

## ★ 1. 우리 사이다(4E多) ‘씩씩하게 새학년’는?

우리 사이다(4E多) 교육과정은 Emotion(정서), Exercise(운동), Expression(표현), Experience(경험)이 풍부한 학생들을 정서를 지원하며 학업 자존감을 기르기 위해 개인별 맞춤형 교육을 강화하고, 학교급 전환 및 학년군 전환시기 학생들의 학교생활 적응, 교과 학습 연계 및 진로탐색을 통하여 학생의 연속적인 학습과 성장을 도모하고자 자체 개발한 교육과정이다. 특히 전학년 교과연계를 고려하여 운영되는 사이독서, 사이건강, 사이표현, 사이진로 프로젝트는 학교특색을 넘어 학교전통으로 자리매김할 수 있도록 학교자율시간을 염두하여 설계하고자 한다.

‘씩씩하게 새학년’은 3학년 1학기를 중점으로 개발되고자 한다. 첫째, 상급 학년인 3학년으로 진학한 학생들은 새로운 과목의 수가 급격히 증가하며 처음으로 6교시를 접하게 되는 학년이다. 또한 초등학교 6년의 과정 중 학교에서 배우는 사회성에 대한 중요성이 높아지는 시기로 판단되기 때문이다. 이에 2022 개정 교육과정에서 중점적으로 제시하는 진로연계학기를 넘어 학년간 전환기에 진로연계교육을 강화하는데 활용하고자 한다.

## ★ 2. 목표

상급학년에 대한 이해와 탐색을 통해 학교생활적응력을 높인다.

### 학교생활 적응

- 2학년과 3학년 교과 및 시간표 등 학교생활이 어떻게 다른지 알아보고 학교생활 적응을 위해 내가 준비할 것이 무엇인지 계획한다.


### 교과학습연계

- 교과 학습연계를 통한 연속적인 학습의 성장이 이루어질 수 있도록 한다.

### 진로탐색

- 나의 흥미와 장점을 이해하고 다양한 직업을 찾아보며 진로를 탐색한다.

### ★ 3. 내용 체계

| 핵심 아이디어   | 범주    | 내용 요소   |
|---|-------|---|
|  새로운 학년의 변화와 환경에 적응하며, 교과 학습의 주요 개념과 방법을 탐구하고, 이를 통해 자신의 흥미와 강점에 기반한 진로 방향성을 모색한다. | 지식 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>초등학교 저학년과 중학년의 다른 점 이해하기</li> <li>학교생활에 필요한 기초 지식</li> <li>학교에서 지켜야 할 생활 규칙의 필요성 알기</li> <li>나에 대해 이해하고 탐색하기</li> <li>다양한 직업군 탐색하기</li> <li>미래의 직업 탐색하기</li> </ul> |
|   | 과정 기능 | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교규칙을 통해 공동체에 적응하기 위한 전략 세우기</li> <li>원활한 또래 관계를 위한 의사소통 방안 모색하기</li> <li>달라지는 교과와 교과별 학습 방법 탐색하기</li> <li>나의 흥미와 장점 탐색하기</li> </ul>                               |
|   | 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자기 성찰을 통한 올바른 생활 습관 정립하기</li> <li>학습에서 나의 강점은 강화하고 약점은 보완하기</li> <li>도전정신을 가지고 긍정적인 중학 생활 준비하기</li> </ul>  |

### ★ 4. 영역별 성취기준

중점 개발 역량 자기관리 역량, 지식정보 처리 역량, 공동체역량, 협력적 의사소통역량

|              |  |
|--------------|--|
| <b>영역1</b>   | <b>학교생활 적응</b>   |
| <b>영역 목표</b> | 초등학교 저학년과 중학년이 어떻게 다른지 알아보고 학교생활 적응을 위해 내가 준비할 것이 무엇인지 계획한다.   |
| <b>성취기준</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3사이다 01-01 초등학교 저학년과 중학년이 어떻게 다른지 알아보고 탐색하여 학교생활 적응력을 신장한다.</li> <li>3사이다 01-02 학교생활에 대한 이해와 지식을 바탕으로 나에게 맞는 3학년 생활적응력 전략을 세운다.</li> </ul>  |
| <b>영역2</b>   | <b>교과학습연계</b>  |
| <b>영역 목표</b> | 우리 사이다(4E多) 교육과정 교과 연계를 이해하고 탐색하여 학업 성취도를 높이며 심화 확대되는 교과 학습에 대한 두려움을 낮춘다.  |
| <b>성취기준</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3사이다 02-01 관심있는 분야의 책을 찾아 내용을 정리한다.</li> <li>3사이다 02-02 중편 동화를 읽고 다양한 방법으로 생각과 느낌을 나타낸다.</li> <li>3사이다 02-03 올바른 스포츠 정신으로 규칙을 준수하여 게임에 참여한다.</li> <li>3사이다 02-04 뉴스포츠의 즐거움을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.</li> <li>3사이다 02-05 다양한 방식으로 생각을 표현한다.</li> <li>3사이다 02-06 우리 고장 부안을 직접 체험하며 우리나라에 대한 자긍심을 기른다.</li> </ul> |
| <b>영역3</b>   | <b>진로탐색</b>  |
| <b>영역 목표</b> | 다양한 경험을 통하여 미래를 탐색하고 설계한다.   |
| <b>성취기준</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3사이다 03-01 다양한 직업을 탐색하여 직업의 이해를 높인다.</li> </ul>   |

### ★ 5. 영역별 차시 주제 및 해설

#### 영역1 학교생활 적응

• 기본생활 습관 형성

**성취기준** 3사이다 01-01  
초등학교 저학년과 중학년이 어떻게 다른지 알아보고 탐색하여 학교생활 적응력을 신장한다.

**핵심역량** 자기관리 역량 **연계교과** 창의적체험활동 **4E** Emotion

| 차시 | 주제             | 차시 목표                                  | 목표 해설  |
|----|----------------|--|--|
| 1  | 만나면 인사해요       | 바르게 인사하는 방법을 알고 실천하려는 태도를 기른다.         | 모든 만남의 시작은 '인사'입니다. 나와 친구, 선생님, 학교와의 만남 역시 인사로 시작됩니다. 교육공동체에서 매일 만나는 사람과 어떻게 인사해야 할지 배우며 상황에 어울리는 인사말을 이해합니다. 존중과 이해의 시작을 인사로 배워봅시다. |
| 2  | 학교시설을 소중하게 다뤄요 | 각 교실에서 지켜야 할 규칙을 만들어 봅시다.              | 친구들이 이용하는 실(교실, 복도, 급식실, 도서실, 보건실, 상담실, 체육관, 놀이터, 운동장, 중 뜰, 생각마루 등)의 모습을 떠올려고 이용할 때 불편했던 점이나 문제점 등을 함께 이야기 해보고, 규칙을 함께 만들어 봅시다.      |
| 3  | 새학년이 되었어요      | 새학년이 되어 달라진 점을 살펴봅시다.                  | 교과서가 바뀌고 학교 시간이 달라졌습니다. 전 학년과 다르지만 같은 점을 찾아보며 새학년에 자연스럽게 적응할 수 있도록 안내하는 시간을 가져봅시다.   |
| 4  | 우리 학교 자랑 알아보기  | 우리 학교 자랑거리를 알고 학교를 자랑스럽게 생각하는 태도를 기른다. | 전년도 우리 학교 학생들이 실시한 활동들을 알아보고 자랑스럽게 생각하는 내용들을 정리해 보면서 우리 학교에 대한 자부심과 사랑하는 태도를 길러 봅시다.   |

