

2022학년도

학교교육과정 설명회 자료

◇ 일시: 2022년 3월 24일(목)

◇ 방법: 학교 홈페이지에 동영상 및 자료 게시

- 학교현황 및 학교교육과정 안내
- 나이스 학부모 서비스 이용방법
- 공교육정상화법 및 선행교육 규제 관련 안내
- 출결관리 및 학교생활기록부 기재 안내
- 학부모 청렴교육 및 청탁금지법 안내
- 2022학년도 평가방법 안내
- 글로벌 인재 어떻게 키우면 좋을까?
- 아동학대 예방교육
- 자살 예방교육
- 2022학년도 교육복지 우선 지원 사업
- 진로상담활동
- 자유학기제 활동
- 고등학교 입학 전형 일정 및 방법
- 소프트웨어 교육 및 개인정보보호 안내
- 학교회계 예산 결산

익산부송중학교

I . 학교 현황

연 령

연 월 일	주 요 사 항
2001. 11. 5.	익산부송중학교 설립 인가 (36학급)
2006. 3. 1.	개교 (1학년 12학급)
2006. 3. 1.	초대 이현환 교장선생님 부임
2021. 3. 1.	제7대 이해은 교장선생님 부임
2022. 2. 11.	제14회 졸업식 (222명) 졸업생수 총계 4,059명
2022. 3. 2.	입학식(217명)

학 생 현 황

학 년		1	2	3	1	2	3	계
학 급 수		일반학급			특수학급			26(2)
		8	8	8	1		1	
학 생 수	남	104	111	113	3	2	4	328(9)
	여	113	115	110	0	1	2	338(3)
	계	217	226	223	3	3	6	666(12)

교직원 현황

구 분	교장	교감	수석교사	보직교사	교사	원어민	소계	일반직	교육공무직	소계	합 계
남				2	7		9	1	2	3	24
여	1	1	1	11	29	1	44	3	13	16	120
계	1	1	1	13	36	1	53	4	15	19	144

교과별 교사수

구 분	국어	도덕	사회	수학	과학	기/가	체육	음악	미술	영어	한문	정보	일본어	진로상담	특수	사서	보건	영양	합계
남			1	1	1				1										4
여	7	2	4	4	4	3	4	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	46
계	7	2	5	5	5	3	4	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	50

시 설 현 황

구 분	부 지	건물면적	연면적	강당	보통교실	특별교실	사회적협동조합(도당)	기타교실	관리실	화장실
보유	14.881㎡	4.019㎡	12.929㎡	1	25	36	1	4	7	37

Ⅱ. 교육목표

1. 학교생활목표

자율과 책임 / 창의적 사고 / 사랑의 실천

3. 학교의 상징

교 표	교 목	교 조	교 화
	 소 나 무	 비 들 기	 장 미

2. 학교교육목표

사랑인 / 실력인 / 창조인 / 자주인 / 건강인

Ⅲ. 2022학년도 학사일정

월	일	1학기	월	일	2학기
3	2	입학식·시업식, 적응프로그램	8	25	개 학 식
	21~25	상담주간		29~9.2	학교폭력예방캠페인 주간
	22~23	임원역량강화연수	9	6~8	영어듣기평가
	24	교육과정설명회		16	진학설명회
4	5~7	영어듣기평가(1,2,3학년)	10	18~20	1차고사(2,3학년) 자유학기활동(1학년)
	4~29	교육실습주간		26	교육과정워크숍
	15	과학한마당	11	1~2	테마식현장체험학습(2,3학년)
	18~22	학교폭력예방캠페인 주간		2	테마식현장체험학습(1학년)
5	2~4	1차고사(2,3학년) 자유학기활동(1학년)		14~18	학교폭력예방캠페인 주간
	16~17	체육한마당		23	교육과정워크숍
6	13~17	학교폭력예방캠페인 주간	12	30~12.2	2학기 2차 고사(3학년)
	29~7.1	2차고사(2,3학년) 자유학기활동(1학년)		14~16	2차고사(2학년) 자유학기활동(1학년)
7	8	진로캠프(2,3학년)		28	교육과정워크숍
	14	부송합창제		29	119안전체험(1학년)
	15	여름방학식		30	119안전체험(2학년)
			1	11	동아리발표회
				12	졸업식, 종업식

IV. 2022 교육과정 편성표

구분			1학년				2학년		3학년	
			1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (교)	국어		85	68	85	85	68	68	68	68
	사회 (역사 포함)/ 도덕	사회	51	34	51	51			34	34
		역사					51	51	34	34
		도덕					34	34	34	34
	수학		68	51	68	68	68	68	51	51
	과학/ 기술· 가정/ 정보	과학	51	34	51	51	68	68	68	68
		기술·가정	34	34	34	17	51	51	51	51
		정보	34	17	34	34				
	체육		51	34	51	51	51	51	34	34
	예술	음악	34	17	34	34	17	17	17	17
		미술	17	17	17	17	17	17	34	34
	영어		51	34	51	51	51	51	68	68
	선택	한문	34	34	34	34	34	34		
		생활외국어								
		환경								
보건										
진로와직업								17	17	
교과 시수 합계			510	374	510	493	510	510	510	510
창의 적 체 험 활 동	자율활동		10	10	10	10	10	10	10	10
	동아리활동		17		17		17	17	17	17
	봉사활동		5	5	5	5	5	5	5	5
	진로활동		2	2	2	2	19	19	2	2
	창의적 체험활동 시수 합계		34	17	34	17	51	51	34	34
학교 스포 츠 클 럽 활 동	기존창체활용(~68)		17		17				17	17
	창체순증						17	17	17	17
	교과감축									
	학교스포츠클럽 시수 합계		17		17		17	17	34	34
총 수업 시간 수			561	561	561	561	578	578	578	578
자유 학기 활 동 (교 과/ 창체)	진로탐색활동			34						
	주제선택활동			68		17				
	예술체육활동			51		17				
	동아리활동			17		17				
	자유학기 시수 합계		0	170	0	51	0	0	0	0
※ 3학년 스포츠클럽 34시간은 체육으로 대체하였음(따라서 3학년 체육시간은 학기별 51시간임)										

V. 학급 담임

반	1학년		2학년		3학년	
	담임	과목	담임	과목	담임	과목
1	박 * 진	과학	박 * 유	한문	양 * 원	사회
2	김 * 연	사회	안 * 영	과학	조 * 경	미술
3	윤 * 노	체육	전 * 희	도덕	김 * 희	국어
4	양 * 선	수학	신 * 은	음악	임 * 선	사회
5	조 * 익	수학	최 * 영	기가	신 * 비	기가
6	정 * 수	사회	이 * 민	체육	김 * 훈	수학
7	김 * 임	영어	최 * 영	국어	채 * 자	도덕
8	이 * 순	과학	전 * 숙	사회	김 * 경	국어

VI. 부서별 안내

1. 교육과정기획부

나이스 학부모서비스 이용 안내

◎ 학부모서비스 내용(57종)

구 분	서비스 내역
학교정보(9종)	학교기본정보, 교육과정, 학사일정, 급식식단표, 가정통신문
학생정보(29종)	학교생활기록부, 학습자료, 성적, 학생생활, 건강기록부 등
학부모상담 관리(3종)	상담공지사항, 상담 신청 및 조회
PAPS(9종)	측정마당, 평가마당, 처방마당, 관리마당, 스포츠클럽
자녀교육활용정보(7종)	학업·인성·진학·진로·특수아지도, PAPS콘텐츠, 내자녀 건강알리미

※ 학부모서비스는 57종을 제공하지만 주간학습(초등), 특별활동조회, 성적통지표(중·고)는 학교장이 제공여부를 결정하며 나머지는 기본적으로 제공됩니다.

※ 학부모서비스는 재학생만을 대상으로 하고 있습니다.

◎ 학부모서비스 활용방법

학교 기본 정보 활용

- ▶ 교육과정 운영 등에 대한 의견 개진

학교 및 가정에서의 생활태도 진단

- ▶ 자녀의 교육지도

건강관리

- ▶ 예방접종관리
- ▶ 신체검사 및 건강검진 결과 등을 토대로 건강 개선

학업 성취도 증진

- ▶ 학업성취결과에 대한 담당 선생님과 상담, 수업태도 등에 대해 담임교사와 상담

학교정보



학생정보



학부모상담정보



학교 생활에 대한 사전 준비

- ▶ 수업시간표 따른 준비물 준비
- ▶ 시전에 식단파악으로 음식 알레르기 등 예방

학업 성취도 진단 및 증진

- ▶ 자녀와 학업성취도 향상 방법에 대한 대화
- ▶ 학습이 부족한 교과에 대해 자녀와 함께 대책 수립
- ▶ 학업성취도가 낮은 교과에 대한 학습 태도 개선 방법 수립

생활 태도 개선

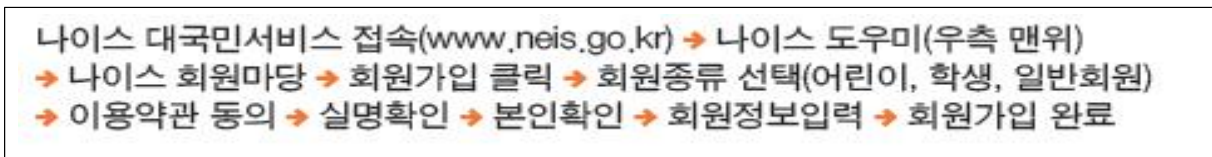
- ▶ 학교생활 자료를 토대로 담임교사와 상담

◎ 학부모서비스 접속방법

1. 인증서 발급



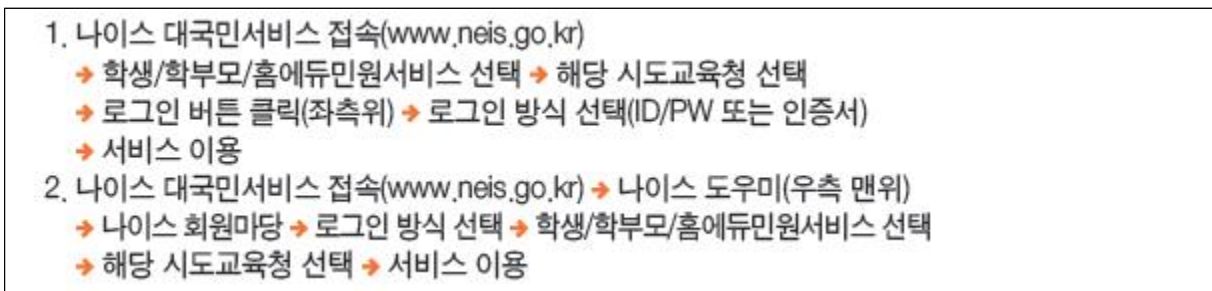
2. 회원가입



3. 학부모서비스 신청



4. 로그인



2022학년도 출결 관리 및 학교생활기록부 기재 안내

가. 학생출결상황관리

지각, 조퇴, 결과에 대하여 학교단위 자체규정을 명확히 하고, 이 내용을 공지한 후 모든 교사가 모든 학생들에게 공평하게 적용하기로 하였습니다. 학교에서 결정된 내용은 담임교사를 통하여 학생들에게 공지되었습니다.

