



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

## 2024학년도 1학년 2학기 학생평가 계획

### 1. 국어

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	[직접 교수 학습] ▪ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. ⇒(단답형, 구술법) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	상 중 하
8월 5주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	듣기·말하기	여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 역할놀이하기	[역할 수행 학습] ▪ 일상생활과 관련된 다양한 상황을 살펴보고 상황 속 역할을 정해서 상황을 고려해서 각자의 역할에 맞게 기분을 나타내는 말을 하나씩 정한 후 연습함. 기분을 나타내는 말을 사용해 실감 나게 역할놀이를 하고 느낀 점을 공유함. ⇒(구술·발표 평가) 자신이 소개하고 싶은 책을 미리 준비할 수 있도록 안내함. 책을 직접 보며 내용을 정리하고, 소개하고 싶은 까닭과 내용을 말할 수 있는지 확인함. 읽기에 관한 평가이므로 평소에 책 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는지에 중점을 두어 평가함.	상 중 하
9월 2주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	검바침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아 보며 검바침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 검바침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 검바침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(단답형, 구술형) 따옴표의 종류와 쓰임을 알고 문장에 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 따옴표의 종류를 알고 있는가도	상 중

	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.				평가의 한 부분이므로 따옴표가 무엇인가에 대한 의미를 설명하지는 않도록 함. 문장 단위로 따옴표가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	하	우리 나라 글자에는 겹받침이 있는 낱말이 있음을 이해한다.
9월 2주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	글을 읽고 글쓰기가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ▪ 잘 알려진 옛이야기나 학생들이 좋아하는 책의 등장인물에게 해 주고 싶은 이야기를 발표하게 함. 글에는 제목과 글쓰기가 있다는 사실을 인지 시키며 글쓰기가 하고 싶은말을 찾는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽어 보고 글쓰기가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형 평가) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓰기를 파악하고 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. 각 문항별로 제시된 글 속에서 정반을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 글쓰기의 생각과는 무관하게 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	상	글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 바르게 파악한 후에 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 파악한 후에 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 글의 제목이나 글쓰기가 누구인지를 파악할 수 있다.
10월 1주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소에도 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.
						중	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.
						하	여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	상	겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있다.
						중	겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있다.
						하	하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
10월 3주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기·말하기	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.	상	이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 구별하여 말할 수 있다.
						중	이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 구별하여 말할 수 있다.
						하	이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 일이 일어난 순서 중 알부를 구별하여 말할 수 있다.
10월	[2국06-01] 일	4. 감동을 나	매체	만화 영화를	[문제 해결 수업]	상	자신이 본 만화 영화에서

3주	상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	누어요		보고 감동적인 장면 그리기	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함.</li><li>⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.</li></ul>	중	감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						하	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
10월 5주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함.</li><li>⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.</li></ul>	상	여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.
						중	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다.
						하	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.
10월 5주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 갖고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	5. 생각을 키워요	문학	책에 흥미를 가지고 독서 계획을 세워서 실천하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 책을 읽으면 좋은 점에 대해 살펴봄. 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 독서 계획표에 책의 제목을 기록함. 한 달 동안 꾸준히 책을 읽고 책에서 재미있거나 기억에 남는 부분을 기록함.</li><li>⇒(프로젝트 평가) 한 달 동안의 책 읽기 계획을 세워서 꾸준히 실천하여 독서 계획표에 기록할 수 있는지 평가함. 독서 계획표는 수업 시간에 도서관에서 같이 작성하도록 함. 한 달 동안 읽은 책의 내용을 간단하게 기록하게 한 후에 교사가 직접 책의 즐거움을 물어보며 책을 읽었는지 판단함.</li></ul>	상	책에 흥미를 가지고 도서관에서 읽고 싶은 책을 다양하게 골라서 꾸준히 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 구체적으로 기록할 수 있다.
						중	도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 기록할 수 있다.
						하	도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 기록한 독서 계획표를 만들 수 있다.
11월 3주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에	6. 문장을 읽고 써요	쓰기	우리 반이나 우리 학교를 위해 할 수 있는 일 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 시를 읽고 자신의 생각을 문장으로 씀. 시의 주요 낱말 뜻을 알아봄. 우리 반이나 학교를 위해 할 수 있는 말을 생각해서 문장으로 쓰기를 함. 우리가 할 수 있는 일을 모아 우리 반 별자리를 만드는 활동을 함.</li><li>⇒(실기형) 여러 가지 상황에서 자신이 하고 싶은 말을 기본적인 구조가 완결된 문장으로 쓸 수 있는지 평가함. 맞춤법에</li></ul>	상	여러 가지 상황에서 자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태와 올바른 글씨로 나타낼 수 있다.
						중	자신이 말하고 싶은 내용을 기본적인 구조가 완결된 문장의 형태로 나타낼 수 있다.

