

2017학년도

## 학교교육계획 설명회 안내

◇ 일시: 2017년 3월 24일(금) 오후 3시

◇ 장소: 3층 시청각실

### - 순서 -

1. 개회사
2. 국민의례
3. 학교장 인사
4. 학교운영위원장 인사
5. 교직원 소개
6. 학교교육계획 설명
7. 학교 회계 예산 보고
8. 학교운영위원 선출
9. 기타 안내
10. 폐회사

익산부송중학교

## I . 학교 현황

### 연 령

연 월 일	주 요 사 항
2001. 11. 05.	익산부송중학교 설립 인가 (36학급)
2006. 03. 01.	개교 (1학년 12학급 )
2006. 03. 01.	초대 이현환 교장선생님 부임
2017. 02. 07.	제9회 졸업식 (250명) 졸업생수 총계 2,877명
2017. 03. 01.	제6대 김종석 교장선생님 부임
2017. 03. 02.	입학식 (240명)

### 학 생 현 황

학 년		1	2	3	계
학 급 수		8(1)	8(1)	7	23(2)
학 생 수	남	121(3)	108(2)	103(1)	332(6)
	여	123(2)	148(4)	137(1)	408(7)
	계	244(5)	256(6)	240(2)	740(13)

### 교직원 현황

구 분	교 장	교 감	보 조 교 사	교 사	소계	일반직	교육 공무직	소계	합 계
남	1	1	5	10	17	1	·	1	18
여	·	·	8	20	28	3	12	15	43
계	1	1	13	30	45	4	12	16	61

### 교과별 교사수

구분	국어	도덕	사회	수학	과학	기/가	체육	음악	미술	영어	한문	정보	진로	특수	보건	영양	합 계
남	1	1	1	1	2	·	3	2	·	1	·	1	1	1	·	·	15
여	4	1	3	4	3	3	1	·	2	3	1	·	·	1	1	1	28
계	5	2	4	5	5	3	4	2	2	4	1	1	1	2	1	1	43

### 시 설 현 황

구 분	부 지	건물면적	연면적	강당	보통교실	특별교실	기타교실	관리실	화장실
보유	14.881㎡	4.019㎡	12.929㎡	1	25	36	4	7	37

## Ⅱ. 교육목표

### 1. 학교생활목표

자율과 책임 / 창의적 사고 / 사랑의 실천

### 3. 학교의 상징

교 표	교 목	교 조	교 화
	 소 나 무	 비 둘 기	 장 미

### 2. 학교교육목표

사랑인 / 실력인 / 창조인 / 자주인 / 건강인

## Ⅲ. 2017학년도 학사일정

월	일	1학기	월	일	2학기
3	2	입학식 및 시업식	8	16	개학
	20~24	상당주간		8	백일장대회
	21	학력진단평가(1, 2, 3학년)		11	사과나누기행사
	24	학교교육계획 설명회		12~14	영어듣기평가
	28	학생안전체험교육(2학년)	9	18~22	상당주간
	30	표준화검사		19	학력진단평가(3학년)
4	7	과학탐구대회		22	학교교육활동 설명회, 학부모 수업공개
	11~13	영어듣기평가		27~29	2학기 1차고사(2, 3학년), 자유학기활동(1학년)
	24	개교기념일			
	26~28	1학기 1차고사	10	2	재량휴업일
5	4	재량휴업일		18~20	현장체험학습(2학년), 1, 3학년(20일)
	15	스승의날	11	3	솔바람축제
	16~19	다꿈주간		27~30	2학기 2차고사(3학년)
	18~19	체육대회		11~12	진로직업체험(1학년)
	25	학부모 수업공개		11~14	2학기 2차고사(2학년)
6	20	국가수준 학업성취도평가(3학년)	12	13~14	자유학기활동(1학년)
7	4~7	1학기 2차고사		22	학생회장 선거
	14	진로캠프(2, 3학년)		29	겨울방학
	21	여름방학	2	5	개학
				9	종업식, 졸업식

#### IV. 교육과정 편성표

구 분			기준 시수	운영 시수	감·전환 시수	1학년		2학년		3학년		
						1학기	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 (군)	국어		442	425	17(자)	85	68	68	68	68	68	
	사회/ 도덕	사회	510	153	17(자)	51	34			34	34	
		역사		170			51	51	34	34		
		도덕		153	17(자)	34	17	17	17	34	34	
	수학		374	374		68	68	68	68	51	51	
	과학/ 기술·가정	과학	646	357	17(자)	51	34	68	68	68	68	
		기술·가정		255	17(자)	34	17	51	51	51	51	
	체육		272	255	17(자)	51	34	51	51	34	34	
	예술	음악	272	119	17(자)	34	17	17	17	17	17	
		미술		119	17(자)	17	0	17	17	34	34	
	영어		340	340		51	51	51	51	68	68	
	선택	한문	204	136)	(택1)	34	34	34	34			
		정보										
		진로와직업										34
교과 시수 합계			3,060	2890	170	510	374	493	493	510	510	
자유 학기 활동 (교/창)	주 제 선택 동	인문사회(교)	170~	34	국17,사17		34					
		탐구(교)		17	과17		17					
		교양(교)		0								
				0								
	체 육 예 술 동	체육(교)		34	체17,스17		34					
		음악(교)		17	음17		17					
		미술(교)		17	미17		17					
	진 로 탐 색 동	진로와직업(교)		34	도17,기17		34					
		진로체험(창)		0								
				0								
	동아리활동 (창)				17	창체17		17				
	자유학기 시수 합계				170			170				
창의적 체험 활동	자율활동		306	72		12	12	12	12	12	12	
	동아리활동			65	13(자)	13		13	13	13	13	
	봉사활동			30		5	5	5	5	5	5	
	진로활동			54	4(자)	4		21	21	4	4	
	창의적 체험활동 시수 합계			221	17	34	17	51	51	34	34	
학교 스포츠 클럽 활동	기존창체활동(~68)		136	51	17(자)	17	0			17	17	
	창체순증			34				17	17			
	교과감축			34						17	17	
	학교스포츠클럽 시수 합계				119	17	17	0	17	17	34	34
총 수업 시간 수			3,366	3400	34(순증)	561	561	561	561	578	578	
학기당 이수 과목 수			~8			8	8	8	8	8	8	

#### V. 학급 담임

반	1학년		2학년		3학년	
	담임	과목	담임	과목	담임	과목
1	서민이	도덕	이진	국어	김현봉	국어
2	윤석노	체육	정진욱	정보	강성남, 오호덕	음악, 도덕
3	이해옥	기술가정	나정숙	한문	정미경	사회
4	이화진	국어	이송미	기술가정	양희영	수학
5	최남준	영어	이환승	과학	전은숙	역사
6	국가일	과학	임선영	수학	이희화	과학
7	김엄지	미술	정성진	체육	오정현	기술가정
8	김현정	수학	정경미	국어		

## VI. 부서별 안내

### 1. 교육과정기획부

#### 나이스 학부모서비스 이용 안내

#### ◎ 학부모서비스 내용(57종)

구 분	서비스 내역
학교정보(9종)	학교기본정보, 교육과정, 학사일정, 급식식단표, 가정통신문
학생정보(29종)	학교생활기록부, 학습자료, 성적, 학생생활, 건강기록부 등
학부모상담 관리(3종)	상담공지사항, 상담 신청 및 조회
PAPS(9종)	측정마당, 평가마당, 처방마당, 관리마당, 스포츠클럽
자녀교육활용정보(7종)	학업·인성·진학·진로·특수아지도, PAPS콘텐츠, 내자녀 건강알리미

※ 학부모서비스는 57종을 제공하지만 주간학습(초등), 특별활동조회, 성적통지표(중·고)는 학교장이 제공여부를 결정하며 나머지는 기본적으로 제공됩니다.

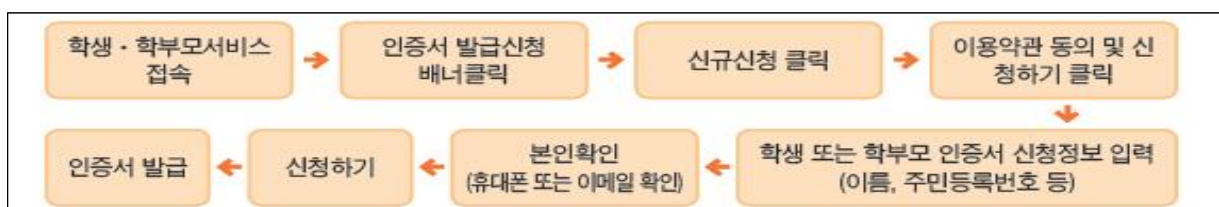
※ 학부모서비스는 재학생만을 대상으로 하고 있습니다.

#### ◎ 학부모서비스 활용방법



#### ◎ 학부모서비스 접속방법

##### 1. 인증서 발급



## 2. 회원가입

나이스 대국민서비스 접속([www.neis.go.kr](http://www.neis.go.kr)) → 나이스 도우미(우측 맨위)  
→ 나이스 회원마당 → 회원가입 클릭 → 회원종류 선택(어린이, 학생, 일반회원)  
→ 이용약관 동의 → 실명확인 → 본인확인 → 회원정보입력 → 회원가입 완료

## 3. 학부모서비스 신청



## 4. 로그인

1. 나이스 대국민서비스 접속([www.neis.go.kr](http://www.neis.go.kr))
  - 학생/학부모/홈에듀민원서비스 선택 → 해당 시도교육청 선택
  - 로그인 버튼 클릭(좌측위) → 로그인 방식 선택(ID/PW 또는 인증서)
  - 서비스 이용
2. 나이스 대국민서비스 접속([www.neis.go.kr](http://www.neis.go.kr)) → 나이스 도우미(우측 맨위)
  - 나이스 회원마당 → 로그인 방식 선택 → 학생/학부모/홈에듀민원서비스 선택
  - 해당 시도교육청 선택 → 서비스 이용

# 2017학년도 학생평가 및 학교생활기록부 기재 안내

## 1. 학생평가 안내

### ㉠ 2017 중등학생 성장평가의 방향

획일화된 일제고사식 평가에서 과중 중심, 역량중심 수행평가로의 전환, 선발중심의 평가관에서 학생의 성장과 발달을 돕는 평가관으로의 전환입니다.

### ㉡ 2017학년도 개선된 평가 방법

첫째, 모든 교과에서 수행평가 반영비율을 40% 이상 확대 적용합니다. 또한 수행평가는 절대평가제로 실시하여 모든 학생들이 기준에 도달하면 만점을 받을 수 있습니다. 수행평가는 수업과정에서 이루어지며, 평가의 시기, 평가의 방법, 평가의 내용 등은 사전에 공지되고 평가의 결과 역시 학생들에게 개별적으로 공지하면서 동시에 이의신청 기간을 주도록 합니다.