1) 경조사로 인한 출석인정 일수

구분	대상	일수
결혼	- 형제·자매, 부, 모	1
입양	- 본인	20
사망	- 부모, 조부모, 외조부모	5
	- 증조부모, 외증조부모	3
	- 형제·자매 및 그의 배우자	
	- 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

2) 교외체험학습

교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 10일 이내에서 출석으로 인정합니다. 단, 감염병 위기경보 ‘심각, 경계’단계인 경우에 한하여 ‘가정학습’을 승인사유에 포함합니다.(감염병 관련 가정학습의 경우 연 30일 이내 가능, 신청방법은 학교 홈페이지 공지사항 참조)

나. 학교생활기록부 기재 사항 안내

1) 학교생활기록부 기재 방향

학생부종합전형은 교과활동 내용을 중심으로 학생의 능력을 판단합니다. 학교생활기록부에 기재되는 모든 내용은 재학 중 학생의 교육활동 과정 및 변화정도를 객관적 사실에 근거하여 구체적으로 입력하도록 되어 있습니다.

2) 학교생활기록부 자료의 정정

교육부 훈령 제195호에 따르면 학교생활기록부 자료의 정정은 원칙적으로 금지되어 있습니다. 다만, 봉사활동실적 누락 등 객관적인 증빙자료가 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 받아 정정이 가능합니다. 행동특성 및 종합의견, 진로희망, 독서활동 항목은 객관적인 증빙서류가 없으므로 단순 오타만 정정이 가능하며 내용 수정은 절대 불가합니다.

3) 체험활동 내용 입력

각종 공인어학시험, 교외 경시대회, 교내외 인증시험 등의 참여사실이나 성적, 교외상, 논문 등재나 도서출간, 발명 특허내용, 해외봉사활동실적, 부모의 사회경제적 지위 암시내용 등은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 기재가 불가능합니다. 또한 학교교육계획 이외의 체험활동은 교육관련기관에서 주최하고 주관한 행사, 청소년 단체활동, 학교스포츠클럽활동, 봉사활동만 학교장이 승인한 경우에 한하여 기재가 가능합니다. 학교생활기록부 기재와 관련하여 교사가 학생이나 학부모들로부터 기재 내용을 제출받는 것은 절대금지 사항이며, 이러한 사실이 확인 되면 ‘학생성적 관련 비위’로 간주되어 징계를 받습니다. 또한 **학부모님이 교사에게 학교생활기록부에 특정 내용을 입력하거나 수정하도록 강요하는 것도 ‘부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률 제5조 제1항 제10호’ 위반 행위에 해당됩니다.**

4) 학교생활기록부 권한 관리 강화 및 입력정정 주체 명시

진로희망사항에 대한 입력은 담임교사, 창체활동은 담임교사와 지도교사, 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항은 교과담당교사와 담임교사, 행동특성 및 종합의견은 담임교사가 입력하도록 명시되었습니다.

부모님이 알아야 할 청렴상식

가. 청렴의 정의

- ❑ 사전적 의미의 ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ❑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- ‘부패’란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

가. 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위

나. 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위

다. 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

- ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

나. 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?

- 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.

- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?

- 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

다. 국내 청렴인물

1) 포천현감 이지함



- ❑ 이지함의 포천현감 시절 이야기입니다. 이지함은 벼룩에 짚신을 신고 베로 만든 갓을 쓰고 부임했습니다. 그런데 아전이 음식상을 차려 올리자 이지함은 가만히 바라보더니 “먹을 게 없군” 했습니다. 아전은 뜰에 끓여 앉아 말했습니다. “저희 고을에는 특별한 산물이 없어서 맛난 음식을 미처 올리지 못했습니다. 다시 차려 올리겠습니다.” 잠시 후 아전은 상다리가 휘어질 만큼 더 좋은 음식들을 차려 내왔습니다. 이지함은 또 가만히 바라보더니 “역시 먹을 게 없군” 했습니다. 아전은 두려워 벌벌 떨었습니다.

그러자 이지함이 말했습니다. “우리나라 백성들이 어려운 것은 양반이나 관리들이 음식에 절제가 없어서네. 나는 음식 먹는 사람들이 밥상을 미화하는 것을 싫어하네.” 그리고는 오곡을 섞어서 지은 밥 한 그릇과 미역국 한 그릇을 지어 갓 넣은 갓집에 담아내어 오게 했습니다. 다음날, 그 고을에 어떤 양반이 문안을 드리러오자 이지함은 시래기죽을 내오게 하고 그와 함께 먹자고 했습니다. 양반은 고개를 숙이고 수저를 들고는 입안에서 우물거리기만 할 뿐 제대로 먹지를 못했습니다. 하지만 이지함은 그 시래기죽을 맛나게 다 들었습니다. 이러한 이지함 성품 때문에 포천현감을 그만두고 떠나게 되었을 때는 고을 사람들이 길을 막고 떠나지 말라고 간청할 정도였습니다.

<라디오 시사고전 고려대 심경호 교수 2009.2.9>

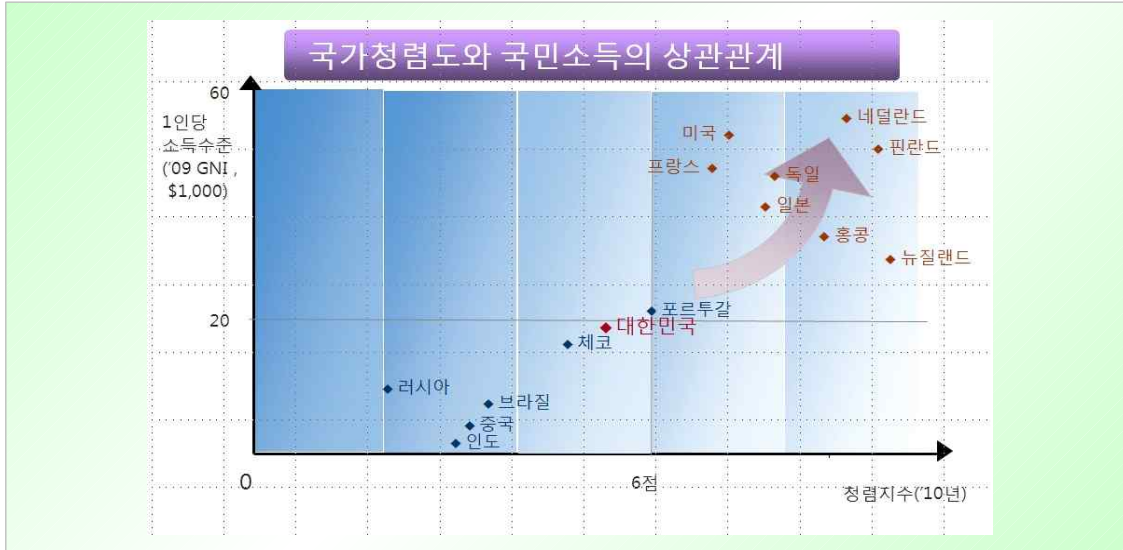
*사진설명: 조폐공사 100인 시리즈 기념인물 이지함 주화

라. 청렴과 가정의 행복

❑ 청렴은 사회생활에만 국한되었다고 생각하면 금물입니다.

개인의 청렴은 가정의 평화와 조직의 건강 그리고 사회의 발전의 공통된 요소이며 상호작용 속에서 청렴문화는 성장해갑니다. 청렴문화의 성장은 다시 사회적 기반시설 이자 자본으로 사회의 보이지 않는 비용을 축소시켜 사회의 경쟁력을 강화하고 결국 개인의 삶의 질 향상으로 우리에게 보답해 줍니다. 청렴은 우리 생활의 맑은 공기와 같다는 점을 다시 한 번 각인해야 합니다.

● 가정도 청렴해야 행복해집니다.



「부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」(청탁금지법) 안내

가. 주요 내용

- 공직자와 언론사 임직원, 사립학교 교원 등이 직무 관련성과 관계없이 100만원 이상의 금품 또는 향응을 제공받으면 형사처벌 한다는 것!