	호기심을 가진다.				치중하여 평가하기 보다는 자신이 하고 싶은 말을 문장으로 쓸 수 있는 능력에 중점을 두어 평가함. 학생이 쓴 문장이 평가의 주제에 적합한 내용인지 확인하여 채점함.	하	간단한 낱말을 배열하여 자신이 말하고 싶은 내용을 글자로 나타낼 수 있다.
11월 3주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	글의 뜻이 잘 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
						중	글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다.
						하	글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 하는 데 어려움을 보인다.
11월 5주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	7. 무엇이 중요할까요	읽기	중요한 내용을 확인하며 글을 읽고 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 글의 제목을 파악한 후에 글에서 소개하는 대상을 찾는 방법을 살펴봄. 각 문단에서 설명하는 내용이 무엇인지 파악하며 예시 글을 읽음. 글에서 소개하는 대상의 특징과 글을 통해 알게 된 점을 찾고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 중요한 내용을 이해할 수 있으며 글의 내용에 어울리는 제목을 물릴 수 있는지 평가함. 글의 제목은 글의 내용과 관련이 있으면 정답으로 인정함. 1학년의 특성상 글의 내용을 이해할 수 있는지에 관한 평가는 ○, ×형 단답식으로 평가하거나 구술형태의 문답식으로 평가함.	상	글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 대상을 모두 찾을 수 있고 글을 읽고 알게 된 내용을 올바르게 파악해서 정리할 수 있다.
						중	글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 대상을 찾을 수 있고 글을 읽고 알게 된 내용을 파악해서 정리할 수 있다.
						하	글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 내용과 관련성이 있는 단어를 찾을 수 있다.
11월 5주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나누다. [2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	7. 무엇이 중요할까요	쓰기	겪은 일이 잘 드러나는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 겪은 일을 떠올리고 정리하는 방법을 살펴봄. 글로 쓸 내용을 정리하는 방법을 알아보고 자신이 겪은 일과 그 때의 마음을 생각해서 겪은 일을 떠올려 봄. 겪은 일의 내용과 그 때의 느낌이 잘 드러나도록 글을 쓰고 쓴 글을 친구들과 같이 공유하여 읽어 봄. ⇒(서술형) 자신이 겪은 일과 그 때의 느낌이 잘 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일을 시간과 사건 등의 흐름에 맞게 쓰고 당시의 느낌과 생각을 구체적으로 서술했는지 확인함. 맞춤법에 중점을 두지 않고 자신이 겪은 일을 서술하는 능력에 중점을 두어 평가함.	상	자신이 겪은 일을 생각해서 시간이나 사건 등의 흐름을 자연스럽게 구성하고, 그 때의 생각이나 느낌이 풍부하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중	자신이 겪은 일에 대한 시간이나 사건 등의 흐름을 생각해서, 그 때의 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	자신이 겪은 일에 대한 시간이나 사건 등의 흐름을 생각해서, 그 때에 일어난 일이나 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
12월 2주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작	상	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						중	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서

