

# 6학년 1반 평가 계획서

2021학년도 1학기 국어

천천초등학교

| 단원(주제)          | 평가요소   | 영역        | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준  |
|-----------------|--|-----------|----|--------------|--|
| 1. 비유하는 표현      | 비유하는 표현을 살려 시 쓰기   | 문학        | 3월 | 지필평가<br>서술평가 | [6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. |
| 평가(채점) 기준       | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 창의적으로 완성한다. |           |    |              | 잘함   |
|                 | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다.       |           |    |              | 보통   |
|                 | 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성하기 어려워한다. |           |    |              | 노력 필요  |
| 3. 짜임새 있게 구성해요  | 자료를 활용해 발표하기   | 듣기<br>말하기 | 4월 | 관찰평가         | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.            |
| 평가(채점) 기준       | 발표 내용에 알맞은 자료를 적절히 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 정확하게 잘 전달한다.       |           |    |              | 잘함   |
|                 | 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 어느 정도 전달한다.            |           |    |              | 보통   |
|                 | 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 전달하기 어려워한다.            |           |    |              | 노력 필요  |
| 4. 주장과 근거를 판단해요 | 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기                               | 쓰기        | 5월 | 지필평가<br>서술평가 | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.       |
| 평가(채점) 기준       | 타당한 근거를 마련하여 알맞은 표현으로 논설문을 잘 쓴다.                         |           |    |              | 잘함   |
|                 | 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓴다.                                    |           |    |              | 보통   |
|                 | 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓰기 어려워한다.                              |           |    |              | 노력 필요  |
| 6. 내용을 추론해요     | 내용을 추론하며 글 읽기  | 읽기        | 6월 | 지필평가<br>서술평가 | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.          |
| 평가(채점) 기준       | 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 구체적으로 정리한다.                        |           |    |              | 잘함   |
|                 | 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 어느 정도 정리한다.                        |           |    |              | 보통   |
|                 | 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 정리하기 어려워한다.                        |           |    |              | 노력 필요  |
| 7. 우리말을 가꾸어요    | 자신의 언어생활 점검하기  | 문법        | 6월 | 관찰평가<br>자기평가 | [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.           |
| 평가(채점) 기준       | 자신의 언어생활을 솔직하게 점검하고 개선하려는 의지가 강하다.                       |           |    |              | 잘함   |
|                 | 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려는 의지가 있다.                             |           |    |              | 보통   |
|                 | 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려고 노력하지 않는다.                           |           |    |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)            | 평가요소   | 영역     | 시기  | 평가<br>방법     | 관련 성취기준  |
|-------------------|--|--------|-----|--------------|--|
| 1. 작품 속 인물과 나     | 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기   | 문학     | 9월  | 서술평가<br>자기평가 | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. |
| 평가(채점) 기준         | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 다른 대상에 빗대어 작품으로 표현한다.                         |        |     |              | 잘함   |
|                   | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 비교적 잘 작품으로 표현한다.                              |        |     |              | 보통   |
|                   | 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하지 못한다.                                |        |     |              | 노력 필요  |
| 2. 관용 표현을 활용해요    | 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기                                   | 문법     | 9월  | 서술평가<br>자기평가 | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                                   |
| 평가(채점) 기준         | 말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 효과적으로 표현한다.                 |        |     |              | 잘함   |
|                   | 관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현한다.                                  |        |     |              | 보통   |
|                   | 관용 표현을 활용하여 생각을 표현하기 어려워한다.                                  |        |     |              | 노력 필요  |
| 3. 타당한 근거로 글을 써요  | 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기                                       | 쓰기     | 10월 | 서술평가<br>자기평가 | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.                         |
| 평가(채점) 기준         | 상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓴다.               |        |     |              | 잘함   |
|                   | 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓴다.                   |        |     |              | 보통   |
|                   | 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓰지 못한다.                   |        |     |              | 노력 필요  |
| 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 | 글쓰기와 대화하기  | 읽기     | 11월 | 자기평가         | [6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.                        |
| 평가(채점) 기준         | 책을 읽고 질문을 정해 글쓰기와 의미 있게 대화하고 자신의 독서 습관을 점검하여 개선하려고 꾸준히 노력한다. |        |     |              | 잘함   |
|                   | 책을 읽고 질문을 정해 글쓰기와 대화하고 자신의 독서 습관을 점검하려고 노력한다.                |        |     |              | 보통   |
|                   | 책을 읽고 질문을 정해 글쓰기와 대화하기 어려워하고 자신의 독서 습관을 점검하여 개선하려는 노력이 부족하다. |        |     |              | 노력 필요  |
| 6. 정보와 표현 판단하기    | 관심 있는 내용으로 뉴스 만들기  | 듣기·말하기 | 12월 | 관찰평가<br>자기평가 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                              |
