

1 평가계획(5학년 1학기)

5학년 1학기 국어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. 작품을 감상해요	경험을 떠올려 시 읽고 바꾸어 쓰기	문학	3월 4주	수행 평가	[[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
평가(채점) 기준	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적인 표현으로 시를 바꾸어 씀				잘함
	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시의 일부분을 바꾸어 씀				보통
	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리나 시를 바꾸어 쓰지 못함				노력 필요
4. 글쓰기의 과정	문장의 호응관계를 생각하며 문장 고쳐 쓰기	문법	4월 4주	지필 평가	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
평가(채점) 기준	문장의 호응관계를 생각하며 문장 4개를 바르게 고쳐 씀				잘함
	문장의 호응관계를 생각하며 문장 3개를 바르게 고쳐 씀				보통
	문장의 호응관계를 생각하며 문장 2개 이하를 바르게 고쳐 씀				노력 필요
6. 토의하여 해결해요	다른 사람의 의견을 존중하며 활발하게 토의에 참여하기	듣기,말하기	5월 5주	관찰 평가	[6국01-02]의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
평가(채점) 기준	토의 주제에 따라 알맞은 근거를 들어 활발하게 의견을 제시함				잘함
	알맞은 근거를 들어 의견을 말하며 비교적 토의에 잘 참여함				보통
	알맞은 근거를 들지 못하거나 토의에 소심하게 참여함				노력 필요
7. 기행문을 써요	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	쓰기	6월 2주	서술 평가	[6국03-01]쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
평가(채점) 기준	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 씀				잘함
	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 씀				보통
	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족함				노력 필요
9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽는 목적에 맞게 글을 읽고 필요한 내용 찾아 정리하기	읽기	7월 2주	수행 평가	[6국02-05]매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
평가(채점) 기준	글을 읽는 목적을 분명히 정해 자신에게 필요한 내용을 자세히 정리할 수 있음				잘함
	글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 정리할 수 있음				보통
	글을 읽는 목적이 불명확하고, 필요한 내용을 알맞게 정리하지 못함				노력 필요

※ 국어과의 경우 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생은 별도의 개별화교육프로그램에 따라 평가함.

5학년 1학기 사회과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 국토와 우리 생활	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성 알기	지리	4월 4주	수행 평가	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
평가(채점) 기준	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성을 3가지 이상 말할 수 있음				잘함
	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성을 2가지 말할 수 있음				보통
	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성을 1가지 말할 수 있음				노력 필요
2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 보장이 필요한 사례 탐구와 보장 방법 생각하기	일반사회	7월 1주	수행 평가	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장 이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실 천하는 태도를 기른다.
평가(채점) 기준	사회의 인권 보장을 위한 활동을 2가지 이상 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제 시하며 국가인권위원회에 대해 자세히 설명할 수 있음				잘함
	사회의 인권 보장을 위한 활동을 1가지 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하 며 국가인권위원회에 대해 자세히 설명할 수 있음				보통
	사회의 인권 보장을 위한 활동을 1가지 바르게 조사하고 우리가 실천할 활동을 제시하 며 국가인권위원회에 대해 설명하는 것을 어려워함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 사회과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 국토와 우리 생활	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성 알기	지리	4월 4주	수행 평가	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
평가(채점) 기준	인구, 도시, 산업, 교통의 연관성을 이해함				잘함
	인구, 도시, 산업, 교통의 특징을 이해함				보통
	인구, 도시, 산업, 교통에 관심을 보임				노력 필요
2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 보장이 필요한 사례 탐구와 보장 방법 생각하기	일반사회	7월 1주	수행 평가	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장 이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실 천하는 태도를 기른다.
평가(채점) 기준	사회의 인권 보장을 위한 활동을 이해함				잘함
	사회의 인권 보장을 위한 활동에 관심을 보임				보통
	사회의 인권 보장을 위한 활동에 대해 어려워함				노력 필요

5학년 1학기 도덕과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 바르고 떳떳하게	생활 속 정직한 삶의 실천	자신과의 관계	4월 3주	수행 평가	[6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
평가(채점) 기준	자신의 평소 정직한 삶의 정도를 솔직하게 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천행동을 설명함				잘함
	자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보고 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천 행동을 일부분만 맞게 설명함				보통
	자신의 평소 정직한 삶의 정도를 되돌아보나 정직한 삶을 위해 필요한 마음가짐과 실천 행동을 설명하는 것에 서툰				노력 필요
2. 내 안의 소중한 친구	감정 욕구 조절 마음 신호등의 실천	자신과의 관계	5월 5주	수행 평가	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
평가(채점) 기준	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 정확하게 이해하고 생활 속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 적합하게 기록함				잘함
	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 이해하고 생활 속에서 2차례 이상 실천하며 단계별로 기록함				보통
	감정과 욕구를 조절하는 마음 신호등 기법을 일부분 이해하고 생활 속에서 1차례 이상 실천하며 단계별로 기록함				노력 필요
3. 긍정적인 생활	생활 속 긍정의 보물 발견하기	도덕적 주체로서의 나	6월 4주	수행 평가	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
평가(채점) 기준	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 2~3가지씩 발견하고, 이를 지키기 위한 방법을 알맞게 설명함				잘함
	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 2~3가지씩 발견하고, 이를 지키기 위한 방법을 일부만 알맞게 설명함				보통
	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 1가지씩 발견하고, 이를 지키기 위한 방법을 일부만 알맞게 설명함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 도덕과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 바르고 떳떳하게	생활 속 정직한 삶의 실천	자신과의 관계	4월 3주	수행 평가	[6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
평가(채점) 기준	정직한 삶을 실천하기 위해 노력함				잘함
	정직한 삶에 관심을 보임				보통
	정직한 삶을 실천하는 것을 어려워함				노력 필요
2. 내 안의 소중한 친구	감정 욕구 조절 마음 신호등의 실천	자신과의 관계	5월 5주	수행 평가	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
평가(채점) 기준	감정과 욕구를 조절하고 소감을 발표함				잘함
	감정과 욕구를 조절함				보통
	감정과 욕구를 조절하는 것을 어려워함				노력 필요
3. 긍정적인 생활	생활 속 긍정의 보물 발견하기	도덕적 주체로서의 나	6월 4주	수행 평가	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
평가(채점) 기준	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 2~3가지씩 발견함				잘함
	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 1가지씩 발견함				보통
	가정과 학교생활 속 긍정의 보물을 발견하는 것을 어려워함				노력 필요