	[2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.				품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	하	느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						하	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
12월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느끼거나 생각한 점 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 사례를 통해 사람마다 느끼는 감정이 다를 수 있음을 살펴봄. 작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각을 문장으로 적어 봄. 자신이 적은 느낌을 친구들과 함께 공유하면서 서로 잘한 친구를 추천함. ⇒(서술형 평가) 작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 잘 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 자신이 느낀 점을 정리해서 다른 사람과 비교해보며 작품에 대한 감정이 서로 다르다는 것을 이해하고 느낌을 잘 표현한 친구를 추천하도록 함. 사람마다 느끼는 감정이 다르다는 것을 허용하며 평가함.	상	작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 잘 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있다.
						중	작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각이 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있다.
						하	작품을 읽고 작품 속에서 느낀 생각을 간단하게 말할 수 있다.

## 2. 수학

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	상	10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다.
						중	10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
						하	구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
9월 1주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	상	100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
						중	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.

10월 1주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 방법 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	상	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						하	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
10월 1주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. 더하여 10이 되는 두 수를 알고 10이 되는 덧셈식을 만들게 함. 세 수의 덧셈에서 10을 만들어 합을 구하고 10을 만들고 남은 수를 더하는 방법을 통해 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 3번 문항은 문제의 의미를 이해하지 못하는 학생에게는 충분히 문제의 뜻을 설명해 줌. 세 수를 더하거나 빼는 순서는 자신의 생각대로 자유롭게 계산하도록 허용함.	상	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하	두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
10월 4주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 찾고 여러 가지 모양 만들기	[개념 형성 수업] ▪ 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아보고, 모양의 특징을 바탕으로 이름을 지어 보게 함. □, △, ○ 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 하게 하고 혼자 또는 친구와 함께 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. ⇒(서답형, 실기형) 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음. □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미는 문항은 수학과 교수·학습 과정(70~71쪽)과 연계해서 평가함.	상	여러 가지 물건을 □, △, ○ 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
						중	여러 가지 물건 중에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
						하	□, △, ○ 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.
10월 4주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 꾸미기	[문제 해결 수업] ▪ 본뜨기, 고무찰흙에 찍기 등의 활동을 통해 □, △, ○ 모양의 특징에 대해 알아보게 함. 혼자 또는 친구와 함께 몸으로 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. □, △, ○를 활용하여 자신만의 여러 가지 모양을 꾸며 보고 만든 모양에서 □, △, ○의 개수를 찾아보게 함. ⇒(활동 결과물) □, △, ○ 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지	상	□, △, ○ 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다.
						중	□, △, ○ 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다.
						하	□, △, ○ 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸



	다.				평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.		밀 수 있다.
10월 4주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.</p>	상	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.
						중	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다.
						하	시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있다.
11월 3주	<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	상	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	(몇)+(몇)=(십몇), (십몇)-(몇)=(몇) 계산하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	상	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가</p>	상	여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있다.
						중	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
						하	간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬,

					함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.		수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.
12월 1주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.	상	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.
						하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
12월 4주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧셈)+(덧), (덧셈)+(덧셈), (덧셈뺄)+(덧셈뺄), (덧셈)-(덧), (덧셈)-(덧셈), (덧셈뺄)-(덧셈뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	상	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						하	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 4주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧셈)+(덧), (덧셈)+(덧셈), (덧셈뺄)+(덧셈뺄), (덧셈)-(덧), (덧셈)-(덧셈), (덧셈뺄)-(덧셈뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 가로로 된 식의 경우 바로 풀기가 어려운 경우에는 세로로 고쳐서 계산할 수 있도록 안내함.	상	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 덧셈과 받아내림이 없는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 없는 간단한 덧셈과 받아내림이 없는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.