| 평가(채점) 기준         | 타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 잘 만든다.                     |        |     |              | 잘함   |
|                   | 타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 비교적 잘 만든다.                 |        |     |              | 보통   |
|                   | 타당한 정보를 활용해 관심 있는 내용을 적절한 짜임의 뉴스로 만들지 못한다.                   |        |     |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)                | 평가요소   | 영역         | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준  |
|-----------------------|--|------------|----|--------------|--|
| 1. 내 삶의 주인은 바로 나      | 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기   | 자신과의 관계    | 3월 | 관찰평가<br>자기평가 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.              |
| 평가(채점) 기준             | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.       |            |    |              | 잘함   |
|                       | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.                           |            |    |              | 보통   |
|                       | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.                                       |            |    |              | 노력 필요  |
| 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기  | 타인과의 관계    | 4월 | 지필평가<br>자기평가 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.                     |
| 평가(채점) 기준             | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 지니며, 적극적으로 실천한다. |            |    |              | 잘함   |
|                       | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세워 실천한다.        |            |    |              | 보통   |
|                       | 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.                     |            |    |              | 노력 필요  |
| 3. 나를 돌아보는 생활         | 도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기  | 자연·초월과의 관계 | 6월 | 지필평가<br>서술평가 | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다. |
| 평가(채점) 기준             | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다. |            |    |              | 잘함   |
|                       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.                   |            |    |              | 보통   |
|                       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.           |            |    |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)           | 평가요소   | 영역          | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|------------------|--|-------------|-----|--------------|---|
| 4. 공정한 생활        | 공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기   | 사회·공동체와의 관계 | 9월  | 지필평가<br>서술평가 | [6도03-01]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.           |
| 평가(채점) 기준        | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.    |             |     |              | 잘함  |
|                  | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.                          |             |     |              | 보통  |
|                  | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.                     |             |     |              | 노력 필요   |
| 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 | 바람직한 통일의 올바른 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계획하기                                  | 사회·공동체와의 관계 | 10월 | 지필평가<br>서술평가 | [6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.           |
| 평가(채점) 기준        | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원한다.                        |             |     |              | 잘함  |
|                  | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.                      |             |     |              | 보통  |
|                  | 통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.  |             |     |              | 노력 필요   |
| 6.함께 살아가는 지구촌    | 존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기                                | 사회·공동체와의 관계 | 11월 | 지필평가<br>서술평가 | [6도03-04]세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. |
| 평가(채점) 기준        | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.   |             |     |              | 잘함  |
|                  | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력한다. |             |     |              | 보통  |
|                  | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해 볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.                 |             |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)         | 평가요소   | 영역   | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준  |
|----------------|--|------|----|--------------|--|
| 1. 우리나라의 정치 발전 | 민주적 의사 결정 원리에 따라 우리 학교의 문제 해결하기  | 일반사회 | 4월 | 관찰평가         | [6사05-04]민주적 의사 결정 원인 (다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. |
| 평가(채점) 기준      | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다.                        |      |    |              | 잘함   |
|                | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다.                          |      |    |              | 보통   |
|                | 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말하기 어렵고, 토의에 바른 자세가 요구된다.                                  |      |    |              | 노력 필요  |
| 1. 우리나라의 정치 발전 | 국회, 정부, 법원이 하는 일 조사하기  | 일반사회 | 5월 | 지필평가<br>서술평가 | [6사05-06]국회, 정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.                         |
| 평가(채점) 기준      | 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 삼권 분립의 뜻을 이해하고 이를 바탕으로 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명할 수 있다. |      |    |              | 잘함   |
|                | 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있고, 삼권 분립의 뜻과 필요한 까닭을 설명하나 다소 미흡하다.                      |      |    |              | 보통   |
