

국어 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
문학	[6 국 05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화 하는 태도를 지닌다.	1. 작품 속 인물과 나	수행평가 (논술형) 작품속인물의 삶과 가치 파악하기	[가치탐구학습] 이야기에 등장하는 인물의 삶에 대한 자신의 생각이나 느낌을 스스로 표현하거나 드러내고 다른 사람의 생각이나 느낌을 공감하며 열린 태도를 기울 수 있도록 함. 인물의 삶을 살아가는 태도와 관련 있는 삶의 가치를 찾아 다 양하게 나타 내도록 함.	상	2가지 작품을 선정하여 작품 속 주인공의 삶을 바르게 설명하며 내 삶을 비교하여 배울점을 설명한다	9월
					중	2가지 작품을 선정하여 작품 속 주인공의 삶을 바르게 설명하며 내 삶을 비교하여 일부 배울점을 설명한다	
					하	2가지 작품을 선정하여 작품 속 주인공의 삶을 일부만 바르게 설명하며 내 삶을 비교하여 일부 배울점을 설명한다	
문법	[6 국 04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	수행평가 (서술형) 관용표현활용의 장점이해	[지식탐구학습] 관용 표현을 활용하는 대 화를 비교하여 관용 표현을 활용하는 대 화를 알게 함. 상황에서 활용하는 관용 표현을 찾아 쓸 수 있는 기회를 마련함. 모든 활용할 수 있도록 함.	상	관용표현을 사용한 경험을 떠올려 관용표현의 장점 3가지를 대부분 바르게 설명한다	9월
					중	관용표현을 사용한 경험을 떠올려 관용표현의 장점 2가지를 대부분 바르게 설명한다	
					하	관용표현을 사용한 경험을 떠올려 관용표현의 장점 1가지를 대부분 바르게 설명한다	
쓰기	[6 국 03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거를 써요	수행평가 (논술형) 타당한 근거를 뒷받침하는 글쓰기	[지적교수학습] 학생들이 자료를 수집하고 글을 쓰는 데 충분한 시간을 주며 두 가지 이상의 수업 시간을 확보하는 것이 좋을 수 있도록 지도함. 광고의 표현 특성을 정리할 수 있도록 함. 광고 내용 비평적으로 바라보려면 광고 문구에서 과장하거나 강조하는 내용이 무엇인지 살펴보고 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하도록 지도함.	상	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 적합한 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 3가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	10월
					중	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 2가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	
					하	주장하는 글쓰기 단계를 이해하고 상황에 맞는 주제를 제시하며 이를 뒷받침하는 1가지의 근거를 담은 글쓰기를 할 수 있다	
읽기	[6 국 02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	수행평가 (논술형) 광고문 찾아 읽고 타당성판단하기	[토의토론학습] 친구들과 토의하며 광고의 표현 특성을 정리할 수 있도록 지도함. 광고 내용을 비평적으로 바라보려면 광고 문구에서 과장하거나 강조하는 내용이 무엇인지 살펴보고 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하도록 지도함.	상	제시된 두가지 광고문을 보고 신뢰성을 스스로 판단하고 두 광고에 대한 자신의 생각을 적절한 근거와 함께 제시할 수 있다	11월
					중	제시된 두가지 광고문을 보고 신뢰성을 스스로 판단하고 두 광고에 대한 자신의 생각을 근거와 함께 제시할 수 있다	
					하	제시된 두가지 광고문을 보고 신뢰성을 스스로 판단하고 두 광고 중 한 광고에 대한 자신의 생각을 근거와 함께 제시할 수 있다	