나. 적용 대상

● 적용 대상기관

- 헌법기관, 중앙행정기관, 지방자치단체, 시도교육청, 공직유관단체 등 모든 공공기관
- 사립학교를 포함한 각급 학교, 학교법인, 언론사

● 적용 대상자

- (공직자 등)국가지방공무원, 공직유관단체 및 공공기관의 장과 임직원, 각급 학교의 장과 교직원, 학교법인의 임직원, 언론사의 대표자와 임직원
- 공직자 등의 배우자
- 일반국민 : 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지금품 등을 제공한 민간인
- 공무수행사인 (※ 각종 위원회에 참여하는 민간위원, 공공기관의 권한을 위임·위탁받은자, 공공기관에 파견근무하는 민간인, 공무상 심의·평가 등을 하는자)

다. 부정청탁 행위 유형(15가지)

1. 인가허가 등 업무 처리
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제
3. 채용·승진 등 인사 개입
4. 공공기관 의사결정 관여직위 선정·탈락에 개입
5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락에 개입

6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설
7. 특정인 계약 선정·탈락에 개입
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입
9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래
10. 학교 입학성적 등 처라·조작
11. 징병검사 등 병역 관련 업무 처리
12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입
13. 행정지도·단속 등 결과 조작, 위법사항 묵인
14. 사건의 수사·재판 등 개입
15. 1번~14번 유형에 대한 지위·권한 남용

라. 부정청탁의 금지

- 이해당사자(A)가 제3자(B)를 통하여 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 과태료(1천만원 이하)
 - ☞ 제3자(B) : 과태료(일반인은 2천만원 이하, 공직자는 3천만원 이하)
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)
- 이해당사자(A)가 자신의 일에 대해 직접 공직자(C)등에게 부정청탁을 하는 경우
 - ☞ 이해당사자(A) : 처벌대상에서 제외
 - ☞ 공직자(C) : 직무를 수행할 경우 형사처벌(2년 이하 징역, 2천만원 이하 벌금)

마. 금품 등 수수 금지

- 공직자 등과 배우자의 금품 등 수수 금지 기준
 - ☞ 공직자 등과 배우자가 직무관련성과 관계없이 동일인으로부터 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 또는 향응을 수수할 경우 형사처벌(3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금)
 - ☞ 100만원 이하 금품 또는 향응을 수수할 경우 과태료 부과(수수금액의 2~5배)
- 예외적으로 허용되는 금품 등
 - 위로·격려·포상 등의 목적으로 제공하는 금품
 - 원활한 직무수행·의례·부조의 목적으로 제공되는 음식물·경조사비 등으로 대통령령으로 정하는 가액 범위 안의 금품(식사 3만원, 선물 5만원, 경조사 10만원)
 - 공직자 등의 친족이 제공하는 금품
 - 장기적·지속적인 친분관계를 맺고 있는 자가 어려운 처지에 있는 공직자 등에게 제공하는 금품
 - 직무 관련 공식적 행사에서 일률적으로 제공하는 교통, 숙박, 음식물 등의 금품
 - 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 등 또는 경연·추첨을 통하여 받는 상품
 - 그 밖에 다른 법령·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품

공교육정상화법 및 선행교육 규제에 관한 안내

가. 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

㉠ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으

로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해될 받게 됨.

㉞ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

㉟ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

㊱ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

나. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

제5조(학교의 장의 의무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.

② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.<개정 2019. 3. 26.>

1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우

2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우

③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>

1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외 교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>

[법률 제16300호(2019.3.26.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2025년 2월 28일까지 유효함]

2. 교육연구부

1) 교과학습 발달 상황 평가

정규고사(2,3학년)		실시	
1학기	1차고사	5.2(월) ~ 5.4(수)	
	2차고사	6.29(목) ~ 7.1(금)	
2학기	1차고사	10.18(화) ~ 10.20(목)	
	2차고사	2학년	12.14(수) ~ 12.16(금)
		3학년	11.30(수) ~ 12.2(금)

※ 3학년: 고입선발고사 없이 학교 내신 성적으로 고등학교에 진학합니다.(2017년부터)

1학년: 자유학년제 실시로 인해 정규고사시 자유학기활동으로 진행됩니다.

2) 각 교과 평가 영역 및 평가 비율

과목	지필평가	수행평가	계
국 어	읽기·국어지식·문학(60%)	이해(10%), 표현(20%), 독서(10%)	100%
도 덕	지식·이해·적용(80%)	수업밀착형평가(10%), 역량평가(10%)	100%
사회(역사)	지식·이해·적용(60%)	수업밀착형평가(20%), 주제표현하기(20%)	100%
수 학	지식·이해·적용(60%)	배움평가(20%), 역량평가(20%)	100%
과 학	지식·이해·적용(60%)	자유탐구(10%), 수업밀착형평가(20%), 과학예술융합평가(10%)	100%
기술 가정	지식·이해·적용(60%)	포트폴리오(10%), 실습1(10%), 실습2(10%), 표현활동(10%)	100%
체 육	·	2학년 1학기	경쟁1(30%) 경쟁2(30%) 표현(30%), 안전(10%)
		2학년 2학기	경쟁1(30%) 경쟁2(30%) 안전1(30%), 안전2(10%)
		3학년 1학기	건강(30%) 도전 및 경쟁(30%) 경쟁(30%) 안전(10%)
		3학년 2학기	도전 및 경쟁1(30%), 도전 및 경쟁2(30%), 탁구(30%), 안전(10%)
음 악	·	가창(30%), 기악(30%), 감상(20%), 생활화(20%)	100%
미 술	·	표현1(30%), 표현2(30%), 체험(20%), 감상(20%)	100%
영 어	말하기·읽기·쓰기(60%)	듣기(10%), 쓰기1(10%), 쓰기2(10%), 말하기(10%)	100%
한 문	지식·이해·적용(30%)	한자 쓰기와 읽기(20%), 한자성어 읽기와 쓰기(20%), 한시독해(30%)	100%
일본어	지식, 이해, 적용(30%)	쓰기(20%), 말하기(20%), 문화(20%), 표현(10%)	100%

● 감염병(코로나-19)의 전국적 유행 상황에 따라 2학기에는 지필평가와 수행평가의 비율이 변경될 수도 있음.

3) 학업성적 결과 처리

학년	1,2,3학년	
성취율(원점수)	성취도	
	일반과목	예체능(체,음,미)
90% 이상	A	A
90% 미만~80% 이상	B	
80% 미만~70% 이상	C	B
70% 미만~60% 이상	D	
60% 미만	E	C

4) 교원능력개발평가 실시 - 학부모 만족도 조사

- 평가관리위원회 조직 : 교감, 교원위원 3명, 학부모위원 5명(학운위의 추천)
- 평가의 주체 : 모든 학생, 학부모
- 대상 : 교장, 교감, 담임교사와 모든 교과 교사, 비교과 교사(영양, 보건)
- 평가 주기 : 1년에 1회 (10월 예정)
- 평가 방법 : 온라인 - 교원능력개발평가 (대국민나이스서비스 <http://dna.jbe.go.kr/>)

5) 학부모 수업 공개 : 연 1회 (10월 예정)

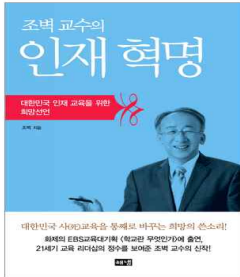
6) 우리학교 2022학년도 중점과제

- 가) 학생자치활동 활성화를 통한 자기결정 역량 강화
- 나) 책 읽는 학교, 책과 함께 성장하는 부송인

글로벌 인재 어떻게 키우면 좋을까?

대한민국 인재 교육을 위한 희망선언

우리 아이를 어떻게 키워야 할까요? “인재혁명”이라는 책에서 희망의 가능성을 찾고자 합니다.



가정뿐 아니라 학교에서도 고민이 많은 요즘입니다. 4차 산업혁명이라는 단어 자체가 식상하게 들리는 격변의 시대에 부모님은 자녀에 대해 어떤 철학을 바탕으로 키우시나요?

“글로벌 시대에 요구하는 인재를 양성하려면 첫 단추가 되는 인재의 개념부터 다시 생각해봐야 한다.” “인생은 본래 힘든 게 아닌데 왜곡된 인재상이 인생을 힘들게 만들고 있다”며 인재에 대한 개념 정립의 중요성을 저자는 말하고 있습니다. 새로운 시대가 요구하는 인재가 될 수 있도록 새로운 현실을 창조해 내는 것이 바로 인재혁명입니다.

◆ 모든 학생에게 희망이 있다. (‘3不’ 부러워하지 말아야 할 세 가지)

첫 번째 불(不)은 영재라고 부러워하지 마라.

요즘은 IQ란 개념을 그다지 중시하지 않습니다. 대신 다중지능이란 개념이 새롭게 부각되고 있습니다. 누구나가 갖고 있는 각각의 특수한 재능이 있습니다. IQ가 뛰어난 영재보다 중요한 것은 자신도 최고의 인재가 될 수 있고 무한한 가능성이 있음을 아는 것입니다.

두 번째 불(不)은 암기력을 부러워하지 마라.

사람들은 도전 골든벨 우승자를 부러워하지만 그 학생의 남은 인생 동안 도전 골든벨 문제의 단순암기 지식이 사용되는 일은 거의 없습니다. 단순암기 지식을 축적하는 것보다는 인생에서 필요한 것을 배우는 게 훨씬 의미가 있습니다. 다시 말해 ‘안다’는 것이 아니라 ‘할 수 있다’는 것이 중요하며 머리로 아는 것이 아니라 몸으로 할 줄 아는 게 필요합니다.

- ▲ 구시대 신입사원 이력서 ⇒ 명사형 이력서 (지식소비 영수증)
- ▲ 새 시대 신입사원 이력서 ⇒ 동사형 이력서 (‘무엇을 할 수 있다’ 동사로 표현)

세 번째 불(不)은 안정성을 부러워하지 마라.

“세계 최고의 인재는 안정성을 추구하지 않는다.” 실제로 스티브잡스나 빌게이츠 역시 하버드대 졸업장이 주는 권위와 학력을 마다하고 위험하기 짝이 없는 창업을 했습니다. 안정적인 직장만을 고집한다면 이 시대의 글로벌 인재가 될 수 없습니다.

◆ 글로벌 시대의 인재에게 필요한 세 가지 ‘창의성’/天, ‘전문성’/地, ‘인성’/人 = 천지인

첫 번째는 ‘天’ 하늘같은 창의성

무궁무진한 가능성을 고려할 수 있는 ‘하늘같이 활짝 열린 사고력(天)’을 의미하며 ‘일을 주도할 수 있는 실력’, ‘삶(살아가는 방식)’을 말합니다. 창의력은 아는 데에서 끝나지 않고 아는 지식을 통해 새로운 일을 개척하거나 같은 일이라도 새로운 방법으로 풀어나가는 능력입니다.