|                | 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알지 못하고, 삼권 분립의 뜻과 삼권 분립이 필요한 까닭을 설명하기 어렵다.                  |      |    |              | 노력 필요  |
| 2. 우리나라의 경제 발전 | 경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기   | 일반사회 | 6월 | 지필평가<br>서술평가 | [6사06-02]여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.                     |
| 평가(채점) 기준      | 개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다.                            |      |    |              | 잘함   |
|                | 개인과 기업의 경제 활동의 모습에 대한 이해와 우리 경제의 특징에 대한 설명이 다소 미흡하다.                             |      |    |              | 보통   |
|                | 개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명 하지 못한다.                              |      |    |              | 노력 필요  |
| 2. 우리나라의 경제 발전 | 다른 나라와의 경제 교류로 달라진 생활 모습 찾아보기  | 일반사회 | 7월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6사06-05]세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제 생활의 변화 모습을 탐구한다.                                  |
| 평가(채점) 기준      | 우리 주변에서 다른 나라와의 경제 교류한 사례를 의식주, 여가 생활 등에서 다양하게 찾을 수 있고, 모둠이 협력하여 조사할 수 있다.       |      |    |              | 잘함   |
|                | 우리 주변에서 다른 나라와의 경제 교류한 사례를 찾을 수 있고, 모둠이 협력하여 조사할 수 있다.                           |      |    |              | 보통   |
|                | 우리 주변에서 다른 나라와의 경제 교류한 사례를 찾기 어렵고, 모둠이 협력할 필요가 있다.                               |      |    |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)                | 평가요소  | 영역   | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|-----------------------|---|------|-----|--------------|---|
| 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화   | 지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명하기  | 지리   | 9월  | 지필평가<br>서술평가 | [6사01-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.                                   |
| 평가(채점) 기준             | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.   |      |     |              | 잘함  |
|                       | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.                                   |      |     |              | 보통  |
|                       | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.  |      |     |              | 노력 필요   |
| 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화   | 다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개하기  | 지리   | 10월 | 지필평가<br>서술평가 | [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.                           |
| 평가(채점) 기준             | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.                                 |      |     |              | 잘함  |
|                       | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.   |      |     |              | 보통  |
|                       | 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.  |      |     |              | 노력 필요   |
| 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | 지구촌 갈등의 사례 조사하기   | 일반사회 | 11월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.  |
| 평가(채점) 기준             | 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.  |      |     |              | 잘함  |
|                       | 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.   |      |     |              | 보통  |
|                       | 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고, 해결 방안의 필요성을 인식할 수 있다.  |      |     |              | 노력 필요   |
| 2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | 빈곤과 기아 관련 지구촌 문제에 대하여 토의하기  | 일반사회 | 12월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다. |
| 평가(채점) 기준             | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다. |      |     |              | 잘함  |
|                       | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.         |      |     |              | 보통  |
|                       | 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.             |      |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)           | 평가요소  | 영역      | 시기 | 평가<br>방법     | 관련 성취기준   |
|------------------|---|---------|----|--------------|---|
| 1. 분수의 나눗셈       | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기                            | 수와 연산   | 3월 | 지필평가<br>서술평가 | [6수01-10]'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.                |
| 평가(채점) 기준        | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 계산 원리를 이해하고, 능숙하게 계산한다.    |         |    |              | 잘함  |
|                  | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 계산 원리를 이해하나, 계산이 서투르다.     |         |    |              | 보통  |
|                  | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내는 계산 원리의 이해가 부족하고, 계산하지 못한다. |         |    |              | 노력 필요   |
| 2. 각기둥과 각뿔       | 각기둥의 전개도 그리기  | 도형      | 4월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.                        |
| 평가(채점) 기준        | 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 바르게 그린다.                       |         |    |              | 잘함  |
|                  | 각기둥의 전개도를 이해하지만, 전개도 그리기가 부족하다.                     |         |    |              | 보통  |
|                  | 각기둥의 전개도를 이해하지 못하고, 전개도를 그리지 못한다.                   |         |    |              | 노력 필요   |
| 3. 소수의 나눗셈       | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하기                      | 수와 연산   | 4월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. |
| 평가(채점) 기준        | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 계산할 수 있다.       |         |    |              | 잘함  |
|                  | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알고 있으나 계산이 서투르다.   |         |    |              | 보통  |
|                  | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 알지 못한다.            |         |    |              | 노력 필요   |