5학년 1학기 수학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
1. 자연수의 혼합계산	덧셈 뺄셈 곱셈이 섞인 식의 계산	수와 연산	3월 3주	수행 평가	[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.
평가(채점) 기준	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산순서를 바르게 알고 제시된 문항의 3~4가지 계산식과 답을 알맞게 씀				잘함
	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산순서를 바르게 알고 제시된 문항의 3~4가지 계산식과 답의 절반이상 바르게 씀				보통
	덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞인 혼합식의 계산순서를 바르게 알고 제시된 문항의 1~2가지 계산식과 답의 절반이상 바르게 씀				노력 필요
2. 약수와 배수	약수, 공약수, 최대 공약수의 이해	수와 연산	3월 5주	수행 평가	[6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.
평가(채점) 기준	약수의 의미를 정확히 알고 공약수와 최대공약수를 대부분 바르게 구함				잘함
	약수의 의미를 알고 공약수와 최대공약수를 절반만 바르게 구함				보통
	약수의 의미를 알고 공약수와 최대공약수를 한,두가지만 바르게 구함				노력 필요
3. 규칙과 대응	생활 속 모습의 규칙을 대응 관계식으로 나타내기	규칙성	4월 3주	수행 평가	[6수04-01]한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
평가(채점) 기준	생활 속에서 접할 수 있는 상황을 □, △등을 활용해 대부분 바르게 식으로 나타내고 규칙을 발견해 식으로 알맞게 표현함				잘함
	생활 속에서 접할 수 있는 상황을 □, △등을 활용해 일부만 바르게 식으로 나타내고 규칙을 발견해 식으로 알맞게 표현함				보통
	생활 속에서 접할 수 있는 상황을 □, △등을 활용해 일부만 바르게 식으로 나타내고 규칙을 발견해 식으로 잘 표현하지 못함				노력 필요
4. 약분과 통분	분수의 약분과 통분 이해하기	수와 연산	5월 2주	서술 평가	[6수01-06]분수를 약분, 통분할 수 있다.
평가(채점) 기준	분수의 약분과 통분을 할 수 있음				잘함
	분수의 약분과 통분 중 한 가지만 할 수 있음				보통
	분수의 약분과 통분 두 가지 모두 잘 하지 못함				노력 필요
5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분수의 덧셈 이해하고 계산하기	수와 연산	6월 2주	수행 평가	[6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
평가(채점) 기준	분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 대부분 바르게 계산함				잘함
	분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 절반만 바르게 계산함				보통
	분수의 덧셈을 통분을 활용해 공통분모를 만들고 제시된 덧셈을 1~3가지만 바르게 계산함				노력 필요
6. 다각형의 둘레와 넓이	평면도형의 성질 이해하여 둘레 구하기	측정	7월 2주	수행 평가	[6수03-03]평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.
평가(채점) 기준	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용해 도형 둘레를 5가지 바르게 구함				잘함
	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용해 도형 둘레를 4가지 바르게 구함				보통
	6가지 도형의 특성을 알고 식을 활용해 도형 둘레를 2~3가지 바르게 구함				노력 필요

※ 수학과와 경우 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생은 별도의 개별화교육프로그램에 따라 평가함.

5학년 1학기 과학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
2. 온도와 열	고체에서의 열의 이동	열과 에너지	4월 4주	수행 평가	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
평가(채점) 기준	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 실험을 통해 비교하고, 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 전도와 관련지어 설명할 수 있음				잘함
	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다름을 설명할 수 있음				보통
	고체 물질에서 전도에 의해 열의 이동함을 말할 수 있음				노력 필요
3. 태양계와 별	태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교하기	우주	5월 4주	수행 평가	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지 원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.
평가(채점) 기준	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있음				잘함
	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있음				보통
	태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있음				노력 필요
4. 용해와 용액	온도에 따라 용질의 녹는 양의 차이	물질의 성질	6월 3주	수행 평가	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.
평가(채점) 기준	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 온도가 용해에 영향을 줌을 설명할 수 있음				잘함
	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있음				보통
	물의 온도가 높을 때 용질이 더 많이 녹는다는 것을 말할 수 있음				노력 필요
5. 다양한 생물과 우리 생활	곰팡이와 해캄의 특징 이해	환경과 생태계	7월 2주	수행 평가	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.
평가(채점) 기준	현미경을 사용하여 곰팡이와 해캄을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있음				잘함
	곰팡이와 해캄을 조사하여 특징을 말할 수 있음				보통
	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있음				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 과학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. 온도와 열	고체에서의 열의 이동	열과 에너지	4월 4주	수행 평가	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
평가(채점) 기준	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 비교할 수 있음				잘함
	고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다를 수 있음을 이해함				보통
	고체 물질에서 전도에 의해 열의 이동함을 이해함				노력 필요
3. 태양계와 별	태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교하기	우주	5월 4주	수행 평가	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지 원인을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.
평가(채점) 기준	태양계를 구성하는 행성들을 순서대로 열거할 수 있음				잘함
	태양계를 구성하는 행성들을 모두 말할 수 있음				보통
	태양계를 구성하는 행성들을 1~2가지 말할 수 있음				노력 필요
4. 용해와 용액	온도에 따라 용질의 녹는 양의 차이	물질의 성질	6월 3주	수행 평가	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.
평가(채점) 기준	물의 온도가 높을 때 용질이 더 많이 녹는다는 것을 말할 수 있음				잘함
	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 이해함				보통
	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 어려워함				노력 필요
5. 다양한 생물과 우리 생활	곰팡이와 해캄의 특징 이해	환경과 생태계	7월 2주	수행 평가	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.
평가(채점) 기준	곰팡이와 해캄을 구분하고 특징을 말할 수 있음				잘함
	곰팡이와 해캄을 구분함				보통
	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있음				노력 필요