• 또래 관계형성

**성취기준** 3사이다 01-02  
학교생활에 대한 이해와 지식을 바탕으로 나에게 맞는 3학년 학교생활적응력 전략을 세운다.

**핵심역량** 자기관리 역량 **연계교과** 도덕 **4E** Emotion

| 차시 | 주제            | 차시 목표                        | 목표 해설   |
|----|---------------|------------------------------|---|
| 5  | 틀린게 아니고 다른거예요 | 너와 나의 다름을 포용하는 자세를 기른다.      | 학교는 공동체 안에서 사회성을 기르는 곳입니다. 서로 다른 우리가 만나 한 공간에서 배움을 함께합니다. 우리가 서로 다르다는 것을 이해하고, 상대방을 포용하는 자세를 길러 봅시다.              |
| 6  | 존중의 자세를 가져요   | 서로를 존중하는 자세를 기른다.            | 어학사전에 따르면 존중이란 높이어 귀하게 여기는 것입니다. 존중은 상호간에 관계를 긍정적으로 강화 시키며 갈등을 해결하는데 도움이 됩니다. 존중에 대한 이해를 통해 상대방을 존중하는 자세를 길러 봅시다. |
| 7  | 정중하게 거절해요     | 대화를 통해 갈등을 해결하는 방법을 안다.      | 갈등은 자연스러운 현상입니다. 따라서 갈등을 회피하는 것이 아니라 지혜롭게 갈등을 대하고 해결할 수 있는 자세와 대화를 배워 원만한 교우관계를 통해 즐거운 학교 생활을 영유할 수 있도록 합니다.      |
| 8  | 함께 만드는 공동체 규칙 | 학급에서 필요한 약속과 규칙을 함께 만들어 봅시다. | 한 해 동안 함께 지내야 할 우리반 공동체와 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 서로를 이끌어가며 학급 규칙을 준수할 수 있도록 노력해봅시다.                                 |

## 영역2 교과학습연계

• 「사이독서」 프로그램

**성취기준** 3사이다 02-01  
관심 있는 분야의 책을 찾아 내용을 정리한다.

**핵심역량** 자기관리역량 **연계교과** 국어 **4E** Emotion

| 차시  | 주제              | 차시 목표                                    | 목표 해설  |
|-----|-----------------|--|--|
| 1   | 책을 읽을 준비가 되었어요. | 다양한 종류의 책을 읽고 공감하며 내용을 파악할 수 있다.         | 우리 사이다(4E多) 교육과정 사이독서 프로젝트 중 독서한주와 연계된 활동입니다. 교과학습연계를 고려하여 온작품 도서를 선정하여 함께 읽고 나누면서 바르게 소통하고 공감하는 태도를 갖고자 합니다. 읽기 전 활동으로 온작품 도서의 표지, 목차, 중심 단어 등을 통해 내용을 예측하며 독서흥미유발과 창의적 사고역량을 향상시킵니다. |
| 2   | 책과 소통하며 표현해요    | 독서 수준을 점검하며 글을 읽는다.                      | 읽기 중 활동으로 온작품 도서를 읽고 작품 속의 드러난 주인공의 태도, 저자의 의도가 나에게 어떤 영향을 미치는지 이해하며(관련 활동 3) 적극적인 독서를 할 수 있도록 합니다. 질문하기, 토론하기, 요약하기 등 다양한 독서활동을 통해 글의 내용을 이해하며 독서 수준을 스스로 점검하도록 돕습니다.                 |
| 3-4 | 책을 읽고 표현해요      | 책읽기의 즐거움을 알고 다양한 매체를 통해 표현 활동을 나타낼 수 있다. | 읽기 후 활동으로 자기 의견이나 생각을 조직화하고 다양한 매체를 통해 적극적으로 표현하며 비판적 미디어리터러시 역량을 기를 수 있도록 합니다. 또한 적극적인 온작품 읽기를 통해 자기주도적 독자의 태도를 기르며, 평생 독자로 나아갈 수 있도록 경험을 제공합니다.                                      |

**성취기준** 3사이다 02-02  
중편 동화를 읽고 다양한 방법으로 생각과 느낌을 나타낸다.

**핵심역량** 자기관리역량 **연계교과** 국어 **4E** Emotion

• 「사이건강」 프로그램

**성취기준** 3사이다 02-03  
올바른 스포츠 정신으로 규칙을 준수하여 게임에 참여한다.

**핵심역량** 협력적 소통 역량 **연계교과** 체육 **4E** Exercise

| 차시   | 주제                | 차시 목표                                 | 목표 해설  |
|--|-------------------|---------------------------------------|--|
| 5  | 운동의 즐거움과 중요성을 알아요 | 다양한 스포츠를 체험하면서 운동의 즐거움과 중요성을 느낀다.     | 우리 사이다(4E多) 교육과정 사이건강 프로젝트 중 건강한주와 연계된 활동입니다. 학생들의 신체능력 향상에 따라 전래놀이, 민속놀이- 뉴스포츠- 스포츠로 학생들의 흥미와 영역을 확대하여 학년군간 교과 연계를 지향합니다. 신체능력을 고려한 사이건강 종목에 대하여 알아보고, 운동의 즐거움과 중요성을 이해합니다. |
| 6  | 규칙을 이해하고 함께 운동해요  | 규칙을 준수하여 경기에 참여하며 함께 즐기고 소통하는 법을 배운다. | 안전하고 즐거운 경기를 위해 필요한 규칙의 중요성을 이해하고 준수할 수 있도록 하며, 협력적 의사소통을 통해 전략을 세워 올바른 스포츠맨십을 지니고 경기에 참여합니다.  |
| <hr/>  |                   |                                       |  |
| <p><b>성취기준</b> 3사이다 02-04<br/>뉴스포츠의 즐거움을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.</p> <p><b>핵심역량</b> 자기관리 역량 <b>연계교과</b> 체육 <b>4E</b> Exercise</p> |                   |                                       |  |
| 차시   | 주제                | 차시 목표                                 | 목표 해설  |
| 7-8  | 함께 운동한 소감을 나눠요    | 스포츠 현장의 모습을 다양한 매체로 표현한다.             | 친구들과 함께 나눈 경기를 떠올리며 가장 인상적이었던 사건, 즐거웠던 순간 등을 생각하며 자신의 소감을 그림, 글, 영상 등 다양한 방법으로 기록합니다.  |

• 「사이표현」 프로그램

**성취기준** 3사이다 02-05  
다양한 방식으로 생각을 표현한다.

**핵심역량** 협력적 소통 역량 **연계교과** 국어 **4E** Experience

| 차시    | 주제               | 차시 목표                                  | 목표 해설  |
|-------|------------------|--|--|
| 9     | 작품 전시 계획을 세워요    | 다양한 매체 활용을 통해 작품 전시 계획을 세운다.           | 우리 사이다(4E多) 교육과정 사이표현 프로젝트 중 표현한주와 연계된 활동입니다. 이 활동은 2022개정 교육과정에서 강조하는 디지털 소양을 함양하기 위한 목적으로 에듀테크 활용에 기반을 두고 있습니다. 자신의 흥미와 적성을 고려하여 표현 매체를 선택하고 전시 계획을 세워봅니다. |
| 10-11 | 다양한 매체로 작품을 표현해요 | 사이표현 활동을 통해 알게 된 사실과 생각을 다양한 매체로 표현한다. | 작품 전시계획을 살펴보고 자신이 선택한 에듀테크 도구(패들렛, 캔바, 북크리에이터, 투닝, 미리 캔버스 )를 활용하여 동시, 수필, 만화, 소설, 영상 등을 제작합니다. 작품 제작시 유의할 점이나 유용한 정보를 공유하며 협업의 즐거움을 느껴봅니다.                   |
| 12    | 서로의 작품을 감상해요     | 다양한 매체로 표현된 학생들의 작품을 감상한다.             | 자신의 작품을 관람할 때 고려해야 할 사항을 관객들에게 제시하며, 친구의 작품을 감상할 때 살펴봐야 할 점이 무엇인지를 생각하는 적극적인 자세를 가져봅니다. 또한 전시관람 예의를 통해 문화를 향유하는 태도를 지닙니다.                                    |

• 「사이진로」 프로그램

**성취기준** 3사이다 02-06  
우리 고장 부안을 직접 체험하며 우리나라에 대한 자긍심을 기른다.

**핵심역량** 공동체 역량 **연계교과** 사회 **4E** Experience

| 차시    | 주제         | 차시 목표                                  | 목표 해설   |
|-------|------------|--|---|
| 13    | 방문계획을 세워요  | 소개하고 싶은 장소에 대한 방문계획을 세운다.              | 우리사이다(4E多)교육과정 사이진로 프로젝트 중 체험한주와 연계된 활동입니다. 방문하는 장소의 목적을 생각하며 자신이 필요한 정보를 누리집 등을 통해 살펴보고 위치, 특징, 알고 싶은 내용 등을 정리하여 사전 계획을 세웁니다.  |
| 14-15 | 즐겁게 경험해요   | 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 예의를 지켜 듣고 말할 수 있다. | 체험한주는 교과와 연계한 학습입니다. 따라서 장소 또는 시설을 방문할 때에는 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 방문객으로서 예의를 지켜 듣고 말할 수 있어야 합니다. 새롭게 알게 된 내용을 요약하는 적극적인 자세가 필요합니다. |
| 16    | 경험한 것을 나눠요 | 체험한주를 통해 경험한 것을 다양한 방법으로 소개한다.         | 기록은 지식과 정보의 지속적인 접근을 가능하게 합니다. 경험한 것을 뉴스, 수필, 동시, 일기 등 다양한 방법으로 기록하고 소개함으로써 유의미한 체험한주가 될 수 있도록 기회를 제공합니다.                       |