| 4. 비와 비율         | 비율의 뜻을 이해하고, 비율을 분수와 소수로 나타내기                       | 규칙성     | 5월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.                 |
| 평가(채점) 기준        | 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타내어 크기를 비교할 수 있다.            |         |    |              | 잘함  |
|                  | 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타낼 수 있으나 크기를 비교하지 못한다.       |         |    |              | 보통  |
|                  | 비율을 분수와 소수로 나타내지 못한다.                               |         |    |              | 노력 필요   |
| 5. 여러가지 그래프      | 여러 가지 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 말하기                | 자료와 가능성 | 6월 | 지필평가<br>서술평가 | [6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.    |
| 평가(채점) 기준        | 주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있다.                   |         |    |              | 잘함  |
|                  | 주어진 비율그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.                  |         |    |              | 보통  |
|                  | 주어진 비율그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다.                 |         |    |              | 노력 필요   |
| 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 직육면체의 겉넓이 구하기                                       | 측정      | 7월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수03-09]직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.           |
| 평가(채점) 기준        | 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 겉넓이를 정확히 구한다.          |         |    |              | 잘함  |
|                  | 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 겉넓이를 정확히 구하지는 못한다.    |         |    |              | 보통  |
|                  | 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알지 못한다.                          |         |    |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)        | 평가요소  | 영역    | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|---------------|---|-------|-----|--------------|---|
| 1. 분수의 나눗셈    | (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기  | 수와 연산 | 9월  | 지필평가<br>관찰평가 | [6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.           |
| 평가(채점) 기준     | 분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결할 수 있다.                     |       |     |              | 잘함  |
|               | 분수의 나눗셈 계산 원리를 이해했으나, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는데 어려움이 있다.               |       |     |              | 보통  |
|               | 분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하지 못하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는데 어려움이 있다.            |       |     |              | 노력 필요   |
| 2. 소수의 나눗셈    | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈을 문제를 해결하기                     | 수와 연산 | 9월  | 지필평가<br>관찰평가 | [6수01-15]나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.                 |
| 평가(채점) 기준     | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산할 수 있다.           |       |     |              | 잘함  |
|               | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하나, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.     |       |     |              | 보통  |
|               | (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하지 못하고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다. |       |     |              | 노력 필요   |
| 3. 공간과 입체     | 조건에 맞게 쌓기 나무로 추측하여 그리기  | 도형    | 10월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수02-11]쌓기나무로 만든 입체 도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.    |
| 평가(채점) 기준     | 조건에 맞게 쌓기 나무로 모양을 만드는 방법이 몇 가지인지 알고, 추측하여 그린 후 직접 만들 수 있다.            |       |     |              | 잘함  |
|               | 조건에 맞게 쌓기 나무로 모양을 만드는 방법이 몇 가지인지 알고 있으나, 추측하여 그리거나 직접 만드는 데 어려움이 있다.  |       |     |              | 보통  |
|               | 조건에 맞게 쌓기 나무로 모양을 만드는 방법이 몇 가지인지 알지 못하며, 추측하여 그리거나 직접 만드는 데 어려움이 있다.  |       |     |              | 노력 필요   |
| 4. 비례식과 비례배분  | 비례배분을 통해 문제를 해결하기   | 규칙성   | 10월 | 지필평가<br>서술평가 | [6수04-05]비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.                 |
| 평가(채점) 기준     | 비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으며, 비례배분을 통해 문제를 해결할 수 있다.                      |       |     |              | 잘함  |
|               | 비의 성질을 알고 실생활에 접목할 수 있으나, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.                |       |     |              | 보통  |
|               | 비의 성질을 알지 못하여 실생활에 접목하지 못하며, 비례배분을 통해 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.             |       |     |              | 노력 필요   |
| 5. 원의 넓이      | 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주 구하기   | 측정    | 11월 | 지필평가<br>서술평가 | [6수03-07]여러 가지 동근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다. |
| 평가(채점) 기준     | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있다.       |       |     |              | 잘함  |
|               | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으나, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다. |       |     |              | 보통  |
|               | 원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 없으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다. |       |     |              | 노력 필요   |
| 6. 원기둥, 원뿔, 구 | 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타내기   | 도형    | 11월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6수02-08]원기둥을 알고, 구성요소, 성질, 전개도를 이해한다.                |
| 평가(채점) 기준     | 원기둥의 구성요소를 알고, 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타낼 수 있다.                     |       |     |              | 잘함  |
|               | 원기둥의 구성요소를 알고 있으나, 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타내는 데 어려움이 있다.           |       |     |              | 보통  |
|               | 원기둥의 구성요소를 알지 못하고, 생활 속 원기둥 모양의 사물을 찾아 전개도로 나타내는 데 어려움이 있다.           |       |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)        | 평가요소   | 영역      | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준  |