창의적 인재에게는 튼튼한 기초지식, 퍼지 사고력, 긍정심, 호기심, 모험심과 더불어 여유가 필요합니다. 그리고 ‘실패 공포증’과 ‘정답 신봉’은 불필요한 요소입니다. 하지만 현실은 그렇지 않습니다. 주어진 사지선다 항목을 벗어나 새로운 답안을 찾아내는 ‘발산적 사고력’보다는 정해진 정답을 찾아가는 ‘수렴적 사고력’을 요구하는 교육현실이 개선되어야 합니다. 현재 이런 움직임은 교육계에서 고교학점제, 자유학기 등으로 실현되고 있습니다. 혹시 가정에서 이런 창의성을 쓸데없는 일로 제한하지는 않았는지요?

창의력을 요구하지 말고 허락해야 합니다. 창의력을 지닌 사람을 이해해주고, 보호해주고, 그들의 장점을 발휘할 수 있는 환경을 구축해줘야 창의적 인재가 양성될 수 있습니다. 더불어 실수할 수 있도록 허락해주고 아이들이 즐거워하고 놀 수 있도록 해줘야 합니다. 창의적이고 혁신적인 제품 생산으로 유명한 3M에는 '15%의 룰'이라는 것이 있습니다. 이는 직원들에게 회사에서 보내는 시간의 15%를 자신이 하고 싶은 다른 일이나 프로젝트를 하도록 허용하는 제도를 소개하고 있습니다.

두 번째는 '地' 땅 같은 전문성

'땅같이 단단한 전문적 기반(地)을 의미하는 것으로 '일에 대한 실력', '앎'을 말합니다. 그러나 이는 '전문지식'과는 다른 개념입니다. 산업화 시대(60~80년대)에는 열심히 공부해 대학에 진학하면 밝은 미래가 보장됐습니다. 그러나 오늘날과 같은 글로벌 시대, 지식기반 사회에는 평생교육을 받지 않으면 전문성을 갖춘 글로벌 인재가 될 수 없습니다. 지금과 같은 정보홍수 시대, 평생교육시대에는 공부를 싫어해선 글로벌 인재가 될 수 없습니다. 이 때문에 관심사와 즐거움이 매우 중요해졌습니다. 즉 현대에서의 전문성이란 '관심 분야와 관련해 장기적인 목표를 갖고, 그 분야를 얼마나 깊게 파고들 수 있는지에 관한 능력'을 뜻합니다.

세 번째는 '人' 더불어 살아갈 수 있는 인성

'모두 함께 더불어 사는 능력(人)을 뜻하며 '일을 할 수 있게끔 배려해주는 실력', '배품'입니다. 인성은 머리로 안다고 되는 것도 아니고 하루아침에 이뤄지는 것도 아닙니다. 오랜 학습의 결과로 몸에 배어 있는 것입니다. 그런 점에서 인성도 실력인 시대입니다. 인성은 앎과 삶과 어우러져 배품으로 실천되도록 만드는 원동력입니다.

구시대에는 물질적 빈곤 시대로 안정성이 중요한 가치였습니다. 그러나 요즘은 정신적 빈곤 시대로 진취성이 중요한 시대입니다. 정신적 빈곤 시대에서는 하고 싶은 것을 못하면 절망하게 되고 극도로 절망하면 자살에 이르기도 합니다. 이러한 정신적 빈곤 시대에 맞는 글로벌 인재를 양성하려면 학생들이 꿈을 지니도록 도와야 합니다. 꿈이란 머리로 생각하는 것이 아니고 가슴에 뜨겁게 품는 것입니다.

미시간공과대학 기계과 학생인 코리 키퍼트의 사례를 소개하며 꿈과 희망, 인성의 중요성을 설명했습니다. 코리 키퍼트는 어릴 때부터 놀이공원의 롤러코스터를 만드는 게 꿈이었습니다. 그는 꿈을 좇아 공대에 입학했으며 졸업 후 롤러코스터를 만드는 중소기업에 입사했습니다. 졸업한 지 8년 후 그는 어느 테마파크 내 자신이 만든 롤러코스터 앞에서 딸과 함께 찍은 사진을 "교수님, 저 행복해요!"라는 메시지와 함께 보내왔다고 소개하고 있습니다.

조벽 교수는 "이런 인재가 대한민국에 필요한 인재"라고 강조하며 "꿈이 있어야 희망이 있고, 인성이 생긴다"고 말했습니다. 그는 또 21세기 성공 키워드를 소개하며 인성이 성공과 어떤 관련성이 있는지도 소개하고 있습니다.

21세기 성공키워드

네트워킹, 융합, 팀워크, fusion, 시너지, WIN_WIN, 소통

꿈과 희망은 창의성(天), 전문성(地), 인성(人), 모두의 뿌리가 될 뿐 아니라, 비전을 품게 하고 리더십을 키워주는 요인입니다. 다시 말해 꿈, 인성, 리더십은 밀접하게 관련되어 있으며 리더십은 배품, 배려, 섬김과도 같다고 할 수 있습니다. 학부모님 가정의 아이를 공부의 신이 아니라 변화의 신, 더 나아가 희망의 신으로 키우시길 응원합니다.

2022학년도 아동학대 및 가정폭력교육 학부모 연수 자료

이 자료는 학생과 학부모님을 위한 아동학대 및 가정폭력 예방교육 자료입니다.

학교에서는 아동이 건강하게 출생하여 행복하고 안전하게 자랄 수 있도록 아동의 복지를 보장하기 위해 아동학대 및 가정폭력 예방교육을 하고 있습니다. 아동학대를 효과적으로 예방하고 피해아동을 적극적으로 보호하기 위하여 많은 관심과 협조 부탁드립니다.

1 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(만18세미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹해위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

2 아동학대 유형

신체학대	도구를 사용하거나 신체에 유해한 물질로 신체를 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위
정서학대	언어적 폭력, 정서적 위협, 아동에 대한 비현실적인 기대 또는 강요, 보호자의 종교행위를 강요, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따시키는 행위
성학대	아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 성적으로 추행하는 행위, 유사성행위를 하는 행위 등
방임·유기	물리적방임, 교육적방임, 의료적방임, 유기(아동을 버리는 것)

3 아동학대 신고의무자란?(아동학대처벌법 제10조 제2항)

“직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.” 직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군에게 아동학대범죄의 신고의무를 부여하였습니다.

관련벌칙(아동학대처벌법 제62조 제2항) - 정당한 사유없이 신고의무를 불이행할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과됩니다.

▶ 아동학대 신고의무자 24개 직군

가정위탁지원센터의 장과 그 종사자, 아동복지시설의 장과 그 종사자, 아동복지전담공무원, 건강가정지원센터의 장과 종사자, 가정폭력관련 상담소 및 피해자 보호시설의 장과 종사자, 사회복지전담공무원 및 사회복지 시설의 장과 종사자, 다문화가족지원센터의 장과 종사자, 성매매피해상담소의 장과 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자보호시설의 장과 종사자, 구급대원, 응급구조사, 보육교직원, 유치원교직원 및 강사, 의료기사, 의료인 및 의료기관의 장, 정신의료기관, 정신질환자사회복지시설, 정신요양시설 및 정신보건센터의 장과 종사자, 청소년시설 및 청소년단체의 장과 종사자, 청소년보호, 재활센터의 장과 종사자, 초·중등교육법의 교직원 및 전문상담교사, 산학겸임교사(교육복지사 포함), 한부모가족복지시설의 장과 종사자, 학원 및 교습소의 장과 종사자, 장애인복지시설의 장과 종사자, 아이돌보미(아이돌봄지원법상), 취약계층아동에 대한 통합서비스지원수행인력(드림스타트)

4 아동학대 신고요령

1. 아동학대 의심 및 발견

- 아동학대 유형 및 징후 인지하기
- 아동 및 보호자를 관찰/면담하여 아동학대 가능성 파악하기(응급상황 시 아동 안전 우선 확보)

2. 아동학대 신고(112번)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 경찰서 신고
- 신고시 학대의심내용, 아동 및 학대행위자, 신고자 정보 전달하기

3. 아동보호 전문기관과 협력 유지

- 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기
- 의심스런 상황 발생 시 신속하게 경찰서에 연락



5 가정폭력이란?

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말합니다.

신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무불이행), 경제학대, 언어폭력 등을 포함합니다.

6 가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다.

특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

7 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)

여성긴급전화(☎1366)나 가정폭력상담소 등을 통하여 가정폭력 피해자 보호시설(쉼터)을 안내 받을 수 있습니다.

가정폭력, 아동학대 신고 및 상담 : ☎(국번없이) 112

1 아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식한다.

- 아이들이 찾아온 손님이라고 생각합시다.

집에 찾아온 손님이 우유 잔을 엎질렀다고 생각해 봅시다. 우리는 먼저 “괜찮습니다. 제가 치우도록 하죠.” 혹은 “컵이 엎질러졌군요. 저기 휴지가 있어요.”라고 이야기 해줄 뿐이다. 손님의 부주의를 탓하거나, 손님에게 훈계를 늘어놓지 않습니다.

그러나 우리들은 아이들에게만은 이런 양해와 존중, 그리고 정중함을 갖지 않습니다. 실제로 예절 바른 사람도 아이들 앞에서는 일장 연설을 늘어놓는 사람이 되고 맙니다.

또한 부모들은 아이들이 자신의 의견이나 명령을 무시 할 때 심한 모욕감을 가지게 되는데 이러한 것도 아이들을 동등한 존재로 바라보지 않고 “어린 것”이라는 생각을 기본적으로 가지고 있기 때문에 생겨납니다. 우리가 이러한 유혹을 받을 때마다, 우리 스스로 아이들을 존중하고 있는지 반성해볼 필요가 있습니다. 그리고 아이들을 찾아온 귀한 손님이라 생각하고 존중해 봅시다.

- 비난과 욕설, 위협과 명령을 가하지 않습니다.

부모가 하는 이러한 표현들은 아이들에게 오히려 악영향을 줄뿐입니다. 우리는 아이들의 행동에 문제가 있는 것을 이야기하기 전에 우리의 태도에는 어떤 문제가 없는지 살펴 볼 필요가 있습니다.

- 경고, 비교 등의 말을 사용하지 않습니다.