영역3 진로탐색

• 「사이독서」 프로그램

**성취기준** 3사이다 03-01  
다양한 직업을 탐색하여 직업의 이해를 높인다.

**핵심역량** 자기관리 역량 **연계교과** 창의적체험활동 **4E** Emotion Experience

| 차시  | 주제           | 차시 목표                                      | 목표 해설   |
|-----|--------------|--|---|
| 1   | 나를 알아봐요      | 직업의 의미를 이해하고 진로흥미탐색 검사를 통해 흥미와 적성을 알아본다.   | 주니어커리어넷 누리집을 통해 진로흥미탐색을 실시합니다. 어떤 일을 할 때 사람들은 자신이 흥미를 가지고 있는 일에 더 만족하고 오랫동안 그 활동을 지속할 수 있기 때문에 자기이해 과정은 매우 중요합니다.                           |
| 2-3 | 다양한 직업을 탐색해요 | 다양한 직업을 탐색하고 나의 흥미를 고려하여 미래 나의 직업을 소개합니다.  | 진로동영상 또는 직업 정보를 탐색한 후 나의 흥미와 적성을 반영하여 선택한 직업, 내가 해보고 싶은 직업 등을 정리하여 소개합니다. 더 나아가 새롭게 알게 된 직업에 대하여도 이야기를 나누며 다양한 직업의 세계를 경험합니다.               |
| 4-5 | 미래의 직업을 탐색해요 | 미래의 직업을 탐색하고 미래 직업세계 준비를 위해 필요한 능력을 알아봅니다. | 9가지 분야의 미래 직업정보를 탐색한 후 소개하고 싶은 3가지를 정리하고 다가오는 미래의 직업세계에 어떤 변화가 나타나는지 알아봅니다. 더 나아가 미래를 준비하기 위한 7가지 능력은 무엇이며 지금 내가 가장 강화할 수 있는 능력을 찾아 노력해봅니다. |

|       |            |
|-------|------------|
| 영역1   | 학교생활 적응    |
| 프로그램  | 기본생활 습관 형성 |
| 핵심 역량 | 자기관리 역량    |

우리사이다(4E多)

Emotion

## 1차시 만나면 인사해요

### 차시 목표

- 바르게 인사하는 방법을 알고 실천하려는 태도를 기른다.
- 모든 만남의 시작은 '인사'입니다. 나와 친구, 선생님, 학교와의 만남 역시 인사로 시작됩니다. 교육공동체에서 매일 만나는 사람과 어떻게 인사해야 할지 배우며 상황에 어울리는 인사말을 이해합니다. 존중과 이해의 시작을 인사로 배워봅시다. 모든 만남의 시작은 '인사'입니다. 나와 친구, 선생님, 학교와의 만남 역시 인사로 시작됩니다. 교육공동체에서 매일 만나는 사람과 어떻게 인사해야 할지 배우며 상황에 어울리는 인사말을 이해합니다. 존중과 이해의 시작을 인사로 배워봅시다.

### 활동 내용

- 활동1** • '인사가 인생을 바꿉니다' 영상을 보고 물음에 답하며 인사의 중요성 알기
- 6분간 영상 감상하기
  - 인사와 도움 주기 실험에서 어떤 경우에 더 많은 도움을 받았는지 알아보기
  - 성공한 사람들이 갖추어야 할 첫 번째 태도는 무엇인지 알아보기
- 활동2** • 상황에 어울리는 인사말 알기
- 자신이 아는 인사말 말해보기
  - 상황에 어울리는 인사말을 골라 선으로 이어보기
- 활동3** • 인사의 중요성 생각하며 인사하려는 의지 다짐하기
- 내가 들었거나 친구들에게 했던 인사말과 기분 말하기
  - 친구들과 좋은 관계를 유지하기 위한 인사 방법 이야기하기

### 유의점

- 기분이 상했던 경험을 말할 때에는 절대로 상대방 이름을 말하지 않도록 사전 지도가 필요함.
- 다른 사람이 발표하는 내용이 나의 생각과 달라도 비난하지 않도록 지도함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물 : 영상 「인사가 인생을 바꿉니다」 유튜브 영상 <https://bit.ly/4hA1H2h>
- 학생용 준비물 : 필기도구

### 평가 계획

### 평가목표

바르게 인사하는 방법을 알고 생활에서 실천하려는 태도를 보인다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

바르게 인사하는 방법을 잘 말하기/생활에서 실천하려는 태도 갖기

### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 바르게 인사하는 방법을 잘 말하였고 생활에서 실천하려는 태도를 보임.      |
| 보통   | 바르게 인사하는 방법을 잘 말하였으나 생활에서 실천하려는 태도가 보이지 않음. |
| 노력요함 | 바르게 인사하는 방법을 알지 못하고 알아보려는 태도도 보이지 않음.       |

## 2차시

## 학교시설을 소중하게 다뤄요

### 차시 목표

- 각 교실에서 지켜야 할 규칙을 만들어 봅시다.
- 친구들이 이용하는 실(교실, 복도, 급식실, 도서실, 보건실, 상담실, 체육관, 놀이터, 운동장, 중독, 생각마루 등)의 모습을 떠올리고 이용할 때 불편했던 점이나 문제점 등을 함께 이야기 해보고, 규칙을 함께 만들어 봅시다.

### 활동 내용

- 활동1** • 각 실의 이용 목적을 이야기해보기
- ① 급식실은 왜 있을까요?  
(교실, 복도, 급식실, 도서실, 보건실, 상담실, 체육관, 놀이터, 운동장, 중독, 생각마루 등)
- 활동2** • 각 실을 이용할 때 발생했던 사건 등을 이야기해보기  
(그림 또는 생각그림으로 표현한 후 이야기하기)
- 활동3** • 각 실을 이용할 때 지켰으면 하는 규칙을 이야기해보기  
(글 또는 생각그림으로 표현한 후 이야기하기)
- 활동4** • 규칙 모으기  
- 친구들이 발표한 규칙 중 3~4가지 정도 의견을 모아 규칙 만들기(붙임쪽지 이용)
- 활동5** • 약속하기  
- 약속한 규칙을 지키겠다고 친구들과 약속하기

### 유의점

- 특정 학생만의 의견이 주도되지 않도록 각자가 표현 한 후 모두가 발표할 수 있게함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구

### 평가 계획

### 평가목표

각 실을 이용할 때 불편했던 점이나, 발생한 사고, 지켰으면 하는 규칙 등을 표현할 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

시설을 바르게 이용하는 방법을 알고 규칙을 정하여 실천하기

### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 시설을 바르게 이용하는 방법을 알고 규칙을 지키지 않았을 때 생기는 문제점을 파악하고, 규칙을 정하여 일상생활에서 적극적으로 실천함. |
| 보통   | 시설을 바르게 이용하는 방법을 알고 규칙을 정하여 일상생활에서 바르게 실천함.                                |
| 노력요함 | 시설을 바르게 이용하는 방법을 알고 규칙을 정하여 실천하고자 노력함.                                     |



### 3차시 새학년이 되었어요

#### 차시 목표

- 새학년이 되어 달라진 점을 살펴봅시다.
- 교과서가 바뀌고 학교 시간이 달라졌습니다. 전학년과 다르지만 같은 점을 찾아보며 새학년에 자연스럽게 적응할 수 있도록 안내하는 시간을 가져봅시다.

#### 활동 내용

- 활동1** • 시간표 살펴보기
- 우리 반 시간표를 살펴보고 원래 있던 과목과 새롭게 생긴 과목을 찾아보기
  - 새롭게 생긴 과목에서 무엇을 배울지 간략하게 추측하기
- 활동2** • 요일 별 수업 시간, 학교 시간 알아보기
- 시간표를 보고 각 요일마다 몇 교시까지 있는지 알아보기
  - 각 요일별로 학교 시간이 언제인지 알아보기
- 활동3** • 새로 생긴 과목 알아보기
- 추측해본 내용을 떠올리며 새로생긴 과목의 교과서 살펴보기
  - 올 한해 꼭 하고 싶은 수업을 구체적으로 쓰기

#### 유의점

- 특정 학생만의 의견이 주도되지 않도록 각자가 표현 한 후 모두가 발표할 수 있게함.

#### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구

#### 평가 계획

#### 평가목표

각 실를 이용할 때 불편했던 점이나, 발생한 사고, 지켰으면 하는 규칙 등을 표현할 수 있다.

#### 평가방법

관찰평가

#### 평가요소

자신의 생각을 올바르게 표현하기

#### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 각 실에서 발생하는 다양한 문제점과 있었으면 하는 규칙을 바르게 표현함.    |
| 보통   | 각 실에서 발생하는 다양한 문제점 또는 있었으면 하는 규칙을 바르게 표현함.  |
| 노력요함 | 각 실에서 발생하는 다양한 문제점 또는 있었으면 하는 규칙을 학습지에 표현함. |

### 4차시 우리 학교 자랑 알아보기

#### 차시 목표

- 우리 학교 자랑거리를 알고 학교를 자랑스럽게 생각하는 태도를 기른다.
- 전년도 우리 학교 학생들이 실시한 활동들을 알아보고 자랑스럽게 생각하는 내용들을 정리해 보면서 우리 학교에 대한 자부심과 사랑하는 태도를 길러 봅시다.

#### 활동 내용

- 활동1** • 작년에 친구들과 활동했던 일 떠올려보기
- 누리집에서 전년도 활동 영상 사진 함께 보기
  - 자유롭게 말하기(활동내용, 즐거웠던 일, 보람 있었던 일 등)
- 활동2** • 학교 누리집에 접속하여 행사사진과 영상 보고 이야기 나누기
- 기억나는 활동 적어보기
  - 자랑스러운 활동 한 가지 고르고 이유를 적어 발표하기
- 활동3** • 우리 학교를 자랑스러워하는 마음 다지기
- 우리 학교 자랑거리를 외쳐보고 자랑스러워하는 마음을 다지며 '교가'부르기

#### 유의점

- 자랑거리를 찾을 때 영상이나 사진 자료에 소개되지 않은 내용도 됨을 안내함.
- 내가 자랑거리로 소개하는 이유는 다른 아이들도 공감할 수 있는 내용이어야 함을 안내함.

#### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 전년도 학교 행사 영상/사진(누리집), 스마트기기, 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 필기도구

#### 평가 계획

#### 평가목표

우리 학교 자랑거리를 찾고 자랑스러워하는 태도를 기를 수 있다.

#### 평가방법

관찰평가

#### 평가요소

우리 학교 자랑거리를 찾고 자랑스럽게 생각하는 태도를 갖기

#### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 우리 학교 자랑거리를 찾고 자랑스러워하는 태도를 보임.             |
| 보통   | 우리 학교 자랑거리를 찾아 기록하였으나 자랑스러워하는 태도를 보이지 못함.  |
| 노력요함 | 우리 학교 자랑거리를 찾지 못하고 학교를 자랑스러워하는 태도를 보이지 못함. |

|       |         |
|-------|---------|
| 영역1   | 학교생활 적응 |
| 프로그램  | 또래 관계형성 |
| 핵심 역량 | 자기관리 역량 |

우리사이다(4E多)

Emotion

## 5차시 틀린 게 아니고 다른거예요.

### 차시 목표

- 너와 나의 다름을 포용하는 자세를 기른다.
- 학교는 공동체 안에서 사회성을 기르는 곳입니다. 서로 다른 우리가 만나 한 공간에서 배움을 함께합니다. 우리가 서로 다르다는 것을 이해하고, 상대방을 포용하는 자세를 길러 봅시다.

### 활동 내용

- 활동1** • 국어 사전에서 ‘틀리다’와 ‘다르다’의 의미를 알아보기
- 틀리다: 셈이나 사실 따위가 그르게 되거나 어긋나다.
  - 다르다: 비교가 되는 두 대상이 서로 같지 아니하다.
  - 뜻을 알고 난 뒤 학생들에게 틀리다와 다르다의 예를 들어보게 하기
- 활동2** • 그림책 『달라도 친구』를 읽고 물음에 답하기
- 나의 특징 생각하기
  - 그림책 내용처럼 나와 친구의 특징 빈칸 채우기
- 활동3** • 정리하기
- 학습한 내용에 알맞은 단어 선택하기
  - 함께 읽으며 너와 나의 다름을 포용하는 자세 기르기

### 유의점

- 나와 친구의 다른 점에 대해서 발표할 때 서로 비난하지 않고 공감하며 경청하도록 사전 지도가 필요함.
- 서로가 다른 점을 수업의 과정을 통해 학생들 스스로 인지하도록 발문해야 함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 국어사전(책 또는 검색), 그림책 『달라도 친구』 또는 읽기 영상 자료
- 학생용 준비물: 필기도구

### 평가 계획

### 평가목표

친구들의 다른 점을 포용하는 자세를 기를 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

친구들의 다른 점을 인지하고 발표하기/나와 다른 점을 포용하는 태도 갖기

### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 친구들의 다른 점을 인지하고 나와 다른 점을 포용하는 태도를 보임.         |
| 보통   | 친구들의 다른 점을 인지하나 나와 다른 점을 포용하는 태도를 보이지 못함.     |
| 노력요함 | 친구들의 다른 점을 인지하지 못하고 나와 다른 점을 포용하는 태도를 보이지 못함. |

## 6차시

## 존중의 자세를 가져요

### 차시 목표

- 서로를 존중하는 자세를 기른다.
- 우리가 서로 다르다는 것을 이해하고, 상대방을 존중하는 자세를 길러 봅시다.

### 활동 내용

- 활동1** • 존중에 대해 생각하기
- 존중받았던 경험을 떠올리며 존중의 의미 쓰기
  - 친구와 다른 나만의 특성, 나와 다른 친구의 특성, 다른 것 때문에 좋았거나 불편했던 기억 떠올리기
- 활동2** • 존중의 필요성 느끼며 감정 색칠하기
- 존중받았던 경험을 떠올리며 존중의 필요성 느끼기
  - 존중받지 못했던 경험을 떠올리며 존중의 필요성 느끼기
- 활동3** • 존중놀이 하기
- 존중놀이 규칙 설명하고 종이 나눠주기
  - 하나의 전단지에 하나의 조각만 뜯기, 한 사람이 5개 이상 조각을 뜯기 등의 규칙을 정해 소외되는 학생이 없도록 하기
  - 전단지 형태 대신에 붙임쪽지를 이용하여 친구의 존중감을 높일 수 있는 말을 적어 붙이기
  - 익명으로 진행할 경우 장난으로 적을 수 있으니, 조각에 존중하는 글을 적고 자신의 이름을 반드시 적기

### 유의점

- 나와 친구의 다른 점에 대해서 발표할 때 서로 비난하지 않고 공감하며 경청하도록 사전 지도가 필요함.
- 존중의 필요성을 수업의 과정을 통해 학생들 스스로 인지하도록 발문해야 함.
- 존중 놀이를 할 때 장난을 하지 않도록 함.
- 패들렛 등 에듀테크 도구를 활용하여 놀이를 할 수 있음.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 학습지, A4용지
- 학생용 준비물: 색칠도구, 필기도구, 가위, 풀

### 평가 계획

### 평가목표

친구들의 다른 점을 인정하고 존중하는 자세를 기를 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

친구들의 다른 점을 인정하고, 나와 다름을 인정하여 서로 존중하는 태도 갖기

### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 친구들의 다른점을 인정하고, 나와 다름을 인정하여 서로 존중하는 태도를 보임.     |
| 보통   | 친구들의 다른점을 인정하지만 나와 다름을 인정하여 서로 존중하는 태도를 보이지 못함. |
| 노력요함 | 친구들의 다른점을 인정 못하고, 서로 존중하는 태도를 보이지 못함.           |