5학년 1학기 체육과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 성장과 건강체력	건강 체력의 의미와 중요성을 알고 건강 체력 측정하기	건강	3월 4주	실기 평가	[6체01-03] 신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.
평가(채점) 기준	건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가 2등급 이상 체력 유지				잘함
	건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가 3등급 체력 유지				보통
	학생건강체력평가 4, 5등급 체력 유지				노력 필요
2. 거리 도전	제자리멀리뛰기 동작을 분석하여 부족한 동작 연습하기	도전	4월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	자신의 부족한 동작을 알고 다양한 연습에 적극적으로 참여하여 기록이 향상됨				잘함
	자신의 부족한 동작을 알고 다양한 연습에 참여하여 조금씩 기록이 향상됨				보통
	자신의 부족한 동작을 개선하기 위해 노력함				노력 필요
3. 필드형 경쟁	공을 원하는 곳으로 치고 던지기	경쟁	5월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	원하는 곳을 찾아 스스로 치고 던질 수 있음				잘함
	일부 게임 상황에서 치고 던질 수 있음				보통
	기본 기능을 탐색하여 치고 던지는 것을 시도할 수 있음				노력 필요
4. 민속 표현	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 동작을 정확히 연결하며 즐겁게 춤추기	표현	6월 4주	실기 평가	[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
평가(채점) 기준	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이 중 4가지 이상의 동작을 정확히 연결하여 춤추기				잘함
	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이 중 2가지 이상의 동작을 정확히 연결하여 춤추기				보통
	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이 중 1가지 이상의 동작을 정확히 연결하여 춤추기				노력 필요
5. 응급처치와 빙상·설상 안전	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 자신 있게 실행하기	안전	7월 3주	관찰 평가	[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
평가(채점) 기준	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 자신 있게 실행할 수 있음				잘함
	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 실행할 수 있음				보통
	심폐소생술을 절차에 따라 실행할 수 있음				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 체육과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 성장과 건강체력	건강 체력의 의미와 중요성을 알고 건강 체력 측정하기	건강	3월 4주	실기 평가	[6체01-03] 신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.
평가(채점) 기준	건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가에 적극적으로 참여				잘함
	건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가에 소극적으로 참여				보통
	건강 체력을 꾸준히 관리하여 학생건강체력평가에 참여 자세 미흡				노력 필요
2. 거리 도전	제자리멀리뛰기 동작을 분석하여 부족한 동작 연습하기	도전	4월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	자신의 부족한 동작을 알고 다양한 연습에 적극적으로 참여				잘함
	자신의 부족한 동작을 알고 다양한 연습에 소극적으로 참여				보통
	자신의 부족한 동작을 개선하기 위한 노력 미흡				노력 필요
3. 필드형 경쟁	공을 원하는 곳으로 치고 던지기	경쟁	5월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	원하는 곳을 찾아 스스로 치고 던지려는 적극적인 자세를 보임				잘함
	원하는 곳을 찾아 스스로 치고 던지려는 소극적인 자세를 보임				보통
	원하는 곳을 찾아 스스로 치고 던지려는 노력 미흡				노력 필요
4. 민속 표현	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 동작을 정확히 연결하며 즐겁게 춤추기	표현	6월 4주	실기 평가	[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.
평가(채점) 기준	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이에 적극적으로 참여함				잘함
	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이에 소극적으로 참여함				보통
	장단과 노랫말에 맞추어 강강술래 놀이에 참여하려는 자세가 미흡함				노력 필요
5. 응급처치와 병상·설상 안전	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 자신 있게 실행하기	안전	7월 3주	관찰 평가	[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
평가(채점) 기준	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 실행하려는 자세가 적극적임				잘함
	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 실행하려는 자세가 소극적임				보통
	심폐소생술을 올바른 방법으로 절차에 따라 실행하려는 자세가 미흡함				노력 필요

5학년 1학기 음악과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1-4. 관악기 탐색 대 작전	관악기 소리를 듣고, 악기의 이름 찾기	감상	4월 1주	관찰 평가	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
평가(채점) 기준	관악기의 종류를 알고, 음색을 구별하여 4가지 이상의 악기를 찾을 수 있음				잘함
	관악기의 종류를 알고, 음색을 구별하여 2가지 이상의 악기를 찾을 수 있음				보통
	관악기의 종류를 알고 있지만, 음색을 구별하여 악기를 찾는 데 어려움이 있음				노력 필요
2-1. 내 마음, 음악 에 담아	감사한 분을 생각하며 노래 부르 기	생활화	5월 2주	실기 평가	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
평가(채점) 기준	감사한 분께 감사의 마음을 담아 바른 자세와 호흡으로 노래를 부를 수 있음				잘함
	감사한 분께 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있음				보통
	감사한 분께 감사의 마음을 표현하고자 하는 의지가 있음				노력 필요
2-3. 도전, 단소의 달인	정간보와 율명을 바르게 이해하 고 단소 연주하기	표현	6월 4주	실기 평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으 로 악기를 연주한다.
평가(채점) 기준	정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 단소로 연주할 수 있음				잘함
	정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 단소로 소리를 낼 수 있음				보통
	정간보와 율명을 바르게 이해하고 있지만, 단소로 소리를 내는 것에 어려움이 있음				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 음악과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1-4. 관악기 탐색 대 작전	관악기 소리를 듣고, 악기의 이름 찾기	감상	4월 1주	관찰 평가	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
평가(채점) 기준	관악기의 종류를 알고, 음색을 구별하여 악기를 찾으려는 자세가 적극적임				잘함
	관악기의 종류를 알고, 음색을 구별하여 악기를 찾으려는 자세가 소극적임				보통
	관악기의 종류를 알고, 음색을 구별하여 악기를 찾으려는 자세가 미흡함				노력 필요
2-1. 내 마음, 음악 에 담아	감사한 분을 생각하며 노래 부르 기	생활화	5월 2주	실기 평가	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
평가(채점) 기준	감사한 분께 감사의 마음을 담아 바른 자세와 호흡으로 적극적으로 노래함				잘함
	감사한 분께 감사의 마음을 담아 바른 자세와 호흡으로 소극적으로 노래함				보통
	감사한 분께 감사의 마음을 담아 바른 자세와 호흡으로 노래하는 자세가 미흡함				노력 필요
2-3. 도전, 단소의 달인	정간보와 율명을 바르게 이해하 고 단소 연주하기	표현	6월 4주	실기 평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으 로 악기를 연주한다.
평가(채점) 기준	정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 단소로 연주하려는 자세가 적극적임				잘함
	정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 단소로 연주하려는 자세가 소극적임				보통
	정간보와 율명을 바르게 이해하고 연습곡을 단소로 연주하려는 자세가 미흡함				노력 필요

5학년 1학기 미술과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
1. 새로운 눈으로 보는 세상	시각적 특징 발견하기	체험	3월 3주	실기 평가	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다
평가(채점) 기준	주변의 대상을 정하여 대상을 관찰하고 시각적 특징을 찾아내어 표현하고 자세히 설명함				잘함
	주변의 대상을 정하여 대상을 관찰하고 시각적 특징을 찾아내어 표현하고 간단히 설명함				보통
	주변의 대상을 정하여 대상을 관찰하고 시각적 특징을 찾아내어 표현하지만 설명하는 것에는 서툰				노력 필요
4. 개성과 특징을 담아요	인물의 표정과 특징을 살려 표현하기	표현	5월 3주	실기 평가	[6미02-01]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.
평가(채점) 기준	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 대체로 바르게 이해하고 특징을 살려 인물의 표정을 표현함				잘함
	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 두 가지만 바르게 이해하고 특징을 살려 인물의 표정을 표현함				보통
	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 한 가지만 바르게 이해하고 특징을 살려 인물의 표정을 표현함				노력 필요
6. 아름다운 전통 미술	전통미술과 현대미술 감상하기	감상	6월 3주	수행 평가	[6미03-01]우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.
평가(채점) 기준	다양한 전통작품과 현대작품을 각각 3가지 조사하여 느낌과 생각을 표현함				잘함
	다양한 전통작품과 현대작품을 각각 2가지 조사하여 느낌과 생각을 표현함				보통
	다양한 전통작품과 현대작품을 각각 2가지 조사하나 느낌과 생각을 표현에 서툰				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 미술과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
1. 새로운 눈으로 보는 세상	시각적 특징 발견하기	체형	3월 3주	실기 평가	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다
평가(채점) 기준	대상의 시각적 특징을 발견하고 표현함				잘함
	대상의 시각적 특징을 발견함				보통
	대상의 시각적 특징에 대해 관심을 보임				노력 필요
4. 개성과 특징을 담아요	인물의 표정과 특징을 살려 표현하기	표현	5월 3주	실기 평가	[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.
평가(채점) 기준	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 대체로 바르게 이해함				잘함
	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 두 가지만 바르게 이해함				보통
	연필, 색연필, 파스텔, 수성펜의 재료 특징을 한 가지만 바르게 이해함				노력 필요
6. 아름다운 전통 미술	전통미술과 현대미술 감상하기	감상	6월 3주	수행 평가	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.
평가(채점) 기준	다양한 전통작품과 현대작품을 비교하고 느낌과 생각을 표현함				잘함
	다양한 전통작품과 현대작품에 대한 느낌과 생각을 표현함				보통
	다양한 전통작품과 현대작품에 관심을 보임				노력 필요

