

# ◇ 2021학년도 1학년 성장평가 계획

## 1 국어

1학년 1학기

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
듣기 말하기	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣기	2국01-05 말하는 이와 말의 내용에 집중하여 듣는다.	관찰평가	4월 1주
평가 기준	잘함	선생님의 말씀을 바르게 듣는 친구들이 누구인지 알고, 바르게 듣는 자세를 발표한다.			
	보통	선생님의 말씀을 바르게 듣는 친구들이 누구인지 알지만, 바르게 듣는 자세를 발표하지 못한다.			
	노력필요	선생님의 말씀을 바르게 듣는 친구들이 누구인지 알지 못하고, 바르게 듣는 자세를 발표하지 못한다.			
문법	2. 재미있게 읽고 쓰기	자음자의 모양과 이름 알기	2국04-01 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	관찰평가	4월 3주
평가 기준	잘함	자음자의 모양을 정확히 알고, 자음자의 이름을 정확히 안다.			
	보통	자음자의 모양을 알고, 자음자의 이름을 안다.			
	노력필요	자음자의 모양을 잘 알지 못하고, 자음자의 이름을 모른다.			
문학	2. 재미있게 읽고 쓰기	자음자 놀이하기 [세별반]	2국05-03 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	관찰평가	4월 3주
평가 기준	잘함	자음자의 소리값을 잘 알고 세별반 친구들 이름 중에서 똑같은 자음자를 찾으며 즐겁게 놀이에 참여한다.			
	보통	자음자의 소리값을 잘 알고 즐겁게 놀이에 참여하나 세별반 친구들 이름 중에서 똑같은 자음자를 찾을 때 시간이 오래 걸린다.			
	노력필요	자음자의 소리값을 정확히 알지 못하며 세별반 친구들 이름 속의 자음자 찾기를 어려워한다.			
쓰기	3. 다함께 이야기어	모음자를 쓰는 순서에 맞추어 바르게 쓰기	2국03-01 글자를 바르게 쓴다.	질문지	5월 1주
평가 기준	잘함	그림을 보고 알맞은 낱말의 모음자를 바른 자세로 정확히 쓸 수 있다.			
	보통	그림을 보고 알맞은 낱말의 모음자를 대부분 쓸 수 있다.			
	노력필요	그림을 보고 몇몇 낱말의 모음자를 쓰는 데 어려움을 느낀다.			
읽기	3. 다함께 이야기어	모음자를 생각하며 글자 읽기	2국02-05 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	관찰평가	5월 1주
평가 기준	잘함	같은 모음자가 들어간 낱말을 찾아 정확히 읽는다.			
	보통	같은 모음자가 들어간 낱말을 대부분 찾으나 정확히 읽지 못한다.			
	노력필요	같은 모음자가 들어간 낱말을 찾지 못하고 정확히 읽지 못한다.			
문법	3. 다함께 이야기어	모음자의 모양과 이름 알기	2국04-01 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	관찰평가	5월 1주
평가 기준	잘함	모든 모음자의 모양과 이름을 정확히 안다.			
	보통	대부분의 모음자의 모양과 이름을 안다.			
	노력필요	대부분의 모음자와 모양과 이름을 알지 못한다.			
문학	4. 글자를 만드어요	글을 읽고 느낌 나누기	2국05-01 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	관찰평가 자기평가	5월 2주
평가 기준	잘함	'이가 아파서 치과에 가요'를 읽고 반복되는 낱말을 찾아 읽으며 자신의 느낌을 이야기한다.			
	보통	'이가 아파서 치과에 가요'를 읽고 반복되는 낱말을 찾지 못하나 자신의 느낌을 이야기한다.			
	노력필요	'이가 아파서 치과에 가요'를 읽고 반복되는 낱말을 찾지 못하며 자신의 느낌을 이야기하는 것을 어려워한다.			
듣기 말하기	5. 다정하게 인사해요	상황에 어울리는 인사말을 주고 받기	2국01-01 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.	관찰평가	5월 4주
평가 기준	잘함	인사할 때의 마음가짐을 알고 있으며, 바른 마음가짐을 갖고 인사를 하면 좋은 점을 자신있게 말할 수 있다.			
	보통	인사할 때의 마음가짐을 알고 있으며, 바른 마음가짐을 갖고 인사를 하면 좋은 점을 알지만 바로 말하지 못한다.			
	노력필요	인사할 때의 마음가짐을 알고 있으나 바른 마음가짐을 갖고 인사를 하면 좋은 점을 알지 못한다.			

