



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2024학년도 2학년 1학기 학생평가 계획

1. 국어

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	<ul style="list-style-type: none"> 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> (창의성 계발 수업) 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. ⇒(구술 평가) 말놀이는 유희적인 성격을 지니고 있으므로 다른 학생들과 협동하고 협업하며 말놀이에 즐겁게 참여하는 태도에 초점을 두고 평가 	상 여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
						중 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
						하 간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾자 노력한다.
4월 3주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> (지식 탐구 수업) 주말에 있었던 일 가운데서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하고 생생하게 일기를 씀. ⇒(논술형 평가) 일기의 글감을 고르는 능력을 기르도록 자신의 일상에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 보고 자신의 생각이나 느낌을 자세하고 생생하게 표현하는 능력을 변화를 관찰하여 평가 	상 꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
5월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	<ul style="list-style-type: none"> 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> (지식 탐구 수업) 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문장을 만들. ⇒(포트폴리오 평가) 문장에 겹받침을 바르게 쓴 낱말과 그렇지 않은 낱말을 두 가지 제시하고 알맞은 낱말을 골라 일기 만들기를 함으로써 해당 낱말을 바르게 쓸 수 있는지 평가 	상 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
						중 소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
						하 소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.
5월 5주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 뜻이 잘 드러나도록 글을 자연스럽게 띄어 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> (지식 탐구 수업) 어절, 문장부호를 고려하여 글의 뜻이 통하도록 띄어 읽는 방법을 배우고 다른 사람들 앞에서 글을 읽음 ⇒(구술 평가) 의미 단위로 자연스럽게 띄어 읽을 수 있도록 지속적으로 관찰 평가 	상 어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
						중 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.
						하 도움을 받아 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.
6월	[2국06-02]	6. 내 생각을	매체	<ul style="list-style-type: none"> 글과 	<ul style="list-style-type: none"> (창의성 계발 수업) 친구에게 소개하고 	상 자신의 생각이나 일상에

3주	일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	말해요		그림으로 생각과 느낌을 표현하기	<p>싫은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개장자를 만들고 전시함</p> <p>⇒(산출물 평가) 책을 읽은 후, 인물의 생각과 그 까닭을 찾고 그에 대한 자신의 생각과 까닭이 담긴 글을 쓰게 하여 평가</p>	중	서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.
						하	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
						상	도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.
7월 1주	[2국01-04] 자신의 경험이 나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	<p>•바른 자세로 자신의 경험 발표하기</p> <p>▪(역할 수행 수업) 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들과 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함</p> <p>⇒(발표 평가) 자신의 경험을 바른 자세로 발표하는지 교사의 관찰, 학생의 자기 평가</p>	상	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다.	
					중	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.	
					하	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.	

2. 수학

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	<p>▪삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 이용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원 그리기</p>	<p>▪(원리 탐구 수업) 도형 관련 그림책을 보고 교사가 제시하는 그림 속 삼각형, 사각형, 원의 모양을 모양자 또는 같은 모양의 물건을 본떠서 그림</p> <p>⇒(실기 평가) 그림책 속의 그림을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고 본뜨는 모습을 관찰하여 평가</p>	상	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 사용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 그릴 수 있다.
						중	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
						하	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원의 일부를 그릴 수 있다.
5월 2주	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	<p>▪덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 식으로 나타내기</p>	<p>▪(원리 탐구 수업) 흰 바둑돌과 검은 바둑돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 검은 바둑돌 2개와 흰 바둑돌 3개가 있을 때 바둑돌 5개 중 검은 바둑돌 2개를 덜어 내면 흰 바둑돌 3개가 남고, 흰 바둑돌 3개를 덜어 내면 검은 바둑돌 2개가 남는다는 원리를 이용하여 덧셈과 뺄셈의 관계를 설명함</p> <p>⇒(서술형 평가) 바둑돌을 이용해 식을 세우고 구한 방법을 설명하는지 평가</p>	상	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 대체로 정확하게 설명할 수 있다.
						중	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타낼 수 있다.
						하	주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
6월 2주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준	5. 분류하기	자료와 가능성	<p>▪자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하고, 설명하기</p>	<p>▪(문제 해결 수업) 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확</p>	상	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.