### 3. 통합

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 세 번 식사 계획 세워서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 식사와 관련된 동화책을 읽고 이야기를 나눔. 하루 세 번의 식사에 대해 알아봄. 하루 동안 먹는 음식에 대해 알아보고 서로의 의견을 나눔. 건강한 나를 위해 실천해야 할 식사 습관에 대해 알아봄. 건	상 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 알고, 평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 잘



					강한 나를 위한 하루 식사 계획표를 만들음. ⇒(자기 평가) 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 알고 하루 세 번 골고루 음식을 잘 먹으려는 노력을 하는지 평가함. 건강에 좋은 음식을 고르는 지식에 관한 평가보다는 음식을 골고루 먹으려는 태도에 중점을 두고 평가함.	중	하려는 성실한 모습을 보인다.
						하	평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 잘 하려는 노력을 보인다.
						상	평소에 자신의 식생활을 되돌아보며 건강하게 생활하기 위해서 음식을 골고루 먹고 하루 세 번 식사를 하겠다는 계획을 세울 수 있다.
9월 2주	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	매일 하는 정하고 해야 할 일을 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 매일 반복하는 하루 일과를 살펴보고 이야기를 나눔. 하루 일과를 만들고 스스로 실천하면 좋은 점에 대해 의견을 나눔. 매일 해야 하는 일을 스스로 실천하기 위한 계획을 세우고 친구들과 서로 확인함. 나르 ㄹ위한 하루 실천 카드를 만들음. ⇒(자기 평가) 건강하고 보람있는 생활을 위해 스스로 매일 해야 하는 일을 정하고 실천하는 태도를 평가함. 건강한 생활 습관을 형성하고 지속적으로 실천하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 꾸준히 실천하는 바람직한 모습을 보인다.
						중	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 실천하려는 태도를 보인다.
						하	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
9월 2주	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보인다.
						중	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
						하	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
10월 5주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 줄이지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이

							좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
10월 5주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	길을 걸으며 쓰레기 줍기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 쓰담 걷기에 필요한 준비물과 활동 방법을 알아보고 쓰담 걷기 계획을 세움. 활동 계획에 따라 쓰담 걷기를 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 우리에게 풍성한 먹거리를 제공해 주시는 분들께 감사하는 마음을 가지고 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 감사하는 마음의 표현은 글이나 그림의 솜씨 보다는 감사의 마음을 가지고 있는가에 중점을 두어 평가함.	상	추수하는 사람들의 여러 가지 수고를 알고, 감사하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	추수하는 사람들의 여러 가지 수고를 알고, 감사하기 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.
						하	추수하는 사람들의 여러 가지 수고에 대해 말할 수 있다.
12월 1주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	상	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						하	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.
12월 1주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	생각 세 고개 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 선생님이 예시로 보여 주는 생각 세 고개 문제의 정답을 맞춰 보면서 생각 세 고개 놀이를 준비함. 생각 세 고개 문제를 내고 맞춰 보면서 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 열린 사고와 자유로운 상상력을 바탕으로 생각 세 고개 놀이에 즐겁게 참여할 수 있는지 평가함. 정답을 잘 맞히는 것보다는 열리고 유연한 사고력을 바탕으로 놀이에 즐겁게 참여하는 과정을 평가함.	상	유연한 사고력과 유연한 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 창의적으로 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.
						중	상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 즐겁게 참여한다.
						하	주변의 물건에서 상상되는 점을 친구들과 함께 생각해서 '생각 세 고개 놀이'에 참여한다.
12월 4주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	소원 상자 만들기	[주제 학습] ▪ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보며 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소	상	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보며 친구들과 이야기를 적극적으로 나눔.
						중	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이