## 7차시 갈등을 해결해요

### 차시 목표

- 대화를 통해 갈등을 해결하는 방법을 안다.
- 갈등은 자연스러운 현상입니다. 따라서 갈등을 회피하는 것이 아니라 지혜롭게 갈등을 대하고 해결할 수 있는 자세와 대화를 배워 원만한 교우관계를 통해 즐거운 학교 생활을 영유할 수 있도록 합니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 영상 『너의 생각을 존중해』보고, 갈등 해결의 필요성 알기
- 영상 속에서 어떤 갈등이 발생했나요?
  - 사람들 사이에 갈등이 생기는 이유는 무엇일까요?
  - 갈등을 평화롭게 해결하지 못한다면 어떤 일이 발생할까요?
- 활동2** • 갈등 해결 방법 알기
- 누군가와 겪었던 갈등 상황을 감정이나 평가를 뺀 사실만 쓰기
  - 상황의 모든 당사자가 느꼈을 감정 적기
  - 모둠원과 활동지를 돌려보며 친구의 갈등 상황 읽고 해결 방법 써주기
  - 자신의 활동지가 자신에게 돌아올 때까지 반복하기
  - 자신의 활동지에 자신이 생각하는 해결 방법을 마지막으로 적고, 상대방에게도 좋고 나에게도 좋은 해결 방법 선택하기
- 활동3** • 올바른 갈등 해결 다짐하기
- 수업을 통해 알게 된 것 또는 느낀 것은 무엇인지 이야기하기
  - 올바른 갈등 해결 다짐하기

### 유의점

- 진지한 태도로 갈등을 해결하는 방법을 작성하도록 함.
- 자신의 감정과 상대방의 감정을 모두 파악하고 존중하여 갈등 해결할 수 있는 방법을 선택하도록 함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 영상 「너의 생각을 존중해」 유튜브 영상 <https://bit.ly/4jCMX4q>
- 학생용 준비물: 필기도구

### 평가 계획

### 평가목표

대화를 통해 갈등을 해결하는 방법을 알 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

갈등을 올바르게 해결하는 자세 갖기/나와 상대방의 감정을 존중하여 갈등 해결 방법을 선택하기

### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 갈등을 올바르게 해결하고자 하는 자세를 가지고 있으며, 나와 상대방의 감정을 존중하여 갈등 해결 방법을 선택함. |
| 보통   | 갈등을 올바르게 해결하고자 하는 마음가짐을 가지고 있으나, 나와 상대방의 감정을 존중하는 자세가 부족함.     |
| 노력요함 | 갈등을 올바르게 해결하고자 하는 자세와 나와 상대방의 감정을 존중하여 갈등을 해결하고자 하지 않음.        |

## 8차시 함께 만드는 공동체 규칙

### 차시 목표

- 학급에서 필요한 약속과 규칙을 함께 만들어 봄시다.
- 한 해 동안 함께 지내야 할 우리반 공동체와 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 서로를 이끌어가며 학급 규칙을 준수할 수 있도록 노력해봅니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 규칙의 필요성 느끼기
- 학교생활을 하면서 불편한 점이나 개선하고 싶었던 점 적기
  - 시설의 문제가 아닌 다른 친구의 말과 행동으로 인해 불편했던 점, 개선했던 점을 생각할 수 있도록 하기
- 활동2** • 규칙 만들기
- 안전, 존중, 책임이 무엇인지 이야기하기
  - 안전, 존중, 책임에 어울리는 규칙 붙임쪽에 적어 칠판에 붙이기
  - 붙임쪽에 적힌 규칙에 대해 이야기 나누기
- 활동3** • 공동체 규칙 정하기
- 붙임쪽에 적힌 규칙을 선별하여 공동체 규칙 정하기
- 활동4** • 공동체 규칙 준수를 위한 의지 다지기
- 다함께 공동체 규칙을 소리내어 읽기
  - 규칙을 지키기 위해 내가 할 수 있는 것 간략하게 이야기하기

### 유의점

- 붙임쪽에 규칙을 적을 때 익명이 아닌 실명으로 하고, 장난하지 않도록 함.
- 학급에 따라 공동체 규칙을 꾸준히 지킬 수 있도록 추가 활동을 하도록 함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 필기도구

### 평가 계획

### 평가목표

학급에서 필요한 약속과 규칙을 만들 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

학급에서 필요한 약속과 규칙 만들기/규칙을 준수하기

### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 학급에서 필요한 약속과 규칙을 각 덕목에 맞게 제시하며, 규칙을 준수하기 위해 내가 할 수 있는 것을 이야기하며 노력하는 자세를 보임. |
| 보통   | 학급에서 필요한 약속과 규칙을 제시하며, 규칙을 준수하고자 함.   |
| 노력요함 | 학급에서 필요한 약속과 규칙을 덕목에 맞게 제시하지 못하며, 규칙을 준수하기 위해 노력하는 자세가 부족함.                 |

|       |         |
|-------|---------|
| 영역2   | 교과학습연계  |
| 프로그램  | 사이독서    |
| 핵심 역량 | 자기관리 역량 |

|            |
|------------|
| 우리사이다(4E多) |
| Emotion    |

## 1차시 책을 읽을 준비가 되었어요.

### 차시 목표

- 다양한 종류의 책을 읽고 공감하며 내용을 파악할 수 있다.
- 우리 사이다(4E多) 교육과정 사이독서 프로젝트 중 독서한주와 연계된 활동입니다. 교과학습연계를 고려하여 온작품 도서를 선정하여 함께 읽고 나누면서 바르게 소통하고 공감하는 태도를 갖고자 합니다. 읽기 전 활동으로 온작품 도서의 표지, 목차, 중심 단어 등을 통해 내용을 예측하며 독서흥미유발과 창의적 사고역량을 향상시킵니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 차곡차곡! 작품에 대한 흥미유발과 작품의 배경 쌓기 하나
- ① 표지를 보고 내용 예측하기
    - 모둠 활동으로 표지를 보고 등장인물의 성격, 사건, 결론 등을 예측해서 각각 붙임쪽지에 생각 적기
- 활동2** • 차곡차곡! 작품의 배경 쌓기 둘
- ① 차례를 살펴보고 가장 재미있을 것 같은 소재목과 이유 써보기
    - 붙임쪽지 또는 디지털 도구(패들렛, 망고보드 등)를 활용하여 수업 참여 높이기
- 활동3** • 차곡차곡! 작품의 배경 쌓기 셋
- ① 활동 1,2의 내용에서 모둠의 대표 의견을 정하고 이야기를 구성하여 발표하기
  - ② 각 모둠별로 가장 흥미로운 이야기에 별점 주어 평가하기

### 유의점

- 활동 1에서 미리 책을 읽어본 학생들도 정답이 있음이 아님을 설명하고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.
- 활동 1,2에서 디지털 도구(패들렛) 사용 시 댓글 및 반응 달기 등을 제한한다.
- 활동 3에서 별점 주어 평가시 인기투표가 되지 않도록 유의한다.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 학생 수 만큼의 온작품 도서, 붙임쪽지 또는 QR코드
- 학생용 준비물: 필기도구

### 평가 계획

### 평가목표

표지와 목차를 보고 까닭을 들어 책의 내용을 예측하는 활동에 적극적으로 참여한다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

예측한 책의 내용을 까닭을 들어 친구들에게 말하기

### 평가기준

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 잘함   | 까닭을 들어 책의 내용을 예측한 것을 말하기에 적극적으로 참여함. |
| 보통   | 까닭을 들어 책의 내용을 예측한 것을 말함.             |
| 노력요함 | 까닭을 들어 책의 내용을 예측한 것을 말하는 것을 어려워함.    |

### 우리사이다 독서한주

| 1학년                  | 2학년                       | 3학년               | 4학년                    | 5학년                  | 6학년                 |
|----------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| 투덜투덜<br>그림일기         | 숲에서 보낸<br>마법 같은 하루        | 나는 3학년 2<br>반 애벌레 | 프린들 주세요                | 서찰을 전하는<br>아이        | 나도 세금 내는<br>아이가 될래요 |
| 박현숙,<br>살림어린이, 2015) | 베아트리카알라마나,<br>미디어창비, 2017 | 김원아,<br>창비, 2016  | 앤드류 클레먼츠,<br>사계절, 2001 | 한윤섭,<br>푸른숲주니어, 2011 | 옥효진,<br>청림라이프, 2022 |

## 2차시

## 책과 소통하며 표현해요

### 차시 목표

- 독서 수준을 점검하며 글을 읽는다.
- 읽기 중 활동으로 온작품 도서를 읽고 작품 속의 드러난 주인공의 태도, 저자의 의도가 나에게 어떤 영향을 미치는지 이해하며(관련 활동 3) 적극적인 독서를 할 수 있도록 합니다. 질문하기, 토론하기, 요약하기 등 다양한 독서활동을 통해 글의 내용을 이해하며 독서 수준을 스스로 점검하도록 돕습니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 독서로 입문하기
- ① 교사와 학생이 함께 읽기
    - 독서 읽기 속도를 고려하여 교사와 학생이 일정 부분을 함께 읽는다.
  - ② 함께 읽은 책의 내용 알아보기
    - 간단한 발문을 통해 책의 사실적 내용을 확인한다.
- 활동2** • 질문하며 읽기
- ① 10분간 혼자 읽기
    - 독서 습관을 기를 수 있도록 혼자 읽는 훈련시간을 갖는다.
  - ② 적극적 독자 훈련
    - 중요한 점이나 궁금한 점을 질문으로 적게 한다.
    - 혼자 읽으며 함께 이야기 나누고 싶은 부분 질문으로 적는다.  
(예 : 주인공 'OO'은 왜 아버지를 만나서 눈물을 흘렸을까?)
- 활동3** • 베스트 질문 찾기
- ① 학생들이 만든 질문을 공유하기
    - 질문 활동지를 서로 돌려 읽기 한다.
  - ② 돌려 읽기를 하면서 '좋은 질문', '유용한 질문'을 쓴 학습지에 '별' 표시
    - 친구들의 생각을 읽어보며 나의 생각과 비교해 본다.
  - ③ 질문 활동지를 통해 독서 수준을 점검한다.
    - '좋은 질문', '유용한 질문'이라고 생각하는 학습지에 별을 1~5개까지 붙여준다.

