



배움과 성장으로 모두가 행복한 학교

2024학년도 4학년 1학기 학생평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	상 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.
						중 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.
						하 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
4월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.
						중 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
						하 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
5월 3주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	상 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.
						중 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
						하 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 5주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	상 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

7월 2주	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스러운 한글	문법	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도 기르기	[지식 탐구 학습] ▪ 문자가 필요한 까닭을 알아봄. 한글을 만든 과정을 이해함. 한글의 특성을 이해함. 한글을 소중히 여기는 마음을 지닐 수 만듦. 한글을 바르게 사용하는 생활을 실천하고 자신의 생활을 되돌아 봄. ⇒(서술 평가) 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 생활 속에서 한글 사랑을 실천하는지 평가함. 평소에 한글을 바르게 사용하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 한글 사랑을 지속적으로 실천한다.
					중	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	
					하	한글의 소중함을 알고 있다.	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.
						중	지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.
						하	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	[현장 조사 학습] ▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양을 하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였던지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.	상	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.
						중	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.
						하	우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.
6월 3주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	상	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
						중	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.
						하	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.
7월 3주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기	상	다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명

	기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.				관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.		할 수 있다.
						중	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
						하	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천 계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.
						중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.
5월 5주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.
						하	예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.
7월 1주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
						중	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력한다.
						하	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 말할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천 조 까 지 의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해 시킴.우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴.10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(단답형) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 - 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	상 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 알고 주어진 큰 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
						중 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다.
						하 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 잘 이해하지 못하여 주어진 큰 수를 읽고 쓰는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	측정	삼각형의 세 각의 크기 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서술평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	상 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.
						중 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다.
						하 삼각형의 세 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고, 도형을 주어진 방향으로 돌리기	[개념 형성 수업] ▪ 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해시킴.평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270° 만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
						하 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 4주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴.생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 빠르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.
						하 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	지구와 우주	지층의 특징과 만들어지는 과정 설명하기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 모양의 지층을 관찰하고 특징을 파악함. 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 추리함. 지층이 어떻게 만들어지는지에 대해 실험과 관찰한 결과를 토대로 도출함. ⇒(관찰 보고서) 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 설명할 수 있는지 평가함. 지층 모형을 그릴 때는 알갱이의 크기는 구분이 가능할 정도로만 그리고 층은 색으로 구분되게 그리도록 안내함.	상 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 자세히 관찰하고 지층의 형성 과정과 만들어지는 원리를 바르게 설명할 수 있다.
						중 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 형성 과정을 설명할 수 있다.
						하 지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해서 관찰하고 지층의 모습을 간단하게 나타낼 수 있다.
4월 1주	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	지구와 우주	지층을 이루고 있는 암석 관찰하여 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 퇴적암 표본 (이암, 사암, 역암)를 관찰하여 이암, 사암, 역암의 특징을 분석함. 퇴적암을 알갱이의 크기와 색깔, 만졌을 때의 느낌에 따라 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 퇴적암을 관찰하고 그 특징을 파악하여 분류할 수 있는지 평가함. 관찰한 퇴적암의 특징을 글로 서술하기를 어려워하는 학생은 구술 평가로 진행함.	상 퇴적암에 많은 관심을 가지고 여러 가지 퇴적암을 자세히 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 자세히 기록하고 알갱이의 크기에 따라 바르게 분류할 수 있다.
						중 여러 가지 퇴적암을 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 기록하고 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.
						하 여러 가지 퇴적암을 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
4월 2주	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거	1. 지층과 화석	지구와 우주	화석이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교하며 화석이 만들어지는 과정을 탐구함. 여러 가지 화석을 관찰하고 분류해 보면서 과거의 환경을 추리함. ⇒(서술 평가) 화석의 생성 과정을 알고 화석을 통하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 말할 수 있는지 평가함. 2분 문항에서 실제 화석을 준비하여 제시할 수도 있다.	상 화석 모형과 실제 화석의 공통점을 잘 알고 차이점을 일부 설명하며, 화석이 만들어지는 과정을 설명한다.
						중 화석 모형과 실제 화석의 공통점을 잘 알고 있으나 차이점을 설명하지 못하며, 화석이 만들어지는 과정을 설명한다.
						하 화석 모형과 실제 화석의 차이를 1가지로 설명할 수 있으나, 화석이 만들어지는 과정은 정확하게 설명하지 못한다.
5월 1주	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명	식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기	[가설 검증 수업] ▪ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	상 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.
						중 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.
						하 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.
5월 2주	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명	잎과 줄기의 변화 설명하기	[관찰 수업] ▪ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰, 체크리스트) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.	상 식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살려 글과 그림으로 구체적으로 정리하였다.
						중 식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.
						하 식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.