둘째, 지필평가 반영 비율은 축소됩니다. 동시에 수행평가 반영비율이 70% 이상이면 지필평가는 학기당 1회, 수행평가 반영비율이 100%이면 지필평가를 실시하지 않는 등 지필평가 횟수를 학교에서 자율적으로 정하도록 하였습니다.

셋째, 수업 속에서 이루어지는 수행평가 과정 속에서 학생 개개인의 활동 내용을 누가 기록하여 학교생활기록부에 기재를 할 수 있도록 하였습니다.

### ㉔ 학생출결상황관리

지각, 조퇴, 결과에 대하여 학교단위 자체규정을 명확히 하고, 이 내용을 공지한 후 모든 교사가 모든 학생들에게 엄격하게 적용하기로 하였습니다. 우리 학교에서 결정된 내용은 담임교사를 통하여 학생들에게 공지되었습니다.

## 2. 학교생활기록부 기재 사항 안내

### ㉕ 학교생활기록부 기재 방향

학생부종합전형은 교과활동 내용을 중심으로 학생의 능력을 판단합니다. 학교생활기록부에 기재되는 모든 내용은 재학 중 학생의 교육활동 과정 및 변화정도를 객관적 사실에 근거하여 구체적으로 입력하도록 되어 있습니다.

### ㉖ 학교생활기록부 자료의 정정

교육부 훈령 제195호에 따르면 학교생활기록부 자료의 정정은 원칙적으로 금지되어 있습니다. 다만, 봉사활동실적 누락 등 객관적인 증빙자료가 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 받아 정정이 가능합니다. 행동특성 및 종합의견, 진로희망, 독서활동 항목은 객관적인 증빙서류가 없으므로 단순 오타만 정정이 가능하며 내용 수정은 절대 불가합니다.

### ㉗ 체험활동 내용 입력

각종 공인어학시험, 교외 경시대회, 교내외 인증시험 등의 참여사실이나 성적, 교외상, 논문 등재나 도서출간, 발명 특허내용, 해외봉사활동실적, 부모의 사회경제적 지위 암시내용 등은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 기재가 불가능합니다. 또한 학교교육계획 이외의 체험활동은 교육관련기관에서 주최하고 주관한 행사, 청소년 단체활동, 학교스포츠클럽활동, 봉사활동만 학교장이 승인한 경우에 한하여 기재가 가능합니다. 학교생활기록부 기재와 관련하여 교사가 학생이나 학부모들로부터 기재 내용을 제출받는 것은 절대금지 사항이며, 이러한 사실이 확인 되면 ‘학생성적 관련 비위’로 간주되어 징계를 받습니다. 또한 학부모님이 교사에게 학교생활기록부에 특정 내용을 입력하거나 수정하도록 강요하는 것도 ‘부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률 제5조 제1항 제10호’ 위반 행위에 해당됩니다.

### ㉘ 학교생활기록부 권한 관리 강화 및 입력정정 주체 명시

진로희망사항에 대한 입력은 담임교사, 창체활동은 담임교사와 지도교사, 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항은 교과담당교사와 담임교사, 행동특성 및 종합의견은 담임교사가 입력하도록 명시되었습니다.

### ㉙ 2017학년도부터 달라진 내용

- 수상경력은 교내상의 내용만 입력 가능합니다.
- 진로희망은 2017학년도 신입생부터 “학생의 진로희망과 희망사유만을 입력”합니다.
- 독서활동상황은 책의 제목과 저자만을 기록합니다.

(자세한 내용은 학교홈페이지 공지사항에 탑재되어 있으니 참고하시 바랍니다. )

## 2015 개정교육과정(중학교) 안내

구 분		1 ~ 3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	646 → 680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	204 → 170
창의적 체험활동		306
총 수업시간 수		3,366

## 공교육정상화법 및 선행교육 규제에 관한 안내

- 공교육정상화법: 공교육 정상화 **촉진** 및 **선행학습** 규제에 관한 특별법 (2014.9.13 시행)
- 학교가 단위학교 교육과정을 ① 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나, ② 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반을 **선행교육**이라 함.(법2조)
- 학습자가 국가, 시·도 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 선행학습이라 함.(법2조)
- 학교가 각종 교내 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행출제라 함.
- 중·고등학교 및 대학이 입학전형에서 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행입시라 함.
- 공교육정상화법의 목적(법1조)
  - ① 초·중·고교 교육과정의 정상적인 운영
  - ② 학교의 선행교육 및 선행학습 유발 행위 규제
  - ③ 교육기본법이 정한 교육 목적 달성
  - ④ 학생의 건강한 심신 발달 도모
- 과도한 선행학습의 폐해
  - ① **다른 학습자의 학습권**과 교사의 수업권 침해
  - ② 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
  - ③ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
  - ④ 학부모의 사교육비 부담 증대
- 책무성(법5~7조)
  - ① 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함(학교장)
  - ② 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독(학교장)
  - ③ 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시(학교장)



- ④ 선행 교육 · 학습 예방에 관한 계획 수립·시행(학교장)
- ⑤ 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.(교원)
- ⑥ 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조(학부모)

#### 9. 공교육정상화법 규제대상(법8~10조)

- ① 선행교육
- ② 선행학습 유발 행위
- ③ 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전(학원, 교습소, 개인과외 교습자)
- ④ 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 문제 출제

#### 10. 규제대상의 예외(제8조)

- ① 학교의 휴업일 중 실시하는 방과후 과정
- ② 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
- ③ 대통령령으로 정하는 도시 저소득층 밀집 학교의 방과후 학교 과정

#### 11. 선행학습 유발 행위 금지(시행령 3조)

- ① 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 것
- ② 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

#### 12. 교육과정 편성·운영과 관련한 선행교육의 예

- ① 초6을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것
- ② 초등학교에서 연구학교를 운영하면서 학년(군)을 넘어서는 수준의 프로그램을 운영하는 것
- ③ 중1~2학년 학생들에게 각종 대회에 참가하기 위하여 중3 수준의 내용을 지도하는 것
- ④ 고교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 고교 교육과정에 편성된 과목을 지도하는 것

#### 13. 교육부장관 또는 교육감은

- ① 교육 관련 기관이 법8~10조까지의 규정을 위반한 경우 (시도)교육과정정상화심의 위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육 관련 기관에 **시정 이나 변경을 명할 수 있음.**(법14조)
- ② 교육 관련 기관이 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 교육관련 기관의 장에 대하여 **징계의결**을 요구.(시행령14조)

#### 14. 적용의 배제(법16조)

- ① 영재교육진흥법에 따른 영재교육기관의 영재교육
- ② 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자
- ③ 체육·예술, 기술·가정, 실과·제2외국어·한문·교양, 전문교과(특성화고 전공교과)
- ④ 초등학교 1~2학년의 영어 방과후학교 과정(2018. 2. 28.까지 효력을 가짐)

### 「부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」(청탁금지법) 안내

#### 가. 주요 내용

- 공직자와 언론사 임직원, 사립학교 교원 등이 직무 관련성과 관계없이 100만원 이상의 금품 또는 향응을 제공받으면 형사처벌 한다는 것!

#### 나. 적용 대상

- 적용 대상기관
  - 헌법기관, 중앙행정기관, 지방자치단체, 사도교육청, 공직유관단체 등 모든 공공기관
  - 사립학교를 포함한 각급 학교, 학교법인, 언론사
- 적용 대상자

- (공직자 등)국가지방공무원, 공직유관단체 및 공공기관의 장과 임직원, 각급 학교의 장과 교직원, 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 임직원
- 공직자 등의 배우자
- 일반국민 : 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지금품 등을 제공한 민간인
- 공무수행사인 (※ 각종 위원회에 참여하는 민간위원, 공공기관의 권한을 위임·위탁받은자, 공공기관에 파견근무하는 민간인, 공무원 심의·평가 등을 하는자)

#### 다. 부정청탁 행위 유형(15가지)

1. 인가허가 등 업무 처리
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제
3. 채용·승진 등 인사 개입
4. 공공기관 의사결정 관여직위 선정·탈락에 개입
5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락에 개입
6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설
7. 특정한 계약 선정·탈락에 개입
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입
9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래
10. 학교 입학·성적 등 처·조작
11. 징병검사 등 병역 관련 업무 처리
12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입
13. 행정지도·단속 등 결과 조작, 위법사항 묵인
14. 사건의 수사·재판 등 개입
15. 1번~14번 유형에 대한 지위·권한 남용

#### 라. 부정청탁의 금지

- 이해당사자(A)가 제3자(B)를 통하여 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
  - ☞ 이해당사자(A) : 과태료(1천만원 이하)
  - ☞ 제3자(B) : 과태료(일반인은 2천만원 이하, 공직자는 3천만원 이하)
  - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)
- 이해당사자(A)가 자신의 일에 대해 직접 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
  - ☞ 이해당사자(A) : 처벌대상에서 제외
  - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)

#### 라. 금품 등 수수 금지

- 공직자 등과 배우자의 금품 등 수수 금지 기준
  - ☞ 공직자 등과 배우자가 직무관련성과 관계없이 동일인으로부터 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 또는 향응을 수수할 경우 형사처벌(3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금)
  - ☞ 100만원 이하 금품 또는 향응을 수수할 경우 과태료 부과(수수금액의 2~5배)
- 예외적으로 허용되는 금품 등
  - 위로·격려·포상 등의 목적으로 제공하는 금품
  - 원활한 직무수행·의례·부조의 목적으로 제공되는 음식물·경조사비 등으로 대통령령으로 정하는 가액 범위 안의 금품(식사 3만원, 선물 5만원, 경조사 10만원)
  - 공직자 등의 친족이 제공하는 금품
  - 장기적·지속적인 친분관계를 맺고 있는 자가 어려운 처지에 있는 공직자 등에게 제공하는 금품
  - 직무 관련 공식적 행사에서 일률적으로 제공하는 교통, 숙박, 음식물 등의 금품
  - 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 등 또는 경연·추첨을 통하여 받는 상품
  - 그 밖에 다른 법령·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품

## 2. 교육과정운영부

### 가. 교과학습 발달 상황 평가

정규고사(전교생)		실 시		외부고사	실 시
1학기	1차고사	04.26(수) ~ 04.28(금)		전학년 학력진단평가	03.21 (화)
	2차고사	07.04(화) ~ 07.07(금)		3학년 국가수준학업 성취도평가	06.20 (화)
2학기	1차고사	2,3학년	09.27(수) ~ 09.29(금)	3학년 학력진단평가	09.19 (화)
	2차고사	3학년	11.27(월) ~ 11.30(목)		
		2학년	12.11(월) ~ 12.13(목)		

※ 2017학년부터는 고입선발고사 없이 학교 내신 성적으로 고등학교에 진학합니다.