5학년 1학기 실과과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
1. 나의 발달 2) 아동기 성의 발달	건강한 성적 발달을 위한 자기관리	가정 생활	3월 3주	수행 평가	[6실01-02]아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.
평가(채점) 기준	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 4가지 제시하고 생활 속에서 대부분 실천함				잘함
	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 3가지 제시하고 생활 속에서 대부분 실천함				보통
	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 2가지만 제시하고 생활 속에서 대부분 실천함				노력 필요
2. 생활과 동식물 2)식물 가꾸기와 동물 기르기	식물을 직접 가꾸어보기	기술의 세계	5월 4주	실습	[6실04-02]생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
평가(채점) 기준	식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 대부분 바르게 설명하고 식물 가꾸기를 할 수 있음				잘함
	식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물 가꾸기를 할 수 있음				보통
	식물이 잘 자라기 위한 조건 5가지를 일부만 바르게 설명하고 식물 가꾸기에는 소극적임				노력 필요
3. 가정생활과 안전 1) 균형 잡힌 식생활	균형잡힌 식사의 영양소 이해하기	가정 생활	7월 2주	수행 평가	[6실02-01]건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
평가(채점) 기준	6가지 종류의 영양분과 식품설명을 자세하게 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘된 점과 부족한 점을 알맞게 찾아 설명함				잘함
	6가지 종류의 영양분과 식품설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘된 점과 부족한 점을 알맞게 찾아 설명함				보통
	6가지 종류의 영양분과 식품 설명을 일부 할 수 있고 자신의 식사를 기록하여 잘 된 점과 부족한 점을 한 가지 이하로만 찾아 설명함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 실과과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
1. 나의 발달 2) 아동기 성의 발달	건강한 성적 발달을 위한 자기관리	가정 생활	3월 3주	수행 평가	[6실01-02]아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.
평가(채점) 기준	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 2가지 제시함				잘함
	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법을 1가지 제시함				보통
	아동기 성적 발달에 따른 자신의 관리법에 관심을 보임				노력 필요
2. 생활과 동식물 2)식물 가꾸기와 동물 기르기	식물을 직접 가꾸어보기	기술의 세계	5월 4주	실습	[6실04-02]생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
평가(채점) 기준	식물이 잘 자라기 위한 조건을 설명하고 식물 가꾸기를 할 수 있음				잘함
	식물 가꾸기를 할 수 있음				보통
	식물 가꾸기에 소극적임				노력 필요
3. 가정생활과 안전 1) 균형 잡힌 식생활	균형잡힌 식사의 영양소 이해하기	가정 생활	7월 2주	수행 평가	[6실02-01]건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.
평가(채점) 기준	가정과 학교생활에서 균형 잡힌 식사를 실천하고 잘된 점을 설명함				잘함
	가정과 학교생활에서 균형 잡힌 식사를 실천함				보통
	가정과 학교생활에서 균형 잡힌 식사를 어려워함				노력 필요

5학년 1학기 영어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
2. What Do You Do on Weekends?	여가활동을 나타내는 문장쓰기	쓰기	4월 2주	수행 평가	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	여가를 소개하는 다양한 표현과 단어를 알고 자신의 여가를 소개하는 문장을 바르게 쓰며 여러 가지 여가와 관련된 문장을 대체로 바르게 씀				잘함
	여가를 소개하는 다양한 표현과 단어를 알고 자신의 여가를 소개하는 문장을 바르게 쓰며 여러 가지 여가와 관련된 문장을 절반만 바르게 씀				보통
	여가를 소개하는 다양한 표현과 단어를 일부만 알고 자신의 여가를 소개하는 문장을 바르게 쓰며 여러 가지 여가와 관련된 문장을 절반만 바르게 씀				노력 필요
3. May I Sit Here?	허락을 요청하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다	듣기	5월 4주	실기 평가	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	허락을 구하고 답하는 표현을 정확히 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 4~5가지를 바르게 설명함				잘함
	허락을 구하고 답하는 표현을 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 2~3가지를 바르게 설명함				보통
	허락을 구하고 답하는 표현을 일부 알고 제시된 6가지 대화를 듣고 1가지만 바르게 설명함				노력 필요
4. Whose Sock Is This?	물건소유를 묻는 대화글을 읽고 이해하기	읽기	6월 2주	수행 평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 대부분 바르게 설명한다				잘함
	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 3~4가지만 바르게 설명한다				보통
	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 읽고 제시된 5가지 지문의 내용을 1~2가지만 바르게 설명한다				노력 필요
6. What Will You Do This Summer?	미래에 할 일을 묻고 답하는 말하기	말하기	7월 3주	수행 평가	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
평가(채점) 기준	미래 계획에 대해 묻고 답하는 표현을 정확하게 이해하고 제시된 9가지 대화를 대부분 바르게 영어로 말함				잘함
	미래 계획에 대해 묻고 답하는 표현을 이해하고 제시된 9가지 대화 중 6~7가지를 대부분 바르게 영어로 말함				보통
	미래 계획에 대해 묻고 답하는 표현을 일부 이해하고 제시된 9가지 대화 중 4~5가지를 대부분 바르게 영어로 말함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 1학기 영어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. What Do You Do on Weekends?	여가활동을 나타내는 문장쓰기	쓰기	4월 2주	수행 평가	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	여가를 소개하는 다양한 단어를 말함				잘함
	여가를 소개하는 다양한 단어를 따라 말함				보통
	여가를 소개하는 다양한 단어를 따라 말하기 어려움				노력 필요
3. May I Sit Here?	허락을 요청하고 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다	듣기	5월 4주	실기 평가	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	허락을 구하는 표현을 듣고 이해하고 답함				잘함
	허락을 구하는 표현을 듣고 이해함				보통
	허락을 구하는 표현을 어려움				노력 필요
4. Whose Sock Is This?	물건소유를 묻는 대화글을 읽고 이해하기	읽기	6월 2주	수행 평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 듣고 이해하고 답함				잘함
	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 듣고 이해함				보통
	물건의 소유를 묻고 답하는 대화문을 어려움				노력 필요
6. What Will You Do This Summer?	미래에 할 일을 묻고 답하는 말하기	말하기	7월 3주	수행 평가	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
평가(채점) 기준	미래 계획에 대해 묻고 답함				잘함
	미래 계획에 대해 답함				보통
	미래 계획에 대해 묻고 답하는 표현을 어려움				노력 필요