6월 1주	[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게	운동과 에너지	물체의 무게 측정이 필요한 까닭 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리 생활에서 무게를 측정하는 다양한 예를 조사함. 물체의 무게 측정이 필요한 까닭을 친구들과 토의하면 탐구함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체를 손으로 들어 보고 무게 측정이 필요한 이유를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 작성한 물체의 무거운 순서는 정확하지 않을 수도 있다는 점을 감안하고 정확한 무게를 측정하기 위해서는 저울을 사용해야 한다는 사실을 유추할 수 있는지 확인함.	상	일상생활에서 여러 가지 저울을 사용하여 물체의 무게를 측정하는 다양한 예를 찾고, 저울을 사용하여 물체의 무게를 정확하게 측정해야 하는 이유를 설명할 수 있다.
						중	일상생활에서 저울을 사용하여 물체의 무게를 측정하는 예를 찾고, 무게의 측정을 위해서 저울이 필요함을 이해할 수 있다.
						하	일상생활에서 무게를 측정하는데 저울이 사용됨을 말할 수 있다.
6월 3주	[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	3. 물체의 무게	운동과 에너지	저울의 원리를 알고 간단한 저울 만들기	[STS학습 수업] ▪ 우리 생활에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 이용해 모둠 구성원과 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게를 비교함. 만든 저울을 제시한 평가 기준에 따라 스스로 평가함. ⇒(실험 실기) 교과서에 제시된 간이 저울 이외에도 창의적으로 저울 만들기를 유도하며 창의적으로 저울을 만든 학생에게는 높은 점수를 부여함. 물체의 무게를 잴 수 있는 저울의 원리가 포함되어서 만든 저울로 실제로 물체의 무게를 잴 수 있어야 함. 만든 저울로 물체의 무게를 정확하게 잴 수는 없어도 저울의 원리가 포함되어 있으면 완성 작품으로 인정하여 점수를 줌.	상	수평 잡기나 용수철을 이용하여 저울의 원리를 생각해서 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 만든 저울의 작동 점과 개선할 점을 파악할 수 있다.
						중	수평 잡기나 용수철을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 만들 수 있다.
						하	용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.
6월 4주	[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질	혼합물을 분리하는 까닭 설명하기	[탐구 학습] ▪ 혼합물의 의미를 알고 주변에서 여러 가지 혼합물을 탐색함. 혼합물 분리의 필요성을 탐구하고 생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위해 혼합물을 분리 해야 함을 이해함. ⇒(탐구 보고서) 혼합물의 의미에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함.	상	혼합물의 특징을 이해하고 혼합물을 분리하는 까닭을 설명할 수 있다.
						중	혼합물의 특징을 일부 이해하고 혼합물을 분리하는 까닭을 일부만 설명할 수 있다.
						하	혼합물의 특징을 이해하고 있으나 혼합물을 분리하는 까닭을 설명하는 능력이 다소 부족하다.
7월 1주	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질	물질의 특징을 이용하여 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	상	종류에 따라 다른 혼합물의 특징을 구분할 수 있으며 각각의 물질의 특징을 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.
						중	종류에 따라 다른 혼합물의 특징을 구분할 수 있고 물질의 특징을 알고 있으나 혼합물을 분리하는 능력이 다소 부족하다.
						하	종류에 따라 다른 혼합물의 특징을 구분하나 각각의 물질의 특징을 이용하여 혼합물을 분리하는 데 다소 어려움이 있다.
7월 2주	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질	거름 장치와 증발 장치를 사용해 소금과 모래 분리하기	[탐구 학습] ▪ 거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리함. 증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금으로 분리함. ⇒(실험 실기) 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하고 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리하는 전 과정을 평가함.	상	물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하며 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리할 수 있다.
						중	주어진 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물을 분리할 수 있다.
						하	주어진 증발 장치를 사용하여 고체 혼합물을 분리하는 실험에 참여할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-3. 하키팀 게임	경쟁	하키팀 게임의 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 함께 하키팀 게임의 기본 기능 연습함. 팀원과 서로 팀 전략을 의논하며 게임 활동에 참여함. 경기를 마친 후 팀의 전략에서 잘된 점과 부족했던 점에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 하키팀 게임에 필요한 기본 기술을 익히고 팀의 전술을 이해하며 게임에 참여할 수 있는지 평가함. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 하키팀 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 하키팀 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						하 하키팀 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
3월 2주	[4체04-07] 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 리듬 표현	표현	리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모듬 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구상함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모듬별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.	상 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						중 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						하 리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
4월 3주	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1-1. 건강한 여가 생활	건강	여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함.	상 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.
						중 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.
						하 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.
4월 4주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동과 안전	안전	게임 활동에서 발생하는 안전 사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처 할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함.	상 게임 활동에서 발생하는 안전 사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						중 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						하 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.
5월 4주	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 매트 운동	도전	동작 도전의 의미와 특성 말하기	[직접 교수 학습] ▪ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 동작 도전에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.	상 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.
						하 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-3. 안녕 친구야	표현	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르는 도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
5월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						중 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						하 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-7. 피터와 늑대	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘피터와 늑대’를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	상 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.
						중 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
						하 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	02. 점, 선, 형의 만남	체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 다양한 작품을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진자료가 컬러로 출력이 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평가함.	상 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징과 아름다움을 찾고 느낌을 말할 수 있다.
						하 자연과 인공물을 탐색하여 형, 색, 선, 질감과 같은 특징을 일부 찾을 수 있다.
6월 3주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	06. 내가 만난 미술 작품	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	[프로젝트 학습] ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	상 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						중 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						하 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.
7월 1주	[4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	03. 느낌과 생각대로	표현	상상 속 세상을 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제 구상하여 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.	상 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.
						하 관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	4. My name is Eric.	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	
						중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
						하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	
5월 2주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	6. What Time Is It?	듣기	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
						중	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.	
						하	시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.	
5월 2주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	10. How much is it?	말하기	가격을 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 가격과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 예시 자료를 보며 친구들과 가격을 묻고 답하는 활동을 하며 가격을 묻고 답하는 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 가격을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	여러 가지 가격을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	
						중	여러 가지 가격을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	
						하	가격을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	
6월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. Where is my cap?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	