### 나. 각 교과 평가 영역 및 평가 비율

과 목	지필평가	수행평가	계
국 어	읽기.국어지식.문학(60%)	이해(10%), 표현(20%), 독서(10%)	100%
도 덕	지식.이해.적용(60%)	표현(20%), 포트폴리오(20%)	100%
사회(역사)	지식.이해.적용(60%)	표현(20%), 포트폴리오(20%)	100%
수 학	지식.이해.적용(60%)	과제이행평가(20%), 일상행동평가(20%)	100%
과 학	지식.이해.적용(60%)	자유탐구(10%), 수업밀착형평가(20%), 과학예술융합평가(10%)	100%
기술 가정	지식.이해.적용(60%)	보고서 또는 포트폴리오(10%), 실습1(10%), 실습2(10%), 표현활동(10%)	100%
체 육		건강활동(10%), 도전활동(30%), 경쟁활동(40%), 연구보고서(20%)	100%
음 악		가창(20%), 기악(20%), 창작(10%), 감상(10%), 기초통론(20%), 생활화(20%)	100%
미 술		표현1(30%), 표현2(30%), 체험(20%), 감상(20%)	100%
영 어	말하기.읽기.쓰기(60%)	듣기(10%), 쓰기1(10%), 쓰기2(10%), 말하기(10%)	100%
한 문	지식.이해.적용(60%)	기능(20%), 쓰기(10%), 읽기(10%)	100%
컴퓨터	지식.이해.적용(30%)	기능1(30%), 기능2(20%), 기능3(20%)	100%

### 다. 학업성적 결과 처리

학년	1,2,3학년	
성취율(원점수)	성취도	
	일반과목	예체능(체,음,미)
90% 이상	A	A
90% 미만~80% 이상	B	
80% 미만~70% 이상	C	B
70% 미만~60% 이상	D	
60% 미만	E	C

### 라. 교원능력개발평가 실시 - 학부모 만족도 조사

- 평가관리위원회 조직: 교감, 교원위원 3명, 학부모위원 5명(학운위의 추천)
- 평가의 주체: 모든 학생, 학부모
- 대상: 교장, 교감, 담임교사와 모든 교과 교사, 비교과 교사(영양, 보건)
- 평가 주기: 1년에 1회 (10월 예정)
- 평가 방법: 온라인 - 교원능력개발평가 (대국민나이스서비스 <http://dna.jbe.go.kr/>)

### 3. 학생인권안전부

#### 학교폭력 예방 및 대처 방안

‘각자무치(角者無齒)’라는 말이 있습니다.

뿔이 있는 짐승은 이(齒)가 없다는 뜻으로  
한 사람이 여러 가지 재주를  
다 가질 수 없음을 이릅니다.



사람은 자신의 재능으로 행복할 수 있습니다.  
소나무 보고 대나무가 되라고 한다거나  
호랑이를 토끼처럼,  
사슴을 사자처럼 살라고 한다면  
자신의 재능을 살리는 행복은 없을 것입니다.

서로가 **다름**을 인정하고  
자녀가 가지고 있는  
장점을 최대한으로 살려 주고,  
**관심, 배려, 모범, 공감, 소통, 존중**으로  
아이들이 **자신의 품성에 맞게**  
**성장하도록 도와주는 것이**  
자녀를 가장 사랑하는 교육 방법일 것입니다.

#### I 학교폭력, 부모님의 **관심**으로 예방할 수 있어요.

##### 1. 학교폭력이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

##### 가. 학교폭력의 유형

- 신체적 폭력 : 때리기, 밀기, 차기, 찌르기, 옷·물건 망가뜨리기 등
- 언어적 폭력 : 놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기(말, 쪽지, 이메일), 소문 퍼뜨리기 등
- 관계적 폭력(따돌림) : 외톨이 만들기, 무시하기, 찌려보기, 비웃기 등

##### 나. 학교폭력 피해자녀의 징후

- 애완동물을 심하게 학대한다.
- 몸에 상처나 멍 자국이 있다.
- 작은 일에도 깜짝 놀라는 경우가 있다.
- 돈을 자주 요구하며 때로는 훔친다.
- 집에 돌아오면 배가 고프다고 폭식을 한다.
- 쾌활하던 자녀가 갑자기 말이 없어지고 우울한 표정을 띤다.
- 짜증을 자주 내고 부모에게 공격적으로 대항한다.
- 일기장, 메모 등에 폭력적인 그림이나 낙서가 있다.
- 밤에 잠을 제대로 이루지 못하고, 잠꼬대로 앓는 소리를 한다.

- 사주지 않은 고가의 물건을 가지고 있으며 친구에게서 받았다고 한다.
- 부모와 대화 중 눈길을 피하며 자신의 일에 개입하는 것을 싫어한다.

## 2. 피해·가해학생에 대한 조치

### 가. 피해학생 보호 조치

- 심리상담 및 조언 (각종 치유 프로그램 운영)
- 일시보호(경찰 동행 보호 등)
- 치료 및 치료를 위한 요양 (학교안전공제회에서 우선 피해 보상)
- 학급 교체(희망할 경우)
- 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

### 나. 가해학생 선도 및 교육 조치

- 피해학생에 대한 서면사과
- 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
- 학교에서의 봉사, 사회봉사
- 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
- 출석정지, 학급교체, 전학
- 퇴학(고등학교에만 해당)
- 학부모 특별교육(불응 시 과태료 부과)

## 3. 학교폭력 대응 방안

### 가. 부모님의 대처 방법

- 자녀에게 충분한 공감과 지지를 해 줍니다.
- 자녀가 잘못된 것이 아님을 분명하게 이해하도록 합니다.
- 감정을 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 대화합니다.
- 피해 사실을 명확히 하고 사건에 대한 증거 자료를 확보합니다.
- 담임교사에게 학교폭력 상황을 알리고 도움을 요청합니다.
- 위급할 경우 117학교폭력신고센터에 신고합니다.

### 나. 학교폭력 피해 도움 요청 기관

- 117 학교폭력신고센터  
☎117, #117(문자), [www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)
- 학부모 ON누리 [www.parents.go.kr](http://www.parents.go.kr)

## II 따돌림, 서로 배려하는 생활 태도로 예방할 수 있어요

### 1. 따돌림의 징후와 예방 방법

#### 가. 따돌림에 노출된 자녀의 징후

- 늦잠을 자며 학교에 가기 싫어한다.
- 사사건건 신경질적으로 반응한다.
- 머리카락 등이 자주 아프다고 호소한다.
- 도시락을 먹지 않았거나 혼자 먹었다고 이야기한다.
- 관심을 가지고 물어보면 별일 아니라고 둘러댄다.
- 몸에 상처가 있거나 옷이 찢어져서 집에 돌아온다.
- 초조한 기색을 보이며 무언가 두려워하는 것 같은 행동을 한다.
- 급우들에 대해 담임교사의 편애를 지적하며 반감을 가지고 이야기 한다.
- 용돈이 적다고 투정부리고 때로는 부모의 지갑에 손을 대기도 한다.
- 과제물, 교과서 등이 없거나 책상, 노트, 가방 등에 낙서가 되어있다.

#### 나. 따돌림 예방 방법

- 겸손한 생활 태도로 친구를 사귀고 원만한 교우 관계를 갖도록 도와줍니다.
- 남을 먼저 배려하고, 무시하거나 이기적인 행동을 하지 않도록 합니다.
- 자기의 의견을 분명히 밝히고, 친구의 의견을 경청하는 태도를 길러 줍니다.
- 예절바른 언어를 사용하고 거짓말, 고자질, 이간질을 하지 않도록 합니다.
- 평소 자신의 일은 스스로 처리할 수 있도록 자립심을 길러 줍니다.
- 자녀의 메모나 휴대폰 사용에 관심을 가져 주세요.
- 자녀와 어울리는 친구의 멘토가 되어 주세요.
- 자녀의 단짝 친구가 누구인지 파악하고, 부모와 상호 전화하세요.

## 2. 따돌림의 대처 방법

### 가. 따돌림 피해 자녀, 대처 방법

- 자녀와 대화하는 시간을 자주 가지고, 귀 기울여 들어 주세요.
- 따돌림을 당한 사실(이유, 가해자, 상태)을 확인하세요.
- 자녀가 가지고 있는 분노를 자연스럽게 표출하도록 도와주세요.
- 자녀에게 힘들겠지만 함께 노력하여 이겨 내자고 말해 주세요.
- 자녀가 긍정적 사고로 미래에 희망을 갖도록 용기를 주세요.
- 부모가 할 수 있는 일을 함께 상의하고, 자녀에게 믿음을 주세요.
- 담임교사와 상의하여 전문 기관에 도움을 요청하세요.

### 나. 따돌림 가해 자녀, 대처 방법

- 문제 해결을 위해 상황을 냉정하고 객관적으로 파악하세요.
- '내 아이도 그럴 수 있다'는 생각을 가지세요.
- 자녀가 보인 폭력적 행동의 근본 원인을 정확하게 알아보세요.
- 자신의 행동에 대한 책임을 질 수 있도록 도와주세요.
- 잘못된 행동은 지적하되 다정한 말로 지도하세요.
- 문제가 해결되면 지속적인 대화를 통해 자녀의 학교생활을 살펴보세요.

## III 언어폭력, 부모의 모범으로 순화시킬 수 있어요.

### 1. 언어폭력이란?

위협적이고도 저속한 말이나 욕설 따위를 함부로 하여 상대방에게 두려움이나 불쾌감을 주는 일. 특히 신체적인 약점을 지적하며 상대방에게 수치심을 주는 일, 성적수치심을 자극하는 일로 상대방이 상처를 받도록 하는 말장난 등이 모두 언어폭력에 해당한다.

#### 가. 언어의 폭력적 내용

욕설하기, 위협하기, 협박하기, 저주·협박하기, 비웃기(희롱, 조롱), 이상한 소문내기, 약점 건드리며 놀리기, 싫어하는 별명 부르기, 흉내 내면서 놀리기, 신체 외모 놀리기, 옷차림 비웃기, 빈정거리기, 면박이나 핀잔주기, 욕이나 비난의 문자 보내기 등

정종진, 『학교폭력상담 : 이론과 실제편』, 서울 : 학지사(2012)

#### 나. 언어폭력의 영향

- 대인관계가 나빠집니다.
- 타인에게 정신적, 신체적 피해를 줍니다.
- 학교폭력으로 피해를 키워 갑니다.
- 생활에 습관화되면 자신의 인격을 훼손하고 정서 장애를 유발합니다.