					원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	하	야기를 나눈다.
						상	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교한다.
12월 4주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	나만의 비밀 친구 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 나이게 비밀 친구가 생긴다면 비밀 친구가 무엇을 해 주면 좋을지 이야기함. 비밀 친구 놀이의 방법을 알아보고 비밀 친구 놀이를 함. 비밀 친구 놀이를 한 후 느낀 점을 말해 봄. ⇒(학습 활동) 친구를 도와주려는 진정성 있는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하고 소감을 나누는 과정을 평가함. '비밀 친구 놀이'의 기간을 학급에서 자체적으로 정함. 친구에 대한 사랑하는 마음을 가지고 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함.	상	친구를 아끼고 사랑하는 마음을 가지고 '나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 정성을 다해 친구를 도와주며 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 적극적으로 표현한다.
						중	'나만의 비밀 친구 놀이'에 즐겁게 참여하면서 친구를 열심히 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 표현한다.
						하	'나만의 비밀 친구 놀이'에 참여하면서 친구를 도와주고 자신을 도와준 친구에게 감사의 마음을 표현한다.

## 즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(학습 결과물) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	상	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식한다.
						중	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해한다.
						하	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.
9월 2주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	낮과 밤에 일하는 사람들의 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학교에 오는 길에 보았던 다양한 사람들이 무엇을 하고 있었는지 이야기를 나눔. 낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 탐색하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 낮과 밤에 일하는 다양한 사람들의 다양한 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함. 사진의 생각을 그림이나 글로 표현하기	상	여러 사람들이 하는 다양한 일에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성을 인식하고 열심히 일하는 이웃들에 대한 감사의 마음을 지닌다.
						중	여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성

					어려워하는 학생을 면담으로 평가함.	하	을 인식한다. 여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.
10월 5주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바르지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	상 중 하	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다. 미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다. 미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 일부 지식을 이해하고 있다.
10월 5주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	동물을 돕기 위해 할 수 있는 것을 생각하며 놀이하기	[놀이 수업] ▪ 동물들이 사라지면 어떤 마음일지 생각해 보고 동물을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 살펴봄. 놀이 방법을 살펴보고 친구들과 협력하며 놀이를 하며 동물을 지키기 위한 방법을 익힘. ⇒(활동 보고서) 동물을 지키기 위한 방법을 알아보고 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀이를 할 때 학생들이 단체로 넘어지지 않도록 주의를 줌.	상 중 하	지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 적극적으로 참여한다. 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다. 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법을 생각하며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다.
11월 5주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	상 중 하	풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다. 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다. 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.
11월 5주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변 물건으로 악기 만들기	[만들기 수업] ▪ 일상 속 물건에서 나는 소리를 들었던 경험을 말해 봄. 다양한 악기를 연주하는 상황을 상상하며 노래를 불러 봄. 자신이 선정한 물건으로 '악기 놀이' 노래에 맞춰 연주를 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 활동) 창의력을 발휘하여 주변의	상 중	창의적인 상상력으로 주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 즐겁게 연주를 하였다. 주변의 물건들 중에서 소

					물건으로 악기를 만들고 연주하는 과정을 평가함. 음악적인 측면 보다는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 교실에 있는 물건이나 개인 소지품을 충분히 활용하고 탐색함.	하	리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 연주를 하였다.
						하	주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 간단한 소리를 낼 수 있다.
12월 4주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들에게 들려줄 이야기 찾기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴봄. 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함. ⇒(활동 결과물) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하는 것이 좋다.	상	경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리하였다.
						중	경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리하였다.
						하	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정리하였다.
12월 4주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	[주제 학습] ▪ 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 붙임딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.	상	친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						중	친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						하	친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리하였다.