도덕 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
사회 공동체 의 관계	[6도03-03] 도덕적 상상 하기를 통해 바람직한 통 일의 올바른 과정을 탐구 하고 통일을 이루려는 의 지와 태도를 가진다.	5. 우리 꿈꾸 통일 한국	수행평가 (연구보고서, 프로젝트) 통일후의한국생 각하기	[탐구수업] 발전적인 통일 한국의 미래상을 수립하고자 노력하는 자세를 지닐 수 있도록 지도함. 토 론과 토의 과정을 통해 민주 시민의 덕목과 위 기능을 갖출 수 있 도록 지도함.	상	통일 한국에 대해 생각하고 다양한 자료를 바탕으로 조사하며 장점을 설명한다	10월
					중	통일 한국에 대해 생각하고 한두가지 자료를 바탕으 로 조사하며 장점을 설명한다	
					하	통일 한국에 대해 생각하고 한두가지 자료를 바탕으 로 조사하며 짧게 설명한다	
자연 · 초 월과 의 관계	[6도03-04] 세계화 시대 에 인류가 겪 고 있는 문제 와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이 를 해결하고 자 하는 의지 를 가지고 실 천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	수행평가 (연구보고서, 프로젝트) 지구촌문제해 결에 쓰는 노력 조 사하기	[거꾸로학습] 인류애를 실천한 사람 들의 사례를 살펴보면 인류애의 필요성과 중 요성을 상기하고 인류 애를 바탕으로 한 세계 평화 실천이라는 큰 가 치를 학습하도록 함. 지구촌의 문제를 해결 할 때 존중과 인류애를 바탕으로 해야 한다는 의식을 갖게 함.	상	지구촌을 위한 노력을 하는 대표적 인물 또는 단체 두가지를 조사하여 구체적으로 설명한다	11월
					중	지구촌을 위한 노력을 하는 대표적 인물 또는 단체 두가지를 조사하여 짧게 설명한다	
					하	지구촌을 위한 노력을 하는 대표적 인물 또는 단체 한가지를 조사하여 짧게 설명한다	

사회 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
지식	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	수행평가 (서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 설명하기	[탐구 학습] 지도를 보고 위도와 기후와의 관계를 유추하여 더운 지역과 추운 지역을 학생들 스스로 예상해 보도록 지도함. 활동 자료를 활용하여 학생들이 세계의 기후 분포를 파악하고 기후별 주요 특징을 이해하도록 지도함.	상	세계 주요 기후의 분포와 특성을 4~5가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다.	9월
					중	세계 주요 기후의 분포와 특성을 1~3가지 파악하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 1가지 이상 설명할 수 있다.	
					하	세계 주요 기후의 분포와 특성을 일부는 파악하지 못하고, 기후 환경에 적응하기 위한 사람들의 생활 모습을 설명하는 데 어려움이 있다.	
기능	[6사07-06] 이웃 나라들 (중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.	1. 세계의 여러 나라들	수행평가 (서술형) 이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유 제시하기	[탐구 학습] 우리나라와 이웃 나라의 교류 모습을 살펴보고, 신문 기사를 통해 교류, 협력의 필요성을 파악하도록 지도함. 인터넷 검색을 통해 다양한 교류, 협력 사례를 조사하여 학생 스스로 정리하고 모둠과 학급으로 확대하여 정리한 내용을 공유하도록 함.	상	이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 3~4가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시할 수 있다.	9월
					중	이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 중 1~2가지를 알고, 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 일부 제시할 수 있다.	
					하	이웃 나라들의 자연적, 인문적 특성 및 상호 이해와 협력이 필요한 이유를 제시하는 데 일부는 어려움이 있다.	
가치 태도	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등)의 활동 사례를 조사한다.	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	수행평가 (서술형) 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체의 활동을 조사하여 정리하기	[문제 해결 학습] 지구촌의 평화와 발전을 위한 개인과 국가의 노력을 실제 사례를 중심으로 살펴보고, 학생 자신은 지구촌의 평화와 발전을 위해 무엇을 할 수 있는지 생각해 보도록 함.	상	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 2가지 행위 주체의 활동을 조사하여 정리할 수 있다.	11월
					중	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 1~2가지 행위 주체의 활동을 조사하여 정리할 수 있다.	
					하	지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체의 활동을 조사하여 정리하는 데 일부 어려움이 있다.	