아이들은 경고, 비교 등의 말에 대해서 소극적인 성격이 되거나 편애한다고 느끼거나 자신감을 잃고 겁을 먹는 등의 반응을 보이게 됩니다. 효과적인 것은 정확하고 짧게 문제의 상황을 알려주는 것입니다.

2 아이의 감정을 이해하고 존중한다.

- 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 됩니다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 합니다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련합니다.

- “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 교사와 부모에게 이야기하는 것이 아니기 때문입니다. 실제로 경험해본 사람은 알겠지만 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어 줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 됩니다.

- 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 즐겁거나 기쁜 상황에서의 이야기들은 부모가 그것 자체로 받아주면 상관없지만, 아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 합니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 교사나 부모에게 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 합니다. “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해줍니다. 아이들은 이렇게 자신의 감정을 공감해주는 말 한마디에도 안도감을 느낍니다.

- 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들이 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 것은 그것을 그대로 실행하기 위해서가 아닙니다. 아이가 “그 녀석 죽이고 싶어요.”라고 이야기 한다고 “정말 죽이고 싶겠구나.” 혹은 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

- 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

- 아이들이 스스로 비난하는 것에 동조도 거부도 하지 않습니다.

간혹 아이들은 스스로를 질책하거나 비난하는 경우가 있습니다. 이럴 때는 아이의 말 그대로 “너는 너를 바보같이 느끼는구나.” 등으로 동조하거나 “그렇지 않다.”라는 말 모두 도움이 되지 않습니다. 오히려 아이의 감정 상태를 인정해 주는 것이 중요합니다.

자녀의 변화에 주의 기울이기

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 11.5%의 학생은 자살생각을 가지고 있고 2.4%는 자살 시도를 하였습니다. 다양한 방법으로 도움을 요청 하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 예민하게 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 이번 뉴스레터에서는 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇 인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는 것들에 대한 내용을 담았습니다.

1 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기가 우리 아이들에게는 이미 시작되었습니다.

- 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 8) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 10) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 11) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 12) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

3 자녀가 죽음에 대해서 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

- 1) 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

"너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?"
"너가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나."

2) 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요.

'직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다'

3) 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

- '죽겠다'는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

4) 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

"너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게"
"너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아."

5) 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

"엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?"
"그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나.
그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자."
"내가 보기엔 네가 많이 힘들어 하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?"

6) 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

7) 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.
 - 생명의 전화 (1588-9191 : www.lifeline.or.kr)
 - 사랑의 전화 (1566-2525 : www.counsel24.com)

4. 교육복지부

2022학년도 교육복지우선지원

1. 사업목표 및 운영방향

가. 사업목표

- 학생의 특성을 고려한 자발적이고 통합적인 학생 성장 지원
- 배려와 사랑이 넘치는 따뜻한 교육복지 가치 실현

나. 운영방향

- 학생의 특성과 강점을 고려한 개별적 맞춤형 지원
- 교육과정과 연계한 교육복지 지원

2. 2022학년도 교육복지 프로그램

영역	프로그램명	세부 내용	참여 방법
학생 파악	마음터치	<ul style="list-style-type: none"> * 면담 및 가정방문, 학부모상담 * 신입생 스크리닝 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> *프로그램에 따라 가정통신문 안내 또는 담임교사 추천 *사전에 공지하여 대상 학생을 모집하고 추천을 통해 선정 *교육복지 대상학생 우선 선정
맞춤형 지원	희망터치	<ul style="list-style-type: none"> * 사례관리 * 학교생활 긴급지원 * 개인상담 * ‘마음숲’ 집단 프로그램 * ‘마음숲’ 가족지원 프로그램 * 사제동행 멘토링 * ‘부송밥상’ 반찬지원 * 학습코칭 * 여름방학 교실 * 주말 교실 * 자율·봉사동아리 	
환경 조성	부송둥이	<ul style="list-style-type: none"> * 위기학급 프로그램 지원 * 따뜻한 학교 프로젝트 수업 및 축제 지원 * 창의적 체험학습 동아리 운영(요가, 미니하프, 댄스) 	
운영 지원	교육복지실 운영	<ul style="list-style-type: none"> * 점심시간 쉼터 운영 * 학부모·교사 연수 * 교육복지 협의회 * 지역 연계 	

*교육복지실: 3층 2학년 1반 옆 / 문의: ☎839-3559

5. 진로상담부

상담(진로·심리) 활동 안내

◎ 진로상담실(☎ 839-3545)

자기이해	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 3월 • 내용: 학년초 사회적 역량 증진 프로그램
진로심리검사	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 3월 • 1학년: 아동청소년 강점 검사 자신의 강점을 인식하고 이해함으로써 긍정적인 자아개념 확립 • 2학년: 진로탐색 흥미, 적성, 성격, 직업 영역에 대한 선호도 측정, 개인의 특성이해 • 3학년: 전공흥미검사 선호하는 활동과 직업을 바탕으로 적합한 학과, 고교 선택과목 추천
진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 연중 • 내용: 진로직업체험, 진로캠프, 마이스터고 및 특성화고 학과 체험
직업멘토교육	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 연중 • 내용: 전문직 학부모, 지역사회 연계를 통한 직업 탐색 프로그램
진학탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 시기: 9월 • 고교탐색의 날
상담	<ul style="list-style-type: none"> • 진로상담, 진학상담

◎ 위(Wee)클래스(☎ 839-3540)

상담지원	<ul style="list-style-type: none"> • 개인상담: 진로, 학습, 학교폭력, 학교부적응, 정서육구결핍 • 집단상담: 또래관계, 존중하는 교실 만들기 • 정서행동·특성검사, 학업중단숙려제 상담 • 대상: 학생, 학부모(보호자)
교육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 게임중독, 사이버폭력, 학교폭력 학급별 예방교육 • 특별교육
심리검사	<ul style="list-style-type: none"> • 성격, 진로-적성검사, 기질검사, 투사검사등 • 1차 심리검사(위기스크리닝, 자기보고식검사)
전화상담	<ul style="list-style-type: none"> • 정신건강(우울, 불안등) 고위기 학생
응급심리지원	<ul style="list-style-type: none"> • 마음면역력 향상 프로그램(학급별 교육) • 자문의 특별상담, 솔루션 회의, 정신건강 고위기 학생, 학부모상담
전문기관연계	<ul style="list-style-type: none"> • 심리치료(놀이치료, 미술치료, 사회성향상 등) 약물·입원/통원치료

6. 1학년부

학생 체험활동 중심의 전북형 자유학기제 운영을 통한 미래 핵심 역량 함양

가. 추진 목적

- (꿈·끼 탐색) 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 설계하는 경험을 통해 스스로 꿈과 끼를 찾고, 지속적인 자기성찰 및 발전 계기 제공
- (역량 함양) 지식과 경쟁 중심 교육을 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 미래 핵심 역량 함양이 가능한 교육으로 전환
- (행복 교육) 학교 구성원 간 협력 및 신뢰 형성, 적극적 참여 및 성취 경험을 통해 학생·학부모·교원 모두가 만족하는 행복교육 실현

나. 추진 방침

1. 자유학기제 교육과정 운영 체계도



2. 자유학기제 시간표 운영 모형

1학기 (170시간)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본 교과(23시간), 자유학기 활동수업(10시간) ○ 교육과정 : 성취 기준 기반 수업 ○ 수업방법 - 문제해결, 의사소통, 토론, 실습, 체험 등 - 수업 및 활동 내용에 따라 탄력적 블록타임제 ○ 진로탐색 : 월~화 2시간				
2					
3					
4					
5		예술체육 (스쿨)			
6	주제선택 I	예술체육 (1~4반)		예술체육 (5~8반)	동아리
7	주제선택 I	예술체육		예술체육	

2학기 (51시간)

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본 교과(30시간), 자유학기 활동수업(3시간) ○ 교육과정 : 성취 기준 기반 수업 ○ 수업방법 - 문제해결, 의사소통, 토론, 실습, 체험 등 - 수업 및 활동 내용에 따라 탄력적 블록타임제 ○ 주제선택 : 기술가정 1시간				
2					
3					
4					
5				예술체육 (스쿨)	
6					동아리
7					

다. 추진 내용

1. 주제선택 활동 운영

- 학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 체험·활동형 프로그램을 개발·보급하여 학습동기를 유발하고 전문적인 학습 기회를 제공
- 교과 연계 주제선택 활동을 적극 운영하여 자신의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

1학기	프로그램명(월요일)	1학기	프로그램명(목요일)	2학기	프로그램명(월~금)
1	문학으로 만나는 세상	1	명견만리	1	바느질 공작소
2	세계와 나 A	2	과학시사토론반B	2	
3	수학원리탐구반	3	세계와 나 B	3	
4	과학시사토론반 A	4	수학더하기	4	
5	만화로 그리는 나의 꿈	5	나만의 책 쓰기	5	
6	영화로 그리는 영문학 입문	6	영어로 다독다독	6	
7	인공지능 아카데미 A	7	인공지능 아카데미 B	7	
8	독서레시피 A	8	독서레시피 B	8	

2. 진로탐색 활동 운영

- (진로학습) 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대를 마련함
- (진로체험) 학생들이 직·간접 체험활동을 통해 자신의 소질과 적성을 확인할 수 있도록 학생의 수요를 반영한 진로 체험활동을 활성화시킴
- (진로 포트폴리오) 자유학기를 중심으로 학생의 진로교육 및 상담·지도 활동 전반을 체계적으로 기록·관리함

3. 예술·체육 활동 운영

- 학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육을 실시함.
- “1학생 1예술, 1체육 활동” 참여를 통해 예술교육 및 체육 활동을 활성화시킴.