|---------------|--|---------|----|--------------|--|
| 2. 지구와 달의 운동  | 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 자전과 공전 때문에 생기는 현상 설명하기                      | 우주      | 4월 | 지필평가         | [6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.            |
| 평가(채점) 기준     | 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명할 수 있다.            |         |    |              | 잘함   |
|               | 지구의 자전과 공전의 개념은 알고 있으나 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명하지 못한다.        |         |    |              | 보통   |
|               | 지구의 자전과 공전의 개념을 알지 못하고 지구의 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명하지 못한다.        |         |    |              | 노력 필요  |
| 3. 여러가지 기체    | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화 탄소의 성질 비교하기                    | 물질      | 5월 | 지필평가<br>서술평가 | [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준     | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교할 수 있다.              |         |    |              | 잘함   |
|               | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법은 알고 있으나 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교하지 못한다.          |         |    |              | 보통   |
|               | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교하지 못한다.          |         |    |              | 노력 필요  |
| 4. 식물의 구조와 기능 | 잎에 도달한 물의 이동 알아보기  | 생명      | 6월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준     | 잎에 도달한 물의 이동을 알고, 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.                          |         |    |              | 잘함   |
|               | 잎에 도달한 물의 이동을 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하는 능력이 부족하다.                 |         |    |              | 보통   |
|               | 잎에 도달한 물의 이동을 알지 못하고 증산 작용에 대해서도 설명하는 능력이 부족하다.                |         |    |              | 노력 필요  |
| 5. 빛과 렌즈      | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 다른 까닭 설명하기                     | 운동과 에너지 | 7월 | 지필평가<br>서술평가 | [6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.         |
| 평가(채점) 기준     | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명할 수 있다.      |         |    |              | 잘함   |
|               | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교할 수 있으나 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다. |         |    |              | 보통   |
|               | 간이 사진기로 관찰한 물체와 실제 물체의 모습을 비교하지 못하고 두 모습이 서로 다른 까닭을 설명하지 못한다.  |         |    |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)          | 평가요소  | 영역      | 시기  | 평가 방법        | 관련 성취기준   |
|-----------------|---|---------|-----|--------------|---|
| 1. 전기의 이용       | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기                            | 운동과 에너지 | 9월  | 지필평가<br>서술평가 | [6과13-01]전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.       |
| 평가(채점) 기준       | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.                      |         |     |              | 잘함  |
|                 | 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수는 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.                |         |     |              | 보통  |
|                 | 전구에 불이 들어오도록 전지, 전구, 전선을 연결하지 못하고 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.                |         |     |              | 노력 필요   |
| 2. 계절의 변화       | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기  | 우주      | 9월  | 지필평가         | [6과14-01]하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다. |
| 평가(채점) 기준       | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.                                       |         |     |              | 잘함  |
|                 | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 있다.                                   |         |     |              | 보통  |
|                 | 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.                                   |         |     |              | 노력 필요   |
| 3. 연소와 소화       | 연소의 개념을 알고 연소의 조건 설명하기  | 물질      | 10월 | 지필평가<br>서술평가 | [6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.       |
| 평가(채점) 기준       | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.   |         |     |              | 잘함  |
|                 | 연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.  |         |     |              | 보통  |
|                 | 연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.   |         |     |              | 노력 필요   |
| 4. 우리 몸의 구조와 기능 | 뼈와 근육 모형 만들고 원리 설명하기  | 생명      | 11월 | 지필평가<br>관찰평가 | [6과16-01]뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.         |
| 평가(채점) 기준       | 뼈와 근육 모형이 작동할 수 있도록 정확하게 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다. |         |     |              | 잘함  |
|                 | 뼈와 근육 모형을 만들고 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새와 기능이 다양함을 설명할 수 있다.                    |         |     |              | 보통  |
|                 | 뼈와 근육 모형을 만들지 못하고 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새가 다름을 말할 수 있다.                      |         |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)                        | 평가요소   | 영역     | 시기 | 평가방법 | 관련 성취기준  |
|-------------------------------|--|--------|----|------|--|
| 1. What Grade Are You In?     | 이름의 철자와 학년을 묻고 답하기   | 말하기    | 3월 | 관찰평가 | [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.    |
| 평가(채점) 기준                     | 서로의 이름과 학년을 묻고 답하는 문장을 이해하여 이러한 대화문을 두가지 보고 영어로 대체로 바르게 표현한다         |        |    |      | 잘함   |
|                               | 서로의 이름과 학년을 묻고 답하는 문장을 일부 이해하여 이러한 대화문을 두가지 보고 영어로 일부 표현한다           |        |    |      | 보통   |