#### 다. 언어폭력의 징후 점검사항

<친구나 가족(형제·자매)과 대화(전화)할 때>

- 욕설을 자주 한다.
- 빈정거리거나 면박을 준다.



- 별명을 사용한다.
- 욕설이나 비난의 문자를 보낸다.

## 2. 유소년기에 욕설을 하는 이유

- 강하게 보이기 위해서입니다.
- 심리적으로 불안한 상태를 나타냅니다.
- 또래끼리의 친근감을 표시하기도 합니다.
- 습관화되면 기분이 좋아도 욕을 하게 됩니다.
- 화가 난 상황에서 당장 분을 삭이기 위해 내뱉는 분풀이로 욕을 합니다.

## 3. 언어폭력 대처 방법

- 고운 언어 사용, 부모님이 모범을 보여 주세요.
- 부모님의 언어, 자녀 언어생활의 거울입니다.
- 자녀 말에 상처 주는 말은 삼가 주세요!
- 더 많이 경청하고 더 적게 말하세요!
- 따뜻한 말도 많이 해 주세요!

부모님이 무조건 야단을 친다고 해서 욕하는 습관이 하루아침에 변하지 않습니다. 일단은 가정에서의 대화도 조심을 하셔야 합니다. 욕을 자주 듣고 하다보면 도를 넘어서 습관이 되어 버립니다. 따라서 부모님과 대화에서 좋은 언어를 모방할 수 있도록, 고운 언어로 대화를 많이 나누고 자꾸 고쳐주는 것이 필요합니다.

(서울대 심리학과 박금주 교수)

## IV 성폭력, 대화와 소통으로 예방할 수 있어요.

### 1. 가정에서의 성폭력 예방 방법

#### 가. 성폭력 예방을 위해 자녀와의 대화하기

- 일상생활에서 자녀가 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 수 있는 분위기를 만들어 줍니다.
- 부모는 어떤 경우에도 자녀를 보호하고 책임진다는 것을 알게 합니다.
- 평소 자녀의 학교생활 등 일상에 관심을 갖고 자녀와 친밀감을 형성할 수 있도록 대화를 많이 나눕니다.
- 가정, 학교, 사회의 질서를 유지하기 위한 규칙들을 준수하도록 지도합니다.
- 부담스러운 주제라며 대화를 피하지 마세요.
- 성과 성폭력을 주제로 자녀와의 소통을 시도해 보세요.

#### 나. 성폭력에 대한 통념 버리기

- 성폭력은 낯선 사람에 의해 발생한다?  
➡ NO! 74%는 아는 사람, 13%는 가족 간에 일어납니다.
- 끝까지 저항하면 성폭력은 불가능하다?  
➡ NO! 성폭력은 가해자가 피해자를 계획적으로 유인하고, 저항하지 못하도록 모든 방법을 동원하기 때문에 피해자가 저항이 어렵습니다.
- 장난인데 억울하다?  
➡ NO! 피해자가 성적 자기 결정권을 침해당했는지가 가장 중요하며, 가해자의 의도 여부는 중요하지 않습니다.
- 성폭력을 당한 피해자에게도 책임이 있다?  
➡ NO! 피해자가 가해자를 따라 갔다고 해서, 짧은 치마를 입었다고 해서, 소리를 지르지 않았다고 해서 피해자가 잘못된 것은 아닙니다. 성폭력의 책임은 오직 가해자에게 있습니다.

(한국성폭력상담소 상담통계자료)

## 2. 성폭력 피해 시 대처 요령

### 가. 성폭력 피해 징후

신체적 징후	심리적 징후	성적 행동의 증가
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자주 배가 아프다거나 머리가 아프다고 한다.</li> <li>• 밥을 먹지 않거나 갑자기 밥이나 다른 음식을 과도하게 먹는다.</li> <li>• 성기 통증을 호소한다.</li> <li>• 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박감을 행동으로 보인다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 악몽을 꾸거나 불안 증세를 보인다.</li> <li>• 평소보다 시무룩하거나 이유 없이 짜증을 낸다.</li> <li>• 특정 인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 나타낸다.</li> <li>• 낮에도 혼자 있는 것을 두려워한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성적 행동이나 성행위를 흉내 낸다.</li> <li>• 성기나 성행위 등에 과도한 호기심을 보인다.</li> <li>• 음란물에 지나친 관심을 보인다.</li> </ul>

※ 모든 성폭력 피해 청소년에게 피해 징후가 나타나는 것은 아닙니다. 오히려 드러나지 않거나 표현하지 못하는 청소년의 상처가 더 클 수 있으므로 지속적인 대화와 소통이 필요합니다.

### 나. 성폭력 피해 자녀, 부모님의 대처 방법

- 자녀의 말을 끝까지 들어 주고, 믿어 주고, 감싸 주고, 보호해 줍니다.
- 언어로 표현하지 못하는 것이 있는지 아이의 표정, 행동 등을 관심 있게 봐주세요.
- 발생되었던 장소, 날짜, 시간, 가해자의 얼굴과 옷차림 등 자녀가 한 말을 그대로 기록해 둡니다.
- 성폭력은 자녀의 잘못이 아니며, 성폭력의 책임은 가해자에게 있음을 말해줍니다.
- 부모가 임의로 사건을 해결하려 하지 말고 전문기관에 도움을 요청합니다.

### 다. 자녀와 성에 관한 대화 방법

- 텔레비전 뉴스나 드라마 등과 관련하여 자연스럽게 말할 기회를 찾습니다.
- 부모의 생각을 일방적으로 전달하기보다는 자녀의 생각을 듣고 소통하도록 합니다.
- 성 문제에 관한 자녀의 감정을 존중하고, 자녀가 자신의 감정을 자연스럽게 이야기할 수 있도록 합니다.
- 자녀에게 말할 때는 하나의 주제만으로 이야기합니다.
- 자녀를 어린아이 대하듯 말하지 않습니다.

TIP, 꼭! 알아 두세요!
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONE-STOP지원센터(☎117)</li> <li>• 성폭력 상담소 여성긴급전화(☎1366)</li> <li>• 학교폭력SOS지원단(☎1588-7179)</li> <li>• 해바라기아동센터(<a href="http://www.forchild.or.kr">www.forchild.or.kr</a>)</li> <li>• 성범죄자 알림 e-사이트(<a href="http://www.sexoffender.go.kr">www.sexoffender.go.kr</a>) 등</li> </ul>

## V 사이버 폭력, 상호 존중으로 근절시킬 수 있어요.

### 1. 사이버 폭력의 징후

- 악성 댓글을 자주 단다.
- 주변 사람들의 아이디를 함부로 사용한 적이 있다.
- 휴대폰 문자, 카톡, 블로그나 카페 관리 등에 집착한다.
- 허락 없이 사진을 온라인에 올린 적이 있다.
- 협박성 욕설 문자나 이메일을 보내거나 받은 적이 있다.



- 주변 사람들의 주민등록번호를 적은 쪽지를 본 적 있다.
- 평소 “띠구르르, 안뇽, 방가” 등의 사이버 언어를 많이 사용한다.
- 온라인상으로는 말을 잘하지만, 실생활에서는 말이 없고 우울하다.

## 2. 사이버 폭력, 대처 방법

### 가. 대처 방법

- 피해자라면 증거를 확보하고 담임교사, Wee클래스, 전문기관(정보통신윤리 위원회 등)에 도움을 요청하세요.
- 가해자라면 전문기관에 도움을 받고, 자신의 행동에 책임을 느끼도록 지도하세요.
- 사이버 예절과 상대방의 감정을 존중하도록 가르치세요.

### 나. 자녀와 함께하는 실천 방법

- 폭력적인 게임이나 영화를 멀리 합니다.
- 인터넷게임, 채팅, 블로그, 휴대폰 메시지에도 관심을 가집니다.
- 스마트 폰, 아이패드 등의 디지털 기기를 사서 주기 전에 신중하게 지도합니다.
- 위험한 웹사이트에 노출되지 않도록 유해 차단 소프트웨어를 설치합니다.
- 컴퓨터는 가족들이 공동으로 사용하는 공간(거실 등)에 설치합니다.
- 자녀와 인터넷의 장점과 단점에 대하여 대화를 자주 나눕니다.

### 다. 자녀가 미디어에 중독되기 쉬운 가정의 유형

- 대화가 없는 가정일수록 ...
- 간섭이 많은 부모일수록 ...
- 스트레스를 많이 주는 가정일수록 ...
- 애정 표현이 없는 부모일수록 ...
- 긴 시간 컴퓨터 게임을 즐기는 부모일수록 ...

## 아동학대 예방 교육 운영 계획 안내

### UN아동권리협약

“아동은 한 인간으로서 고유한 존재이며, 스스로가 권리의 주체자임을 인식하고 적극적인 참여를 통해 자신의 권리를 향유하고 자신의 권리를 온전하게 보장받을 수 있어야 함을 담고 있는 국제적인 약속”

## I 목적

- 아동학대 방지와 대응을 위한 인식 개선 및 예방교육 강화
- 아동학대 신고의무자 교육의 내실화를 통한 아동학대 대상 아동보호 강화
- 아동학대 예방 및 피해아동 조기발견을 통한 아동안전 확보

## II 법적근거

- 아동복지법 시행 2015.9.28.] [법률 제13259호, 2015.3.27., 일부개정]
- 아동복지법 시행령 [시행 2015.10.6.] [대통령령 제26578호, 2015.10.6., 일부개정]
- 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 [시행 2014.9.29.] [법률 제12341호, 2014.1.28., 제정]
- 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 시행령 [시행 2014.9.29.] [법률 제12341호, 2014.1.28., 제정]

### III 용어정의

#### ○ [아동], [아동학대]

- 아동복지법 [시행 2015.9.28.] [법률 제13259호, 2015.3.27., 일부개정]
- 제3조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2014.1.28.>

◆ "아동"이란 18세 미만인 사람을 말한다.

◆ "아동학대"란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.