수학 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗 셈의 계산 원 리를 이해하 고 그 계산을 할 수 있다.	1. 의 샘 분수 나눗	수행평가 (서술형) 분모가 다른 (분수)÷(분수) 계산하기	[원리 탐구 학습] 수직선을 이용하여 나 눗셈의 몫을 구해 보는 활동들을 통해 통분의 요소를 자연스럽게 깨 닫고, 분모가 다른 (분수)÷(분수)의 나눗 셈의 계산 원리를 이전 의 차시에서 배운 분모 가 같은 (분수)÷(분수) 와 연결하여 쉽게 접근 할 수 있도록 지도함. 계 산 결과를 대분수로 나 타내지 않아도 정답으 로 인정함.	상	분모가 다른 (분수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고, 계산 방법을 찾아 비교적 정확하게 계산한다.	9월
				중	분모가 다른 (분수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고 있지만, 계산 방법을 찾아 정확하게 계산하지 못한 다.		
				하	분모가 다른 (분수)÷(분수)의 계산 원리를 일부는 이 해하지 못하고, 계산 방법을 찾아 계산하기 어려운 다.		
도형	[6수02-11] 쌓기 나 무 로 만든 입체도 형의 위, 앞, 옆에서 본 모 양을 표현할 수 있고, 이 러한 표현을 보고 입체도 형의 모양을 추측할 수 있 다.	3. 공 간 과 입체	수행평가 (서술형) 쌓기나무의 모양을 표현 하고 추측하 기	[문제 해결 학습] 쌓기나무의 투영도를 보고 똑같은 모양을 쌓아 보고, 투영도만으 로 쌓기나무의 정확한 개수를 알 수 없으므로 쌓은 모양을 나타내는 다른 방법들을 제시하 여 알아볼 것이다. 필요 요소를 알게 한 다음, 쌓기나무로 쌓은 모양 을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리고 활동 에서 학생 스스로 쌓 기나무로 쌓은 모양을 평면에 표현하는 다양 한 방법을 생각해 볼 수 있도록 함.	상	쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모 양을 비교적 정확하게 그리고, 쌓은 모양과 쌓기나무 의 개수를 추측한다.	11월
				중	쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모 양을 그리고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 추측하 지만 다소 미흡하다.		
				하	쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모 양을 일부만 그리지 못하고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 추측하기 어렵하다.		
규칙 성	[6수04-04] 비례식을 알 고 그 성질을 이해하며, 이 를 활용하여 간단한 비례 식을 풀 수 있다.	4. 비 례 식과 비 례배분	수행평가 (서술형) 비례식의 성 질을 알기	[개념 학습] 외항과 내항의 의미를 이해하고 학생은 충 분히 모르면 학생은 충분히 학습할 수 있 도록 안내함. 이 중 수 직선을 보고 빈칸에 알맞은 수를 구해 비 례식을 학생 스스로 세워 봄으로써 비례 식의 성질을 유추할 수 있고 수학적 사고 력을 발휘할 수 있 음.	상	비례식의 성질을 이해하고, 비례식의 성질을 이용하 여 비례식 문제를 비교적 정확하게 해결한다.	11월
				중	비례식의 성질을 이해하고 비례식의 성질을 이용하 여 비례식 문제를 해결하지만 다소 오류가 있다.		
				하	비례식의 성질을 일부는 이해하지 못하고, 비례식 의 성질을 이용하여 비례식 문제 해결을 어려워한다.		
측정	[6수03-07] 여러 가지 등 근 물체의 원 주와 지름을 측정하는 활 동을 통하여 원주율을 이 해한다.	5. 원의 넓이	수행평가 (서술형) 원주율을 원 주와 지름 구 하기	[문제 해결 학습] 원을 잘라서 이어 붙 이는 활동에서는 보 다 의미있는 조작 활 동이 될 수 있도록 원을 자르는 횟수가 많아질수록 어떤 도형에 가까워질지 생각하며 붙이도록 지도함. 원을 자른 조각을 재배열해서 붙이면 원의 절반과 원의 반지름이 어 디로 이동하는지 살펴보도록 안 내함.	상	원주율의 개념을 이해하고, 원주율을 이용하여 원주 와 지름을 비교적 정확하게 계산한다.	12월
				중	원주율의 개념을 이해하고 원주율을 이용하여 원주 와 지름을 계산하지만 다소 오류가 있다.		
				하	원주율의 개념을 일부는 이해하지 못하여 원주율 을 이용하여 원주와 지름을 계산하기 어렵한다.		