가. 기본방향

- 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가한다.
- 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평가한다.
- 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항을 담임교사가 수시로 기재한다.

나. 영역별 평가 관점 및 방법

1) 자율활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자치 (다모임) 활동	공동체 역량	.주제를 정확하게 이해하고 적절한 근거를 들어가며 주장하는가? .타인과의 의사소통이 합리적으로 이루어지는가? .서로 도와 역할 분담 활동을 수행하는가? .민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? .공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?	다모임에 적극적이고 책임감 있는 태도로 참여하기	◦ 체크리스트 ◦ 질적 관찰 ◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
학급특색	의사소통 역량	.학급특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가?	학급 특색활동에 적극적이고 협력 적인 자세로 참여하기	◦ 학생 상호 평가 ◦ 질적 관찰	연중
범교과학습	자기관리 역량 공동체 역량	.생명의 소중함을 알고, 소중히 여기려는 마음을 가지고 있는가? .다른 사람에 대한 편견을 갖거나 차별을 하지 않으려는 마음을 가지고 있는가?	생명존중 이해교육 및 학교폭력 예방교육에 책임감 있게 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중
행사 (시업식, 입학식, 졸업식, 종업식)	공동체 역량	.의식에 질서를 지키며 진지한 태도로 참여하는가? .행사의 의의와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하는가?	행사에 질서를 지키고 진지한 태도로 참여하기	◦ 질적 관찰 ◦ 학생 상호 평가	연중

2) 동아리 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
놀이 체육	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	.활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는가? .안전을 지키며 활동에 참여하는가?	동아리 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	◦ 활동 기록 ◦ 관찰평가	연중

3) 봉사 활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
교내 봉사활동	공동체 역량	.교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하는가?	교내 봉사 활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중
자연 환경 보호 활동	공동체 역량	.자연의 소중함을 알고 보호하려고 노력하는가?	자연의 소중함을 알기	◦ 관찰평가	연중

4) 진로활동

주제	핵심역량	평 가 관 점	평가요소	방법	평가 시기
자기 이해 활동	자기 관리 역량	.자기 자신을 알리는데 적극적인가? .자신에 대한 긍정적인 자아와 겸손한 태도를 가지려고 노력하는가?	자기 이해 활동을 통해 자신의 강점을 이해하기	◦ 관찰평가	연중
진로 탐색 활동	자기 관리 역량	.직업의 종류의 다양함을 알고 소망이나 꿈을 갖고 있는가?	직업의 종류와 소중함을 알고 비전 가지기	◦ 관찰평가	연중
진로 체험 활동	자기 관리 역량	.자신의 미래에 관심을 갖고 체험활동에 적극적으로 참여하는가?	진로 체험활동에 적극적으로 참여하기	◦ 관찰평가	연중