## 즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	하루를 생각 하며 '나의 하루' 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.	상	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부른다.
						중	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부른다.
						하	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부른다.
9월	[2즐03-01] 하	하루	우리는	친구들과 그	[게임 놀이 수업]	상	놀이의 규칙을 잘 지키며

2주	루를 건강하고 활기차게 지낸다.		지금 어떻게 살아갈까	림자 밝기 놀이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 해야 해야 나오너라의 노랫말을 탐색하고 어떤 노래인지 이야기를 나눔. 노래를 익혀 따라 부르고 두 편으로 나누어 노랫말을 주고받으며 노래를 부름. 그림자 밝기 놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 즐긴 후의 소감을 나눔.</li> <li>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 그림자 밝기 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 그림자가 선명한 날을 골라 적당하게 그늘진 곳이 있는 장소를 선택함.</li> </ul>	친구들과 함께 '그림자 밝기 놀이'를 즐겁게 한다.
						놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 '그림자 밝기 놀이'를 한다.
						놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 함께 '그림자 밝기 놀이'를 한다.
9월 2주	[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	마음의 색깔로 작품 만들기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 가지 색깔에 대한 느낌을 나눔. 다양한 마음을 느끼는 상황에 대해 이야기를 나눔. 내가 정한 마음의 색깔로 나를 색칠하고 느낀 점을 발표함.</li> <li>⇒(실기 평가) 다양한 마음의 상태를 나타내는 색깔을 선택하여 작품으로 완성할 수 있는지 평가함. 마음을 대변하는 색깔에는 정해진 것이 없기 때문에 학생들이 자유롭게 자신의 마음에 해당되는 색깔을 표현함.</li> </ul>	상 다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 잘 활용하여 작품을 완성하였다.
						중 다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 이해하고, 자신의 마음을 나타내는 색깔로 작품을 나타냈다.
						하 다양한 감정에 따른 느낌을 여러 가지 색깔로 표현할 수 있다는 것을 살펴보고, 자신의 마음을 나타내는 색깔을 골라 간단하게 색칠을 하였다.
9월 2주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	온몸 가위바위보 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가위바위보 동작을 익히고 몸으로 하는 가위바위보 동작을 연습함. 온몸 가위바위보 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 한 후 느낀 점을 발표함.</li> <li>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 할 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 둔다.</li> </ul>	상 놀이의 규칙을 잘 지키고 팔과 다리를 유연하게 움직이며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
						중 놀이의 규칙을 지키고 팔과 다리를 자연스럽게 움직이며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
10월 5주	[2줄03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	내가 생각하는 평화 표현하기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 가지 그림을 살펴보고 평화란 무엇인지에 대해 생각해 봄. 자신이 생각하는 평화를 글과 그림으로 표현함. 완성한 작품을 큰 종이나 게시판에 붙이고 서로의 생각을 나눔.</li> <li>⇒(실기 평가) 자신이 생각하는 평화를 그림으로 표현하고 친구들과 비교하며 이야기를 나누는 활동을 평가함. 자신이 생각하는 평화와 다른 사람이 생각하는 평화를 비교해 볼 수 있도록 서로의 작품을 같이 비교하며 감상하는 시간을 갖도록 함.</li> </ul>	상 자신이 생각하는 평화의 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 활발하게 나눈다.
						중 자신이 생각하는 평화의 장면을 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
						하 자신이 생각하는 평화의 장면을 간단한 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.