No.	영역	1학기 프로그램명	영역	1·2학기 스포츠클럽
1	음악	음악감상 A	체육	축구
2	음악	음악감상 B	체육	탁구
3	음악	통기타 A	체육	배드민턴
4	음악	통기타 B	체육	라인댄스(요가, 필라테스)
5	체육	배드민턴 A	체육	멀티스포츠(족구, 줄넘기, 뉴스포츠)
6	체육	배드민턴 B	체육	보드게임 A
7	예술	탁구 A	체육	보드게임 B
8	예술	탁구 B	체육	바둑/장기/체스
9	예술	필라테스 A	체육	피구
10	예술	필라테스 B	체육	농구

4. 동아리 활동 운영

- 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 학생 주도의 꿈·끼 탐색 동아리 활동 운영을 지원하여 자치 능력, 자율적 문제 해결력 함양
- 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영하고, 자율성을 최대한 보장하는 방향으로 동아리 활동 운영
- 학교 축제에서 동아리 활동 결과를 전시하고 발표할 수 있도록 운영함

1,2학기 동아리활동 프로그램명			
1	소소한 파스텔	8	재미있는 아트 체험 교실
2	과학독서반	9	컬러링북
3	배드민턴	10	뜨개질반
4	족구반	11	꿈지락(수공예반)
5	실내악반	12	인공지능 코딩 첫걸음
6	매체활용글쓰기반	13	음악감상반
7	책 읽고 표현하기		

5. 평가 방법

- 학생의 부담을 줄이는 수업 연계 과정 중심 평가 실시
- 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가 실시
- 평가 결과는 성취 기준에 따른 성취 수준, 참여도 및 태도, 꿈·끼 관련 활동 내용 등을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재

6. 고사 기간 활동 계획

구 분		일 자		활동 내용	비고
1 학 기	1차 고사	5월	2일	문화가 있는 날(영화, 뮤지컬 등)	학사일정 및 상황에 따라 활동내용은 변경될 수 있음.
		5월	3일	진로·직업체험1, 주제선택활동1	
		5월	4일	진로·직업체험2, 주제선택활동2	
	2차 고사	6월	29일	교과 과정중심평가	
		6월	30일	교과 과정중심평가	
		7월	1일	자유학기 꿈 발표 활동	
2 학 기	1차 고사	10월	18일	진로·직업체험1, 주제선택활동1	
		10월	19일	진로·직업체험2, 주제선택활동2	
		10월	20일	진로 골든벨	
	2차 고사	12월	14일	교과 과정중심평가	
		12월	15일	교과 과정중심평가	
		12월	16일	진로탐색(꿈 액자 만들기)	

라. 기대효과

- 자유학기제 교육과정 적용으로 학습동기 촉진과 능동적인 학습과정을 유도하여 만족감 높은 학교생활을 유도
- 학생활동 중심의 체계적인 진로탐색 프로그램 운영으로 자기주도적인 진로탐색 능력이 배양되어 학생들에게 꿈과 끼를 찾을 수 있는 기회 제공

7. 진학지도(3학년)부

가. 2023학년도 고등학교 입학 전형 일정표

구 분 형	학 교 유 전형일정	전기 고			후기 고		
		특수목적고(4교) (산업수요 맞춤형고) [4교]	특수목적고(3교) 특성화고(전문24교, 대인4교) 일반고(전문4교, 예체4교) [39교]	특수목적고(1교) 자율형 사립고(1교) [2교]	비평준화 일반고 [54교]	평준화 일반고 [38교]	
내신산출기준일		'22.9.30.(금)		'22.10.31.(월)		'22.12.16.(금)	
내신산출완료일		'22.10.11.(화)		'22.11.7.(월)		'22.12.20.(화)	
원서교부·접수		'22.10.17.(월)-10.20.(목) 17:00까지	특별 전형 (전문 계열)	'22.11.9.(수)- 11.10.(목) 17:00까지	일반 전형	'22.11.22.(화)- 11.24.(목) 17:00까지	상산고: 2022.12.9.(금)-12.13.(화) 외국어고: 2022.12.19.(월)-12.21.(수) 일반고: 2022.12.26.(월)-12.28.(수)
전형기간 (전형일)		'22.10.26.(수)-10.28.(금)		'22.11.11.(금)		'22.11.25.(금)- 11.29.(화)	자기주도학습 전형일 '22.12.9.(금)~'23.1.2.(월)
합격자 발표		'22.11.2.(수) 10:00		'22.11.14.(월) 10:00		'22.11.30.(수) 10:00	'23.1.2.(월) 10:00
학교배정발표							평준화일반고 배정 '23.1.13.(금) 14:00
등록기간		2023.1.16.(월)-1.19.(목) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]					
추가 모집	원서접수	2023.2.2.(목) - 2.3.(금) 17:00					
	전형일	2023.2.6.(월) - 2.7.(화)					
	합격자발표	2023.2.8.(수) 10:00					
	등록기간	2023.2.13.(월) - 2023.2.14.(화) 17:00					
수시 추가	원서접수	2023.2.20.(월) - 2023.5.26.(금)					
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정이수에 지장이 없는 범위)					
특기사항		* 전북과학고의 전형은 8월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음					
전형군별 학교명단		특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고, 전북체육고, 전주예술고 특성화고(28) -전문계열(24교) 전주생명과학고, 전주공고, 전주상업정보고, 완 산여고, 군산상고, 군산여상고, 이리공고, 진경여 고, 정읍제일고, 철보고, 학산고, 남원용성고, 남원 제일고, 덕암정보고, 전북하이텍고, 한국게임과 학고, 한국한방고, 진안공고, 전북유니텍고, 오 수고, 한국치즈과학고, 강호항공고, 부안제일고, 출포자동차공고 -대인계열(4) 고산고, 세인고, 푸른꿈고, 지평선고 일반고 전문계열(4) 한국전통문화고, 원광정보예술고, 함열여고, 영선고 일반고 예체계열(4) 한국전통문화고, 원광정보예술고, 남원국악예술고, 한국마사고 ※ 밑줄 : 2개 전형 실시 고교	특수목적고(1) 전북외국어고 자율형사립고(1) 상산고 ※ 상산고(전국단위) 별도 전형일정(예정) 2022.12.9.(금) ~ 2023.1.2.(월)까지 원서접수 및 합격자 발 표 예정임	○ 평준화고(38) 전주(23교):전북사대부고 양현고 전라고 전주고 전주술내고 전주여 고 전주제일고 동암고 완산고 우 석고 유일여고 전북여고 전일고 전주근영여고 전주기전여고 전주 사대부고 전주성심여고 전주영생 고 전주신흥고 전주중앙여고 전주 한일고 전주해성고 호남제일고 군산(7교):군산고 군산여고 군산동 고 군산제일고 군산영광여고 군산 중앙고 군산중앙여고 익산(8교):이리고 이리여고 남성 고 원광고 원광여고 이리남성여 고 이일여고 전북제일고 ○ 비평준화고(54) 군산(1교): 한들고 익산(5교):성일고 익산고 여산고 함열 고 함열여고 정읍(10교):배영고 서영여고 스테인고 왕산여고 인상고 정읍고 정읍여고 정주고 태인고 호남고 남원(5교):남원고 남원여고 남원서 진여고 성원고 인월고 김제(7교):김제고 김제서고 김제 여고 금산고 덕암고 만경고 만경 여고 완주(2교):완주고 한별고 진안(3교):마령고 안천고 진안제일고 무주(4교):무주고 설천고 무풍고 안성고 장수(3교):백화여고 산서고 장수 고 임실(1교):임실고 순창(3교):순창제일고 동계고 순창고 고창(5교):고창고 고창북고 고창여고 영선고 해리고 부안(5교):백산고 서림고 부안고 부 안여고 위도고		
전형137교(133교)		4교	39교(중복 2교 포함)			2교	92교(중복 2교 포함)

※ 3월 고등학교 입학전형위원회의 심의에 의해 다음 내용은 변경 될 수 있음.

나. 고등학교 입학 전형을 위한 내신성적 산출

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	졸결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

1) 전기고 - 2022.10.31. 기준으로 산출

교과는 1학년 1학기 ~ 3학년 2학기 1차고사 성적(지필평가)까지 반영
수행평가 (3학년 2학기 수행평가 제외)

2) 후기고 - 2022.12.16. 기준으로 산출

교과는 1학년 1학기 ~ 3학년 2학기 성적(지필평가+수행평가)까지 반영

※ 자유학기 및 자유학년제 시행으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음

다. 세부시행지침

1) 교과

가) 내신점수 환산 평점 240점 만점 = 일반교과 성적 180점, 체육·예술교과 60점

나) 교과별 반영 비율 : 일반교과 성적 75%, 체육·예술교과 성적 25% 반영

다) 학년별 반영 비율 : 일반교과 : 1~2학년 성적 50%, 3학년 성적 50%,
체육 예술교과 : 전체학년 성적을 통합하여 반영

교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말함.

※ 교과의 성취도 환산점수 : A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점

※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3./ 마./ 2)/에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.

- 수, 우수(체육·예술교과) : A
- 우, 보통(체육·예술교과) : B
- 미, 미흡(체육·예술교과) : C
- 양 : D
- 가 : E

2) 출결 (학년당 10점 만점 총 30점 만점)

무 단 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

가) 무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 무단결석 1일로 계산

나) 무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출시 3회 미만은 0일로 계산

3) 봉사활동상황(평일 6교시 수업있는 경우-2시간, 휴일은 8시간 인정)

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정

나) 봉사활동상황의 점수는 **3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여** 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30시간 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

4) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 (학년당 5점 만점 총 15점 만점)

가) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 점수의 총점은 15점(학년 당 5점을 합산함)으로 한다.

나) 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수이며, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여하고 각 부여 대상별 점수는 0.5점으로 한다.

다) 학교생활기록부에 기록된 내용으로 내신점수를 산출한다.

① 행동 덕목과 관련하여 학교장 표창을 받은 자는 표창별 점수를 부여한다.(1학년 때 봉사상과 예절상을 받은 경우 각 0.5점씩 1점 부여)

② 자율활동과 동아리활동 유공자는 한 학기 이상의 경력만 적용하며, 유공 점수는 학년별 유공 항목당 하나만 인정한다.(3학년 때 1학기 반장과 학생회장을 한 경우 자율활동 항목 유공자로 하나만 인정하여 0.5점 부여) 다만, 3학년 2학기 자율활동 및 동아리활동 유공자의 경우 내신 산출 기준일까지를 한 학기로 산정한다.