1 평가계획(5학년 2학기)

5학년 2학기 국어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. 지식이나 경험을 활용해요	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글쓰기	쓰기	10월 2주	지필 평가	[6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
평가(채점) 기준	체험한 일을 바탕으로 하여 지식이나 경험을 자세히 풀어 쓰고 체험한 일에 대한 감상이 생생히 드러나게 글을 씀				잘함
	체험한 일을 바탕으로 하여 지식이나 경험을 쓰고 체험한 일에 대한 감상이 드러나는 글을 씀				보통
	체험한 일이나 체험한 일에 대한 감상이 드러나는 글을 쓰지 못함				노력 필요
4. 겪은 일을 써요	문장 성분의 호응 관계 알기	문법	11월 4주	지필 평가	[6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
평가(채점) 기준	문장의 호응관계를 생각하며 문장 4개를 바르게 고쳐 씀				잘함
	문장의 호응관계를 생각하며 문장 3개를 바르게 고쳐 씀				보통
	문장의 호응관계를 생각하며 문장 2개 이하를 바르게 고쳐 씀				노력 필요
5. 여러 가지 매체 자료	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	문학	11월 2주	관찰 평가	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
평가(채점) 기준	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교함				잘함
	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만, 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있음				보통
	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있음				노력 필요
6. 타당성을 생각하며 토론해요	주제를 정해 토론하기	듣기, 말하기	12월 2주	관찰 평가	[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
평가(채점) 기준	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 씀				잘함
	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 쓰지 못함				보통
	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못함				노력 필요
7. 중요한 내용을 요약해요	글의 구조에 따라 글을 요약하기	읽기	12월 4주	지필 평가	[6국02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
평가(채점) 기준	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있음				잘함
	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 있음				보통
	글의 구조를 파악하지 못하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없음				노력 필요

※ 국어과의 경우 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생은 별도의 개별화교육프로그램에 따라 평가함.

5학년 2학기 사회과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준	
1. 옛사람들의 삶과 문화	조선 전기 역사 인물 소개하기	역사	10월 3주	수행 평가	[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다..	
평가(채점) 기준	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명함					잘함
	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시함					보통
	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말함					노력 필요
2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	항일 운동 인물의 활동을 통한 역사적 사건의 의의 설명하기	역사	12월 2주	수행 평가	[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사함	
평가(채점) 기준	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명함					잘함
	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시함					보통
	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있음					노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 사회과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. 옛사람들의 삶과 문화	조선 전기 역사 인물 소개하기	역사	10월 3주	수행 평가	[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다..
평가(채점) 기준	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물과 인물의 활동을 말함				잘함
	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물을 말함				보통
	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물을 말하는 데 어려워함				노력 필요
2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	항일 운동 인물의 활동을 통한 역사적 사건의 의의 설명하기	역사	12월 2주	수행 평가	[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사함
평가(채점) 기준	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 역사적 사건을 말함				잘함
	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물을 말함				보통
	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물을 말하는 데 어려워함				노력 필요

5학년 2학기 도덕과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 공간에서 지켜야 할 예절 조사하여 실천하기	타인과의 관계	10월 2주	수행 평가	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생 하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감 성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜 야 할 예절과 법을 알고 습관화한 다.
평가(채점) 기준	두 가지 이상의 사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 모둠원과 협력하 여 조사해 제시함				잘함
	두 가지 이상의 사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 조사해 한,두가 지씩만 제시함				보통
	두 가지 이상의 사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 조사하나 정리하 여 발표하는 것에 서툰				노력 필요
5. 갈등을 해결하는 지혜	감정 욕구 조절 마음 신호등의 실천하기	타인과의 관계	11월 2주	수행 평가	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적 으로 해결하는 것의 중요성과 방법 을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하 려는 의지를 기른다.
평가(채점) 기준	공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결함				잘함
	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결함				보통
	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고 갈등을 해결하기 위해 노력함				노력 필요
6. 인권을 존중하며 함께사는 우리	인권 침해되는 사례를 자세히 설명 하기	사회 공동체와의 관계	12월 2주	수행 평가	인권이 침해된 사례를 보고 어떤점 이 잘못되었는지 발견하고 다양한 사례에 모두 올바른 대처법을 제시 할 수 있다
평가(채점) 기준	인권이 침해된 사례를 보고 어떤 점이 잘못되었는지 발견하고 다양한 사례에 모두 올바 른 대처법을 제시함				잘함
	인권이 침해된 사례를 보고 어떤 점이 잘못되었는지 발견하고 다양한 사례에 일부는 올 바른 대처법을 제시함				보통
	인권이 침해된 사례를 보고 어떤 점이 잘못되었는지 발견하나 다양한 사례 중 한,두가 지만 올바른 대처법을 제시함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 도덕과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 공간에서 지켜야 할 예절 조사하여 실천하기	타인과의 관계	10월 2주	수행 평가	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생 하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감 성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜 야 할 예절과 법을 알고 습관화한 다.
평가(채점) 기준	사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 모둠원과 협력하여 조사하는 활 동에 적극적으로 참여함				잘함
	사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 모둠원과 협력하여 조사하는 활 동에 관심을 보임				보통
	사이버 공간에서 실천할 내용을 실천 가능한 내용으로 모둠원과 협력하여 조사하는 활 동에 참여하기를 어려워함				노력 필요
5. 갈등을 해결하는 지혜	감정 욕구 조절 마음 신호등의 실천하기	타인과의 관계	11월 2주	수행 평가	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적 으로 해결하는 것의 중요성과 방법 을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하 려는 의지를 기른다.
평가(채점) 기준	공감, 존중, 도덕적 대화의 평화로운 방법을 통해 적극적으로 갈등을 해결함				잘함
	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등을 해결함				보통
	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고 갈등을 해결하기 위해 노력함				노력 필요
6. 인권을 존중하며 함께사는 우리	인권 침해되는 사례를 자세히 설명 하기	사회 공동체와의 관계	12월 2주	수행 평가	인권이 침해된 사례를 보고 어떤점 이 잘못되었는지 발견하고 다양한 사례에 모두 올바른 대처법을 제시 할 수 있다
평가(채점) 기준	인권이 침해된 사례를 보고 어떤 점이 잘못되었는지 말함				잘함
	인권이 침해된 사례를 이해함				보통
	인권이 침해된 사례를 이해하는 데 어려워함				노력 필요