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
듣기 말하기	5. 다정하게 인사해요	상황에 맞는 인사말로 바르게 인사하기	2국01-06 바르고 고운 말을 사용하여 말 하는 태도를 지닌다.	관찰평가	5월 4주
평가 기준	잘함	상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사한다.			
	보통	상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인사하지 못한다.			
	노력필요	상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못한다.			
문학	5. 다정하게 인사해요	인사한 경험 떠올려 말하기	2국05-05 시나 노래, 이야기에 흥미를 가 진다.	관찰평가	5월 4주
평가 기준	잘함	‘안녕’ 노래를 즐겁게 부르며 인사할 때의 마음가짐을 잘 표현한다.			
	보통	‘안녕’ 노래를 즐겁게 부르나 인사할 때의 마음가짐을 표현하는데 서투르다.			
	노력필요	‘안녕’ 노래를 부르는데 흥미가 없고 인사할 대의 마음가짐을 잘 모른다.			
문법	6. 받침이 있는 글자	받침이 있는 글자의 짜임 알기	2국04-04 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	지필평가 질문지	6월 1주
평가 기준	잘함	받침이 있는 글자의 짜임을 알고 제시되는 받침을 넣어 9~10개 낱말을 만들 수 있다.			
	보통	받침이 있는 글자의 짜임을 알고 제시되는 받침을 넣어 7~8개 낱말을 만들 수 있다.			
	노력필요	받침이 있는 글자의 짜임을 알고 제시되는 받침을 넣어 5개 미만의 낱말을 만들 수 있다.			
읽기	7. 생각을 나타내요	느낌과 분위기를 살려 그림책, 짧은 이야 기를 들려주거나 들으며 여러 가지 말놀 이를 통해 말의 재미 느끼기	2국02-01 글자, 낱말, 문장을 소리내어 읽는다.	관찰평가	6월 3주
평가 기준	잘함	작품의 내용을 생각하며 집중하여 듣는 태도가 바르다.			
	보통	작품의 내용을 생각하지 않고 듣는 태도가 바르지 못하다.			
	노력필요	내용을 잘 모르며 집중하지 않는 태도로 산만하다.			
쓰기	7. 생각을 나타내요	문장에 어울리는 낱말 넣기 그림을 보고 문장 만들기	2국03-02 자신의 생각을 문장으로 표현한 다.	질문지	6월 3주
평가 기준	잘함	문장에 어울리는 낱말을 정확하게 넣고, 그림에 알맞은 문장을 만든다.			
	보통	문장에 어울리는 낱말을 넣고, 그림을 보고 문장을 만든다.			
	노력필요	문장에 어울리는 낱말을 넣지 못하고, 그림을 보고 문장을 만들지 못한다.			
쓰기	7. 생각을 나타내요	그림에 맞는 문장 쓰기	2국03-05 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰 는 태도를 지닌다.	질문지	6월 3주
평가 기준	잘함	그림을 보고 모든 문장을 알맞게 완성하여 쓴다.			
	보통	그림을 보고 대부분의 문장을 알맞게 완성하여 쓴다.			
	노력필요	그림을 보고 대부분의 문장을 알맞게 쓰지 못한다.			
읽기	8. 소리내어 또박또박 읽어요	읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지니며 글자, 낱말, 문장을 소리내어 읽기	2국02-02 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는 다.	관찰평가 구술면접법	6월 5주
평가 기준	잘함	낱말에 들어 있는 자음자의 이름을 알맞게 썼지만 글에서 여러 가지 자음자가 들어 있는 낱말을 2개이상 찾는다.			
	보통	낱말에 들어 있는 자음자의 이름을 알맞게 썼지만 글에서 여러 가지 자음자가 들어 있는 낱말을 1개만 찾는다.			
	노력필요	낱말에 들어 있는 자음자의 이름을 알맞게 썼지만 글에서 여러 가지 자음자가 들어 있는 낱말을 찾지 못한다.			
문법	8. 소리내어 또박또박 읽어요	문장 부호의 이름과 쓰임 알기	2국04-03 문장에 따라 알맞은 문장 부호 를 사용한다.	질문지	7월 1주
평가 기준	잘함	문장 부호의 이름과 쓰임을 정확하게 안다.			
	보통	문장 부호의 이름과 쓰임을 안다.			
	노력필요	문장 부호의 이름과 쓰임을 알지 못한다.			
쓰기	9. 그림일기를 써요	겪은 일을 그림일기로 쓰기 그림일기에서 잘된 점 알기	2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	관찰평가 구술면접법	7월 2주
평가 기준	잘함	겪은 일을 그림일기로 쓰고, 그림일기에서 잘된 점을 자세히 말한다.			
	보통	겪은 일을 그림일기로 쓰고, 그림일기에서 잘된 점을 말한다.			
	노력필요	겪은 일을 그림일기로 쓰지 못하고, 그림일기에서 잘된 점을 말하지 못한다.			