③ 우수자 점수는 학년별 우수자 표창 항목 당 하나만 인정한다.(3학년 때 자율활동 항목 우수자로 표창을 두 번 받은 경우 하나만 인정하여 0.5점 부여)

라) 가산점 부여 항목은 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정할 수 있다.

마) 가산점 부여 대상자는 내신성적산출 시 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정한다.

□ 가산점 부여 항목 (항목 당 점수는 0.5점 기준, 2021학년도 본교 기준안) □

순	항목	유형	기 준	점 수
1	학교장 표창자	행동 덕목	효행상, 선행상, 봉사상, 예절상, 모범상 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급자치 회장·부회장, 학생자치 임원(회장, 부회장, 각부 부장, 총무, 서기)으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자 (동일 유공에 대해 학년별로 1회 점수 부여)	유공자별 0.5점
		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율활동(학생부, 연구부, 인문사회부 주관행사 등)으로 인한 학교장 표창을 받은 자	
3	진로활동	우수자	각종 진로활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	우수자표창별 0.5점
4	기타 학교활동유공자		학교별 특색활동과 관련한 유공자로 유공이 지속되어 지도교사의 추천을 받아 학교장의 표창을 받은 자나, 시·도 교육청, 교육부 주관 대회에 참여하여 상을 받은 자 (동일 유공에 대해 학년별로 1회 점수 부여)	
5	가산점 부여 제외자		학교 명예를 훼손시켰거나 생활지도 규정에 따른 선도위원회 및 학교폭력대책심의위원회의 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.	

※ 2022학년도 기준안은 학업성적관리위원회에서 협의, 변경될 수 있음

라. 고등학교별 안내(2022.3.20. 기준)

1) 익산시 고등학교 현황

가) 일반계고등학교 현황

구분	일반계								
	남학교				여학교				
	이리고	원광고	남성고	전북 제일고	이리 여고	남성 여고	원광 여고	이일 여고	전북 제일고
	253	240	242	100	194	194	194	192	97
인원수(명)	1706명								

나) 전문계 고등학교 현황

구분	마이스터고 전북기계공고 김제농생명고	특성화고 이리공고	일반고	
			전문계 원정예고 창업경영과, 회계금융과	예체계 원정예고 음악과, 미술과
인원수(명)	236	144	57	50

다) 비평준화지역 고등학교 현황

구분	남학교		여학교			공학	
	성일고	함열고	진경여고	함열여고		익산고	여산고
	일반계	일반계	전문계	일반계	보건간호과	일반계	일반계
인원수(명)	58	10	76	66	16	120	2

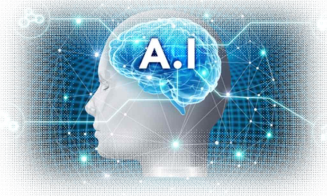
마. 내신 점수 관련 대비 유의점

- ★ 과목별 수행평가 관리 잘하기
- ★ 무단결석, 무단지각, 무단결과, 무단조퇴 하지 않기
- ★ 독서활동 강화
- ★ 외국어고 : 영어 1등급 유지하기
- ★ 과학고 : 수학, 과학 교과 상위 등급 유지

♣ 졸업생 진학 현황

졸업생	224명	자율형 사립고	0명	마이스터고	7명
진학자	224명	특목고	3명	특성화고	42명
진학률	100%	평준화	161명	비평준화	11명

8. 정보과학부



소프트웨어[SW], 인공지능[AI]교육 궁금합니다!

1. 소프트웨어 교육은 코딩(Coding)교육인가요?

그렇지 않습니다. 코딩은 소프트웨어 교육을 하기 위한 일부 과정입니다. 소프트웨어 교육은 소프트웨어의 기본적인 개념과 원리를 통해 주어진 문제를 효율적으로 해결하는 사고력 신장 교육입니다.

2. 소프트웨어 교육은 개발자를 양성하기 위한 교육인가요?

그렇지 않습니다. 수학 교육의 목적이 수학자의 양성이 아니듯, 소프트웨어 교육의 목적은 프로그래머의 양성이 아닙니다. 소프트웨어의 기본적인 개념과 원리에 대한 이해는 미래사회를 살아갈 청소년들이 필수적으로 갖추어야 할 기본 소양이기 때문에, 학교에서 소프트웨어 교육을 실시하는 것입니다.

3. 소프트웨어 교육은 어렵고 학습 부담이 커서 사교육을 받아야 하지 않을까요?

소프트웨어 교육이 ‘학습 부담을 가중시킨다’는 오해는 예전의 프로그래밍 교육에서 비롯된 것이라고 할 수 있습니다. 과거에는 알파벳으로 구성된 어려운 코드를 공부하고 그것을 키보드로 입력하는 과정을 거쳐야 했지만, 최근에는 명령문을 마우스로 이동하여 조립하는 방식으로 초등학생도 쉽고 재미있게 배울 수 있습니다.

4. 소프트웨어 교육은 일시적인 유행으로, 시간이 지나면 축소되거나 없어지지 않을까요?

미래 사회는 ‘디지털 지식 정보 사회’, ‘소프트웨어 중심 사회’라고 합니다. 이제 소프트웨어는 사회 전반에 걸쳐 핵심 기술이자 핵심 가치가 되었습니다. 뉴욕타임즈에는 읽기, 쓰기, 셈하기 능력과 더불어 코딩 능력을 미래 사회의 인재로서 갖추어야 할 핵심 능력이라고 보도하였습니다. 이렇듯 소프트웨어 교육은 앞으로도 계속 확대되고 중요성이 더욱 증대될 것입니다.

5. 소프트웨어 교육, 정보 교육, 프로그래밍 교육 등은 모두 다른 것인가요?

소프트웨어 교육, 정보 교육, 프로그래밍 교육 등은 비슷한 의미로 사용되고 있습니다. 즉, 소프트웨어 교육이란 프로그래밍(코딩) 과정을 통해 소프트웨어의 기본적인 개념과 원리를 이해하는 교육으로서, 최종적인 목표는 바로 **컴퓨팅 사고력 증진**입니다. 중학교와 고등학교에서는 ‘정보’과목을 통해 소프트웨어 교육을 받게 되고 초등학교에서는 ‘실과’에서 소프트웨어에 대한 내용을 체험 중심으로 배우게 됩니다.

6. AI(Artificial Intelligence)가 교육에 필요한 이유는 무엇일까요?

인공지능 기술의 발달로 인한 사회 전반의 패러다임 변화에 대응하여 미래를 살아갈 모든 학생들의 기초 소양으로서 인공지능 교육의 중요성이 강조되고 있습니다. 지식 전달 중심의 수업보다는 체험과 실습 중심으로 인공지능의 기본 원리를 이해하고, 이를 통해 학생들이 미래사회의 변화에 두려움 없이 대처하고 인공지능을 활용하여 문제를 창의적으로 해결할 수 있어야 합니다.

익산부송중학교 AI · SW교육 운영현황 안내

1. 인공지능(AI)교육 선도학교 운영 : 정규수업시간과 방과후 수업을 통한 AI · SW교육 실시
2. 정보 교과활동 : 1학년 대상 정보교과 주당 2단위, 자유학기제(1년) 1단위 수업진행
3. 온라인 코딩파티 참여 : 전교생 대상 6월, 10월 온라인 코딩 참여로 프로그래밍 능력 향상
4. 방과후프로그램 운영 : 체험중심 SW교육 관련 다양한 프로그램 운영 예정
5. 인공지능 코딩 동아리 : 인공지능 코딩을 통해 인공지능과 더 친숙해지는 동기 유발
6. 소프트웨어의 날 행사 계획 : 소프트웨어의 날을 맞아, 교내 다양한 행사 운영 계획

소프트웨어 클라우드 서비스 이용 안내

전라북도교육청에서는 웹오피스, 클라우드저장소, 협업시스템 등을 언제, 어디서나 교수학습에 활용하도록 소프트웨어클라우드 서비스 지원시스템을 구축·운영하고 있습니다. 회원가입 및 활용 방법은 아래의 내용을 참고하시기 바랍니다.

1. 소프트웨어 클라우드 서비스란 ?

전라북도교육청 소속 학생 및 교직원에게 Office365, Windows10 개인 사용권을 무료로 제공하는 서비스입니다.

가. 사이트 주소 : <https://getsw.jbe.go.kr>

나. 서비스 대상 : 전라북도교육청 소속 학생 및 교직원

다. 서비스 종류 : MS Office365, Windows10 무료 다운로드, MS 교육자 커뮤니티 등

라. 사 용 기 기 : 가정용PC, 개인용 노트북 및 모바일 기기

2. 서비스 가입하기

가. 신규 가입자 : 『회원가입』 메뉴 이용

나. 기존 가입자(○○○@o365jbe.net) : 『도메인 변경』 메뉴 이용

3. MS Office 365 설치하기

가. 메인 페이지의“정품 Office365 설치”클릭

나. 내 설치 탭에서 언어(한국어) 버전(32 또는 64비트) 선택 후“Office 설치” 클릭

다. 다운로드 완료 후 설치 진행

라. Office 설치 후 생성한 계정으로 로그인하면 정품으로 인증됩니다.

4. Windows 10 설치하기

가. 메인 페이지의“Windows10 무료 업그레이드” 클릭

나. 웹스토어 가입 시“회원으로 속한 그룹”을 반드시“**학생**”으로 선택하셔야 무료 혜택을 받을 수 있습니다.

다. 도움말을 따라서“웹스토어 회원가입”및“Windows10 다운로드”를 진행합니다.

이용문의

▶ 문의전화 : 063-243-8972 (주)헤드아이티

▶ 카카오톡 : [Q친구검색-채널](#) 헤드아이티

개인정보보호 학부모 연수

1. 개인정보란?

「개인정보 보호법」에서 정의하는 개인정보는 살아 있는 개인에 관한 정보로 아래에 해당하는 정보를 말합니다.

- ① 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보
- ② 해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 정보
- ③ ①또는 ②를 가명처리함으로써 원래의 상태로 복원하기 위한 추가 정보의 사용, 결합 없이는 특정 개인을 알아볼 수 없는 정보(가명정보)

따라서 개인정보의 주체는 자연인(自然人)이어야 하며, 법인(法人) 또는 단체의 정보는 해당되지 않습니다. 따라서 법인의 상호, 영업 소재지, 임원정보, 영업실적 등의 정보는 「개인정보 보호법」에서 보호하는 개인정보의 범위에 해당되지 않습니다.