|                               | 서로의 이름과 학년을 묻고 답하는 문장을 일부 이해하여 이러한 대화문을 두가지 보고 영어로 일부 표현한다 틀린 부분이 많다 |        |    |      | 노력 필요  |
| 3. When Is the Club Festival? | 초대하는 글 읽고 이해하기   | 읽기     | 4월 | 관찰평가 | [6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준                     | 초대하는 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악한다.                                    |        |    |      | 잘함   |
|                               | 초대하는 글을 읽고 중심내용을 어느 정도는 파악한다.  |        |    |      | 보통   |
|                               | 초대하는 글을 읽고 내용을 이해하지 못한다.   |        |    |      | 노력 필요  |
| 4. Where Is the Post Office?  | 길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말 듣고 이해하기                                      | 듣기,말하기 | 5월 | 관찰평가 | [6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.        |
| 평가(채점) 기준                     | 길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.                           |        |    |      | 잘함   |
|                               | 길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말을 듣고 내용을 어느 정도 이해한다.                          |        |    |      | 보통   |
|                               | 길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말을 듣고 내용 파악이 어렵다.                              |        |    |      | 노력 필요  |
| 5. I'm Going to See a Movie   | 계획을 나타내는 문장 완성하여 쓰기  | 쓰기     | 6월 | 서술평가 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다.         |
| 평가(채점) 기준                     | 계획을 나타내는 문장을 완벽한 문장구조로 완성하여 쓴다.                                      |        |    |      | 잘함   |
|                               | 계획을 나타내는 문장을 쓰고 어느 정도 의사표현이 가능하다.                                    |        |    |      | 보통   |
|                               | 계획을 나타내는 문장을 쓰지 못한다.   |        |    |      | 노력 필요  |

| 단원(주제)                             | 평가요소   | 영역     | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|------------------------------------|--|--------|-----|--------------|---|
| 7. How Often Do You Eat Breakfast? | 건강한 생활습관과 빈도에 관한 글을 읽고 이해하기  | 읽기     | 9월  | 관찰평가         | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준                          | 빈도를 나타내는 문장을 정확하게 이해하고 읽은 후 3가지 대화를 대부분 바르게 설명한다                                 |        |     |              | 잘함  |
|                                    | 빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대화를 대부분 바르게 설명한다                                      |        |     |              | 보통  |
|                                    | 빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대화를 일부만 바르게 설명한다                                      |        |     |              | 노력 필요   |
| 8. I'm Taller Than You             | 비교하는 말하기 표현의 대화 나누기  | 듣기,말하기 | 10월 | 관찰평가         | [6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.             |
| 평가(채점) 기준                          | 다양한 사물의 크기와 길이를 대부분 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다                                       |        |     |              | 잘함  |
|                                    | 다양한 사물의 크기와 길이를 일부만 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다                                       |        |     |              | 보통  |
|                                    | 길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말을 다양한 사물의 크기와 길이를 한두가지만 바르게 비교하는 문장으로 소리내어 말한다내용 파악이 어렵다. |        |     |              | 노력 필요   |
| 10. Who Wrote the Book?            | 계획을 나타내는 문장 완성하여 누가 한 일인지 묻고 답하는 표현 쓰기   | 쓰기     | 11월 | 지필평가<br>서술평가 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다.                  |
| 평가(채점) 기준                          | 한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으로 제시된 문장을 대부분 바르게 쓸 수 있다                               |        |     |              | 잘함  |
|                                    | 한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으로 제시된 문장을 3~4가지만 바르게 쓸 수 있다                            |        |     |              | 보통  |
|                                    | 한 일을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 질문으로 제시된 문장을 2가지만 바르게 쓸 수 있다                              |        |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)      | 평가요소  | 영역    | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|-------------|---|-------|----|--------------|---|
| 1.나와가족      | 건강한 가정생활을 위한 공익 광고 제작하기   | 가정생활  | 4월 | 관찰평가<br>프로젝트 | [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다. |
| 평가(채점) 기준   | 제시된 주제에 적합하게 공익 광고를 창의적으로 표현할 수 있으며, 모둠 활동 계획이 잘 수립되어 모둠원이 각자의 역할을 성실하게 수행할 수 있다. |       |    |              | 잘함  |
|             | 제시된 주제에 적합하게 공익 광고를 표현할 수 있으며, 모둠원이 각자의 역할을 성실하게 수행할 수 있다.                        |       |    |              | 보통  |
|             | 제시된 주제에 적합하게 공익 광고를 표현하거나 모둠원이 각자의 역할을 성실하게 수행할 수 있다.                             |       |    |              | 노력 필요   |
| 2.가족과 가정일   | 내가 할 수 있는 가정 일을 스스로 계획하고 꾸준히 실천하기   | 가정생활  | 5월 | 지필평가<br>자기평가 | [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.                        |
| 평가(채점) 기준   | 우리 집의 가정일을 누가 하는지 탐색할 수 있고, 내가 할 수 있는 가정 일을 스스로 계획하고 꾸준히 실천할 수 있다.                |       |    |              | 잘함  |
|             | 우리 집의 가정일을 누가 하는지 탐색할 수 있고, 내가 할 수 있는 가정 일을 스스로 계획하나 꾸준히 실천하지 못한다.                |       |    |              | 보통  |
|             | 내가 할 수 있는 가정 일을 스스로 계획하나 실천을 하지 못한다.  |       |    |              | 노력 필요   |
| 3.생활과 소프트웨어 | 일상생활 속에서 문제를 찾고, 이를 절차적 사고를 적용하여 해결하기   | 기술시스템 | 7월 | 관찰평가<br>프로젝트 | [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.                          |
| 평가(채점) 기준   | 일상생활 속에서 문제를 찾고, 이를 절차적 사고를 적용하여 해결하는 과정을 설명할 수 있다.                               |       |    |              | 잘함  |
|             | 일상생활 속에서 문제를 찾고, 문제를 작은 단위로만 나눌 수 있다.   |       |    |              | 보통  |