# 1학년 2학기

영역	단원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
문법	1. 소중한 책을 소개해요	낱말의 반침에 주의하며 글 쓰기	2국04-01 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	관찰평가 지필평가	9월 1주
평가 기준	잘함	낱말의 반침에 주의하며 4개 이상의 문장을 쓸 수 있다.			
	보통	낱말의 반침에 주의하며 2-3개의 문장을 쓸 수 있다.			
	노력필요	낱말의 반침에 주의하며 1개의 문장을 쓸 수 있다.			
문법	2. 소리와 모양을 흉내 내요	여러 가지 반침이 있는 낱말을 알고 바르게 쓰기 <b>[세별반]</b>	2국04-04 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	지필평가	9월 3주
평가 기준	잘함	여러 가지 반침이 있는 낱말의 짜임을 알고, 낱말의 짜임에 맞게 바르게 쓴다.			
	보통	여러 가지 반침이 있는 낱말을 짜임에 맞게 쓴다.			
	노력필요	여러 가지 반침이 있는 낱말의 짜임을 알지 못하고, 낱말의 짜임에 맞게 바르게 쓰지 못한다.			
문법	3. 문장으로 표현해요	문장 부호의 쓰임 알고 문장 바르게 쓰기	2국-04-03 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	지필평가	9월 4주
평가 기준	잘함	문장 부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓸 수 있다.			
	보통	문장 부호의 쓰임을 알지만, 문장을 바르게 쓰지 못한다.			
	노력필요	문장 부호의 쓰임을 알지 못하고, 문장을 바르게 쓰지 못한다.			
쓰기	3. 문장으로 표현해요	여러 개의 문장으로 표현하기	2국03-02 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	지필평가	9월 4주
평가 기준	잘함	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 6개 이상의 문장을 표현한다.			
	보통	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 4-5개의 문장을 표현한다.			
	노력필요	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 3개 이하의 문장을 표현한다.			
듣기 말하기	4. 바른 자세로 말해요	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기	2국01-04 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	관찰평가	10월 1주
평가 기준	잘함	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말한다.			
	보통	듣는 사람을 바라보지만 자신 있게 말하지 못한다.			
	노력필요	듣는 사람을 바라보지 못하고 자신 있게 말하지 못한다.			
읽기	5. 알맞은 목소리로 읽어요	알맞은 목소리로 글 읽어야 하는 까닭 알기	2국02-01 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	관찰평가 지필평가	10월 4주
평가 기준	잘함	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 모두 알고, 시의 느낌을 살려 시를 읽을 수 있다.			
	보통	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭은 알고, 소리 내어 시를 읽을 수는 있다.			
	노력필요	알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭을 알지 못하고, 소리 내어 시를 읽지 못한다.			
문학	5. 알맞은 목소리로 읽어요	좋아하는 글 찾아 친구들에게 읽어 주기	2국05-01 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	관찰평가 자기평가	10월 4주
평가 기준	잘함	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 줄 때 알맞은 크기, 빠르기로 읽고, 실감 나게 읽는다.			
	보통	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 줄 때 알맞은 크기, 알맞은 빠르기, 실감 나게 읽기 중 두 가지를 알맞게 읽는다.			
	노력필요	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 주지 못한다.			
듣기 말하기	6. 고운 말을 해요	고운 말을 쓰면 좋은 점 알기 고운 말을 사용하여 말하는 태도 지니기	2국01-06 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	관찰평가	11월 1주
평가 기준	잘함	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 정착되어 있다.			
	보통	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지니기 위해 노력한다.			
	노력필요	고운 말을 쓰면 좋은 점을 알지 못하고, 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지니고 있지 못한다.			

영역	단원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
읽기	7. 무엇이 중요할까요	내용에 알맞게 제목 붙이기 누구 무엇을 했는지 생각하며 글 읽기	2국02-03 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	관찰평가 지필평가	11월 2주
평가 기준	잘함	글을 읽고 내용에 알맞게 제목을 붙이고, 인물이 무엇을 했는지 나타내는 문장 2개를 완성한다.			
	보통	글을 읽고 내용에 비교적 알맞은 제목을 붙이고, 인물이 무엇을 했는지 나타내는 문장 1개를 완성한다.			
	노력필요	글을 읽고 내용에 알맞은 제목을 붙이지 못하고, 인물이 무엇을 했는지를 나타내는 문장을 완성하지 못한다.			
읽기	9. 겪은 일을 글로 써요	글을 바르게 띄어 읽기	2국02-02 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	관찰평가	11월 4주
평가 기준	잘함	글을 바르게 띄어 읽는 방법을 알고, 글의 내용과 의미가 잘 드러나도록 바르게 띄어 읽는다.			
	보통	글을 바르게 띄어 읽는 방법을 알고, 글을 바르게 띄어 읽는다.			
	노력필요	글을 바르게 띄어 있는 방법을 알지 못하고, 글을 바르게 띄어 읽지 못한다.			
문학	9. 겪은 일을 글로 써요	겪은 일 잘 드러나게 표현하기	2국05-04 자신의 생각이나 겪은일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	포트폴리오	11월 4주
평가 기준	잘함	겪은 일이 잘 드러나게 말하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 시나 그림으로 풍성하게 표현한다.			
	보통	겪은 일이 드러나게 말하지만, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 시나 그림으로 풍성하게 표현하지 못한다.			
	노력필요	겪은 일이 드러나게 말하지 못하고, 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 시나 그림으로 풍성하게 표현하지 못한다.			
쓰기	9. 겪은 일을 글로 써요	가장 쓰고 싶은 일 일기로 쓰기	2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	지필평가	12월 1주
평가 기준	잘함	겪은 일과 생각이나 느낌이 잘 드러나게 일기를 쓴다.			
	보통	겪은 일은 잘 드러나지만 생각이나 느낌이 잘 드러나지 않게 일기를 쓴다.			
	노력필요	겪은 일과 생각이나 느낌이 잘 드러나지 않게 일기를 쓴다.			
듣기 말하기	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	인물의 모습과 행동 상상하며 이야기 듣기	2국05-01 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	관찰평가	12월 2주
평가 기준	잘함	인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 듣고, 주어진 4가지 상황에 맞는 인물의 모습을 모두 정확하게 표현한다.			
	보통	인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 듣고, 주어진 4가지 상황 중 두세 가지 상황에 알맞은 인물의 모습을 표현한다.			
	노력필요	인물의 모습과 행동을 상상하며 이야기를 듣지 못하고, 주어진 4가지 상황에 맞는 인물의 모습을 표현하지 못한다.			
문학	10. 인물의 말과 행동을 상상해요	인물에 어울리게 말과 행동하기	2국05-05 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	관찰평가 자기평가	12월 3주
평가 기준	잘함	이야기 속 인물의 특징을 정확하게 파악하여 인물에게 어울리는 말과 행동을 한다.			
	보통	이야기 속 인물의 특징을 정확히 파악하지 못하지만, 인물의 특성에 비교적 어울리는 말과 행동을 한다.			
	노력필요	인물에게 어울리는 말과 행동을 하지 못한다.			