### IV 추진내용

#### 1. 아동학대 예방교육

구 분	주 요 내 용
교육대상	초·중·고·특수학교 학생
교육시간	연 1회, 1시간 이상(교육과정 편성운영)
방 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [학생] 학교교육과정 시수 확보하여 예방교육 실시</li> <li>· 관련교과, 창체 등 활용</li> <li>- [전교직원, 학부모] 학교별 자체 연수 시 예방교육 실시</li> <li>· 전문기관 [전라북도아동보호전문기관] 강사 우선</li> <li>- 학교 업무 담당자, 관련 연수(교육) 이수자, 생활(인성, 안전)부장, 전문상담 교사 등 자체 강사 활용 가능</li> <li>· 학교 업무 담당자 지정은 학교장의 고유권한임</li> </ul>
내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 아동학대 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체학대, 정서학대, 성학대, 방임</li> </ul> </li> <li>◆ 아동학대 유형별 내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체학대 : 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위</li> <li>- 정서학대 : 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대</li> <li>- 성학대 : 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위</li> <li>- 방임 : 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며, 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위</li> </ul> </li> </ul>
결과제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 당해 연도 아동학대 예방교육 실시 결과 제출</li> <li>· 학교 → 교육지원청 → 도교육청 → 교육부</li> </ul>
비 고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신고자의무자 교육을 실시하지 않을 경우 최고 300만원의 과태료 부과</li> <li>- 신고의무자가 아동학대를 “알게 된 경우” 뿐만 아니라 “의심이 있는 경우” 에도 신고의무를 부과하고, 의무를 위반할 경우에는 최대 500만원의 과태료를 부과</li> </ul>

## 2. 아동학대 신고의무자 교육

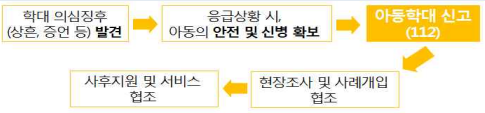
구 분	주 요 내 용
교육대상	초·중·고·특수학교 교직원 및 교육기관(교육청, 지원청, 기타직속기관 직원)
교육시간	연 1회, 1시간 이상
방 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [전교직원, 학부모] 학교별 자체 연수 시 예방교육 실시</li> <li>· 전문기관 [전라북도아동보호전문기관] 강사 우선</li> <li>- 학교 업무 담당자, 관련 연수(교육) 이수자, 생활(인성, 안전)부장, 전문상담 교사 등 자체 강사 활용 가능</li> <li>· 학교 업무 담당자 지정은 학교장의 고유권한임</li> </ul>
내 용	<p>◆ 아동학대 예방 및 신고의무에 관한 법령, 아동학대 발견 시 신고 요령, 피해 아동 보호 절차, 학생체벌 방지, 기타</p> <p>◆ 아동학대 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체학대(Physical Abuse) : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 폭력이나 가혹행위를 하는 것(아동복지법 제3조 제 7호)</li> <li>- 정서학대(Emotional Abuse) : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 정신적 폭력이나 가혹행위를 하는 것(아동복지법 제 3조 제 7호)</li> <li>- 성 학대(Sexual Abuse) : 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것(아동복지법 제3조 제7호)</li> <li>- 방임(Neglect) : 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(아동복지법 제3조 제7호)</li> </ul>
결과제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 당해 연도 아동학대 신고의무자 교육 실시 결과 제출</li> <li>· 학교 → 교육지원청 → 도교육청 → 교육부</li> </ul>
비 고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신고자의무자 교육을 실시하지 않을 경우 최고 300만원의 과태료 부과</li> <li>- 신고의무자가 아동학대를 “알게 된 경우” 뿐만 아니라 “의심이 있는 경우” 에도 신고의무를 부과하고, 의무를 위반할 경우에는 최대 500만원의 과태료를 부과</li> </ul>

## 3. 아동복지법시행령 [별표 3] 교육기준(제28조제1항 관련)

구 분	성폭력 및 아동학대 예방 교육	교육 방법
초 취학 전	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내 몸의 소중함</li> <li>2. 내 몸의 정확한 명칭</li> <li>3. 좋은 느낌과 싫은 느낌</li> <li>4. 성폭력 예방법과 대처법</li> </ol>	<p>※ 6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전문가 또는 담당자 강의</li> <li>2. 장소·상황별 역할극 실시</li> <li>3. 시청각 교육</li> <li>4. 사례 분석</li> </ol>
초	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성폭력을 포함한 아동학대 개념</li> <li>2. 성폭력의 위험상황</li> <li>3. 성폭력 예방법과 대처법</li> <li>4. 나와 타인의 권리 인식</li> </ol>	
중·고	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학대 및 성폭력의 개념</li> <li>2. 위험상황에 따른 대처법 및 예방법</li> <li>3. 학대·성폭력 범죄 신고 요령</li> <li>4. 나와 타인의 권리 존중하기</li> </ol>	

## 1. 아동학대 신고의무

가. 관련법률 : 아동학대 신고의무자란? (아동학대처벌법 제10조제2항)

아동학대 신고의무	아동학대 신고의무자 신고절차
<p>“직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.” (직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군에게 아동학대범죄의 신고 의무를 부여하였음.)</p>	 <p>★ 아동학대 신고의무자 주의사항★</p> <p>· 아동학대 신고의무자는 아동학대 신고서, 보호자에게 신고내용을 알리는 등 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의하여야 함.</p>

## 2. 아동학대 신고의무 불이행시 처벌 기준

가. 관련 벌칙(아동학대처벌법 제62조제2항)

나. 신고의무 불이행 : 정당한 사유 없이 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됨

다. 신고의무자 교육 불이행 : 300만원 이하의 과태료가 부과됨(아동복지법 제75조)

## 3. 아동학대 신고의무자 24개 직군

- 가정위탁지원센터의 장과 그 종사자
- 아동복지시설의 장과 그 종사자
- 아동복지전담공무원
- 건강가정지원센터의 장과 종사자
- 가정폭력관련 상담소 및 피해자 보호시설의 장과 종사자
- 사회복지전담공무원 및 사회복지 시설의 장과 종사자
- 다문화가족지원센터의 장과 종사자
- 성매매피해상담소의 장과 종사자
- 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자 보호시설의 장과 종사자
- 구급대원 · 응급구조사 · 보육교직원 · 유치원 교직원 및 강사 · 의료기사 · 의료인 및 의료기관의 장
- 정신의료기관, 정신질환자사회복귀시설, 정신요양시설 및 정신보건센터의 장과 종사자
- 청소년시설 및 청소년단체의 장과 종사자
- 청소년보호·재활센터의 장과 종사자
- 초·중등교육법의 교직원 및 전문상담교사, 산학겸임교사(교육복지사 포함)
- 한부모가족복지시설의 장과 종사자
- 학원 및 교습소의 장과 종사자
- 장애인복지시설의 장과 종사자
- 아이돌보미(아이돌봄지원법상)
- 취약계층아동에 대한 통합서비스지원 수행인력(드림스타트)

## 4. 아동학대 신고의무 활용 앱

## 착한신고 앱

- 아동학대 신고의무자의 범위 확대, 신고의무 강화 및 아동학대예방에 대한 정보를 보다 쉽게 알리고 국민의 인식 향상 도모를 목적으로 보건복지부와 중앙아동보호전문기관에서 함께 제작한 모바일 앱
- 전국 아동보호전문기관 현황 및 아동학대예방 관련 다양한 자료 제공
- 플레이스토어와 앱스토어에서 ‘착한신고’ 또는 ‘아동학대’를 검색



## 5. 아동학대 사안처리

가. [학교] 아동학대 발견·인지 후 처리과정

- 사실 발견(인지) : 상담, 면담, 제보, 신고 등으로 발견(인지) 후 즉시 신고
- 보호조치 : 사실 발견(인지) 즉시 피해아동에 대한 보호조치(비밀유지) 협조요청\*  
\* 전라북도 아동보호전문기관 및 경찰(112)
- 최초보고 : 피해자가 학생이므로 **학교폭력 피해자**\*로 간주 됨 / [사안보고서] 참조  
\* 학·폭 사안처리 기준에 의해 『최초보고』 필수(비밀유지 준수)
- 출석인정\* : 피해아동 우선 보호조치의 경우 출석으로 인정(아동보호전문기관으로부터 확보된 사실확인서 등)
- 비밀전학\* : 전문기관 등에 의해 보호거주지 인근 등으로 비밀전학 요구 시 처리 함  
\* 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령 제1조의3(아동의 취학 지원), 아동복지법 시행령 제26조의2(피해아동의 취학에 대한 지원), 초·중등교육법 제2조의 제1항 등
- 최종보고 : 피해아동 보호조치 등을 위한 학교폭력대책자치위원회 개최가 원칙이나, 실시하지 못한 경우에도 최종보고(비밀유지 준수) 제출함.

나. [전문기관] 아동보호전문기관, 경찰 등에 의한 보호조치 및 가해자 조치

- 사실조사 : 학대의심사건에 대해 사법경찰관리 및 아동보호전문기관의 상담원이 아동, 행위자, 기타 관련인 면접조사 실시하여 학대혐의 판단
- 응급조치 : 아동학대 현장에서 아동을 긴급히 보호해야 할 경우(제지, 격리, 보호시설 인도, 의료기관 인도) 실시

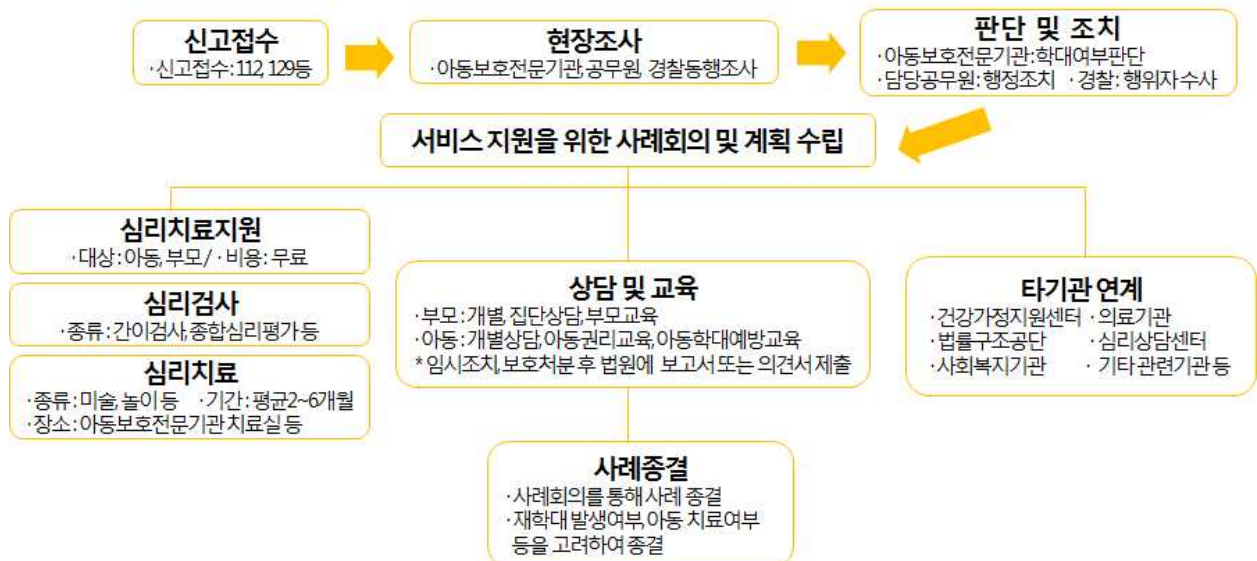
다. 아동학대 행위 사실 확인 후 조치(전문기관, 경찰 등)