5학년 2학기 수학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
1. 수의 범위와 어림하기	수의 범위를 활용하여 문제 해결하기	측정	9월 1주	지필평가	[6수03-01]실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.
평가(채점) 기준	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하고, 수의 범위를 수직선에 바르게 나타냄				잘함
	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하나, 수의 범위를 수직선에 나타내지 못함				보통
	수의 범위를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있고, 수의 범위를 수직선에 나타내지 못함				노력 필요
2. 분수의 곱셈	(분수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와연산	9월 4주	지필평가	[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원 리를 이해하고 그 계산을 할 수 있 다.
평가(채점) 기준	(분수)×(자연수)를 바르게 계산하고, 계산 방법을 설명함				잘함
	(분수)×(자연수)를 바르게 계산하나, 계산 방법을 설명하지 못함				보통
	(분수)×(자연수)를 계산하는 데 어려움이 있고, 계산 방법을 설명하지 못함				노력 필요
3. 합동과 대칭	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그리기	도형	10월 4주	지필평가	[6수02-03]선대칭도형과 점대칭도 형을 이해하고 그릴 수 있다.
평가(채점) 기준	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그림				잘함
	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있음				보통
	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 알지 못하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있음				노력 필요
4. 소수의 곱셈	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	11월 2주	지필평가	[6수01-13]소수의 곱셈의 계산 원 리를 이해한다.
평가(채점) 기준	(1보다 작은 소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하며, (1보다 큰 소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산함				잘함
	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 다소 오류가 있음				보통
	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하는 데 어려움이 있고 계산하지 못함				노력 필요
5. 직육면체	직육면체와 정육면체를 알고 실생활에서 모양 찾기	도형	11월 5주	지필평가	[6수02-04]직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
평가(채점) 기준	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 2가지씩 잘 찾음				잘함
	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 1가지씩 찾음				보통
	직육면체와 정육면체의 의미와 구성 요소를 알지 못하고, 실생활에서 직육면체와 정육면체 모양을 찾는 데 어려움이 있음				노력 필요
6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	자료와 가능성	12월 3주	지필평가	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주 어진 자료의 평균을 구할 수 있으 며, 이를 활용할 수 있다.
평가(채점) 기준	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결함				잘함
	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 1~2가지 문제를 해결함				보통
	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못함				노력 필요

※ 수학과와 경우 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생은 별도의 개별화교육프로그램에 따라 평가함.

5학년 2학기 과학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
2. 생물과 환경	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계 설명하기	환경과 생태계	10월 1주	수행 평가	[6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.
평가(채점) 기준	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명함				잘함
	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으나, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못함				보통
	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하지 못하였으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못함				노력 필요
3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고, 그 차이점을 비교하기	대기와 해양	10월 4주	수행 평가	[6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
평가(채점) 기준	이슬과 안개가 생기는 과정을 알고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명함				잘함
	이슬과 안개가 생기는 과정은 이해하고 있으나, 이슬과 안개의 공통점과 차이점을 설명하지 못함				보통
	이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못하고, 이슬과 안개의 공통점과 차이점도 설명하지 못함				노력 필요
4. 물체의 운동	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속력 조사해 비교하기	힘과 운동	11월 4주	수행 평가	[6과 07-02]물체의 이동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.
평가(채점) 기준	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교함				잘함
	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지는 못함				보통
	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 못함				노력 필요
5. 산과 염기	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	물질의 성질	12월 4주	수행 평가	[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
평가(채점) 기준	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류함				잘함
	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류함				보통
	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 과학과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
2. 생물과 환경	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계 설명하기	환경과 생태계	10월 1주	수행 평가	[6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.
평가(채점) 기준	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계와 관련된 놀이에 적극적으로 참여함				잘함
	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계와 관련된 놀이에 관심을 보임				보통
	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계와 관련된 놀이에 참여하기를 어려워함				노력 필요
3. 날씨와 우리 생활	이슬과 안개가 생기는 과정을 설명하고, 그 차이점을 비교하기	대기와 해양	10월 4주	수행 평가	[6과06-02]이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.
평가(채점) 기준	이슬과 안개를 구분하며, 이슬과 안개가 생기는 과정을 이해함				잘함
	이슬과 안개를 구분하고 있으나, 이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못함				보통
	이슬과 안개를 구분하지 못하며, 이슬과 안개가 생기는 과정을 이해하지 못함				노력 필요
4. 물체의 운동	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속력 조사해 비교하기	힘과 운동	11월 4주	수행 평가	[6과 07-02]물체의 이동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.
평가(채점) 기준	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 말함				잘함
	속력의 뜻 또는 속력을 나타내는 방법을 말함				보통
	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 말하는데 어려워함				노력 필요
5. 산과 염기	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	물질의 성질	12월 4주	수행 평가	[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.
평가(채점) 기준	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류하는 실험에 적극적으로 참여함				잘함
	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류하는 실험에 관심을 보임				보통
	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류하는 실험을 참여하는데 어려워함				노력 필요