|             | 일상생활 속에서 문제를 찾기 어려워한다.  |       |    |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)        | 평가요소   | 영역    | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준  |
|---------------|--|-------|-----|--------------|--|
| 4. 발명과 로봇     | 생활 속 제품에 담긴 발명 기법  | 기술활용  | 9월  | 실기평가         | [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제 해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다. |
| 평가(채점) 기준     | 4가지 기법을 대체로 바르게 설명하고 예시를 발견하여 제시한다.                              |       |     |              | 잘함   |
|               | 4가지 기법 중 3가지를 바르게 설명하고 예시를 발견하여 제시한다.                            |       |     |              | 보통   |
|               | 4가지 기법 중 2가지를 바르게 설명하고 예시를 발견하여 제시한다.                            |       |     |              | 노력 필요  |
| 5. 가정생활의 실천   | 손바느질의 기초 이해하여 해보기  | 가정생활  | 10월 | 실기평가         | [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.                      |
| 평가(채점) 기준     | 8가지의 기초 바느질 도구를 대체로 바르게 설명하고 5가지의 바느질을 알맞게 선보인다                  |       |     |              | 잘함   |
|               | 8가지의 기초 바느질 도구를 5~6가지 바르게 설명하고 5가지의 바느질 중 3~4가지만 알맞게 선보인다        |       |     |              | 보통   |
|               | 8가지의 기초 바느질 도구를 3~4가지 바르게 설명하고 5가지의 바느질 중 1~2가지만 알맞게 선보인다        |       |     |              | 노력 필요  |
| 6. 친환경 농업과 미래 | 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해하고, 친환경 농업을 알리는 캠페인을 실행하기                     | 기술시스템 | 12월 | 관찰평가<br>프로젝트 | [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.        |
| 평가(채점) 기준     | 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 설명하고, 포스터로 표현하고 캠페인을 실행할 수 있다. |       |     |              | 잘함   |
|               | 친환경 농업의 중요성을 설명하고, 포스터로 표현할 수 있다.                                |       |     |              | 보통   |
|               | 친환경 농업의 중요성을 말할 수 있다.  |       |     |              | 노력 필요  |

| 단원(주제)         | 평가요소  | 영역 | 시기 | 평가방법         | 관련 성취기준                                     |
|----------------|---|----|----|--------------|---|
| 3. 판화와 놀아요     | 볼록 판화의 재료와 용구, 표현 방법을 알고 효과를 살려 찍기                                      | 표현 | 4월 | 관찰평가<br>실기평가 | [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준      | 볼록 판화의 특징을 구체적으로 알고, 재료와 용구, 표현 방법을 익혀 주제를 표현하는 데 적극적으로 활용할 수 있다.       |    |    |              | 잘함  |
|                | 볼록 판화의 특징을 알고, 다양한 재료와 용구, 표현 방법을 익혀 주제를 표현 데 활용할 수 있다.                 |    |    |              | 보통  |
|                | 볼록 판화의 특징이 있음을 알고, 재료와 용구, 표현 방법을 익혀 주제를 표현하는 데 관심을 가진다.                |    |    |              | 노력 필요                                       |
| 4. 생각을 나누는 이미지 | 광고 이미지와 의미를 관련지어 설명하기   | 체형 | 5월 | 서술평가         | [6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.            |
| 평가(채점) 기준      | 광고 속 중심 이미지와 의미를 관련지어 구체적으로 설명하고, 적절한 이미지를 활용하여 자신의 생각을 효과적으로 나타낼 수 있다. |    |    |              | 잘함  |
|                | 광고 속 중심 이미지와 의미를 설명하고, 이미지를 활용하여 자신의 생각을 나타낼 수 있다.                      |    |    |              | 보통  |
|                | 광고 이미지가 의미를 전달하고 이미지를 활용하여 자기 생각을 나타낼 수 있음을 알고 있으나, 설명과 활용에 소극적이다.      |    |    |              | 노력 필요                                       |
| 6. 작품속 시대가 보여요 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해하기   | 감상 | 7월 | 지필평가<br>서술평가 | [6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준      | 미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 구체적으로 설명할 수 있다.                      |    |    |              | 잘함  |
|                | 미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 설명할 수 있다.                            |    |    |              | 보통  |
|                | 미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련짓지 못한다.                                  |    |    |              | 노력 필요                                       |

| 단원(주제)            | 평가요소  | 영역 | 시기  | 평가방법         | 관련 성취기준   |
|-------------------|---|----|-----|--------------|---|
| 8. 새로운 미술의 탄생     | 작품 속에 활용된 다른 분야의 원리 찾기                                | 체형 | 9월  | 관찰평가<br>실기평가 | [6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.                    |
| 평가(채점) 기준         | 작품을 자세히 탐색하여 2가지 작품 속 다른 분야의 원리를 발견해 낸다               |    |     |              | 잘함  |
|                   | 작품을 자세히 탐색하여 2가지 작품 속 다른 분야의 원리를 1가지 이하로 발견해 낸다       |    |     |              | 보통  |
|                   | 작품을 자세히 탐색하여 1가지 작품 속 다른 분야의 원리를 1가지 이하로 발견해 낸다       |    |     |              | 노력 필요   |
| 9. 재밌는 만화와 애니메이션  | 6컷 만화 표현하기  | 표현 | 10월 | 서술평가         | [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.            |
| 평가(채점) 기준         | 자신이 나타내고자 하는 주제와 이야기를 자세히 정하여 6컷만화로 표현한다              |    |     |              | 잘함  |
|                   | 작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 절반만 바르게 답한다    |    |     |              | 보통  |
|                   | 작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 2~2가지만 바르게 답한다 |    |     |              | 노력 필요   |
| 13. 작품을 보는 눈을 키워요 | 작품을 감상하는 방법 탐구하기                                      | 감상 | 11월 | 지필평가<br>서술평가 | [6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. |
| 평가(채점) 기준         | 작품 감상의 방법을 4가지 바르게 제시하고 2가지 작품에 대한 질문을 대부분 바르게 답한다    |    |     |              | 잘함  |
|                   | 미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 설명할 수 있다.          |    |     |              | 보통  |
|                   | 미술 작품의 특징을 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련짓지 못한다.                |    |     |              | 노력 필요   |

| 단원(주제)       | 평가요소                                       | 영역 | 시기 | 평가방법           | 관련 성취기준   |
|--------------|--|----|----|----------------|---|
| 1. 여가와 운동 체력 | 건강 체력의 의미와 중요성을 알고 건강 체력 측정하기              | 건강 | 4월 | 실기 평가          | [6체01-03] 신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.     |
| 평가(채점) 기준    | 건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가 2등급 이상 체력 유지      |    |    |                | 잘함  |