## 2 수학

## 1학년 1학기

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
도형	2. 여러 가지 모양	그림을 보고 모양이 몇 개씩 사용되었는지 찾기	2수-02-01 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	관찰평가	4월 3주
평가 기준	잘함	어떤 모양을 사용하여 만들었는지 알고, 주어진 모양을 보고 모양의 개수를 정확히 셀 수 있다. (모두 맞음.)			
	보통	어떤 모양을 사용하여 만들었는지 알고, 주어진 모양을 보고 모양의 개수를 셀 수 있다. (2개 맞음.)			
	노력필요	어떤 모양을 사용하여 만들었는지 알지 못한다. (모두 틀림.)			
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	여러 가지 방법으로 덧셈하기	2수01-04 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	관찰평가 질문지	5월 2주
평가 기준	잘함	그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 한 후 덧셈식을 바르게 말하고, 그림을 보고 알맞은 덧셈식을 쓸 수 있다.			
	보통	그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 한 후 덧셈식을 말하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓸 수 있다.			
	노력필요	그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 하고 덧셈식을 말하거나 쓰는 것이 부정확하다.			
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	9이하의 수로 이루어진 덧셈, 뺄셈 문제를 해결하기	2수01-05 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	관찰평가 질문지	5월 3주
평가 기준	잘함	덧셈뺄셈을 능숙하게 계산하며 주어진 문제를 모두 맞힌다.			
	보통	덧셈뺄셈 문제를 해결하나 오류가 많다.			
	노력필요	덧셈뺄셈 문제를 해결하는데에 어려움이 있다.			
측정	4. 비교하기	다양한 대상을 비교한 결과를 비교하는 말을 사용하여 나타내기	2수03-01 구체물의 길이, 높이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	관찰평가	6월 1주
평가 기준	잘함	답을 수 있는 양을 능숙하게 비교한다.			
	보통	답을 수 있는 양을 비교할 수 있다.			
	노력필요	답을 수 있는 양을 비교하는 것을 어려워한다.			
수와 연산	5. 50까지의 수	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기	2수01-01 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 쓸 수 있다.	관찰평가 질문지	6월 4주
평가 기준	잘함	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기를 모두 할 수 있다.			
	보통	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기 중 두 가지를 할 수 있다.			
	노력필요	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기 중 한 가지 이하로 할 수 있다.			
수와 연산	5. 50까지의 수	50까지 수의 순서 알기	2수01-03 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	관찰평가	7월 1주
평가 기준	잘함	50까지의 수에서 수의 순서를 바르게 이해하고 1 큰 수와 1 작은 수를 생각하며 수의 순서를 정확하게 나타낼 수 있다.			
	보통	50까지의 수에서 수의 순서를 이해하고 1 큰 수와 1 작은 수를 생각하며 수의 순서를 나타낼 수 있다.			
	노력필요	50까지의 수에서 수의 순서를 이해하고 나타내는 것이 부정확하다.			

## 1학년 2학기

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	1. 100까지의 수	99까지의 수 읽고 세기	2수01-01 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	지필평가	9월 2주
평가 기준	잘함	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 정확하게 쓰고, 99까지의 수를 바르게 읽을 수 있다.			
	보통	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰고, 99까지의 수를 읽을 수 있다.			
	노력필요	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰기를 어려워하고, 99까지의 수를 바르게 읽지 못한다.			
수와 연산	1. 100까지의 수	두 수의 크기 비교하기	2수01-03 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	지필평가	9월 2주
평가 기준	잘함	수의 크기를 바르게 비교하고, 부등호로 알맞게 나타낼 수 있다.			
	보통	수의 크기를 비교하고, 부등호로 나타낼 수 있다.			
	노력필요	수의 크기 비교를 어려워하고, 부등호로 알맞게 나타내지 못한다.			
도형	3. 여러 가지 모양	□, △, ○ 모양을 찾아 여러 가지 모양 꾸미기	2수02-03 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 □, △, ○ 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	지필평가	10월 1주
평가 기준	잘함	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 정확하게 찾고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 바르게 이야기할 수 있다.			
	보통	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 이야기할 수 있다.			
	노력필요	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 찾지 못하고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 이야기하기를 어려워한다.			
수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈(2)	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	2수01-08 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	지필평가	11월 1주
평가 기준	잘함	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 정확하게 할 수 있다.			
	보통	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 할 수 있다.			
	노력필요	계산 결과가 한 자리 수인 세 수의 덧셈과 한 자리 수인 세 수의 뺄셈을 어려워한다.			
수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈(2)	10이 되는 더하기와 10에서 빼기	2수01-06 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	지필평가	11월 3주
평가 기준	잘함	10이 되는 더하기와 10에서 빼기를 정확하게 하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 알맞게 쓸 수 있다.			
	보통	10이 되는 더하기와 10에서 빼기를 하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 쓸 수 있다.			
	노력필요	10이 되는 더하기와 10에서 빼기가 정확하지 못하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식 쓰는 것을 어려워한다.			
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	몇 시 30분 알기	2수03-02 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	관찰평가	12월 1주
평가 기준	잘함	시계를 보고 몇 시 30분을 정확하게 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 알맞게 표현할 수 있다.			
	보통	시계를 보고 몇 시 30분을 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.			
	노력필요	시계를 보고 몇 시 30분을 말하지 못하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현하기 어려워한다.			
규칙성	5. 시계 보기와 규칙 찾기	수 배열에서 규칙 찾기	2수04-01 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	포트폴리오	12월 2주
평가 기준	잘함	규칙에 따라 수를 바르게 배열하고, 규칙을 만들어 수를 알맞게 배열할 수 있다.			
	보통	규칙에 따라 수를 배열하고, 규칙을 만들어 수를 배열할 수 있다.			
	노력필요	규칙에 따라 수를 배열하지 못하고, 규칙을 만들어 수 배열하기를 어려워한다.			



