



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2025학년도 5학년 1학기 학생평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	읽기	읽을 정해 책을 읽고 나누기	[프로젝트 수업] ▪ 읽을 책을 정하고 책 내용을 예측함. 책을 깊이 있게 읽음. 책 내용에 대한 질문을 만들고 내용 간추림. 책에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(활동 보고서) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 자신이 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난 후 독서 토의에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함.	상 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
						중 읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다.
						하 읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽고 기억에 남은 부분을 정리해서 친구들과 나눌 수 있다.
3월 5주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자기의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 4주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수·학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	상 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						중 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 2주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						하 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖

							춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 5주	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주주의의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기 위한 태도 가지기	[개념 학습] ▪ 생활 속에서 민주주의를 실천하는 사례에 관한 자료를 제시하며 민주주의의 의미와 중요성에 대해 토의하는 과정을 통해 생활 속에서 민주주의를 실천하기 위한 태도를 함양함. ⇒(서술형) 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통해서 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있는 태도를 가지고 있는지 평가함. 평소 학교생활에서 민주주의를 실천하는 양보와 타협의 자세를 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div>상</div> <p>일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통하여 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의를 실천할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 바탕으로 민주주의의 의미를 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 제시할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>일상생활에서 경험하는 민주주의의 실천 사례를 통하여 민주주의의 의미를 일부 말할 수 있다.</p>
7월 4주	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	자유와 경쟁의 모습을 찾아보고 우리 경제의 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함. 우리 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움에 대해 토의함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 자유와 경쟁의 구체적인 모습을 찾을 수 있도록 함. 자유와 경쟁의 사례의 경우 한 가지 사례에 자유와 경쟁의 모습이 모두 있는 경우가 많으므로 무리하게 구분하여 평가하지 않도록 함.	<div>상</div> <p>우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 두 가지 이상 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있으며 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 한 가지 찾아 제시하고 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 말할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>우리 주변에서 자유와 경쟁의 모습을 제시하지 못하거나 우리 경제의 특징이 자유와 경쟁에 있음을 이해하지 못한다.</p>
7월 4주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	<div>상</div> <p>경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.</p>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6도01-02] 자 주적인 삶을 위 해 자신을 이해 하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성 을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주 인은 바로 나	자신과 의 관계	자주적인 생 활의 의미와 중요성을 알 고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자기의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사 람들의 행동 방식을 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶 을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천 하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살 기 위한 행동을 꾸준히 실천한다. 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속 에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다. 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속 에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 2주	[6도02-03] 봉 사의 의미와 중 요성을 알고, 주변 사람의 처 지를 공감하여 도와주려는 실 천 의지를 기른 다.	2. 작은 손길 이 모여 따듯 해지는 세상	타인과 의 관계	봉사의 의미 와 중요성을 알며 주변 사람을 도와 주려는 태도 를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄과 봉사의 의미 와 중요성을 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사를 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도 를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감 하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적 극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가 지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지 속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하 여 평가에 반영함. 자기의 다짐에 쓴 내 용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하 여 평가에 반영함.	상 중 하	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명 할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다. 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사 람의 처지를 공감하는 마 음과 도와려는 태도를 가 지며, 실천 계획을 세워 실천한다. 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
5월 2주	[6도04-02] 올 바르게 산다는 것의 의미와 중 요성을 알고, 자기반성과 마 음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의 지를 기른다.	3. 나를 돌아 보는 생활	자연·초 월과의 관계	평소에 생활 하는 자신의 모습을 되돌 아보며 성찰 하기	[실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자기의 행동을 성찰해 판 단함. 도덕적 성찰의 실천 결과를 발표 함. 도덕적 성찰을 실천하고 마음을 다스 리는 방법을 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중 요성을 알고 평소 자기의 모습을 솔직하 게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가 와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성 찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적 으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕 과 교수·학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	도덕적 성찰의 의미와 중 요성을 다양한 사례를 통 해 설명할 수 있고, 평소 에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생 활을 꾸준히 실천한다. 도덕적 성찰의 의미와 중 요성을 알고, 평소에 자 기의 생활 모습을 되돌아 보며 성찰하는 생활을 실 천한다. 평소에 자기의 생활 모습 을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 (분수) ÷ (자연수)를 계산하는 원리를 이해시킴. 동치분수로 고쳐 (분수) ÷ (자연수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하여 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 5주	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기	[프로젝트 수업] ▪ 주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함. ⇒(조사 보고서) 조사하고 싶은 주제를 정해서 자료를 수집하여 표와 그래프로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 조사한 자료는 띠그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함.	상 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.
						하 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	지구와 우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. <p>⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.</p>	<p>상</p> <p>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.</p>
6월 1주	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	운동과 에너지	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴봄. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체의 모습이 실제 모습과 다르다는 것을 관찰함. <p>⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌즈로 태양을 보면 위험하므로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.</p>	<p>상</p> <p>햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현할 수 있다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.	
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.	
5월 3주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	2-2. 가정일의 분담과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 일주일 동안 실천할 계획을 세움. 일주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체험 보고서) 자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자기의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자기가 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	
						중	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.	
						하	자기가 할 수 있는 가정일을 종류를 구분할 수 있다.	
7월 4주	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	3-3. 프로그래밍 요소와 구조	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자기가 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자기의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계 과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	상	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.	
						중	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.	
						하	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.	
▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회								