과학 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
전기 와 자기	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결 하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있 다.	1. 전기 의 이용	전기와 자기	[발견 학습 수업] ▪ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지 와 전구, 전선을 연결 하여 전구에 불이 켜 지는 조건을 찾아 설 명할 수 있는지 평가 함. 사전에 전기 부품 이 이상이 없는지 확 인함.	상	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜 지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건 을 설명할 수 있다.	9월 2주
					중	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지 는 경우를 찾을 수 있다.	
					하	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.	
전기 와 자기	[6과13-02] 전구를 직렬 연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝 기 차이를 비 교할 수 있 다.	1. 전기 의 이용	전기와 자기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병 렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(실험 보고서) 전구 를 직렬로 연결할 때 와 병렬로 연결할 때 의 밝기 변화를 실험 을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과 만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직 접 실험을 통해서 전 구의 밝기 변화를 살 펴보고 기록하는 과 정모두를 평가에 반 영함.	상	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르 게 설명할 수 있다.	9월 2주
					중	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.	
					하	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수 행할 수 있다.	
전기 와 자기 , 스마 트 기기	[6과13-03] 전기를 절약 하고 안전하 게 사용하는 방법을 토의 할 수 있다.	1. 전기 의 이용	전기와 자기, 스마트 기기	[STS학습 수업] ▪ 전기 안전과 전기 절약의 필요성을 인식 하고 우리 생활에서 이를 습관화하는 태 도에 대해 살펴봄. 전 기를 안전하게 사용 하고 절약하는 방법 을 토의함. ⇒(토의 활동, 관찰) 전기를 절약하고 안 전하게 사용하는 방 법을 조사하여 구체 적인 실천방법에 대 해 토의할 수 있는 지 평가함. 인 터넷이 가능한 컴퓨 터나 스마트기기를 이 용해서 다양한 자료 를 검색해서 조사할 수 있도록 함.	상	전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법 을 다양하게 조사하여 구체적인 실천 방법에 대해 토의할 수 있다.	9월 3주
					중	전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법 을 조사하여 실천방법에 대해 토의할 수 있다.	
					하	전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법 을 조사할 수 있다.	
우주	[6과14-01] 하루 동안 태 양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정 하여 이들 사 이의 관계를	2. 계절 의 변화	우주	[발견 학습 수업] ▪ 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이, 기온을 측정함. 측 정한 자료를 분석하여 하루 동안 태양 고도와 그 림자 길이, 기온의 관	상	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 정확하게 측정하여 이들 사이의 관계를 바르 게 설명할 수 있다.	10월 1주
					중	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 각각의 변화를 설명할 수 있다.	
					하	하루 동안 그림자 길이와 기온의 변화를 측 정할 수 있다.	

	찾을 수 있다.			계를 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있는지 평가함. 학교 수업 시간에 따라 측정 시간을 조정할 수 있겠지만 태양이 남중하는 낮 12시 30분 무렵에는 반드시 측정을 하도록 함.			
우주	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	[발견 학습 수업] ▪ 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함. ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 남과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	상 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다. 중 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.	하 계절에 따라 낮과 밤의 길이와 기온이 달라짐을 말할 수 있다.	10월 1주
우주	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	[발견 학습 수업] ▪ 지구의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정함. 측정한 자료를 바탕으로 계절의 변화가 생기는 까닭을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있는지 평가함. 실험 결과를 토대로 자신이 세운 가설이 맞는지 확인해서 계절이 변하는 까닭을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	상 올바른 가설과 변인 통제를 통해 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 바르게 설명할 수 있다. 중 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾을 수 있다.	하 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험에 참여한다.	10월 3주
물질의 변화	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	[발견 학습 수업] ▪ 초와 알코올이 탈 때 나타나는 현상을 관찰함. 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 살펴봄. 연소의 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소의 예를 이용하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 교실을 어둡게 하여 불꽃의 모양이나 색깔을 관찰하기 좋은 분위기를 조	상 물질이 탈 때 나타나는 현상을 자세히 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상생활에서 연소를 활용하는 다양한 사례를 찾을 수 있다. 중 물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소를 활용하는 사례를 찾을 수 있다.	하 물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하여 간단하게 기록할 수 있다.	11월 1주