5학년 2학기 체육과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 표현	다른 나라 민속춤의 특성을 살려 창작 춤 발표하기	표현	9월 4주	실기 평가 동료 평가	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.
평가(채점) 기준	창작의 구성원리를 알고 곡과 어울리는 동작을 구성하여 춤을 발표함				잘함
	창작의 구성원리를 알고 간단하게 동작을 구성하여 춤을 발표함				보통
	창작의 구성원리를 정확히 알지 못하고 춤을 발표하는 것에 소극적으로 참여함				노력 필요
2. 도전	배면 뒤기의 기본자세를 익히고 연습에 적극 참여하기	도전	10월 1주	실기 평가 관찰 평가	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	배면 뒤기의 기본자세를 익히고 다양한 연습 방법에 적극적으로 참여함				잘함
	배면 뒤기의 기본자세를 일부 익히고 다양한 연습 방법에 참여함				보통
	배면 뒤기의 기본자세를 타인의 도움을 받아 익히고 연습 방법에 참여함				노력 필요
3. 경쟁	티볼형 게임의 역할별 기본 기능을 익혀 팀플레이 하기	경쟁	10월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
평가(채점) 기준	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 정확히 알고, 게임 상황에 팀상황에 맞게 적용함				잘함
	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 일부 알고, 게임 상황에 적용함				보통
	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 타인의 도움을 받아 알고 적용함				노력 필요
5. 안전	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 안전하게 즐기	안전	12월 3주	관찰 평가	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
평가(채점) 기준	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 잘 알고 수칙을 지켜 안전하게 즐김				잘함
	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 있고 수칙을 지켜 안전하게 즐기려고 노력함				보통
	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 어느 정도 알지 있으나 수칙을 잘 지키지 않음				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 체육과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 표현	다른 나라 민속춤의 특성을 살려 창작 춤 발표하기	표현	9월 4주	실기 평가 동료 평가	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.
평가(채점) 기준	창작의 구성원리를 알고 간단하게 동작을 구성하여 춤을 발표하려는 자세가 적극적인				잘함
	창작의 구성원리를 알고 간단하게 동작을 구성하여 춤을 발표하려는 자세가 소극적인				보통
	창작의 구성원리를 알고 간단하게 동작을 구성하여 춤을 발표하려는 자세가 미흡함				노력 필요
2. 도전	배면 뒤기의 기본자세를 익히고 연습에 적극 참여하기	도전	10월 1주	실기 평가 관찰 평가	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.
평가(채점) 기준	배면 뒤기의 기본자세를 알고, 다양한 연습 방법에 적극적으로 참여함				잘함
	배면 뒤기의 기본자세를 알고, 다양한 연습 방법에 소극적으로 참여함				보통
	배면 뒤기의 기본자세를 알고, 다양한 연습 방법에 참여하는 자세가 미흡함				노력 필요
3. 경쟁	티볼형 게임의 역할별 기본 기능을 익혀 팀플레이 하기	경쟁	10월 4주	실기 평가 관찰 평가	[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
평가(채점) 기준	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 알고, 게임에 참여하는 자세가 적극적인				잘함
	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 알고, 게임에 참여하는 자세가 소극적인				보통
	티볼형 게임의 포지션별 기본 기능을 알고, 게임에 참여하는 자세가 미흡함				노력 필요
5. 안전	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 안전하게 즐기기	안전	12월 3주	관찰 평가	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
평가(채점) 기준	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 잘 알고 수칙을 지켜 안전하게 즐김				잘함
	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 있고 수칙을 지켜 안전하게 즐기려고 노력함				보통
	스키장에서 지켜야 할 안전 수칙을 어느 정도 알지 있으나 수칙을 잘 지키지 않음				노력 필요

5학년 2학기 음악과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
3. 울긋불긋, 음악에 몰들어요	음악이 몸과 마음의 건강에 어떤 영향을 주는지 친구들과 이야기 하기	생활화	10월 3주	관찰 평가	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미 치는 영향에 대해 발표한다.
평가(채점) 기준	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 적극적인 자세로 조사하여 발표하고 음악을 적극적으로 활용하려는 태도를 지님				잘함
	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 조사하여 발표하고 음악을 활용하려는 태도를 지님				보통
	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 알기 위해 노력하고 음악을 활용하려고 노력함				노력 필요
3. 울긋불긋, 음악에 몰들어요	성부의 어울림을 느끼며 부분 2 부 합창하기	표현	11월 1주	실기 평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으 로 악기를 연주한다.
평가(채점) 기준	두 성부를 모두 부를 수 있으며, 느낌을 살려 부분 2부 합창을 잘함				잘함
	한 성부로 부를 수 있으며, 느낌을 살려 부분 2부 합창을 할 수 있음				보통
	부분 2부 합창을 부를 때 다른 성부의 영향을 받음				노력 필요
4. 소복소복, 음악이 쏟여요	음악의 특징을 이해하며 음악 감 상하기	감상	11월 4주	서술 평가	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.
평가(채점) 기준	음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분 위기 등 음악의 특징을 정확하게 이해하며 감상함				잘함
	음악적 특징을 이해하며 감상함				보통
	음악적 특징을 이해하려고 노력함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 음악과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준	
3. 울긋불긋, 음악에 몰들어요	음악이 몸과 마음의 건강에 어떤 영향을 주는지 친구들과 이야기 하기	생활화	10월 3주	관찰 평가	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미 치는 영향에 대해 발표한다.	
평가(채점) 기준	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 이해하고, 음악을 적극적으로 활용하려는 태도를 보임					잘함
	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 이해하고, 음악을 소극적으로 활용하려는 태도를 보임					보통
	음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 이해하고, 음악을 활용하려는 자세가 미흡함					노력 필요
3. 울긋불긋, 음악에 몰들어요	성부의 어울림을 느끼며 부분 2 부 합창하기	표현	11월 1주	실기 평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으 로 악기를 연주한다.	
평가(채점) 기준	성부의 어울림을 이해하고, 느낌을 살려 주어진 성부를 부르려는 적극적인 자세를 보임					잘함
	성부의 어울림을 이해하고, 느낌을 살려 주어진 성부를 부르려는 소극적인 자세를 보임					보통
	성부의 어울림을 이해하고, 느낌을 살려 주어진 성부를 부르려는 자세가 미흡함					노력 필요
4. 소복소복, 음악이 쏟여요	음악의 특징을 이해하며 음악 감 상하기	감상	11월 4주	서술 평가	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	
평가(채점) 기준	음악에 사용된 주요 악기, 곡의 특징, 곡의 분 위기 등 음악의 특징을 정확하게 이해하며 감상함					잘함
	음악적 특징을 이해하며 감상함					보통
	음악적 특징을 이해하려고 노력함					노력 필요