### 3 통합

### 1학년 1학기

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
학교	1. 학교에 가면	교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교 하기	2바01-01 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	관찰평가 자기평가	3월 2주
평가 기준	잘함	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 등교·하교 할 수 있다.			
	보통	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고 있으나, 이를 생활 속에서 실천하지 못 하여 안전하게 등교·하교하지 못한다.			
	노력필요	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에 어떤 것이 있는지 알지 못하고, 생활 속에서 실천하지 못하여 안전하게 등교·하교하지 못한다.			
학교	1. 학교에 가면	학교의 여러 시설 살펴보고 이름, 위치, 쓰임 알기	2슬01-01 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면 서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.	관찰평가 구술평가	3월 2주
평가 기준	잘함	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.			
	보통	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 설명할 수 있다.			
	노력필요	학교생활에 필요한 여러 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임에 대한 이해가 부족하다.			
학교	1. 학교에 가면	짝에 대하여 알아보기 <b>[세별반]</b>	2슬01-02 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	관찰평가 동료평가	3월 4주
평가 기준	잘함	세별반 친구들과 만나 다양한 친구들과 인사하며 친구를 이해하고 잘 지내는 방법을 잘 이야기한다.			
	보통	세별반 친구들과 만나 소수의 친구들과 인사하며 친구와 잘 지내는 방법을 이야기한다.			
	노력필요	세별반 친구들과 만나 인사하는 것을 부끄러워하며 친구와 잘 지내는 것에 대해 관심이 없다.			
학교	1. 학교에 가면	막대인형 만들어 놀이하기	2즐01-01 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	관찰평가 포트폴리오	4월 1주
평가 기준	잘함	친구와 서로 도우며 막대 인형을 만들고, 막대 인형을 이용하여 다양한 놀이에 참여한다.			
	보통	친구의 도움을 받으며 막대 인형을 만들고, 막대 인형을 이용하여 놀이에 참여한다.			
	노력필요	막대 인형을 완성하나 친구에게 관심이 없으며 막대 인형을 이용한 놀이에 참여한다.			
학교	1. 학교에 가면	학교와 학교생활을 그림으로 표현하기	2즐01-02 다양한 방법으로 교실을 꾸민다.	포트폴리오	4월 2주
평가 기준	잘함	학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현하고 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭다.			
	보통	학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현했으나 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭지 못하다.			
	노력필요	학교 모습과 학교생활에 대해 주제와 소재, 배경을 적절히 구상했으나 그림으로 표현하는 능력이 부족하다.			
봄	2. 도란도란 봄동산	생명의 소중함을 알고 봄에 볼 수 있는 동식물 보살피기 <b>[세별반]</b>	2바02-02 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	관찰평가	4월 4주
평가 기준	잘함	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 알고 있으며, 생활 속에서 생명 보호를 위해 할 수 있는 일을 약속한다.			
	보통	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 알고 있으나, 생활 속에서 생명 보호를 위해 약속하는 모습이 미흡하다.			
	노력필요	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 모르고, 생활 속에서 생명 보호를 위해 약속하는 모습이 미흡하다.			
봄	2. 도란도란 봄동산	봄 친구들 살펴보기	2슬02-03 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.	관찰평가	4월 4주
평가 기준	잘함	운동장에 나가 봄 친구들을 10가지 이상 찾고 비슷한 동식물끼리 나눈다.			
	보통	운동장에 나가 봄 친구들을 6~7가지 정도 찾고 비슷한 동식물끼리 나눈다.			
	노력필요	운동장에 나가 봄 친구들을 5가지 미만으로 찾고 비슷한 동식물끼리 나누지 못한다.			