				성함.			
물질의 변화	[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	[STS학습 수업] ▪ 화재가 발생했을 때의 대처 방법에 대해 조사함. 조사한 자료를 공유하며 화재를 예방하기 위한 올바른 대책에 대해 토의함. ⇒(조사 보고서) 모둠별로 화재 대처 방법을 조사해 발표하는 모든 과정을 평가함. 화재가 발생했을 때의 대처 방법을 학생들이 자유롭게 토의할 수 있도록 함.	상	연소의 조건과 관련지어 소화의 방법을 바르게 제시하고 화재 안전 대책을 다양하게 조사하여 토의할 수 있다.	11월 2주
					중	연소의 조건과 관련지어 소화의 방법을 조사할 수 있다.	
					하	화재가 발생했을 때의 행동에 대해 조사할 수 있다.	
생물의 구조와 에너지	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	[탐구 학습] ▪ 뼈와 근육 모형을 만들어 관찰함. 뼈와 근육 모형의 움직임에 따른 변화를 토대로 뼈와 근육의 관계와 기능을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 뼈와 근육 모형을 만들고 관찰하여 뼈와 근육의 관계와 기능을 이해하고 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 뼈 근육 모형과 스마트 기기로 몸의 근육과 뼈에 관련된 정보를 찾을 수 있는 환경을 준비함.	상	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 바르게 파악하여 설명할 수 있다.	11월 2주
					중	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴봄에 특징을 기록할 수 있다.	
					하	뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능을 살펴볼 수 있다.	
생물의 구조와 에너지	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.	11월 2주
					중	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.	
					하	소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.	
생물의 구조와 에너지	[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	[발견 학습 수업] ▪ 운동할 때 몸에 나타나는 변화를 관찰함. 관찰한 자료를 토대로 우리 몸을 구성하는 여러 기관이 관련을 맺고 있음을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 운동할 때 몸에 나타나는 변화를 관찰하고 우리 몸을 구성하는 기관과의 관련성을 말할 수 있는지 평가함. 운동을 할 때 맥박과 체온의 관계를 나타낸 그래프에서 두 그래프의 색깔을 구분해서 작성하도록 안내함.	상	운동할 때 나타나는 우리 몸의 여러 가지 변화를 관찰하고 이러한 변화는 우리 몸을 구성하는 여러 기관이 서로 관련되어 일어남을 설명할 수 있다.	11월 3주
					중	운동할 때 나타나는 우리 몸의 여러 가지 변화를 관찰하고 기록할 수 있다.	
					하	운동할 때 나타나는 우리 몸의 변화를 관찰할 수 있다.	
통합	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를	5. 에너지와 생활	통합	[발견 학습 수업] ▪ 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물을	상	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수	11월 4주

	를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.			이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. ⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다르다.		있다.	
					중	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.	
통합	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	[STS학습 수업] ▪ 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사함. 조사한 자료를 친구들과 함께 공유하고 토의하면서 에너지를 효율적으로 이용하고자 하는 실천 의지를 다짐. ⇒(조사 보고서) 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 인터넷 검색을 할 수 있는 환경을 만들어 줌.	하	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.	12월 1주
					상	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 다양한 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 자세히 말할 수 있다.	
					중	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하고 에너지를 효율적으로 이용했을 때의 좋은 점을 말할 수 있다.	
					하	생활 주변에서 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.	

