



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

## 2025학년도 3학년 1학기 학생평가 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요	듣기·말하기	다양한 방법으로 소개하고 싶은 책 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 다양한 방법으로 책을 소개하고 친구들과 서로 책에 대한 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 다양한 방법으로 책의 내용을 소개할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 기간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 소개를 했는지 확인함.	상 책 읽는 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분이 잘 드러나게 친구들에게 소개할 수 있다.
						중 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 친구들에게 소개할 수 있다.
						하 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 간단하게 책의 내용을 소개할 수 있다.
4월 2주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						중 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						하 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
4월 5주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명	상 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						중 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해

					확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	하	서 발표할 수 있다. 문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
5월 5주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함. ⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.	상 중 하	여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다. 저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다. 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
6월 3주	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 중요한 내용을 찾아요	읽기	글을 읽고 중요한 내용 간추리기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 글의 주제와 각 문단의 중심 문장을 찾아보도록 함. 각 중심 문장을 연결해서 글의 전체적인 내용을 간추려서 정리하고 중심 문장이 자연스럽게 이어졌는지 확인해서 고칠 부분이 있으면 고쳐서 완성하게 함. 완성한 내용을 발표함. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 중심 문장을 파악해서 글의 전체적인 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 각 문단별로 중심 문장을 올바르게 찾았는지 확인함. 찾은 중심 문장을 자연스럽게 이어서 짜임새 있게 글을 완성했는지 확인함.	상 중 하	글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 정확하게 찾아서 글의 주제와 전체적인 내용을 올바르게 파악한 후에 중심 문장을 자연스럽게 연결해서 내용을 간추릴 수 있다. 글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 살펴보고 글의 주제와 전체적인 내용을 파악한 후에 중심 문장을 연결해서 글의 내용을 간추릴 수 있다. 글을 읽고 글의 전체적인 내용을 살펴보고 글의 내용을 간추릴 수 있다.
7월 2주	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보고 점검하고 고칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함. ⇒(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.	상 중 하	읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회							

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
----	------	-----	-------	-------	-------------------	-------

4월 4주	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	장소에서 경험한 것을 떠올려 표현하기	[탐구 학습] ▪ 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. ⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴보고 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다. 주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴보고 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다. 주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴보고 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
7월 4주	[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	지역의 변화를 보여주는 자료를 분석하여 달라진 생활 모습 유추하기	[탐구 학습] ▪ 오래된 물건이나 자료를 통해서 지역의 옛날 모습과 오늘날 모습의 변화된 특징을 이야기함. 우리 지역의 역사를 담은 자료를 살펴보고 지역의 변화에 따라 사람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는지 추측하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 지역의 변화된 모습을 담은 사진 자료를 분석하여 달라진 지역의 모습과 사람들의 생활 모습을 유추할 수 있는지 평가함. 제시된 사진을 통해서 알 수 있는 내용을 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 제시된 사진 이외에 우리 지역의 역사를 담은 자료를 활용할 수도 있음.	상 중 하	지역의 변화를 보여 주는 자료를 면밀하게 분석하여 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 올바르게 유추하여 말할 수 있다. 지역의 변화를 보여 주는 자료를 살펴보고 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 유추하여 말할 수 있다. 지역의 변화를 보여 주는 자료를 살펴보고 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	상	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
						중	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
						하	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
6월 2주	[4도02-01] 효, 우애의 의	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기	[도덕 이야기 수업] ▪ 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의	상	효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를

	미와 필요성을 명료하게 이해 하고 가족의 행 복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.			위한 계획을 세워 실천하 기	개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효 를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하 고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성 해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일 을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계 획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하 지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성 실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해 서 구체적으로 계획을 세 우고 최선을 다해 실천한 다.	
						중	효의 개념과 중요성을 이 해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해 서 계획을 세우고 실천한 다.
						하	효의 개념과 중요성을 살 펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실 천해야 할 방법을 제시할 수 있다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회							

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상  중  하
4월 3주	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함. ⇒(서답형 평가) 직각삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	상  중  하
5월 2주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미	3. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈	상

를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.					의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 관련된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.		할 수 있다.
						중	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체로 구할 수 있다.
						하	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

### 3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	[탐구 학습] ▪ 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.	상	저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
						중	저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
						하	저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.
6월 1주	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[경험 학습] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰 기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함. 사진이나 그림은 직접 그리거나 찍은 것만 정답으로 인정함.	상	동물의 한살이에 호기심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 구체적으로 기록하였다.
						중	동물의 한살이에 관심을 갖고 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 나타내고 단계별 특징을 간단하게 기록하였다.
						하	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 변하는 모습을 글과 그림으로 간단하게 기록하였다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 2회

## 체 육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 다양한 운동으로, 체력 쑥쑥	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	상 중 하
5월 5주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-1. 이동하여 신나게! 이동 움직임	스포츠	뛰기 움직임 기술을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 뛰기의 동작을 살펴보고 특성을 이해함. 다양한 뛰기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 뛰기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 뛰기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 뛰기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 중 하

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

## 음 악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	1. 모두 다 꽃이야	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 중 하



					원리를 파악하여 자기가 생각한 장난감을 직접 설계하거나 설계가 어려운 학생은 예시 자료를 보며 따라 만들 수 있도록 함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	하	여 움직임이는 장난감을 설계하고 재료, 색깔, 디자인, 형태 등을 생각하며 놀잇감을 만들 수 있다.
						하	움직임의 원리를 살펴보고 움직임이는 장난감을 간단하게 설계하여 만들 수 있다.
7월 1주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	05. 미술 작품 속으로	감상	미술 작품을 보고 작품과 미술가에 관해 질문하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 고려해서 채점함.	상	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	2. Hi, I'm Momo	이해	소리와 철자의 관계를 이해하며 인사와 관련된 낱말 소리 내어 읽기	[자연식 학습] ▪ 인사와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 인사와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(실기 평가) 인사와 관련된 낱말을 보고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 교사는 해당 단어를 학생에게 보여주고 학생이 정확한 발음으로 읽는지 확인함. 단어를 읽는 데 어려움을 보이는 학생은 교사의 발음을 따라 읽어 보도록 함.	상	소리와 철자의 관계를 올바르게 이해하며 인사와 관련된 다양한 낱말들을 정확한 발음으로 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	소리와 철자의 관계를 이해하며 인사와 관련된 낱말들을 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	소리와 철자의 관계를 생 각하며 인사와 관련된 낱말들 중 일부를 유사한 발음으로 소리 내어 읽을 수 있다.
5월 3주	[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	4. Stand Up, Please	표현	행동을 요청하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 행동을 요청하는 내용과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 행동을 요청하는 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	상	행동을 요청하는 말을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	행동을 요청하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
						하	행동을 요청하는 말을 시 각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회





## 가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

## 나. 영역별 평가 관점 및 방법

### 1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중

## 2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹부	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

## 3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중