- 피해아동 : 피해아동보호명령, 임시보호명령, 후견인 및 보조인 신청 등
- 학대행위자 : 검찰로 사건 송치되어 법적 처분 (불기소, 조건부 기소유예, 형사 사건, 아동보호 사건 등으로 처리)
- 이후 종결 및 아동 가정에 상담, 교육, 사회복지 서비스 등 필요 서비스 제공

6. 아동학대(가정폭력) 사안처리 절차



7. 아동학대사례 개입과정(전문기관)





## ○ 피해아동의 학습권 보장 및 개인정보 보호 철저

- 보호받고 있는 거주지 근처의 학교 우선 취학
- 취학에 필요한 절차 완료 전이라도 출석하여 학습할 수 있음
- 취학업무 관계자가 아닌 자에게 공개되지 아니하도록 관리·감독
- 아동학대 행위자로부터 정보의 제공 요청이 있는 경우 그 사실을 피해아동 및 그 가족을 보호하는 아동보호전문기관에 통보

## 1. 아동학대 피해아동 비밀전학 관련

- 아동학대·가정폭력 피해 학생이 주소지의 지역에 취학(입학, 재취학, 전입학 및 편입학 포함)할 경우, 아동학대·가정폭력 관련 법률에 의거 우선적으로 취학을 지원하되, 가정폭력가해자(친권자 포함) 등에게 학생이 전학 간 학교, 거주지, 연락처 등을 비밀로 하여 2차 피해가 발생하지 않도록 조치한다.
- 아동학대·가정폭력 피해 학생이 전학을 신청했을 시, 주소를 이전하지 않더라도(동일 지역 내 포함) 가정폭력 발생 사실을 입증할 수 있는 객관적인 자료를 제출 받고 전입학 또는 편입학을 허가한다.

※ 객관적인 자료 : 가정폭력상담소 또는 가정폭력피해자보호시설에서 발급한 ‘가정폭력피해 상담 사실확인서’, 국가 공공기관에서 발급한 가정폭력피해 사실 관계 확인 서류

※ 2016 학교생활기록부 기재요령

- 학생의 소재와 안전을 확인하기 위한 유선 연락은 다른 조치와 함께 지속적으로 실시하고, 유선 연락 시 반드시 학생과 직접 통화를 하여 안전을 확인합니다.
- 학교장은 학생의 소재 또는 안전이 확인되지 않는 경우 즉시 경찰에 수사를 의뢰합니다.
- 가정방문은 학교 교직원, 읍·면·동 사회복지전담(또는 관련 업무 담당)직원으로 구성된 2인이 함께 실시합니다.
- 학교장은 가정방문 등에도 불구하고 학생이 미취학 또는 미입학하는 경우 아동(학생)을 동반한 보호자 면담(내교)을 요청하며, 면담 요청 통지 시 면담(내교) 요청에 불응할 경우 경찰에 수사가 의뢰됨을 보호자에게 안내합니다.
- 면담 요청은 우선 유선 연락을 통해 실시하고, 유선 연락이 불가능한 경우 통지문을 아동(학생)의 주소지에 직접 전달합니다.(보호자·학생이 부재 중으로 직접 전달이 어려운 경우 내용 증명 발송)
- 유선 연락 또는 가정 방문 후 아동 학대가 의심되는 경우, 발견자는 즉시 경찰에 수사를 의뢰하고, 학교장에게 보고합니다. 학교장은 해당 사실을 교육장에게, 교육장은 교육감에게 보고합니다.
- 경찰에 수사를 의뢰할 때에는 112에 우선 신고하고, 추후 공문으로 수사를 의뢰합니다.(학교장은 경찰 수사요청 공문을 첨부하여 해당사실을 교육장에게, 교육장은 교육감에게 보고합니다.)
- 학교장은 학생과 보호자의 소재파악을 위하여 필요시「전자정부법」제36조제1항에 따른 ‘행정정보의 공동이용’을 통해 연락처 및 소재지, 출입국 사실 등을 확인합니다.
- 학교장이 교육장에 보고하거나 읍·면·동장에 통보할 때는 반드시 공문으로 시행합니다.
- 아동학대 등으로 인한 비밀전학의 경우 예외적으로 읍·면·동장에 전학 사실을 통보하지 않습니다.

※ 학교교육과-3473과 관련한 미취학 및 무단결석 학생관리 대응 매뉴얼

◆ 아동학대 유형 및 징후 체크리스트(예시) ◆

<b>신체 학대</b> 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	<b>정서학대</b> 성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협, 감금·억제·기타 가학적인 행위
【 】사고로 보기에 미심쩍은 상처(사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처, 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상, 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위 상처 등) 【 】신체적 상처로 자주 병원을 가는 경우 【 】부모에 대한 두려움, 집으로 돌아가는 것에 대한 거부감 【 】다른 아동이 다가올 때 공포감을 느끼는 행동 【 】공격 또는 위축된 극단적 행동	【 】과도한 수면 부족 증세 【 】스트레스로 인한 원형 탈모 【 】특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 【 】폭력성향, 히스테리, 강박, 공포, 극단행동, 과잉행동, 자살시도 등 비정상적 반응
<b>성학대</b> 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	<b>방임</b> 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
【 】걷거나 앉는데 어려움 【 】입천장의 손상, 성병 감염 및 임신 【 】나이에 맞지 않는 성적 행동 【 】타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적 상호관계 【 】부모에 대한 두려움, 집으로 돌아가는 것에 대한 거부감	【 】기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양상태 【 】계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모 【 】음식 구걸, 도둑질 【 】지속적 피로·불안정 호소, 수업 중 과도한 수면

VIII 관 련 자 료

1. 아동학대 관련법률 1부.
2. 아동학대 예방교육 및 신고의무자교육 자료(PPT) 1부.
3. 아동학대 예방교육 및 신고의무자교육 인쇄자료(한글) 1부.
4. 아동학대 예방교육 및 신고의무자교육 실시결과 보고자료 1부.
5. 아동학대 사안보고 서식 1부.

※ 관련자료는 업무관리시스템 붙임파일로 제공

※ 홈페이지 탑재 : 도교육청 / 인성건강과 / 업무마당 / [학생생활교육\(링크연결\)](#)

#### 4. 교육복지부

##### 2017학년도 교육복지 우선 지원 사업 추진 안내

#### 가. 목표 및 운영방향

##### 1) 목표

학교·가정·지역사회를 연계한 지역교육공동체 구현을 통하여 아동·청소년의 교육 불평등을 해소 시키고, 정서·문화적 측면을 고려하여 긍정적 자아개발과 진정성 있는 관계형성을 통한 즐거운 학교생활과 건강한 사회성을 함양시켜 삶의 질을 높이고자 함.

##### 2) 운영방향

학생의 욕구를 반영한 맞춤형 통합사업 운영으로 자발적이고 주도적인 참여를 통한 동아리 활동 및 다양한 체험 활동으로 학생, 교사, 학부모등 학교 구성원들 간의 관계개선을 위한 사업 운영으로 학생들의 긍정적 관계망을 확대할 수 있도록 함.

#### 나. 세부내용

1) 학생과약 과 지원 : “관심친구찾기”(가정방문등)

2) 교육복지프로그램 :

- 개별프로그램 - “손을 잡아요” 개인상담등 위기지원, 마음나눔 사제동행프로그램
- 집단프로그램 - 마음발가꾸기-집단상담, ‘사랑해요’가족프로그램, 부송둥이”동아리활동
- 학교지원프로그램 - 즐거운 “마음숲이야기”쉽터프로그램-이벤트, 방학교실, 다도체험 및 인사예절교육, 자아탐구, 사랑의 사과나누기등

3) 학교-마을 교육공동체 : “행복한동행”가족유대감- 가족봉사대, 어깨동무-자원봉사

4) 교내시스템 구축 : 교육복지사업운영 교직원연수, 복지실운영, 협의회, 운영비등

※ 총계 : 39,750,000

#### 다. 기대 효과

교육취약계층 학생들에게 통합적 학생 성장을 위한 기회를 부여하여 배움과 돌봄이 있는 교육환경을 조성함으로 위기 청소년에게 긍정적인 미래상을 형성함.

#### 5. 진로상담부

##### 진로 상담 활동 안내

#### ◎ 진로상담실(Wee 클래스)에서 하는 일

① **개인상담** : 학생들의 진로를 위한 자기 이해와 진로 탐색, 진로 의사 결정 및 계획, 대인 관계 및 학업의 장애요인 제거, 학교 부적응 문제 등을 돕기 위한 개인 상담을 실시합니다. 상담실 전화(☎ 839-3540)로 상담실을 연결하여 전화 상담도 가능 합니다.

- 개인 상담 내용 -

- 학교생활 문제 -	- 성격 문제 -	- 가정 문제 -	- 기타 -
1. 진로 선택하기	1. 성격상의 약점	1. 부모와의 문제	1. 신체적 문제
2. 학습 방법 문제	2. 좋지 못한 습관	2. 형제간의 문제	2. 정서행동특성 문제 (외부전문기관 연계)
3. 진학 문제	3. 사회 적응 문제		3. 기타 개인 문제
4. 교우 문제			

② **집단상담** : 여러 학생들이 같이 겪고 있는 또래 집단의 문제와 학급 내 갈등, 표준화 검사 해석, 자기주도학습 등을 돕기 위한 집단 상담을 실시합니다. 또한 또래상담부를 조직하여



동아리활동 부서로 운영하며 상담 기법을 익히고 또래의 문제 해결을 위해 노력합니다.