실과 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
기술 활용	[6실05-05]사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4. 발명과 로봇 2) 개인 정보와 지식 재산 보호	수행평가 (실기시험) 사이버중독예방 실천방안 기	[문제해결 학습] 사이버 중독 사태 진단 결과 심각한 수준의 사 이버 중독이 추정되면 전문적인 상담 및 개인 정보 교육과 연계함. 개인 정보와 지식 재산 보호를 실천하기 위한 체크리스트를 작성하고, 생활 속에서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도함.	상	사이버 중독예방법 4가지를 제시하고 4가지를 성실 히 실천한다	10월
					중	사이버 중독예방법 3가지를 제시하고 2~3가지를 성 실히 실천한다	
					하	사이버 중독예방법 2가지를 제시하고 1~2가지를 성 실히 실천한다	
인간 발달과 가족	[6실02-09]안전과 위생을 식 고려하여 식사를 선택하 는 방법을 탐색하고 실 생활에 적용한다.	5. 가정 생 활 의 실천 2) 안전 한 식품 선택 과 조리	수행평가 (서술형) 안전하고 위 생적인 식품의 선택	[문제해결 학습] 밥을 이용한 한 그릇 요리를 만들면서 지켜 야 할 안전과 위생 수 칙을 강조하여 지도함. 일상생활에서 안전하고 위생적인 식생활이 될 수 있도록 실천적인 면 을 중점을 두어 지도 함.	상	다양한 식품 표시의 내용과 의미를 조사할 수 있고 자연 식품을 바르게 고르는 방법을 3가지 알맞게 설 명한다	11월
					중	몇가지 식품 표시의 내용과 의미를 조사할 수 있고 자연 식품을 바르게 고르는 방법을 2가지 알맞게 설 명한다	
					하	몇가지 식품 표시의 내용과 의미를 조사할 수 있고 자연 식품을 바르게 고르는 방법을 1가지 알맞게 설 명한다	
자원 관리와 자립	[6실02-06]간 단한 생활 소 품을 창의적 으로 제작하 여 활용한다.	5. 가정 생 활 의 실천 1) 생활 만 들기	수행평가 (실기시험) 창의적인 생활 소 품을 만들어 보기	[실습 학습] 생활 소품을 만들 때 창의적으로 구상할 수 있도록 지도함. 생활 소 품을 만드는 데 시간 이 오래 걸리므로 한 들이 포기하지 않도록 지도함.	상	올바른 바느질 사용법을 알고 만드는 과정을 대부분 이해하여 생활소품 만들기를 할 수 있다	12월
					중	올바른 바느질 사용법을 알고 만드는 과정을 부분적 으로 이해하여 생활소품 만들기를 할 수 있다	
					하	올바른 바느질 사용법을 알고 만드는 과정을 부분적 으로 이해하여 생활소품 만들기를 하나 일부분만 완 성한다	

체육 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
건강	[6체01-05] 운동 능력을 향 상 시 키 기 위한 체력 운 동을 선택하 고 자신의 수 준에 맞는 운 동 계획을 세 워 실천한다.	1-2. 힘 쑥쑥, 체 력 운동	운동 능력을 향 상시키기 위한 체력 운동을 선 택하고 자신에 게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동 을 실천해 본 후 결과 를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참 여하는지 관찰하여 실 천 능력에 대한 평가 도 이어져야함. 자신 에게 알맞은 체력 운 동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활 용해도 되며 학생들에 게 실천과제로 부여할 수도 있음.	상	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하 고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지 속적으로 실천할 수 있다.	11월 1주
				중	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하 고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.		
				하	운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간 단하게 세울 수 있다.		
경쟁 활동	[6체03-05] 네트형 게임 을 종합적으 로 체험함으 로써 네트 너 머에 있는 상 대의 빈 공간 에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네 트형 경쟁의 개념과 특성 을 탐색한다.	3-1. 손 뚝 으로 통 통, 배구 형 게임	네트형 경쟁의 의미와 특성 이 해하기	[직접 교수 학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련 이 있는 종목들의 경 기 영상을 보면서 네 트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트 형 경쟁 활동의 가치 에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경 쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으 로 인정함.	상	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하 고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.	11월 1주
				중	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하 고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.		
				하	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.		
경쟁	[6체03-08] 네트형 경쟁 활동에 참여 하면서 다른 사람들의 입 장을 이해하 고 공감하며 게임을 수행 한다.	3-2. 발 로 통통, 족 구 형 게임	경기 규칙과 운 동 예절을 지키 며 족구형 게임 하기	[이해 중심 게임 학 습] ▪ 족구형 게임의 규칙 에 관해 알아봄. 족구 형 게임에 필요한 기 본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 족구형 게임을 함. 게임을 마 친 후 팀의 전술에 대 해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지 키며 상대를 배려하면 서 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 두어 평가함. 여러 가 지 재미있는 다양한 형태의 게임을 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨.	상	족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유 를 제시하고, 이를 실천할 수 있다.	11월 1주
				중	족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유 를 부분적으로 제시하고, 일부 실천할 수 있 다.		
				하	족구형 게임에 참여하면서 규칙을 준수하며 상대편을 배려하고 예의를 지켜야 하는 이유 를 제시하거나 이를 실천하는 데 어려움을 보인다.		
경쟁	[6체03-06] 네트형 게임	3-3. 라 켓 으 로	배드민턴형 게 임의 기본 기술	[이해 중심 게임 학 습]	상	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게	11월 1주