에 따른 결과를 말할 수 있다.				하게 분류하고 설명함 ⇒(논술형 평가)분류기준이 적절한지 여부, 기준에 맞게 정확하게 분류하면서 모둠별 활동에 참여하고 있는지 교사가 관찰 평가	중	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.
					하	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.

3. 통합

바른생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 다짐하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪(문제 해결 수업) 평소 이닦기, 손씻기 습관을 떠올려보며 몸을 깨끗이하고 이를 바르게 닦는 방법을 알아보고 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐 활동 실시 ⇒(관찰평가) 실제로 손을 씻고 이를 닦는 모습을 교사가 관찰 평가 ⇒(자기평가) 실제로 연습해 보고 자신의 생활 습관을 돌아보고 몸을 깨끗이 하기 위해 고쳐야 할 점을 스스로 평가 	상	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 몸을 깨끗이 할 수 있다.
						중	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하려 노력한다.
						하	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고, 생활 속에서 실천하려는 노력이 필요하다.
4월 3주	[2바01-04] 생태환경에서 더 볼어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 보호하기 위한 약속을 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪(실천 활동 중심 수업) 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있는지 평가함. 작은 생명을 보호하기 위해서 자신이 할 수 있는 약속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자시 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함. 	상	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정해서 실천한다.
						하	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (실천 활동 중심 수업) 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 양 	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						중	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.

					기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	하	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.
--	--	--	--	--	--	---	---

즐거로운생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪(탐구 활동 중심 수업) 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함. 	상	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.
						하	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
5월 5주	[슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 사람들이 하는 일 조사하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪(활동 중심 수업) 마을 사람들이 하는 일에 대해 조사하기 위해 조사 계획을 세우고 계획에 따라 마을 사람을 인터뷰하고 조사한 내용을 정리함 ⇒(보고서 평가) 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 바르게 정리했는지 보고서를 보고 교사가 평가 	상	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 정리할 수 있다.
						중	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정리할 수 있다.
						하	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 정리할 수 있다.
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪(탐구 활동 중심 수업) 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴봄. 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 	상	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.
						중	세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.
						하	세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.

즐거워 생활과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 5주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연과 함께 찍은 사진 소개하기	▪(협력 수업) 모둠별로 돌아가면서 자기가 가져온 사진을 친구들에게 보여주며 사진 내용을 소개함. 사진 속의 자신이 무엇을 하고 있는지 소개하고 자신이 느끼는 감정이나 느낌을 소개함. ⇒(동료평가) 친구가 자연 속에서 어떤 경험을 했는지 잘 발표하였는지 평가하고 자기 사진을 소개할 때 집중하여 듣고 있는지 평가	상	자연과 함께 찍은 내 사진을 자세하게 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 적극적으로 감상하고 자연의 아름다움을 느낄 수 있다.
						중	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 감상할 수 있다.
						하	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있다.
6월 1주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	▪(표현 놀이 중심 수업) 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.	상	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.
						중	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.
						하	조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화 시켜서 마을의 모습을 나타냈다.
7월 3주	[즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	지구촌 올림픽 참여하기	▪(협력수업) 모둠별로 나라 이름을 정하고 그 나라를 상징하는 물건을 들고 입장하여 세계 여러 나라 덩고놀이, 그림자밧기 놀이, 나무 뛰어넘기 놀이, 문어 술래놀이, 사방치기를 함 ⇒(관찰평가) 규칙을 잘 지키고 친구들과 협력하여 놀이에 참여하였는지 교사 관찰 평가	상	규칙을 잘 지키고 친구들과 협력하며 지구촌 올림픽에 참여하고, 소감을 나눌 수 있다.
						중	규칙을 잘 지키고 친구들과 협력하며 지구촌 올림픽에 참여할 수 있다.
						하	친구들의 도움을 받아 지구촌 올림픽에 참여할 수 있다.

창의적 체험활동 평가 계획



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평가 관점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력예방 교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평가 관점	평가요소	방법	평가 시기
종이접기 컬러링	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중