### 유의점

- 적극적 독자로서의 중점활동은 활동2,3에 해당하므로 활동 1을 제외하여도 무방하다.
- 질문하며 읽는 활동을 통해 적극적 독자로 발돋움하는 기회를 제공하며 저자의 의도를 나의 삶에 비추어 보는 경험을 제공한다.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 붙임쪽지, 활동지
- 학생용 준비물: 개별 스마트 기기, 필기도구

## 평가 계획

|      |                                       |   |  |
|------|---------------------------------------|---|--|
| 평가목표 | 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. |   |  |
| 평가방법 | 동료평가, 자기평가                            |   |  |
| 평가요소 | 내용 간추리기                               |   |  |
| 평가기준 | 잘함                                    | 친구들에게 유용한 질문, 좋은 질문으로 받은 별이 5개 이상으로 스스로 읽기 습관을 점검함. |  |
|      | 보통                                    | 친구들에게 유용한 질문, 좋은 질문으로 받은 별이 3개 ~5개로 스스로 읽기 습관을 점검함. |  |
|      | 노력요함                                  | 친구들에게 유용한 질문, 좋은 질문으로 받은 별이 0개~2개로 스스로 읽기 습관을 점검함.  |  |

〈출처 - 한국평가지원포털 : 성취기준 코드 [6국02-06] 교수학습자료 중 읽기 중 활동〉

## ☀ 책 읽으며 질문 쓰기

- 지식 정보책은 중요한 점이나 궁금한 점에 초점을 두어 읽게 합니다.
- 중요한 점이나 궁금한 점은 '질문'으로 만들 수 있습니다.
- 예를 들어, 제목을 보고 든 질문, 중요하다고 생각된 내용, 읽는 중 · 읽은 후에 들었던 질문으로 정리할 수 있습니다.

### 학생 반응

- ✓ 손 소독제는 세균을 죽이는 것이 맞을까?
- ✓ 나쁜 세균만 없애는 방법이 있을까?
- ✓ 세균의 모양이 다양할까?(원, 육각, 십이각 등)
- ✓ 조상들은 거름이 식물 키우기에 좋다는 것을 어떻게 알았을까?
- ✓ 거름을 만드는 데 얼마나 오래, 어떻게 만들까?
- ✓ 다른 성분의 흙을 섞으면 식물이 잘 자랄까?
- ✓ 죽은 땅에는 세균이나 곰팡이가 살수 없을까?
- ✓ 곰팡이는 뜨거우면 죽을까?
- ✓ 곰팡이를 사용하는 외국 요리?
- ✓ 고초균, 유산균, 효모 정량 이상 넣었을 때 어떻게 할까?
- ✓ 다른 나라에 있는 발효 식품은?

## ☀ 베스트 질문 찾기

- 학생이 각자 만든 질문을 공유하는 과정은 필요합니다.
- 이와 관련하여 친구들이 정리한 질문 만들기 활동지를 돌려 읽기를 했습니다.
- 돌려 읽기를 하면서 '좋은 질문', '유용한 질문'을 쓴 학습지에 '별' 표시를 해 줍니다.

### 학생 반응

〈좋은 질문에 '별' 표시 해 주기〉

|                   |   |
|-------------------|---|
| 2018.6.22 ★ ★ ★   |   |
| 제목과 보고 든 질문       | 곰팡이가 무엇을 도울까?   |
| 중요하다고 생각된 내용      | 푸른 곰팡이에서 뿜어낸 거야.<br>곰팡이는 어느 날에도 상균과 실험 전시에 곰팡이가 핀 것을 보고 곰팡이 냄새가 푸른 곰팡이가 핀 주변에는 곰팡이가 죽어있었어.<br>곰팡이가 죽어있었어. |
| 읽는 중, 읽은 후 들었던 질문 | 왜 곰팡이가 죽어있어?<br>곰팡이는 왜 죽어있어?<br>죽은 곰팡이는 왜 죽어있어?   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| ★ ★ ★ ★ ★         |  |
| 제목과 보고 든 질문       | 곰팡이를 가져갈 수 있을까?  |
| 중요하다고 생각된 내용      | 곰팡이가 뭐냐?<br>곰팡이 - 대부분 병원균.<br>내 몸은 곰팡이, 녹, 곰팡이, 곰팡이 등.<br>곰팡이가 뭐냐?<br>곰팡이 - 음식 만드는 데 사용.<br>녹은 곰팡이, 효모균, 누룩 곰팡이 등. |
| 읽는 중, 읽은 후 들었던 질문 | 곰팡이가 뭐냐?<br>곰팡이 - 대부분 병원균.<br>내 몸은 곰팡이, 녹, 곰팡이, 곰팡이 등.<br>곰팡이가 뭐냐?<br>곰팡이 - 음식 만드는 데 사용.<br>녹은 곰팡이, 효모균, 누룩 곰팡이 등. |

## ☀ 질문하고 답하기

- 책을 읽고 질문과 답을 써 봅시다.

### 질문의 종류

#### 사실질문 만들기

- O.X 질문 / ~는 무엇일까요? (책에서 답을 바로 찾을 수 있는 질문)

#### 상상질문 만들기

- 만약~라면? / 만약~했다면? / 만약 ~한다면?

#### 실천질문 만들기

- (과거) 비슷한 경험이 있나요? 어떻게 했나요?  
- (현재) 비슷한 상황이라면 감정, 기분, 어떻게 해야할까요?  
- (미래) 이런 상황을 대처하기 위해 무엇을 준비해야할까요?

#### 배움질문 만들기

- 우리가 (이야기, 인물, 상황) 배울점은 무엇인가요?  
- 우리가 (이야기, 인물, 상황) 반성할 점은 무엇인가요?  
- 이야기를 이어서 써보세요.

| 질문       | 나의 질문                       | 질문친구의 답변                            |    |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------|----|
| 상상<br>질문 | 예) 만약 쓰레기봉투 색깔이 검정색이 아니었다면? | 예) 검정토끼가 아니라 다른색 토끼가 되었을 것이다. 파랑토끼! | ★★ |
|          |                             |                                     |    |
|          |                             |                                     |    |
|          |                             |                                     |    |
|          |                             |                                     |    |
|          |                             |                                     |    |
|          |                             |                                     |    |

### 3-4차시 책을 읽고 표현해요

#### 차시 목표

- 책읽기의 즐거움을 알고 다양한 매체를 통해 표현 활동을 나타낼 수 있다.
- 읽기 후 활동으로 자기 의견이나 생각을 조직화하고 다양한 매체를 통해 적극적으로 표현하며 비판적 미디어리터러시 역량을 기를 수 있도록 합니다. 또한 적극적인 온작품 읽기를 통해 자기주도적 독자의 태도를 기르며, 평생 독자로 나아갈 수 있도록 경험을 제공합니다.