2. 개인정보보호원칙(제3조)

- 가. 처리 목적의 명확화, 목적 내에서 적법하고 정당하게 최소 수집
- 나. 처리 목적 내에서 처리, 목적 외 활용 금지
- 다. 처리 목적 내에서 정확성 · 완전성 · 최신성 보장
- 라. 정보주체의 권리침해 위험성 등을 고려하여 안전하게 관리
- 마. 개인정보 처리사항 공개, 정보주체의 권리보장
- 바. 사생활 침해 최소화 방법으로 처리
- 사. 익명처리가 가능한 경우 익명으로 처리
- 아. 개인정보처리자의 책임 준수, 정보주체의 신뢰성 확보

3. 정보주체의 권리(제4조)

- 가. 개인정보의 처리에 관한 정보를 제공받을 권리
- 나. 개인정보의 처리에 관한 동의 여부, 동의 범위 등을 선택, 결정할 권리
- 다. 개인정보의 처리 여부 확인, 개인정보 열람을 요구할 권리(사본 발급 포함)
- 라. 개인정보의 처리 정지, 정정 · 삭제 및 파기를 요구할 권리
- 마. 개인정보의 처리로 인한 피해를 신속, 공정하게 구제받을 권리

4. 개인정보수집이용(제15조)

※ 민감정보, 고유식별정보, 주민등록번호는 제15조, 제17조, 제18조 해당 없음!

- 가. 정보주체의 동의를 받은 경우 ※ 동의 받을 때 고지 의무 사항 (위반 시 3천 만원 이하의 과태료) ① 수집 · 이용 목적 ② 수집 항목 ③ 보유 · 이용 기간 ④ 동의 거부 권리 및 동의거부 시 불이익 내용
- 나. 법률의 특별한 규정, 법령상 의무 준수를 위해 불가피한 경우
- 다. 공공기관이 법령 등에서 정한 소관업무를 위해 불가피한 경우
- 라. 정보주체와의 계약 체결 · 이행에 불가피한 경우
- 마. 명백히 정보주체 등의 급박한 생명, 신체, 재산의 이익을 위해 필요한 경우
- 바. 개인정보처리자의 정당한 이익 달성을 위해 필요한 경우로서, 명백하게 정보주체의 권리보다 우선하는 경우

※ 위반 시 5천 만원 이하의 과태료

5. 개인정보의 수집제한(제16조)

※ 민감정보, 고유식별정보, 주민등록번호는 제15조, 제17조, 제18조 해당 없음!

가. 필요 최소한의 개인정보 수집

※ 정보주체의 동의를 받거나 법령의 처리 근거 또는 계약의 체결·이행 등을 위해 불가피하게
개인정보

나. 수집하는 경우에도 처리 목적 달성에 필요한 최소한의 개인정보만을 수집

다. 최소한의 개인정보 수집이라는 입증책임은 개인정보처리자가 부담

라. 필요 최소한의 정보 외의 개인정보 수집에는 동의 거부 가능

마. 최소한의 개인정보 이외의 개인정보 수집에 동의하지 않는다는 이유로 재화 등 제공 거부 금지

(위반시 3천만원 이하의 과태료)

6. 개인정보 수집 목적 범위내 제3자제공(제17조)

※ 민감정보, 고유식별정보, 주민등록번호는 제15조, 제17조, 제18조 해당 없음!

가. 정보주체의 동의를 받은 경우

※ 동의 받을 때 고지 의무 사항 (위반 시 3천만원 이하의 과태료)

- 개인정보를 제공받는 자

- 제공받는 자의 개인정보 이용 목적

- 제공하는 개인정보의 항목

- 제공받는 자의 개인정보 보유·이용기간

- 동의거부 권리 및 동의거부 시 불이익 내용

나. 다음에 경우에 따라 수집한 목적 범위 내에서 제공하는 경우

- 법률의 특별한 규정, 법령상 의무 준수를 위해 불가피한 경우

- 공공기관이 법령 등에서 정한 소관업무를 위해 불가피한 경우

- 명백히 정보주체 등의 급박한 생명, 신체, 재산의 이익을 위해 필요한 경우

※ 위반 시 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금

7. 개인정보수집 목적 범위내 제3자 제공

가. 법률의 특별한 규정

- 「보험업법」제176조에 따라 보험요율산출기관은 보험계약자의 교통법규 위반

- 정보를 제공받아 보험회사가 보험료 산출에 이용하도록 제공

나. 법령상 의무 준수

- 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」제6조에 따른 학원의 설립·운영하려는 자의 강사명단 등을 교육감에게 등록 의무

- 「소득세법」제127조 및 제128조에 따른 소득지급자의 소득 귀속자의 대한 원천징수의무 및 원천징수 이행상황신고 등 이행

다. 공공기관이 법령 등에서 정한 소관업무를 위해 불가피한 경우

- 「정부조직법」및 각 기관별 직제령·직제규칙, 개별 조직법 등에서 정하고 있는 소관사무

- 「주민등록법」, 「의료법」, 「국민건강보험법」등 개별 법에서 정하고 있는 소관사무

8. 개인정보 수집 목적 외 이용·제3자 제공(제18조)

※ 민감정보, 고유식별정보, 주민등록번호는 제15조, 제17조, 제18조 해당 없음!

가. 목적 외 이용·제공은 원칙적으로 금지, 다만 아래 사항 중

나. 정보주체 또는 제3자의 이익을 부당하게 침해할 우려가 없는 경우 예외적 허용

- 정보주체의 별도 동의를 받은 경우

- 다른 법률의 특별한 규정이 있는 경우

- 명백히 정보주체 또는 제3자의 생명, 신체, 재산의 이익에 필요한 경우

- 통계작성 및 학술연구 목적에 필요한 경우로 특정 개인을 알아볼 수 없는 형태로 제공하는 경우

- 개인정보를 목적 외로 이용하거나 제3자에게 제공하지 않으면 다른 법률에서 정하는 소관업무 수

행 불가한 경우로 개인정보보호위원회의 심의·의결을 거친 경우

- 조약, 국제협정 이행을 위해 외국정부 등 제공에 필요한 경우
- 범죄수사 및 공소제기·유지 8. 법원의 재판업무 수행 9. 형 및 감호, 보호처분 집행

※ 위반 시 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금

다. 정보주체 이외로부터 수집한 개인정보를 처리할 때, 정보주체의 요구가 있으면 즉시(3일 이내) 라. 다음의 사항을 알려야 함(위반 시 3천 만원 이하의 과태료)

- 일정 기준 이상의 개인정보처리자는 제3자로부터 개인정보를 제공받은 경우 정보주체에게 수집 출처, 처리목적, 처리정지 요구가 가능함을 고지하여야 함 (위반 시 3천 만원 이하의 과태료)

※ 단, 정보주체에게 알릴 수 있는 개인정보(연락처 등)가 없다면 적용 제외 가능 마. 고지의무 대상 개인정보처리자

- 5만명 이상의 민감정보 또는 고유식별정보를 처리하는 자
- 100만명 이상의 정보주체에 대한 개인정보를 처리하는 자

바. 고지 방법 및 시기

- 서면, 전화, 문자전송, 전자우편 등 방법으로 개인정보를 제공받은 날로부터 3개월 이내
- 정보주체의 동의를 받은 범위에서 연 2회 이상 주기적으로 제공받는 경우 제공 받은 날로부터 3개월 이내 또는 동의를 받은 날로부터 기산하여 연 1회 이상 고지하였다는 사실, 알린 시기, 알린 방법을 개인정보 파기할 때까지 보관 관리
- 개인정보 수집 출처, 개인정보 처리 목적, 개인정보 처리 정지를 요구할 권리가 있다는 사실 단, 범죄수사, 공소 제기·유지, 형·감호 집행, 교정·보호·보안관찰 처분, 출입국 관리사항 등의 개인정보, 다른 사람의 생명·신체를 해할 우려 또는 재산·이익의 부당한 침해 우려 시에는 적용 예외

2022학년도 익산부송중학교 학교회계 본예산

1. 2022학년도 예산총액

구분	2022학년도(A)	2021학년도(B)	증감액(C=A-B)	비 고
본예산	1,150,788천 원	1,070,741천 원	80,047천 원	

2. 세입 예산 내역

단위: 천원

구 분		2022학년도	2021학년도	증감액	비 고
장	관				
이전수입	이전수입	1,009,089	915,715	93,374	학교기본운영비, 무상급식비
자체수입	학부모부담수입	111,739	119,346	-7,607	급식, 특기적성교육, 현장체험학습, 졸업앨범 등
	행정활동 수입	9,960	5,680	4,280	사용료, 자산매각대, 이자수입 등
기타수입	전년도이월금	20,000	30,000	-10,000	순세계잉여금
합 계		1,150,788	1,070,741	80,047	

3. 세출 예산 내역

단위: 천원

정책사업	2022학년도	2021학년도	증감	비고
인적자원 운용	9,400	11,300	-1,900	교직원 연수 및 복지
학생복지/ 교육격차해소	509,327	529,992	-20,665	급식비, 우유급식비, 보건관리, 교육복지, 앨범, 교과서 등
기본적 교육활동	180,741	173,447	7,294	각종 교과활동 창의적체험활동(자율활동, 현장체험학습 등)
선택적 교육활동	30,196	18,920	11,276	방과후학교운영, 독서활동
교육활동 지원	123,860	55,228	68,632	교무학사운영, 생활지도, 교육여건개선. 방송실운영, 정보화실운영
학교 일반운영	295,264	279,854	15,410	부서기본운영, 행정지원인력운용, 시설장비유지비, 일반행정관리비, 학교운영위원회, 학부모 협력 등
학교 재무활동	2,000	2,000	0	예비비
합 계	1,150,788	1,070,741	80,047	

자세한 예산 내역은 우리학교 홈페이지 행정실/예결산 공개코너에 탑재되어 있으니 참고하시기 바라며, 이상으로 마치겠습니다.