5학년 2학기 미술과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
9. 이야기가 숨 쉬는 미술	다양한 그림 속 이야기 발견하기	체험	9월 4주	실기 평가	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
평가(채점) 기준	2가지 이상의 그림을 탐색하고 인물 배경 사건을 대부분 발견해 설명함				잘함
	2가지 이상의 그림을 탐색하고 인물 배경 사건을 일부만 발견해 설명함				보통
	1가지 그림을 탐색하고 인물 배경 사건을 일부만 발견해 설명함				노력 필요
10. 쓸모와 멋을 담은 공예	여러 가지 공예 작품 감상하기	감상	10월 3주	수행 평가	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.
평가(채점) 기준	공예 작품을 두가지 선택하여 감상하고 2가지 작품의 특징과 소감을 대체로 자세히 설명함				잘함
	공예 작품을 두 가지 선택하여 감상하고 2가지 작품의 특징과 소감을 간단히 설명함				보통
	공예 작품을 두 가지 선택하여 감상하고 1가지 작품만 특징과 소감을 간단히 설명함				노력 필요
12. 먹과 색으로	민화 표현하기	표현	12월 1주	실기 평가	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.
평가(채점) 기준	민화의 특성을 이해하고 새와 모란이 담긴 민화 2편을 그림				잘함
	민화의 특성을 이해하고 새와 모란 중 한 가지가 담긴 민화 2편을 그림				보통
	민화의 특성을 이해하고 새와 모란 중 한 가지가 담긴 민화 1편을 그림				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 미술과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
9. 이야기가 숨 쉬는 미술	다양한 그림 속 이야기 발견하기	체험	9월 4주	실기 평가	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의 미를 찾을 수 있다.
평가(채점) 기준	그림을 탐색하고 인물, 배경, 사건을 발견해 설명함				잘함
	그림을 탐색하고 인물 또는 배경 또는 사건을 발견해 설명함				보통
	그림을 탐색하고 인물, 배경, 사건을 발견하는 것을 어려워함				노력 필요
10. 쓸모와 멋을 담은 공예	여러 가지 공예 작품 감상하기	감상	10월 3주	수행 평가	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감 상 등)을 알고 활용할 수 있다.
평가(채점) 기준	공예 작품을 감상하고 작품의 특징과 소감을 설명함				잘함
	공예 작품을 감상하고 작품의 특징 또는 소감을 설명함				보통
	공예 작품을 감상하고 작품의 특징과 소감 설명하는 것을 어려워함				노력 필요
12. 먹과 색으로	민화 표현하기	표현	12월 1주	실기 평가	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특 징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있 다.
평가(채점) 기준	민화의 특성을 이해하고 새와 모란이 담긴 민화를 그림				잘함
	민화의 특성을 이해하고 새와 모란 중 한 가지가 담긴 민화를 그림				보통
	민화의 특성을 이해하고 새와 모란이 담긴 민화를 그리는 것을 어려워함				노력 필요

5학년 2학기 실과과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 생활과 수송 1) 생활 속 수송 기술	창의적인 수송수단 모형 만들기	기술 시스템	9월 4주	수행 평가	[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
평가(채점) 기준	수송수단을 만드는 방법을 바르게 이해하고 순서에 맞춰 만들고 바르게 평가함				잘함
	수송수단을 만드는 방법을 일부분 이해하고 순서에 맞춰 만들고 바르게 평가함				보통
	수송수단을 만드는 방법을 일부분 이해하고 순서에 일부만 맞춰 만들고 바르게 평가함				노력 필요
5. 나의 생활 관리 1) 시간과 용돈관리	나의 용돈 관리를 바르게 실천하기	자원관리와 자립	11월 2주	실습	[6실03-03]용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
평가(채점) 기준	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있음				잘함
	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있음				보통
	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알아보았지만 이해가 부족하고 생활속에서 일부만 실천함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 실과과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
4. 생활과 수송 1) 생활 속 수송 기술	창의적인 수송수단 모형 만들기	기술 시스템	9월 4주	수행 평가	[6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
평가(채점) 기준	나만의 수송수단을 그림으로 그리고 설명할 수 있음				잘함
	나만의 수송수단을 그림으로 그릴 수 있으나, 설명하는 것을 어려워함				보통
	나만의 수송수단 그림으로 그리거나 설명하는 것을 어려워함				노력 필요
5. 나의 생활 관리 1) 시간과 용돈관리	나의 용돈 관리를 바르게 실천하기	자원관리와 자립	11월 2주	실습	[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
평가(채점) 기준	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알고 생활 속에서 실천함				잘함
	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활 속에서 실천함				보통
	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 이해하는 것을 어려워함				노력 필요

5학년 2학기 영어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가방법	관련 성취기준
7. I Visited My Uncle in Jeju-do	과거의 일과 관련된 대화 표현 쓰기	쓰기	9월 1주	수행 평가	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 대부분 바르게 쓸 수 있음				잘함
	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 3~4가지만 바르게 쓸 수 있음				보통
	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 2가지만 바르게 쓸 수 있음				노력 필요
9. My Favorite Subject Is Science	서로가 좋아하는 과목을 묻는 대화 듣고 이해하기	듣기	10월 4주	실기 평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음을 대체로 알맞게 설명함				잘함
	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 중 4가지만 알맞게 설명함				보통
	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 중 3가지만 알맞게 설명함				노력 필요
10. What a Nice House!	장소를 묘사하는 대화 나누기	말하기	11월 3주	수행 평가	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	장소를 묘사하는 내용의 4가지 대화를 대부분 매끄럽게 묻고 답함				잘함
	장소를 묘사하는 내용의 4가지 대화 중 3가지만 매끄럽게 묻고 답함				보통
	장소를 묘사하는 내용의 4가지 대화 중 2가지만 매끄럽게 묻고 답함				노력 필요
11. I Want to Be a Movie Director	장래희망을 묻는 표현이 나오는 글 읽기	읽기	12월 3주	수행 평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 정확하게 알고 두 가지 대화의 내용을 읽고 대체로 바르게 설명함				잘함
	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부분 알고 두 가지 대화의 내용을 읽고 한 가지만 바르게 설명함				보통
	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부분 알고 두 가지 대화의 내용을 읽고 한 가지만 일부 바르게 설명함				노력 필요

※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 장애학생 및 특수교육 대상 학생

5학년 2학기 영어과 평가 계획

단원(주제)	평가요소	영역	시기	평가 방법	관련 성취기준
7. I Visited My Uncle in Jeju-do	과거의 일과 관련된 대화 표현 쓰기	쓰기	9월 1주	수행 평가	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 제시된 문장 중 3~4가지를 따라 쓸 수 있음				잘함
	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 제시된 문장 중 2가지를 따라 쓸 수 있음				보통
	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 제시된 문장 중 1가지를 따라 쓸 수 있음				노력 필요
9. My Favorite Subject Is Science	서로가 좋아하는 과목을 묻는 대화 듣고 이해하기	듣기	10월 4주	실기 평가	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 물음에 대체로 알맞게 답함				잘함
	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 물음 중 2가지를 알맞게 답함				보통
	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 물음에 답하기 어려워함				노력 필요
10. What a Nice House!	장소를 묘사하는 대화 나누기	말하기	11월 3주	수행 평가	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
평가(채점) 기준	장소를 묘사하는 내용의 대화를 듣고 물음에 대체로 알맞게 답함				잘함
	장소를 묘사하는 내용의 대화를 듣고 물음에 2가지를 알맞게 답함				보통
	장소를 묘사하는 내용의 대화를 듣고 물음에 답하기 어려워함				노력 필요
11. I Want to Be a Movie Director	장래희망을 묻는 표현이 나오는 글 읽기	읽기	12월 3주	수행 평가	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
평가(채점) 기준	장래희망과 잘하는 것을 묻고 대화를 큰 목소리로 바르게 읽음				잘함
	장래희망과 잘하는 것을 묻고 대화의 일부를 바르게 읽음				보통
	장래희망과 잘하는 것을 묻고 대화를 읽는데 어려워함				노력 필요