10월 5주	[2줄03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	'함께 노는 날' 계획해서 놀기	[게임 놀이 수업] ▪ 어린이의 놀 권리에 대해 생각해 보고 전래 동요 '남생아 놀아라'를 부름. 친구들과 함께 '함께 노는 날'을 정하여 놀이하기 계획을 세움. 놀이 규칙을 만들고 '함께 노는 날' 놀이 활동을 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 어린이의 놀 권리를 알고 함께 노는 날을 정해서 노래 부르며 친구들과 즐겁게 놀이를 즐기는 활동을 평가함. 놀이는 학생들이 주도적으로 정할 수 있도록 하며 안전사고에 유의함.	상	전래 동요 '남생아 놀아라'를 흥겹게 부르고, 친구들과 함께 노는 날을 계획하여 놀이의 규칙을 잘 지키면서 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						중	전래 동요 '남생아 놀아라'를 부르고, 친구들과 함께 노는 날을 계획하여 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						하	전래 동요 '남생아 놀아라'를 부르고, 친구들과 함께 노는 날을 계획하여 친구들과 놀이를 한다.
10월 5주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	집 지키기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 공 던지기 연습을 하고 공을 이용해 목표물을 정확하게 맞추는 활동을 함. 집 지키기 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 각 편을 나누어 놀이를 함. 정리 운동을 하고 놀이를 하면서 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) '집 지키기' 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 공을 던지고 받는 등의 기본 기능을 충분히 연습한 후에 놀이를 진행하며, 운동 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	상	놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '집 지키기' 놀이에 참여한다.
						중	놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '집 지키기' 놀이를 한다.
						하	놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '집 지키기' 놀이를 한다.
10월 5주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	공 주머니 던지기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 공 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 공 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	상	놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이에 참여한다.
						중	놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
						하	놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
11월 5주	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	음악을 듣고 그림으로 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색의 선으로 표현을 해봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.	상	자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현한다.
						중	자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현한다.
						하	음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현한다.
11월 5주	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	몸으로 말하기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 눈을 감고 나타내고 싶은 것을 머릿속에 떠올리고 자신이 생각한 것을 몸으로 나타내는 몸으로 말하기 놀이를 함. 모둠 친구들과 함께 마임 놀이를 함. 표현하고	상	자유로운 상상력을 바탕으로 나타내고 싶은 것을 창의적인 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 흥미를 가지

					<p>싶은 것을 가장 잘 표현한 친구를 찾아 칭찬하고 놀이를 한 느낌을 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 신체를 이용하여 나타내고 싶은 것을 나타내고 상대방이 나타내는 것을 맞히는 놀이 활동을 평가함. 물체를 잘 맞히는 것 보다는 자유로운 상상력을 발휘하여 문제를 나타내고 맞히는 것에 중점을 둔다.</p>	<p>고 적극적으로 참여한다.</p> <p>중 나타내고 싶은 것을 다양한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 즐겁게 참여한다.</p> <p>하 나타내고 싶은 것을 단순한 몸동작으로 나타내며 '몸으로 말하기' 놀이 활동에 참여한다.</p>
11월 5주	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	숨바꼭질 노래 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <p>▪ 전래 동요 '꼭꼭 숨어라'를 듣고 따라 부름. 교실 속 물건을 하나 선정하여 자유롭게 상상해 봄. 상상한 내용을 바탕으로 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 바꾸고, 친구들과 함께 부름. 활동을 하면서 느낀 점을 친구들과 나눔.</p> <p>⇒(실기 평가) 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꿀 때 노래 가사의 운율적인 형식에 제한을 두지 말고 학생들이 자유롭게 상상하여 바꿀 수 있도록 안내함.</p>	<p>상 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 자신있게 부르고, 다양한 물건을 노랫말과 연관지어 자유롭게 상상하여 노래의 가사를 바꾸어 즐겁게 부른다.</p> <p>중 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고, 다양한 물건을 노랫말과 연관지어 자유롭게 상상하여 노래의 가사를 바꾸어 부른다.</p> <p>하 전래 동요 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르고, 주변의 물건을 토대로 노래의 가사 중 일부를 바꾸어 부른다.</p>
11월 5주	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변의 물건 다르게 바꾸어 상상하기	<p>[주제 학습]</p> <p>▪ 교실을 둘러보고, 관찰 및 상상의 대상을 정함. 대상을 정한 다음 모양, 색상, 소리, 냄새, 촉감 등 오감을 활용하여 대상을 주의 깊게 관찰함. 대상의 속성 또는 대상과 관련한 경험, 감정 등을 바탕으로 자유롭게 상상하여 기록함.</p> <p>⇒(학습 결과물) 주변의 물건을 보고 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상에 대한 과학적이고 사실적인 관찰 능력보다 창의성을 발휘하여 자유롭게 상상한 내용을 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.</p>	<p>상 유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 창의적으로 표현할 수 있다.</p> <p>중 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.</p> <p>하 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 간단하게 표현할 수 있다.</p>
11월 5주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	동물의 움직임을 상상하며 놀이하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <p>▪ 동물 달리기 놀이의 방법을 알아봄. 친구들과 동물 달리기 놀이를 하며 최고의 동물 달리기 왕을 뽑음. 동물 달리기를 하면서 느낀 점을 서로 이야기함.</p> <p>⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 동물 달리기 놀이를 하는 과정을 평가함. 다른 사람보다 빠르게 달리는 것보다는 동물의 모습을 자유롭게 상상하여 표현하는 데 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상 여러 가지 동물의 모습을 자유롭게 상상하여 몸동작으로 자연스럽게 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>중 여러 가지 동물의 모습을 상상하여 몸동작으로 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>하 여러 가지 동물의 모습을 상상하여 간단한 몸동작으로 나타내며 '동물 달리기' 놀이에 참여한다.</p>
12월 4주	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	노래에 맞추어 소고 치기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <p>▪ '소원 향아리' 노래를 익히고 소로 연주하는 방법을 알아봄. 소고를 치며 '소원 향아리' 노래를 부름. 소고를 치며 노래를 불러 본 느낌을 친구들과 이야기함.</p>	<p>상 소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 잘 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 박자를 잘 맞추어 소고를 연주한다.</p>