- ③ **표준화 검사 실시** : 3월 말에 1학년 - 학습 흥미 검사, 2학년 - 인성검사, 3학년 - 적성검사를 실시할 계획입니다. 또한 워크넷과 커리어넷 등을 통한 유익한 무료 심리검사를 안내합니다.
- ④ 자살충동 등 위기 학생과 학부모 상담을 실시합니다. 외부전문가를 초빙하여 학급별 자살예방 및 생명존중교육을 년4회 실시할 계획입니다. 생명존중을 위한 소식지'뉴스레터'를 가정통신으로 보내드릴 예정입니다. 위기 학생에게는 Wee센터 등 전문기관과 연계하여 신속한 도움을 제공할 것입니다. 또한 1학년 정서·행동특성검사를 통해 나타난 관심군 학생들에게 심층기관(Wee센터, 익산시청소년상담복지센터, 익산정신건강증진센터 등)과 연계한 지속적인 심층상담과 전문가 초청 생명존중교육을 실시합니다.
- ⑤ 진로 행사 운영 : 진로직업체험, 진로캠프, 마이스터고 및 특성화고 학과 체험 등을 운영하여 학생들의 진로 의식을 높이고 진로결정에 실질적으로 도움을 줄 수 있는 행사를 실시할 예정입니다.
- ⑥ 학부모 및 지역 인사 멘토 활용 교육 : 학생들의 다양한 진로 체험을 위해 다양한 전문직 학부모 및 지역 인사를 초빙하여 직업 멘토 교육을 실시할 예정입니다.
- ⑦ 학생들의 진로결정을 돕기 위해 각종 진로자료를 상담실에 비치하고 상담하며, 진로소식지 드림레터를 매주 발간하여 학생들에게 제공하고 안내합니다. 학부모님들께는 **학교홈페이지 가정통신란에 탑재**하여 자녀들의 진로에 도움을 드리겠습니다.
- ⑧ 각종 전문 상담 기관과 연계한 학생 상담 실시 : **Wee 센터 등** 전문상담기관과 연계하여 전문상담사가 정기적으로 내교하여 심층상담을 실시하려 합니다.
- ⑨ **익산교육지원청 Wee 센터를 이용한 상담활동** 적극 이용 권장 - 익산교육지원청 Wee 센터는 학생에게 각종 심리검사 및 상담을 무료로 제공하며 위기학생에 대한 맞춤형 멀티상담센터로 각종 서비스를 제공하는 기관입니다.
  - 이용방법 : 방문접수(보호자와 함께), 전화신청(☎850-8900~6, 1588-7179),사이버 신청([www.jbise.kr](http://www.jbise.kr)),([wee8991@jbedunet.com](mailto:wee8991@jbedunet.com)),FAX 신청(063-850-8997). [학교 홈페이지]-[가정통신문]에 이용 방법을 탑재하였습니다.

● **본교 상담실(Wee 클래스)은 2층 서편에 위치합니다.**

## 6. 1학년부

**학생 체험활동 중심의 자유학기제 운영을 통한 자기 주도적 진로 탐색 능력 신장**

### 가. 추진 배경

- 학생의 꿈과 끼를 살려 주는 교육체제를 구축할 필요성이 요구
- 자유학기제 동안은 정규고사를 치르지 않으며, 학생이 자신의 꿈과 끼를 찾도록 시험 위주의 강의식 교육 대신 토론·실습·체험 등 다양한 자율적 체험활동 중심으로 학교 교육의 변화를 도모

### 나. 추진 목적

- 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회를 제공
- 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환

## 다. 추진 방침

### 1) 자유학기제 교육과정 운영

#### 가) 교수 학습 방법

- 교과별 교육과정 내 진로학습 요소 추출 수업
- 교과 융합 진로수업 실시
- 교과별 교육과정 내 진로 체험활동 실시
- 학생 활동 중심의 토론·조사·실험·프로젝트 수업방법

#### 나) 교육과정 편성

- 대상 및 실시 시기 : 1학년 2학기
- 자유학기제 운영 모형 : 주제 선택 + 진로탐색 + 예술·체육 체험활동
- 총 170시간 확보하여 프로그램 운영
- 진로 + 주제 선택 + 예술·체육 프로그램의 효율화를 위해 오후에 운영

#### 다) 평가 방법

- 양적연구 : 설문조사, 수업 체크리스트 등
- 질적연구 : 포트폴리오, 활동 소감문, 참관록, 수업일지, 면담 등
- 중간·기말의 지필고사를 실시하지 않음으로 경쟁이 아닌 성취 중심의 교육에서 학생들의 전인적 성장을 도모하여 공교육 정상화 계기

### 2) 기관별 인프라를 활용한 진로체험 활동 프로그램 운영

세부 사업명	⇒	활동 내용	비고
찾아가는 진로현장 체험 활동	⇒	○ 관심분야별 학생 그룹으로 현장방문 직업 진로체험 ○ 요리, 공예체험, 꽃화원방문, 농장견학, 광고디자인 등	학부모회와 연계
지역명사 및 학부모, 선배초청 강연	⇒	○ 지역전문가를 초청하여 직업에 대한 강연 진로 프로그램 ○ 학부모 및 성공한 선배들을 초청하여 진로의식 함양	예산편성
지역사회 전문기관 연계한 진로인성교육 프로그램 운영	⇒	○ 지역 청소년상담실과 연계한 학생상담활동 및 프로그램운영 ○ 교육청 Wee센터와 연계한 인성프로그램 및 진로상담	지역기관 연계활동
지역사회축제와 연계한 문화예술체험 활동	⇒	○ 익산 국화 축제 등 참여 활동 ○ 지역축제 및 각종 대회 등의 댄스, 가요부문 참가	소질 및 특기 계발

## 라. 기대효과

- 자유학기제 교육과정 적용으로 학습동기 촉진과 능동적인 학습과정을 유도하여 만족감 높은 학교생활을 유도
- 학생활동 중심의 체계적인 진로탐색 프로그램 운영으로 자기 주도적인 진로탐색 능력이 배양 되어 학생들에게 꿈과 끼를 찾을 수 있는 기회가 제공

## 7. 진학지도(3학년)부

I

2017학년도 고등학교 입학 전형

### 1. 입학 전형 일정표

구분 학교 전형 일정	전기고		후기고	
	산업수요맞춤형고 (마이스터고) 4교 [총 4교]	특수목적고(4교) 자율형사립고(3교) 특성화고(29교) 일반고(전문8교,예체4교) [총 48교]	비평준화지역 일반고(53교) [총 53교]	평준화지역 일반고(36교) [총 36교]
내신산출기준일	'17.9.30.(토)	'17.10.31.(화)	'17.12.15.(금)	
원서교부·접수 (예정)	'17.10.23.(월)-10.27.(금) 17:00까지	특별전형 (전문계열) '17.11.7.(화)-11.8.(수) 17:00까지 일반전형 '17.11.10.(금)-11.14.(화) 17:00까지	'17.12.26.(화)-12.28.(목) 17:00까지 ※ 자기주도학습전형접수('17.12.22.(금)-12.28.(목) 17:00까지)	
예비 소집	학교별 예비소집일		학교별 예비소집일	
전형기간 (전형일)	'17.11.1.(수)-11.3.(금)	특별전형 (전문계열) '17.11.9.(목) 일반전형 '17.11.20.(월)-11.24.(금)	자기주도학습 전형일 : '18.1.5.(금)	
합격자 발표	'17.11.6.(월) 10:00	특별전형 (전문계열) '17.11.10.(금) 10:00 일반전형 '17.11.27.(월) 10:00	'18.1.8.(월) 10:00	'18.1.11.(목) 10:00
학교배정발표			'18.1.19.(금) 14:00	
등록기간	2018.1.22.(월)-1.26.(금) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]			
전형군별 학교명단	마이스터고(4) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(4) 전북외고,전북과학고,전북체육고,전주 예술고 자율형사립고(3) 상산고,군산중앙고,남성고 특성화고(29) 전주생명과학고,전주공고,전주상업정보 고,완산여고,군산상고,군산여상고,이리 공고,진경여고,정읍제일고,칠보고,학산 고,남원용성고,남원제일고,덕암정보고, 삼례공고,고산고,한국계임과학교,한국 한방고,진안공고,장계공고,오수고,한국 치즈과학고,강호항공고,부안제일고,줄 포자동차공고,부안여상,세인고,푸른꿈 고,지평선고 일반고전문계(8) 한국전통문화고,원광정보예술고,함열 여고,여산고,만경여고,백화여고,고창여 고,영선고 일반고예체계(4) 한국전통문화고,원광정보예술고,남원 국악예술고,한국마사고	o내신제(53교) 정읍고,정읍여고,호남고,배영 고,정주고,서영여고,태인고,남 원고,남원여고,성원고,남원서진 여고,김제여고,덕암고,진안제일 고,무주고,안성고,장수고,산서 고,임실고,순창제일고,동계고, 순창고,고창고,고창북고,부안 고,백산고,부안여고,설천고,백 화여고,고창여고,영선고,군산남 고함열고익산고성일고인상고,신 태인고,왕신여고,인월고,김제 고,김제서고,만경고,금산고, 한별고,완주고,마령고,안천고, 무풍고,해리고,위도고,여산고, 함열여고,만경여고 (※밀줄= 종합고 복수 전형) (※익산고=자기주도학습전형)	전주(23교) 전북사대부고,전주고,전라고, 전주제일고,전주여고,전주술 내고,양현고,동암고,완산고,우 석고,전일고,전주신흥고,전주 영생고,전주해성고,전주한일 고,호남제일고,전북여고,유일 여고,전주근영여고,전주기전 여고,전주성심여고,중앙여고, 전주사대부고 군산(6교) 군산고,군산여고,군산동고,군 산제일고,군산영광여고,군산 중앙여고 익산(7교) 이리고,이리여고,원광고,전북 제일고,이리남성여고,이일여 고,원광여고
전형142(133교)	4교	48교(중복 8교 포함)	53교	36교

### 2. 입학 전형 방법

가. 자기주도 학습 전형(전년도 기준)

▶ 자기주도 학습 전형 면접 내용

자기주도 학습 및 계획(전공의지, 자기주도 학습과정, 진로 계획 및 진로 경험) + 봉사.체험활동(활동 계획, 내용, 결과, 느낀 점) + 독서활동(독서 계획 및 독후감)

#### 나. 내신성적 전형(전기고 및 후기고)

후기고 평준화지역 일반계 전형은 학교생활기록부의 기록에 따라 [2018학년도 전라북도 고등학교 입학전형을 위한 중학교 내신성적산출 지침]에 의해 산출된 내신성적으로 학군별 배정 인원만큼 선발함.