#### 활동 내용

- 활동1** • 내 생각, 내 느낌 표현하기
- ① 온책읽기를 마치고 우리학급이 공감하는 한 장면, 한문장 찾아내기
    - 붙임쪽지 또는 디지털도구(패들렛, 망고보드 등) 사용으로 후보선정
    - 투표하기
  - ② 학급 대표장면(문장)을 다양한 매체로 협동하여 표현하기
    - 글, 그림, 음악 등으로 나타낸 예시 제공
    - 우리학급의 표현방법 선정 후 활동계획(학급/모둠)
  - ③ 친구의 표현 활동 전시 및 감상하기
    - 별점 주어 평가 및 댓글로 공감하기
- 활동2** • 작가의 다른 작품 찾아보기
- ① 작가의 다른 작품 도서명과 출판사 찾아 적기
    - 도서관 내 검색대, 인터넷 검색 등을 활용
  - ② 내가 찾은 도서 중 가장 읽고 싶은 책 선정하기
    - 붙임쪽지 또는 워드클라우드(멘티미터 등)를 사용하기
- 활동3** • 더 읽고 싶은 책 선택하기
- ① 책을 선택한 이유 적어보기
    - 붙임쪽지 또는 디지털도구(패들렛, 망고보드 등) 사용하기
  - ② 작가에게 하고싶은 말이나 질문 하기 (작가와와의 만남행사 있을시 활용)

#### 유의점

- 독후 활동으로 인해 자칫 독서에 대한 흥미를 잃지 않도록 유의한다.
- 활동 2,3에서 디지털 도구(패들렛) 사용이 원활하게 이루어질 수 있도록 유의한다.
- 활동 2,3 이루어 진 후 작가의 실물 책을 준비하여 학생 흥미를 높인다.

#### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 학생 편의를 위한 QR코드, 작가의 실물 책 여러권
- 학생용 준비물: 개별 스마트 기기, 필기도구

#### 평가 계획

#### 평가목표

다양한 매체로 표현된 독후 활동을 감상한다.

#### 평가방법

관찰평가

#### 평가요소

독후활동 감상하기

#### 평가기준

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 잘함   | 다양한 매체로 표현된 독후 활동을 적극적으로 감상할 수 있음. |
| 보통   | 다양한 매체로 표현된 독후 활동을 감상할 수 있음.       |
| 노력요함 | 다양한 매체로 표현된 독후 활동을 간략히 감상할 수 있음.   |

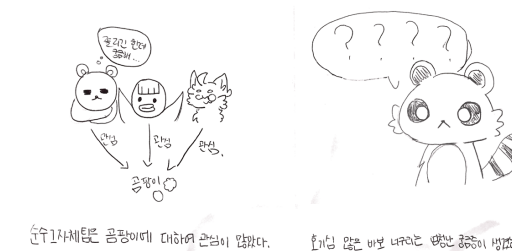
〈출처 - 한국평가지원포털 : 성취기준 코드 [6국02-06] 교수학습자료 중 읽기 중 활동〉

#### 발표하기와 감상하기

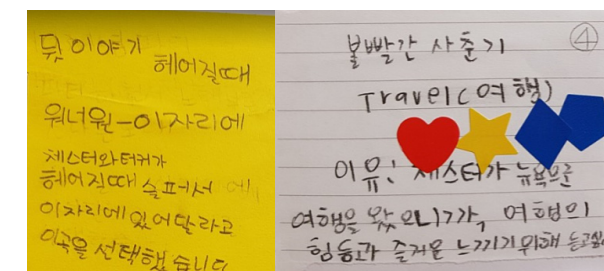
- 발표와 감상은 한 학기 한 권 읽기의 기본 요소인 ‘읽기’, ‘생각 나누기’, ‘표현하기’ 중 ‘생각 나누기’와 ‘표현하기’를 모두 아우르는 활동이 될 수 있습니다. ‘한 학기 한 권 읽기’라는 맥락 안에서 발표와 감상은 한 권의 책에 대하여 일종의 ‘해석 공동체’의 일원으로서 각자의 해석을 드러내고 나누는 과정이라는 의미를 갖습니다. 여기에서는 ‘글’, ‘그림’, ‘음악’이라는 서로 다른 기호를 사용하여 표현한 각자의 창작물을 어떻게 발표하고 감상하였는지 소개합니다.

#### 학생 반응

#### 인상적인 한 장면 그리고 설명하기



#### 학생들이 신청하고 함께 들은 노래



#### 표지 그리기 후 온라인 전시



- 발표한 방법: 글과 그림은 돌려 읽기, 음악은 교사에게 접착식 메모지에 곡명과 선곡 이유를 적어서 제출하면 교사가 컴퓨터로 재생해 주며 곡명과 선곡 이유를 읽어 주기
- 감상하는 방법: 글과 그림은 개별적으로 읽고 감상하기, 음악은 모두 함께 듣기, 학생 1인당 3장의 평가용 스티커를 마음에 드는 작품에 붙이기(음악은 교사에게 제출했던 선곡표를 칠판에 게시하여 그림과 마찬가지로 학생들이 다시 읽어 볼 수 있게 함)



## 5차시 스포츠맨십과 팀워크를 알아봐요

### 차시 목표

- 스포츠맨십과 팀워크의 개념과 중요성에 대해 알 수 있다.
- 우리 사이다(4E多) 교육과정 ‘사이건강 프로젝트’ 중 건강한 주와 연계된 활동입니다. 학생들이 경기에 참여하기 전 올바른 스포츠맨십으로 상대팀과 심판을 존중하고, 팀원을 배려하고 협력하는 팀워크의 정신을 알고 실천할 수 있도록 하는데 중점을 두었습니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 스포츠맨십과 팀워크의 개념 탐구
- ① 스포츠맨십과 팀워크가 무엇인지 탐구해보기
    - 검색엔진을 통해 스포츠맨십과 팀워크의 의미를 찾아보고 패들렛에 공유하기
- 활동2** • 스포츠맨십과 팀워크를 실천하는 예 탐구
- ① 스포츠맨십을 실천한 선수와 그렇지 못한 예 찾아보기
    - 검색엔진을 통해 스포츠맨십을 실천한 선수와 그렇지 못한 예를 찾아 패들렛에 공유하기
    - 스포츠맨십을 발휘하여 우리에게 감동을 주는 영상 시청하기
  - ② 팀워크가 실천된 경기와 그렇지 못한 경기의 예 찾아보기
    - 팀워크가 잘 발휘된 경기와 그렇지 못한 경기의 예를 검색엔진을 통해 찾아 패들렛에 공유하기
  - ③ 스포츠맨십과 팀워크가 중요한 이유에 대해 토의해보기
    - 모둠별로 토의해 본 후 토의 결과 패들렛에 공유하기
- 활동3** • 스포츠맨십과 팀워크 실천을 위한 나의 다짐
- ① 올바른 스포츠맨십과 팀워크 실천을 위한 나의 다짐 선언문 작성하기
    - 캔바 공유기능으로 실천 선언문을 작성한 후 함께 살펴보기

### 유의점

- 학생들이 스포츠맨십과 팀워크에 대한 정의를 스스로 탐구할 수 있도록 안내 지도함.
- 영상을 활용한 실제 다양한 사례를 통해 체험할 수 있도록 구성함.
- 에듀테크 도구 활용에 대해 사전 지도 및 안내함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 동영상, 패들렛, 캔바
- 학생용 준비물: 필기도구, 태블릿, 노트북(웹일북)

### 평가 계획

#### 평가목표

스포츠맨십과 팀워크의 개념과 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.

#### 평가방법

관찰평가, 자기평가 및 동료 평가

#### 평가요소

스포츠맨십과 팀워크의 중요성에 대한 토의 과정, 실천 선언문 작성

#### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 스포츠맨십과 팀워크의 개념과 중요성을 알고 실천 선언문을 작성할 수 있음. |
| 보통   | 스포츠맨십과 팀워크의 개념을 알고 실천 선언문을 작성할 수 있음.      |
| 노력요함 | 스포츠맨십과 팀워크의 개념을 알지만 실천 선언문 작성에 어려움이 있음.   |