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
봄	2. 도란도란 봄동산	씨앗을 심어 싹을 틔워 보면서 식물이 자라는 모습 관찰하기	2슬02-04 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	관찰평가 질문지	5월 1주
평가 기준	잘함	씨앗이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지고 관찰하여, 그림이나 글로 정리할 수 있다.			
	보통	씨앗이 자라는 모습을 관찰하였으나, 그림이나 글로 정리하지 못한다.			
	노력필요	씨앗이 자라는 모습을 제대로 관찰하지 못하였으며, 그림이나 글로 정리하지 못 한다.			
봄	2. 도란도란 봄동산	봄의 동식물을 소재로 다양한 표현 활동 하기	2슬02-03 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.	관찰평가	5월 1주
평가 기준	잘함	봄에 볼 수 있는 동식물의 모습을 몸의 움직임과 소리가 어우러져 봄의 특징이 잘 드러나게 표현한다.			
	보통	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움직임 또는 소리로 표현한다.			
	노력필요	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움직임 또는 소리로 표현하기 어렵다.			
봄	2. 도란도란 봄동산	봄나들이 즐기기 [세별반]	2슬02-04 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.	관찰평가 동료평가	5월 4주
평가 기준	잘함	세별반 친구들과 즐겁게 어울리며 다양한 봄놀이를 주도적으로 이끌어가며 즐긴다.			
	보통	세별반 친구들과 즐겁게 어울리며 다양한 봄놀이를 즐긴다.			
	노력필요	세별반 친구들과 어울리며 봄놀이를 즐긴다.			
가족	1. 우리는 가족입니다	가족 및 친척 간에 지켜야할 예절 실천 하기	2바03-01 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	관찰평가	5월 3주
평가 기준	잘함	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있다.			
	보통	상황에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있으나 웃어른에 대한 인사 예절을 실천하지 못한다.			
	노력필요	상황에 알맞은 인사 예절에 대한 이해가 다소 부족하다.			
가족	1. 우리는 가족입니다	사진을 보며 가족의 특징 소개하기	2슬03-01 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.	포트폴리오	5월 5주
평가 기준	잘함	가족의 특징을 조사하여 가족 소개카드를 만들고 특징이 잘 드러나도록 소개한다.			
	보통	가족의 특징을 조사하여 가족 소개카드를 만들고 특징이 드러나도록 소개한다.			
	노력필요	가족의 특징에 대해 잘 파악하지 못하고 호칭만 소개한다.			
가족	1. 우리는 가족입니다	나와 친척 간의 관계 알기	2슬03-02 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	질문지	6월 1주
평가 기준	잘함	나와 친척 간의 관계를 알고 호칭도 정확히 알고 있다.			
	보통	나와 친척 간의 관계를 알고 있지만 호칭을 정확히 알지 못한다.			
	노력필요	나와 친척 간의 관계를 이해하지 못한다.			
가족	1. 우리는 가족입니다	가족에 대한 감사의 마음 표현하기	2슬03-01 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	포트폴리오	6월 1주
평가 기준	잘함	가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으며 가족에 대한 감사의 마음이 드러나게 감사 카드를 만들어 표현한다.			
	보통	가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으나 가족에 대한 감사의 마음이 드러나게 감사 카드를 만드는 것에 어색해 한다.			
	노력필요	우리 집 가족 행사에 대해 소개한다.			



영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
가족	1. 우리는 가족입니다	가족활동 및 행사 표현하기	2줄03-02 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.	관찰평가	6월 2주
평가 기준	잘함	가족행사를 여러 가지 떠올리고 그 중에서 가족, 친척과 함께 한 일을 재미있게 표현한다.			
	보통	가족행사를 여러 가지 떠올리고 그 중에서 가족, 친척과 함께 한 일을 표현한다.			
	노력필요	가족행사에 관심이 없고 가족, 친척과 함께 한 일을 표현하는데 서투르다.			
여름	2. 여름 나라	에너지를 절약하는 방법을 알고 실천하기 <b>[세별반]</b>	2바04-01 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.	질문지 동료평가	6월 3주
평가 기준	잘함	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 잘 알고 있다.			
	보통	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 어느 정도 알고 있으나, 실천을 위한 노력 이 필요하다.			
	노력필요	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 잘 알지 못한다.			
여름	2. 여름 나라	여름철 날씨와 생활의 특징 알기	2슬04-01 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	질문지	6월 4주
평가 기준	잘함	여름철 날씨의 특징을 설명하고, 날씨에 따른 생활 모습을 3-4가지 정도 알고 있다.			
	보통	여름철 날씨의 특징을 설명하지만, 날씨에 따른 생활 모습을 잘 알지 못한다.			
	노력필요	여름철 날씨의 특징을 설명하지 못하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알지 못한다.			
여름	2. 여름 나라	여름에 사용하는 생활 도구 찾아보기	2슬04-02 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임에 대해 조사한다.	질문지	7월 1주
평가 기준	잘함	여름에 사용하는 생활 도구를 더운 날, 비 오는 날에 따라 물건의 이름, 사용하는 장소, 쓰임을 조사하여 기록한다.			
	보통	여름에 사용하는 생활 도구를 더운 날, 비 오는 날에 따라 물건의 이름, 사용하는 장소를 조사하여 기록한다.			
	노력필요	여름에 사용하는 생활 도구를 더운 날, 비 오는 날에 따라 물건의 이름을 조사하여 기록한다.			
여름	2. 여름 나라	여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현하기	2줄04-01 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	포트폴리오	7월 1주
평가 기준	잘함	여름의 모습과 느낌을 5가지 이상 다양하고 창의적으로 표현한다.			
	보통	여름의 모습과 느낌을 3가지 이상 창의적으로 표현한다.			
	노력필요	여름의 모습과 느낌을 찾으나 표현하기를 어려워한다.			
여름	2. 여름 나라	여름에 필요한 도구를 알고 표현하기	2줄04-02 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.	포트폴리오	7월 2주
평가 기준	잘함	여름에 필요한 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.			
	보통	여름에 필요한 도구를 한 가지 방법으로 표현한다.			
	노력필요	여름에 필요한 도구가 무엇인지 알고 있으나 표현 방법을 찾지 못한다.			