|              | 건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가 3등급 체력 유지         |    |    |                | 보통  |
|              | 학생건강체력평가 4, 5등급 체력 유지                      |    |    |                | 노력 필요   |
| 2. 표적·투기 도전  | 컬링형 게임의 규칙을 알고 전략을 세워 게임하기                 | 도전 | 5월 | 실기 평가<br>관찰 평가 | [6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다. |
| 평가(채점) 기준    | 컬링게임 과정과 결과를 스스로 반성하고 상대방을 존중하며 게임에 최선을 다함 |    |    |                | 잘함  |
|              | 컬링게임 과정과 결과를 스스로 반성하고 게임에 최선을 다함           |    |    |                | 보통  |
|              | 컬링게임 과정과 결과를 타인의 도움을 받아 게임에 참여함            |    |    |                | 노력 필요   |
| 3. 네트형 경쟁    | 배드민턴 게임에서 '홀 포지션'을 이해하고 수비기능 향상하기          | 경쟁 | 6월 | 실기 평가<br>관찰 평가 | [6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.                                     |
| 평가(채점) 기준    | '홀 포지션'을 이해하고 다양한 방향으로 날아오는 셔틀콕을 받을 수 있음   |    |    |                | 잘함  |
|              | '홀 포지션'을 이해하고 특정한 방향으로만 날아오는 셔틀콕을 받을 수 있음  |    |    |                | 보통  |
|              | '홀 포지션'을 이해하고 날아오는 셔틀콕을 받으려고 시도함           |    |    |                | 노력 필요   |

| 단원(주제)             | 평가요소   | 영역 | 시기  | 평가방법           | 관련 성취기준  |
|--------------------|--|----|-----|----------------|--|
| 4. 주제표현            | 음악을 듣고 표현하기                                    | 표현 | 10월 | 실기 평가          | [6체04-05]주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다. |
| 평가(채점) 기준          | 신체 여러부분을 활용해 다양한 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.       |    |     |                | 잘함   |
|                    | 신체 한두부분을 활용해 다양한 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.       |    |     |                | 보통   |
|                    | 신체 한두부분을 활용해 한두가지 발상으로 표현을 계획하고 신체로 표현한다.      |    |     |                | 노력 필요  |
| 5. 운동 시설과 야외 활동 안전 | 학교 안전시설의 점검과 사고 조사                             | 안전 | 12월 | 실기 평가<br>관찰 평가 | [6체05-04]운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.                                       |
| 평가(채점) 기준          | 우리 생활 주변의 안전 사고를 알고 시설이 안전한지 점검표를 자세히 만들어 점검한다 |    |     |                | 잘함   |
|                    | 우리 생활 주변의 안전 사고를 알고 시설이 안전한지 점검표를 만들어 점검한다     |    |     |                | 보통   |
|                    | 우리 생활 주변의 안전 사고를 일부만 알고 시설이 안전한지 점검표를 만들어 점검한다 |    |     |                | 노력 필요  |

| 단원(주제)          | 평가요소  | 영역  | 시기 | 평가방법           | 관련 성취기준   |
|-----------------|---|-----|----|----------------|---|
| 2-3. 현악기 탐색 대작전 | 두 가지 이상의 현악기를 비교/대조하여 발표하기                    | 감상  | 4월 | 관찰 평가<br>상호 평가 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.           |
| 평가(채점) 기준       | 현악기의 종류를 알고, 2가지 이상의 악기를 비교하고 대조할 수 있음        |     |    |                | 잘함  |
|                 | 현악기의 종류를 알고, 2가지 이상의 악기를 비교하거나 대조할 수 있음       |     |    |                | 보통  |
|                 | 현악기의 종류를 알고 있지만, 악기별 비슷한 점과 차이점을 말하지 못 함      |     |    |                | 노력 필요   |
| 2-5. 제주도 푸른 바탕  | 제주도 민요를 감상하고 우리 지역의 민요 조사하여 발표하기              | 생활화 | 5월 | 실기 평가          | [6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.          |
| 평가(채점) 기준       | 우리 지역에 전승되어 오는 민요를 적극적으로 찾아 발표할 수 있음          |     |    |                | 잘함  |
|                 | 우리 지역에 전승되어 오는 민요를 찾아 발표할 수 있음                |     |    |                | 보통  |
|                 | 우리 지역에 전승되어 오는 민요를 발표할 수 있음                   |     |    |                | 노력 필요   |
| 2-2. 도전, 소금의 달인 | 바른 자세와 주법을 익혀 소금 연주하기                         | 표현  | 6월 | 실기 평가          | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. |
| 평가(채점) 기준       | 정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 소금으로 연주할 수 있음          |     |    |                | 잘함  |
|                 | 정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 소금으로 소리를 낼 수 있음        |     |    |                | 보통  |
|                 | 정간보와 율명을 바르게 이해하고 있지만, 소금으로 소리를 내는 것에 어려움이 있음 |     |    |                | 노력 필요   |

| 단원(주제)            | 평가요소   | 영역  | 시기  | 평가방법           | 관련 성취기준                                     |
|-------------------|--|-----|-----|----------------|---|
| 3. 울긋불긋, 음악에 물들어요 | 메기는소리 노랫말을 바꾸어 긴 자진 형식의 노래 부르기   | 표현  | 9월  | 관찰 평가<br>자기 평가 | [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. |
| 평가(채점) 기준         | 메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 적극적인 태도로 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.  |     |     |                | 잘함  |
|                   | 메기는소리의 노랫말을 바꾸고, 한배의 변화를 살려 긴자진 형식의 노래를 부른다.   |     |     |                | 보통  |
|                   | 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 부르는 데 참여한다.  |     |     |                | 노력 필요                                       |
| 4. 소복소복, 음악이 쌓여요  | 줄풍류와 대풍류 음악의 특징을 이야기하기   | 감상  | 11월 | 관찰 평가<br>서술 평가 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.   |
| 평가(채점) 기준         | 줄풍류와 대풍류 음악의 특징을 정확하게 이해하고, 공통점과 차이점을 자세하게 이야기한다.  |     |     |                | 잘함  |
|                   | 줄풍류와 대풍류 음악의 특징을 이해하고, 공통점과 차이점을 대체적으로 이야기한다.  |     |     |                | 보통  |
|                   | 줄풍류와 대풍류 음악의 특징을 대체로 이해하고 공통점과 차이점을 이야기하려고 노력한다.   |     |     |                | 노력 필요                                       |
| 4. 소복소복, 음악이 쌓여요  | 음악 문화유산 해설사 활동을 위해 한 일과 새롭게 알게 된 점을 보고서로 정리하기  | 생활화 | 12월 | 조사보고서          | [6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.  |
| 평가(채점) 기준         | 음악 문화유산 해설사 활동을 하기 위해 활동 순서에 따라 성실한 태도로 참여하고, 새롭게 알게 된 내용을 체계적으로 정리하며, 음악 문화유산에 관한 자부심을 갖는다. |     |     |                | 잘함  |
|                   | 음악 문화유산 해설사 활동을 위해 맡은 역할을 하며, 알게 된 내용을 보고서로 정리한다.  |     |     |                | 보통  |
|                   | 음악 문화유산 해설사 활동에 참여하려는 노력을 보이며, 알게 된 내용을 정리하려고 노력한다.  |     |     |                | 노력 필요                                       |