금지하는 표현이 담긴 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 금지하는 표현이 담긴 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 금지하는 표현이 담긴 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 금지하는 표현이 담긴 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹 보드게임 댄스 코딩	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중