

2025학년도 2학년 1학기 학생평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구들과 대화하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차례를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 하면서 말차례를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차례 지키며 대화를 한 후에 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절을 떠올려 보며 스스로의 말하기 습관을 점검함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차례를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 모둠으로 구성된 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자기가 스스로 말차례를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차례를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함.	상 중 하
3월 5주	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	책에서 좋아하는 문장을 찾아 소개하기	[반응 중심 학습] ▪ 좋아하는 책 제목 알아맞히기 놀이를 하며 활동에 흥미를 느끼게 함. 도서관에서 제목이 재미있는 책, 친구에게 소개하고 싶은 책을 찾아 제목을 써 보도록 함. 자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장을 찾아 쓰도록 함. 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들고 친구들과 서로 공유하면서 친구가 만든 책갈피에서 모음을 드는 문장을 정리함. ⇒(실기 평가) 책에서 좋아하는 문장을 찾아서 책갈피로 만들어 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함. 책 제목을 쓰는 데 치중하지 않고 도서관에 있는 여러 책을 살펴보는 데 중점을 두어 평가함. 자기가 쓴 책갈피 문장을 친구들과 함께 공유하고 나누는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
4월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자기의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자기가 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가	상 중 하

	생각이나 느낌을 나눈다.				함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자기가 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.		나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어오	문법	검반침이 있는 낱말을 바르게 사용하기	[직접 교수·학습] ▪ 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. ⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 흐름에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 면담 형식으로 평가함.	상 중 하	겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 정확하게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있다. 겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다. 겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.
6월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자기의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품을 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	상 중 하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
7월 4주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자기가 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 전하고 싶은 생각을 자기의 삶과 관련지어 전할 수 있는지 확인함. 2학년의 특성상 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 중 하	인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다. 인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다. 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

2. 수학

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	상	세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						중	세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다.
						하	세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.
4월 1주	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	여러 가지 도형을 분류하기	[탐구 학습] ▪ 지금까지 수업 시간에 배운 원, 삼각형, 사각형의 특징에 대해서 살펴봄. 교실 주변에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾아서 발표함. 교사가 제시하는 다양한 도형들을 보고 원, 삼각형, 사각형으로 분류해 봄. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 형태의 도형에서 원, 삼각형, 사각형을 구별해서 분류할 수 있는지 평가함. 해당하는 도형을 모두 찾아야 된다고 안내함. 각각의 도형에 해당하는 것을 모두 골라야 정답으로 인정하지만 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 정확하게 구별해 낼 수 있다.
						중	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 대체로 구별해 낼 수 있다.
						하	여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양 중 일부만 구별해 낼 수 있다.
5월 1주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수 모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						중	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						하	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이,	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러 가지	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 아	상	1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길

	들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다’, ‘짧다’, ‘무겁다’, ‘가볍다’, ‘넓다’, ‘좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.			물체의 길이를 읽고 쓰기	기되는 불편함으로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때문에 자의 사용은 금지함.	중 하	이름 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다. 1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있다. 1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부를 cm단위로 따라 읽을 수 있다.
6월 2주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 도형의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	상 중 하	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건들의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어서 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	상 중 하	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어서 세기와 몇 배로 각각 나타내며, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어서 세기와 몇 배로 각각 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어서 세기와 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

3. 통합

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화가 났던 경험을 떠올리고 자기의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.
						중	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 실천하려는 태도를 보인다.
						하	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.
5월 5주	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 주제가 담기도록 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다.
						중	자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.
						하	자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
6월 4주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 지킬 일을 찾고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자기가 실천할 일을 생각해서 나타냄. ⇒(실천 보고서) 마을에 있는 공공장소에서 함께 지킬 일을 찾고 실천하는 과정을	상	마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 다양한 일을 찾아 실천 계획을 세워서 적극적으로 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다.
						중	마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을

					평가함. 마을에서 자기가 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도함. 마을마다 공공장소와 시설이 다양하므로 지역의 특성에 맞게 계획을 세울 수 있도록 안내함.	하	찾아 실천 계획을 세워서 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다.
						하	마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을 찾아 간단하게 실천 계획을 세울 수 있다.
7월 3주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p>	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						중	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.
						하	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[2슬01-02] 나 를 탐색하여 나 에 대해 설명한 다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	몸을 건강하 게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸 관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	상	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하	몸의 소중함을 알고 있고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.

5월 4주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동·식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동·식물이나 식물을 조사하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 좋아하는 동·식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동·식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. <p>⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	상	동물과 식물에 많은 호기심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	동물과 식물에 관심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
						하	자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.
6월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. <p>⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.</p>	상	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다.
						하	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.
7월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 음식 조사하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛일지 예상해 봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사해 봄. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. <p>⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 대해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법(그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.</p>	상	다른 나라의 음식 문화에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 잘 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.
						중	다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.
						하	다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 간단하게 정리하였다.

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아가까	균형을 생각하며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고르면서 준비 운동을 함. 움직임에 관한 경험을 발표하고 멈춤 동작을 따라 함. 자신만의 새로운 멈춤 동작을 만들어 발표하고 음악에 맞춰 움직이다가 멈추기 활동을 함. ⇒(학습 활동) 자기의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라 하고 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표하는 활동을 평가함. 빠른 리듬 음악, 느린 리듬 음악 등의 다양한 움직임을 유도할 수 있는 음악 준비. 교사는 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상 중 하
5월 5주	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아가까	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬를 활용하여 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.	상 중 하
6월 5주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아가까	직업 체험하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 여러 가지 직업에 관해 추리를 해 보면서 마을에서 관찰한 직업에 대해 이야기를 나눔. 체험할 직업을 정하고 체험에 필요한 옷, 물건 등의 준비물을 만들며 직업 체험장을 꾸밈. 직업 체험에 필요한 규칙을 정하고 직업 체험을 함. 직접 체험을 한 소감을 친구들과 서로 나눔. ⇒(학습 활동) 마을에서 관찰한 직업을 토대로 직업 체험장을 꾸며서 모의 체험 활동을 하는 과정을 평가함. 직업 체험에 필요한 도구나 물건은 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상 중 하
7월 4주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아가까	선을 따라 걷거나 달리며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 교사가 준비한 음악에 맞춰 속도를 천천히 또는 빠르게 조절해 가며 체육관 안을 돌아다님. 선을 따라서 걸어 본 경험에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 한 다리로 균형 잡기를 하며 체육관 바닥의 선을 따라 걷기 동작을 함. '길 따라 세계로' 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(학습 활동) 균형을 잡으면서 다양한 동작으로 걷거나 달리며 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이 활동의 전후에는 손목, 발목, 무릎, 허리, 어깨 등의 관절과 근육을 충분히 풀어 주도록 함.	상 중 하

▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회

창의적 체험활동 평가 계획



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력예방 교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
메이킹부	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중