	의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	뽕뽕, 배드민턴 게임	을 익혀서 게임하기	<ul style="list-style-type: none"> 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함. 		적용할 수 있다.	
					중	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	
					하	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	
표현	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 조화롭고 개성 있는 작품을 만들기 위한 노력	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> [탐구 중심 수업] 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모듬의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모듬원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모듬별로 표현함. 	상	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	11월 1주
					중	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	
					하	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.	
안전	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 침하고 슬기롭게, 야외 활동 안전	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> [직접 교수 학습] 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함. 	상	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	11월 1주
					중	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	
					하	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.	

음악 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
감상	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3-7 풍물놀이	수행평가 (작품감상) 풍물놀이의 감상 및 표현	[반응 중심 학습] 음악 감상을 통해 학생들이 음악에 대한 미적 체험을 할 수 있도록 다양한 교수 학습 방법을 활용함. 악곡의 특징을 파악하기 위해 음원, 그림, 영상 등 여러 가지 자료를 활용함.	상	풍물놀이의 악기를 바르게 구별하여 설명하고 장소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 대부분 바르게 따라한다	11월
					중	풍물놀이의 악기를 바르게 구별하여 설명하고 장소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 절반만 바르게 따라한다	
					하	풍물놀이의 악기를 일부만 바르게 구별하여 설명하고 장소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 절반만 바르게 따라한다	
표현	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	4-5 서우젯 소리	수행평가 (심기시험) 제주민요 특징 알고 노랫말 바꾸고 노래하기	[직접 교수 학습] 주어진 노랫말을 가락과의 관계를 생각하며 바꾸어 부르거나 노랫말의 의미에 부합하는 말 붙임새로 만들어 표현하도록 함. 학생들의 생각과 경험을 바탕으로 창의적으로 노랫말을 바꿀 수 있도록 지도함.	상	굿거리, 자진모리 장단 2가지를 바르게 연주하고 주제 2가지를 정하여 메기는 소리를 창작해 노래한다	12월
					중	굿거리, 자진모리 장단 2가지를 바르게 연주하고 주제 1가지만을 정하여 메기는 소리를 창작해 노래한다	
					하	굿거리, 자진모리 장단 1가지만 바르게 연주하고 주제 1가지만을 정하여 메기는 소리를 창작해 노래한다	

미술 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
체험	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 연계하여 다양한 표현 방법을 활용할 수 있다.	8. 새로운 미술의 탄생	수행평가 (자기평가) (보고서) 작품속의 원리 다른분야의 원리 찾기	[직접 교수 학습] 자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 타 분야의 지식, 기술 등을 연계, 융합하여 새로운 아이디어를 개발할 수 있도록 미술 수업 내용과 관련된 다른 교과의 내용과 방법을 수업 전에 미리 찾아보도록 지도함.	상	작품을 자세히 탐색하여 2가지 작품 속 다른 분야의 원리를 발견해 낸다	9월
					중	작품을 자세히 탐색하여 2가지 작품 속 다른 분야의 원리를 1가지 이하로 발견해 낸다	
					하	작품을 자세히 탐색하여 1가지 작품 속 다른 분야의 원리를 1가지 이하로 발견해 낸다	
표현	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	9. 재밌는 만화 애니메이션	수행평가 (서술형) 6컷 만화 표현하기	[반응 중심 학습] 구체적 사례와 체험을 통해 만화의 표현 특징과 애니메이션 움직임의 원리를 이해할 수 있도록 함. 자신의 의도와 생각을 자료와 매체를 활용하여 만화와 애니메이션으로 표현할 수 있는 창의력을 기르도록 함.	상	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 자세히 정하여 6컷만화로 표현한다	10월
					중	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 정하여 6컷만화로 표현한다	
					하	자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 정하여 6컷만화로 표현하나 일부분 명확하지 않다	
감상	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 작품을 보는 키워드	수행평가 (작품감상) 작품을 감상하는 방법탐구	[직접 교수 학습] 학생들이 단계에 따른 감상력을 갖게 느낄 수 있도록, 작품의 내용과 형식 감상을 학습한 다음 호들레 감상 활동을 연계스럽게 감상 활동을 할 수 있도록 함. 활동이나 감상 양식을 이용하여 감상할 수 있는 다양한 작품을 작성할 수 있도록 함.	상	작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 대부분 바르게 답한다	11월
					중	작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 절반만 바르게 답한다	
					하	작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 2~2가지만 바르게 답한다	