					⇒(실기 평가) 소고를 연주하는 방법을 알고 노래를 부르며 소고를 치는 활동을 평가함. 소고 장단보를 보는 방법과 소고를 잡고 연주하는 방법을 충분히 익힌 후에 노래를 하며 소고를 연주함.	중	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 소고를 연주한다.
						하	소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 살펴보고, '소원 향아리' 노래를 부르면서 소고를 연주한다.
12월 4주	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	경험한 것을 그림으로 그리기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 작품으로 표현하고 싶은 일을 정함. 기억에 남는 경험을 여러 가지 방법으로 표현함. 모둠별로 친구들의 작품을 감상하며 느낀 점을 나눔. 친구들의 작품을 표현 내용에 따라 분류함. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 다양한 방법으로 표현하고 친구들과 느낌을 나누는 활동을 평가함. 각자 개인으로 표현을 하거나, 모둠 친구들과 서로의 경험을 나누며 공동 작품으로 표현하는 방법 등으로 평가함.	상	기억에 남는 경험의 한 장면이 잘 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 적극적으로 나눈다.
						중	기억에 남는 경험의 한 장면이 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.
						하	기억에 남는 경험의 한 장면을 생각해서 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.
12월 4주	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	노래를 율동으로 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 공연할 때의 태도와 청중이 갖추어야 할 자세에 대해 살펴봄. 모둠별로 선택한 노래에 맞추어 춤을 연습함. 공연을 위한 자리를 배치하고 무대를 꾸며서 모둠별로 공연을 발표함. 공연을 한 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 노랫말의 가사에 어울리는 율동을 만들고 노래를 부르며 율동을 발표하는 활동을 평가함. 모둠 친구들과 협력을 하며 율동을 만들고 다른 모둠을 발표를 관람하는 태도 등도 평가에 반영함.	상	친구들과 협동을 잘 하면서 노랫말에 잘 어울리는 율동을 창의적으로 만들어 자신있게 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 올바른 태도로 관람한다.
						중	친구들과 협동을 하면서 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 즐겁게 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 관람한다.
						하	친구들과 함께 노랫말과 관련된 간단한 율동을 만들어 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 관람한다.
12월 4주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	상어 술래잡기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기 평가) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.	상	상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 즐겁게 술래잡기 놀이를 한다.
						중	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 다양한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						하	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 친구들과 술래잡기 놀이를 한다.

## 창의적 체험활동 평가 계획



### 가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

### 나. 영역별 평가 관점 및 방법

#### 1) 자율·자치 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여 하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

#### 2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
방송댄스	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

### 3) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중