## 1학년 2학기

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
마을	1. 내 이웃 이야기	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 이를 지키기 위한 다짐하기	2바05-01 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	관찰평가	9월 1주
평가 기준	잘함	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고, 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 할 수 있다.			
	보통	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 있으나 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			
	노력필요	이웃 간에 지켜야 할 예절을 잘 알지 못하고 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
마을	1. 내 이웃 이야기	나의 이웃에 대해 조사하여 소개하기	2슬05-01 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	관찰평가 자기평가	9월 2주
평가 기준	잘함	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있고, 소개할 수 있다.			
	보통	나의 이웃에 대해 자세히 조사할 수 있으나, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.			
	노력필요	나의 이웃에 대해 자세히 조사하지 못하고, 바르게 소개하는 태도가 부족하다.			
마을	1. 내 이웃 이야기	식당에서 지켜야 할 일	2슬05-02 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설 물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	자기평가 관찰평가	9월 3주
평가 기준	잘함	이웃과 함께 쓰는 장소인 식당에서 지켜야 할 일을 5가지 이상 말한다.			
	보통	이웃과 함께 쓰는 장소인 식당에서 지켜야 할 일을 3가지 정도 말한다.			
	노력필요	이웃과 함께 쓰는 장소인 식당에서 지켜야 할 일을 1가지 이하로 말한다.			
마을	1. 내 이웃 이야기	이웃과 함께할 수 있는 실내 놀이의 종류와 방법을 알고 함께 놀이하기 <b>[세별반]</b>	2슬05-01 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.	동료평가 관찰평가	9월 3주
평가 기준	잘함	이웃과 만나 함께할 수 있는 실내 놀이의 종류와 방법을 알고 친구와 이웃이 되어 서로 도우며 즐겁게 놀이한다.			
	보통	이웃과 만나 함께할 수 있는 실내 놀이의 종류와 방법을 알고 친구와 이웃이 되어 즐겁게 놀이한다.			
	노력필요	이웃과 만나 함께할 수 있는 실내 놀이의 종류와 방법을 알고 친구와 이웃이 되어 놀이한다.			
마을	1. 내 이웃 이야기	이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 하는 방법을 알고 놀이에 즐겁게 참여하기	2슬05-02 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	관찰평가	9월 4주
평가 기준	잘함	놀이를 하는 방법을 알고, 즐겁게 참여할 수 있다.			
	보통	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하나, 즐겁게 참여할 수 있다.			
	노력필요	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여하지 못한다.			
가을	2. 현규의 추석	추석에 하는 일을 알고, 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도 가지기	2바06-02 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	질문지	10월 1주
평가 기준	잘함	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 2가지 이상 설명할 수 있다.			
	보통	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 1가지 설명할 수 있다.			
	노력필요	추석에 하는 일을 알지 못하고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실천할 수 있는 방법을 설명하지 못한다.			
가을	2. 현규의 추석	추석에 대해 조사하기	2슬06-03 추석에 대해 알아보고 다른 세 시 풍속과 비교한다.	질문지	10월 2주
평가 기준	잘함	추석의 뜻, 먹는 음식, 하는 일, 놀이에 대해 다양한 방법으로 조사하고 느낀 점을 이야기한다.			
	보통	추석의 뜻, 먹는 음식, 하는 일, 놀이에 대해 다양한 방법으로 조사한다.			
	노력필요	추석에 대해 한 가지 방법으로 조사한다.			
가을	2. 현규의 추석	가을의 특징을 알고, 날씨와 생활 모습과의 관계 설명하기	2슬06-02 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.	관찰평가	10월 3주
평가 기준	잘함	가을의 특징을 알고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 잘 설명할 수 있다.			
	보통	가을의 특징을 알고 있으나, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
	노력필요	가을의 특징을 알지 못하고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
가을	2. 현규의 추석	낙엽을 이용하여 그림 그리기	2즐06-02 가을과 관련한 놀이를 한다.	관찰평가	10월 3주
평가 기준	잘함	가을의 특징을 찾아 낙엽을 이용한 작품을 만들고, 적극적으로 참여하며 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸밀 수 있다.			
	보통	낙엽을 이용한 작품을 만들 수 있으나, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는 데 소극적이다.			
	노력필요	낙엽을 이용한 작품을 만드는 능력이 다소 부족하고, 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는데 소극적이다.			