영어 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
읽기	[6영03-03] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관한 쉽 고 짧은 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	7. How O f t e n D o Y o u E a t B r e a k f a s t? ?	수행평가 (실기시험) 건강한생활습관 과빈도에관한글 을읽고이해하기	[내용 중심 학습] 학생들이 자신의 생활 습관을 점검하는 계기 가 될 수 있도록 실생 활과 연계하여 지도함. 친구들의 나쁜 생활 습 관에 대해 지나치게 가하는 태도를 갖지 도록 지도함.	상	빈도를 나타내는 문장을 정확하게 이해하고 읽은 후 3가지 대화를 대부분 바르게 설명한다	9월
					중	빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대 화를 대부분 바르게 설명한다	
					하	빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대 화를 일부만 바르게 설명한다	
말하기	[6영02-05] 간단한 그림 이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있 다.	8. I'm T a l l e r T h a n Y o u	수행평가 (실기시험) 비교하는말하기 표현의대화나누 기	[내용 중심 학습] 학생들이 개인의 신체 나 운동 능력의 차이를 존중하고 상대방의 신 체적 약점을 비교하지 않는 태도를 지니도록 지도함. 주변의 여러 사 물을 실제로 보여 주며 비교할 수 있도록 지도 함.	상	다양한 사물의 크기와 길이를 대부분 바르게 비교하 는 문장으로 소리내어 말한다	10월
					중	다양한 사물의 크기와 길이를 일부만 바르게 비교하 는 문장으로 소리내어 말한다	
					하	다양한 사물의 크기와 길이를 한두가지만 바르게 비 교하는 문장으로 소리내어 말한다	
듣기	[6영01-02] 일상생활 속 의 친숙한 주 제에 관한 간 단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	9. What D o Y o u T h i n k?	수행평가 (실기시험) 서로의생각을 묻 고답하는대화하 고이해하기	[의사소통 중심 학습] 이 듣고 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀 이 등의 활동을 통해 지 유창성을 기르도록 지 도함. 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연 계되도록 지도되되, 의 미 전달에 중점을 두고 학습자들의 흥미와 관 심을 고려하면서 지도 함.	상	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 정확하게 파악하 며 3가지 대화를 대체로 바르게 설명한다	11월
					중	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 정확하게 파악하 며 3가지 대화 중 2가지만 대체로 바르게 설명한다	
					하	생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 정확하게 파악하 며 3가지 대화 중 1가지만 대체로 바르게 설명한다	
쓰기	[6영04-04] 실물이나 그 림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있 다.	10. Who W r o t e t h e B o o k?	수행평가 (서술형) 누가한일이든지문 고답하는표현 기	[내용 중심 학습] 다양한 쓰기 활동을 활 용하되 따라 쓰기, 보 고 쓰기, 완성하여 쓰 기, 듣고 쓰기의 순으 로 점진적으로 수준이 높아지도록 함. 실물이 나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학생들이 영어로 문 장을 적는 데 있어서 자 신감을 가지게 하도록 지도함.	상	한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으로 제시된 문장을 대부분 바르게 쓸 수 있다	12월
					중	한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으 로 제시된 문장을 3~4가지만 바르게 쓸 수 있다	
					하	한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으 로 제시된 문장을 2가지만 바르게 쓸 수 있다	

창의적체험활동 평가 계획

2024학년도 2학기

창북초등학교 6학년

가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교 육에 책임감 있게 참 여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
코딩메이킹	컴퓨팅사고 역량 디지털 문해력	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .컴퓨팅 사고력을 함양하고 있는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중