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 정확하게 딱딱, 표적 맞히기	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자기의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자기의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	상 중 하
4월 2주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 재미 쏙쏙, 여가 활동	건강	나에게 맞는 여가 활동을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고 서로 작성함. ⇒(체험 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실천 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가자의 양식 외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	상 중 하
5월 4주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 손으로 톡톡, 배구형 게임	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구 경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고받는 기술보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둬. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
6월 4주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징	4-1. 개성 있게 활동, 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들	상 중

							<p>양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.</p>
						하	<p>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 봄 오는 소리	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 중 하
4월 4주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 자랑스러운 우리 문화유산	생활화	우리 나라의 음악 문화유산 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 살펴봄. 우리나라의 음악 문화유산인 '종묘 제례악'을 감상하고 느낀 점을 기록함. 우리나라의 음악 문화유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방안에 대해 토의함. ⇒(활동 보고서) 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 관심을 갖고 적극적인 자세로 감상을 하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 말할 수 있는지 평가함. 자기가 관심있는 우리나라의 음악 문화유산에 대해 조사한 자료를 참고할 수 있도록 사전에 안내함.	상 중 하
7월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 현악기와 친해지기	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념에 대해 알아봄. 여러 종류의 현악기를 국악기와 서양 악기로 구분해 봄. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄. ⇒(감상지) 현악기들을 국악기와 서양 악기로 구분하고 특징을 알고 있는지 평가함. 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함.	상 중 하

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	03. 판화와 놀아요	표현	공판화의 제작 과정을 이해하고 주제를 판화로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 생활 속에서 판화가 활용된 예를 찾고, 공판화의 원리를 알아봄. 판화 만드는 과정을 알고, 스텐실을 제작함. 서로의 작품을 감상하며 판화 작품의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 공판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가에 포함함.	상 중 하
5월 4주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	04. 생각을 나누는 이미지	체험	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 광고의 특성에 대해 알아봄. 교사가 제시한 광고를 분석하며 광고가 전달하는 내용과 표현 방법을 어떻게 나타내고 있는지 살펴봄. ⇒(실기 평가) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품을 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 광고 작품에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함.	상 중 하
6월 5주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	06. 작품 속 시대가 보여요	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴봄. 교사가 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 텔레비전으로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	상 중 하

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	2. I Have a Cold	듣기	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	쓰기	외모를 묘사하는 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 외모와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 외모에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상	외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중	외모를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하	외모를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회

창의적 체험활동 평가 계획



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중이해교육 및 학교폭력예방교 육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여 하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적 으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
방송댄스 메이킹 보드게임 코딩	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중