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
가을	2. 현규의 추석	투호놀이와 비사치기 놀이 하기	2줄06-03 여러 가지 민속놀이를 한다.	관찰평가	10월 4주
평가 기준	잘함	놀이의 규칙을 지키며 놀이 방법에 맞게 친구와 협동하며 투호놀이와 비사치기 놀이를 한다.			
	보통	놀이의 규칙을 지키며 놀이 방법에 맞게 투호놀이와 비사치기 놀이를 한다.			
	노력필요	놀이에 즐겁게 참여하나 놀이의 규칙을 무시할 때가 많다.			
나라	1. 여기는 우리 나라	우리와 북한이 같은 민족임을 알고 통일 일기 쓰기	2바07-01 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 가진다.	관찰평가 포트폴리오	11월 1주
평가 기준	잘함	통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.			
	보통	통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 쓸 수 있고 그림일기로 표현할 수 있다.			
	노력필요	통일이 되면 할 수 있는 일을 쓸 수 없고 그림일기로 표현하기 어렵다.			
나라	1. 여기는 우리 나라	우리의 전통음식에 대해 알아보고 다른 나라 사람들에게 우리 음식을 알리는 광고 만들기	2슬07-01 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다.	포트폴리오	11월 2주
평가 기준	잘함	우리의 전통음식에 대해 자세히 알고, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 만들 수 있다.			
	보통	우리의 전통음식에 대해 알고 있으나, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.			
	노력필요	우리의 전통음식에 대해 잘 알지 못하며, 다른 나라 사람들에게 우리의 전통음식을 알리는 광고를 잘 만들지 못한다.			
나라	1. 여기는 우리 나라	남한과 북한이 같은 민족임을 알기	2슬07-02 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.	질문지	11월 2주
평가 기준	잘함	남한과 북한이 같은 민족임을 알고 그에 대한 이유를 충분히 설명한다.			
	보통	남한과 북한이 같은 민족임을 알고 있으나 이유를 알지 못한다.			
	노력필요	남한과 북한이 같은 민족임을 알지 못한다.			
나라	1. 여기는 우리 나라	우리나라를 상징하는 무궁화 표현하기	2줄07-01 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	포트폴리오 질문지	11월 3주
평가 기준	잘함	우리나라를 상징하는 무궁화의 의미와 뜻을 알고 창의적인 방법으로 무궁화를 표현한다.			
	보통	우리나라를 상징하는 무궁화의 의미와 뜻을 알고 무궁화를 표현한다.			
	노력필요	우리나라를 상징하는 무궁화의 의미에 대해 알지 못한다.			
나라	1. 여기는 우리 나라	전통놀이의 방법을 알고 즐겁게 참여하기	2줄07-02 남부한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.	관찰평가	11월 4주
평가 기준	잘함	전통놀이의 방법을 알고 즐겁게 참여할 수 있다.			
	보통	전통놀이의 방법을 알고 있으나, 즐겁게 참여하지 못한다.			
	노력필요	전통놀이의 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여하지 못한다.			
겨울	2. 우리들의 겨울	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하기 [세별반]	2바08-01 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	관찰평가 자기평가	12월 1주
평가 기준	잘함	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배려하고 봉사할 수 있다.			
	보통	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.			
	노력필요	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알지 못하고, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.			
겨울	2. 우리들의 겨울	겨울철 사람들의 생활모습 살펴보기	2슬08-01 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	질문지	12월 2주
평가 기준	잘함	겨울 날씨의 특징을 이해하고 겨울철 날씨와 연관지어 옷차림을 설명한다.			
	보통	겨울 날씨의 특징을 이해하나 겨울철 날씨와 연관지어 옷차림을 설명하지 못한다.			
	노력필요	겨울 날씨의 특징을 알지 못하고 겨울철 날씨와 연관지어 옷차림을 설명하지 못한다.			

영역	단 원	평가 요소	성취기준	평가 방법	평가 시기
겨울	2. 우리들의 겨울	겨울철 날씨에 대해 알고 겨울에 필요한 도구를 조사하기	2슬08-02 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	질문지 관찰평가	12월 3주
평가 기준	잘함	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사하고 발표할 수 있다.			
	보통	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사할 수 있으나, 발표하는데 어려움을 느낀다.			
	노력필요	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사하는데 어려움을 느끼고, 발표를 하지 못한다.			
겨울	2. 우리들의 겨울	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고, 노래에 맞추어 친구와 함께 신체표현하기 [세별반]	2즐08-01 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	관찰평가 동료평가	12월 1주
평가 기준	잘함	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고, 친구와 함께 신체 표현할 수 있다.			
	보통	나누는 행복을 생각하며 노래를 부를 수 있으나, 친구와 함께 신체 표현하는데 어려움을 느낀다.			
	노력필요	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르지 못하고, 친구와 함께 신체 표현하는데 어려움을 느낀다.			
겨울	2. 우리들의 겨울	겨울에 할 수 있는 놀이와 놀이	2즐08-02 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.	관찰평가	12월 4주
평가 기준	잘함	겨울 날씨의 특징에 맞게 놀이도구를 만들고 겨울 놀이에 즐겁게 참여한다.			
	보통	겨울 날씨의 특징과는 맞지 않지만 놀이도구를 만들고 겨울 놀이에 즐겁게 참여한다.			
	노력필요	겨울 날씨의 특징과 맞지 않는 놀이도구를 만들고 겨울 놀이에 참여한다.			

## 4 창의적 체험활동

1학년 1학기

창체	학급 창체	- 1학기 입학 초기 적응활동 시간에 학습한 ‘학교에서 지켜야 할 규칙’ 지키기 - 미덕의 필요성과 소중함을 알고 꾸준히 실천하기	관찰평가 포트 폴리오	연 중
	자치활동	- 다모임에서 정한 역할을 잘 인식하고 행동으로 옮기기		
	동아리 활동	- 우리 지역의 자연과 생태 환경에 관심을 갖고 탐사하기		
	안전교육	- 안전하게 야외 체험 학습을 할 수 있는 방법을 알고 사고 예방하기		

1학년 2학기

창체	학급 창체	- 미덕을 통해 자신을 돌아보고 자신의 대표 미덕과 성장 미덕 찾기	관찰평가 포트 폴리오	연 중
	자치활동	- 다모임에서 정한 역할을 잘 인식하고 두레와 협동하여 행동으로 옮기기		
	동아리 활동	- 환경을 보호하기 위해 할 일 찾아 실천하기		
	안전교육	- 보호 장구의 중요성을 알고 바르게 착용하기 [세별반]		