#### ♣ 내신 성적 산출 방법

평가영역	교과학습발달상황	출결상황	봉사활동상황	행동발달 및 창의적 체험
반영 비율(100%)	80%	10%	5%	5%
반영 점수(70점)	240점	30점	15점	15점

\* 출결, 봉사활동, 수상경력은 중학교 입학일부터 전기고 및 후기고 기준일까지 반영

### II 2017학년도 고입 대비 학력신장 방안

1. 체계적인 진학 안내 및 다양한 진학정보 제공, 진학·진로상담을 통한 목표 설정 지도
2. 가정과 연계한 지속적인 학생 생활지도
3. 자기주도 학습능력 기르기 지도
4. 학력향상 및 점검을 위한 학력진단평가 실시

구분	학력진단평가		국가수준 학업성취도평가
학기	1학기	2학기	1학기
횟수	1회	2회	1회
실시일	3.21(화)	9.19(화)	6.20(화)

5. 학생의 관심 분야나 진로 관련 분야 독서 지도

### III 자녀와 함께 하는 가정에서의 진학 · 진로교육

1. 자녀의 흥미와 적성을 파악하고 진학 및 진로 목표 설정하기  
- 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>), 워크넷(<http://www.work.go.kr>) 각종 검사 활용
2. 진학 관련 각종 자료 및 정보 검색하기  
- 진학 희망학교 홈페이지를 방문하여 입학요강 확인하기  
☆ 고입정보 포털사이트 <http://www.hischool.go.kr>
3. 자녀의 관심 분야나 진로 관련 분야의 독서 지도
4. 자녀의 진로 관련 분야 기관에서 봉사활동 및 체험활동 지도  
- 한 기관에서 지속적으로 봉사활동 및 체험활동을 하는 것이 효과적임

### IV 졸업생 진학 현황

학교명	학생수	학교명	학생수
자율형사립고	2	특성화고 및 일반고 전문계	66
전북외고	4	비평준화 일반고	30
마이스터고	3	미인가 대안학교	1
평준화 일반고	144	계	250

## 2017학년도 익산부송중학교 학교회계 본예산

### 1. 2017학년도 예산총액

구분	2017학년도	2016학년도	증감액	비 고
본예산	1,156,319,000원	1,433,557,000원	△277,238,000원	학생급식비 목적사업비 변경 교부

### 2. 세입 예산 내역

단위: 천원

구분		2017학년도	2016학년도	증감액	비고
장	관				
이전수입	이전수입	529,853	891,093	-361,240	학교기본운영비 전입금
자체수입	학부모부담수입	608,966	525,964	83,002	급식, 방과후 교육활동, 현장학습, 앨범, 교복구입 등
	행정활동 수입	7,500	6,500	1,000	강당사용료, 자산 매각대, 이자수입 등
기타수입	전년도이월금	10,000	10,000	0	2016학년도 순세계잉여금
합 계		1,156,319	1,433,557	-277,238	

### 3. 세출 예산 내역

단위: 천원

정책사업	2017학년도	2016학년도	증감	비고
인적자원 운용	11,776	9,376	2,400	교직원 연수 및 복지
학생복지/ 교육격차해소	618,307	868,971	-250,664	급식비,우유급식비, 보건관리, 앨범, 교과서,교복구입, 각종 지원금 등
기본적 교육활동	185,868	159,041	26,827	학력신장, 각종 교과활동(자유학기제 지원) 창의적체험활동(자율활동, 현장학습 등)
선택적 교육활동	17,950	21,850	-3,900	방과후학교운영, 독서활동
교육활동 지원	73,719	127,653	-53,934	교무학사운영, 생활지도, 특별실 운영 교육여건개선(노후 컴퓨터 교체)
학교 일반운영	245,699	236,005	9,694	부서기본운영, 행정지원인력운용, 시설장비유지비, 일반행정관리비, 학교운영위원회, 학부모 협력 등
학교 재무활동	3,000	10,661	-7,661	예비비
합 계	1,156,319	1,433,557	-277,238	

※ 자세한 예산 내역은 우리학교 홈페이지(<http://www.busong.ms.kr>)/행정실/예·결산공개코너에 탑재되어 있으니 참고하시기 바랍니다.

## 청소년 훈계의 비법? 규칙이 필요해!

이영숙(교육과 사색 2017.3월호 발췌)

마라톤 대회에 나가본 적이 있나요? 마라톤은 42.195킬로미터라는 긴 거리를 쉬지 않고 달려야 하지요. 오랜 준비와 끈기가 없으면 쉽게 즐길 수 없는 스포츠입니다. 어쩌면 훈계는 마라톤과 같은 과정일지도 모르겠습니다. 자녀가 태어난 순간부터 어엿한 성인이 될 때까지 장기간 이루어져야 하니까요.

엄청난 인내의 성품이 필요하다는 점도 훈계와 마라톤의 닮은 부분입니다. 온몸의 고통을 인내해야 하는 마라톤처럼, 자녀의 미성숙한 성품을 목격할 때마다 좌절과 한계를 인내해야 하는 것이 십대 아이를 훈계하는 일입니다.

성품훈계란 “자녀가 좋은 성품으로 성장하도록 부모와 교사가 좋은 성품으로 가르치고 수정하고 훈련시키는 것”입니다. 성품훈계의 비결은 ‘가르침의 단계’에 있습니다. ‘가르침’은 자녀들이 문제 행동을 일으켰을 때 “너의 이런 행동은 잘못 된 거야. 앞으로는 이렇게 행동해야 한다.”라고 가르치라는 의미가 아니라, 문제 행동을 일으키기 전부터 좋은 성품을 꾸준히 가르치는 것을 말합니다.

왜 평소에 좋은 성품을 가르쳐야 할까요? 청소년 자녀들은 부모·교사와 갈등을 겪거나 잔소리를 듣는 것에 매우 민감하게 반응합니다. 그런 상황에서는 좋은 생각, 감정, 행동을 가르치기가 쉽지 않지요. 평상시 유머러스한 말을 주고받을 정도로 좋은 관계를 맺고 있을 때 좋은 성품을 가르쳐야 효과적입니다.

평상시에 좋은 성품을 가르치는 방법은 바로 ‘규칙 세우기’입니다. 규칙이란 여러 사람이 모두 지키기로 약속한 법칙입니다. 규칙 세우기는 관계가 깨져 있거나 갈등 구조에 있을 때는 할 수 없는 일이지요. 부모와 자녀가 갈등 없이 평안한 마음일 때 규칙의 필요성을 이야기하고, 우리 집에서는 어떤 규칙을 지켜야 하는지에 대해 대화를 펼쳐가는 것이 현명합니다.

(중략)

세 아들 모두 아주 어렸을 때부터 부모와 함께 세운 규칙들을 지키는 과정에서 자신의 정체성을 정립하고, 인생의 큰 비전을 세우는 한편 ‘인생의 비전 찾기’ 같은 큰 규칙도 필요하지만 자녀가 일상생활에서 옳고 그름을 인식할 수 있도록 돕는 ‘작은 규칙 세우기’도 필요합니다. 이는 자녀에게 분별력이라는 중요한 덕목을 가르치는 성품 훈련이기도 합니다. 분별력이란 선악을 분별하는 능력을 길러 옳고 그름을 분별하고 올바른 길로 자신을 이끌어 갈 수 있는 능력입니다.

규칙 세우기가 성품 훈련인 까닭은 무엇일까요?

첫째, 규칙은 세상이 다른 사람과 함께 살아가는 곳이며 배려하며 살아가야 한다는 점을 깨닫게 합니다. 청소년기는 자기중심적인 경향이 강한 시기인데, 규칙 지키기 훈련을 통해 자신이 존중받고 싶다면 다른 사람도 존중해야 한다는 것을 배울 수 있습니다.

둘째, 규칙을 통해서 무엇이 좋은 생각·감정·행동이고 무엇이 그렇지 않은지 분별할 수 있게 됩니다. 청소년들은 “너는 왜 그런 생각을 하니?” “그런 습관은 고쳐라”와 같이 직접적으로 지적당하면 바로 반발하고 변명합니다. 그러나 규칙을 세우는 과정을 통해 자신의 생각, 감정, 행동을 스스로 돌아볼 수 있는 기회를 얻을 수 있습니다.

셋째, 규칙을 세우는 것은 자녀가 잘못된 행동을 했을 때 어떻게 반응할지에 대한 계획과 그 약속을 정하는 것입니다. 자녀가 문제 행동을 했을 때 어떻게 대응해야 할지 몰라 당황해하고,

어설픔게 대처해서 갈등을 더 크게 만들었던 경험이 있나요? 규칙을 세우면 그런 당황스러운 상황을 예방할 수 있습니다.

넷째, 규칙은 부모가 지향하는 가치관을 공유할 수 있는 가르침의 기회입니다. 청소년기 자녀와의 갈등은 부모와 자녀 간의 가치관 싸움입니다. 자녀가 어렸을 때는 욕구 싸움이 주로 일어나지만 사춘기 이후는 인생에 대한 가치관을 두고 갈등합니다. 이때 세대 차이를 극복할 수 있는 비결은 자녀가 어릴 때부터 일상생활에서 부모의 가치관을 가르치고 지켜야 할 규칙을 세워두는 것입니다.

가정에 분명한 규칙이 있다면, 그 가정의 아이들은 자신의 생각, 감정, 행동을 스스로 조절할 수 있게 됩니다. 그런데 막상 규칙을 세우려 하면 막막할 수 있습니다. 그럴 때는 아이의 언행 습관을 되돌아보는 시간을 갖는 것이 좋습니다. 1~2주 동안 아이가 어떻게 말하고 행동하는지 지켜보세요. 자녀의 연약한 성품, 강한 성품들이 보일 것입니다.

예를 들어 2주 정도 관찰하다 보면 ‘우리 아이가 컴퓨터 사용 시간을 절제하는 것을 어려워하는구나’라는 생각이 들기 시작합니다. 더불어 주로 어떤 시간대에 컴퓨터를 사용하는지, 왜 컴퓨터를 끄기 어려워 하는지 등의 구체적인 상황도 파악하게 됩니다. 아이도 2주 동안 자신의 행동을 돌아보며 ‘내가 생각보다 컴퓨터를 끄기 어려워하는구나’라며 객관적으로 인식합니다. 그렇게 2주가 지나면 그동안 생각했던 모든 것들을 자녀와 허심탄회하게 나누어보시길 바랍니다. 어떤 것을 규칙으로 세워야 할지 그림이 그려지기 시작합니다.

규칙은 자녀를 감시하기 위해 세우는 것이 아닙니다. 자녀가 자신의 생각, 감정, 행동의 한계를 정해 놓고 스스로 지킬 수 있는 힘을 길러주는 도구일 뿐입니다. 규칙을 세우고, 규칙을 지키려는 자녀의 노력 하나, 하나를 칭찬해 주고, 격려해 주세요. 그것만으로도 우리 자녀들의 성품은 한 뼘 더 자라납니다.

**자녀와 함께 볼 유용한 동영상: 부산지방법원 강민구 법원장님 마지막 특강**