## 6차시

## 뉴-스포츠에 대해 알아봐요

### 차시 목표

- 뉴-스포츠에 대해 알아보고 ‘건강한 주’ 뉴-스포츠리그 종목을 선정할 수 있다.
- 학생들이 새로운 스포츠에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 다양한 뉴-스포츠의 특징과 규칙 및 어떤 문화적 배경에서 비롯되었는지를 학습합니다. 이를 통해 뉴-스포츠에 대한 전반적인 이해를 높이고, 새로운 스포츠활동을 즐기며 건강한 생활을 추구하는데 목적이 있습니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 뉴-스포츠 알아보기
- ① 뉴-스포츠의 정의와 역사에 대해 모둠별 탐구하기
    - 뉴-스포츠가 무엇인지, 어떻게 시작되었는지, 전통적인 스포츠와 어떻게 다른지 등을 모둠별로 탐구하여 패들렛에 공유하기
- 활동2** • ‘건강한 주’ 뉴-스포츠리그를 위한 경기 종목 및 기본 기술과 전략 알아보기
- ① 얼티밋 프리스비의 특징과 경기 규칙 알아보기
  - ② 넷볼의 특징과 경기 규칙 알아보기
  - ③ 킨볼의 특징과 경기 규칙 알아보기
- 활동3** • 뉴-스포츠리그 경기 종목 선정하기
- ① 자신이 하고 싶은 뉴-스포츠리그 경기 종목 패들렛에 공유하기
  - ② 친구들과 종목 선정 이유에 대해 이야기 하기
  - ③ 뉴-스포츠리그 경기 종목 최종 투표하기

### 유의점

- 학기 초 뉴-스포츠 종목을 미리 선정해야 ‘건강한 주’ 스포츠리그를 운영할 수 있음.
- 스포츠리그는 제시된 종목 중 선정하되 교사와 학생이 협의하여 다른 뉴-스포츠 종목으로 선정할 수 있음.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 패들렛, 동영상, 퀴즈앤(투표)
- 학생용 준비물: 필기도구, 태블릿, 노트북(웹일북)

### 평가 계획

#### 평가목표

뉴-스포츠의 정의와 역사에 대해 알고, 다양한 뉴-스포츠 경기 종목 및 기본 기술 전략을 설명할 수 있다.

#### 평가방법

활동지, 관찰평가

#### 평가요소

뉴-스포츠의 정의와 역사, 다양한 뉴-스포츠의 경기 종목 및 기본 기술 전략

#### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 뉴-스포츠의 정의와 역사에 대해 잘 알고, 다양한 뉴-스포츠 경기 종목 및 기본 기술 전략을 설명할 수 있음. |
| 보통   | 뉴-스포츠의 정의와 역사에 대해 알고, 뉴-스포츠 경기 종목을 설명할 수 있음.                  |
| 노력요함 | 뉴-스포츠의 정의와 역사에 설명할 수 있음.                                      |

## 차시 목표

- 올바른 스포츠맨십과 팀워크의 정신으로 뉴-스포츠리그에 즐겁게 참여할 수 있다.
- 학생들이 뉴-스포츠리그에 즐겁게 참여함으로써 올바른 태도와 협력의 중요성을 배우고, 정직, 공정함, 존중, 겸손과 같은 스포츠맨십의 핵심가치를 내면화하여 생활속에서 실천하는데 목적이 있습니다.

## 활동 내용

- 활동1** • '건강한 주' 뉴-스포츠리그 안내
- ① 뉴-스포츠리그 경기 규칙, 과정 안내
    - 팀별 경기 대진표, 경기 규칙, 과정에 대해 상세히 안내하기
    - 부상 방지를 위한 안전 지도와 건강상태확인 및 준비운동 실시하기
- 활동2** • 뉴-스포츠리그 참여하기
- ① 규칙과 규범을 준수하며 적극적으로 뉴-스포츠 리그전 참여하기
    - 팀 내에서 각자의 역할과 전략, 전술을 이해하고, 협력하며 참여하기
    - 경기 후 승리와 패배를 겸허히 받아들이고 상대방을 존중하기
- 활동3** • 뉴-스포츠리그 반성 및 피드백
- ① 리그 참여 후 자신의 행동과 팀의 협력과정, 올바른 스포츠맨십에 대해 생각하기
    - 올바른 스포츠맨십과 팀워크를 실천했는지 자신의 행동 이야기하기
    - 다른 팀원들로부터 피드백 받고 개선할 점 찾기
    - 즐겁고 의미 있는 스포츠 경험을 했는지 스스로 평가해보기

## 유의점

- 뉴-스포츠리그전을 하기 전 충분히 종목의 기능 및 전략을 익힐 수 있도록 지도함.
- 동학년으로 스포츠리그가 운영되므로 대기 장소 및 리그 규칙을 사전 안내 해야함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 뉴-스포츠 리그 운영용품 일체
- 학생용 준비물: 필기도구, 편안한 복장, 운동화

## 평가 계획

## 평가목표

종목의 기능 및 전략을 익혀, 올바른 스포츠맨십과 팀워크를 발휘하며, 뉴-스포츠리그에 즐겁게 참여할 수 있다.

## 평가방법

관찰평가, 자기평가

## 평가요소

종목의 기능 및 전략 이해, 스포츠맨십과 팀워크의 발휘, 적극적 참여

## 평가기준

잘함

종목의 기능 및 전략을 잘 알고 스포츠맨십과 팀워크를 발휘하며, 뉴-스포츠리그에 적극적으로 참여함.

보통

종목의 기능 및 전략을 잘 알고, 뉴-스포츠리그에 적극적으로 참여함.

노력요함

뉴-스포츠리그에 적극적으로 참여함.

## 차시 목표

- 사이다 교육과정에서 만들어 낸 작품 전시계획을 세울 수 있다.
- 모든 교육과정 활동 시 결과단계에서는 학생들이 서로의 작품을 살펴보고, 자신과 다른 학생들의 발전을 위해 의견을 나누는 활동이 중요합니다. 이번 차시에서는 학생들이 사이다 교육과정에서 만들어 낸 작품을 같은 학년 학생 및 다른 학년 학생들한테 어떻게 소개와 발표를 할지 생각하고 다른 사람 의견을 받아들이는 활동으로 구성하였습니다. 따라서 학생들은 자신의 사이다 교육과정 활동결과를 체계적으로 발표하기 위해 전시계획을 세워 볼 것입니다.

## 활동 내용

- 활동1** • 사이다 교육과정의 활동결과 작품 살펴보기
- ① 모둠별로 사이다 교육과정에서 만들어 낸 작품 보완하고 발표준비하기
    - 학생들이 서로 작품을 발표하기 전 점검하는 시간을 가진다.
  - ② 학급에서 모둠별로 사이다 교육과정에서 만들어 낸 작품 발표하기
- 활동2** • 학급에서 발표하기
- ① 학급에서 모둠별로 간단히 사이다 교육과정의 활동결과 작품 발표하기
  - ② 발표 시 다른 친구들의 더 좋은 의견 듣기
  - ③ 학급 발표 후 경험을 토대삼아 모듬별로 자신들의 작품을 돋보이게 발표할 수 있는 방법 토의하기
- 활동3** • 학교에서 발표할 전시계획 세우기
- ① 활동1, 2의 결과로 전시계획 토의하기
  - ② 모듬별로 사이다 교육과정의 활동결과 작품 전시계획 세우기

## 유의점

- 활동2에서 발표를 들은 학생들이 비난이 아닌 비판적인 의견을 할 수 있도록 교사가 함께 참여하기.
- 학생들이 자유로운 의견을 낼 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 태블릿 또는 도화지
- 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구

## 평가 계획

## 평가목표

사이다 교육과정에서 만들어 낸 작품 전시계획을 세울 수 있다.

## 평가방법

관찰평가

## 평가요소

작품의 특성에 따라 다른 사람들이 감상하기 쉽게 계획세우기

## 평가기준

잘함

다른 학생들의 의견을 받아드려, 작품 전시계획을 세울 수 있음.

보통

활동1의 결과만 적용하여 작품 전시계획을 세울 수 있음.

노력요함

작품 전시계획을 체계적으로 세울 수 있음.



## 차시 목표

- 사이다 교육과정의 활동 결과를 다양한 매체로 표현할 수 있다.
- 현 시대는 종이만 사용해 활동 결과물을 나타내던 시대에서 나아가 다양한 매체를 활용하여 학생들의 활동 결과를 표현할 수 있도록 지도하고 있습니다. 2023년부터 시작된 전라북도 교육청의 웨일북 보급으로 학생들은 교육활동 작품을 여러 가지 프로그램과 매체를 활용하여 표현할 수 있게 되었습니다. 이번 차시에서는 종이 이외의 여러 가지 매체의 특성을 알아보고, 학생들이 자신의 활동 결과에 맞는 매체를 찾아 표현할 수 있도록 활동을 구성하였습니다.

## 활동 내용

- 활동1** • 작품을 소개하는 다양한 매체 살펴보기
- ① 교사가 제시하는 여러 가지 활동 결과 작품 살펴보기
    - 종이에 표현한 포스터, 캔바를 활용하여 만들어 낸 포스터 등
  - ② 각 매체를 살펴봄에 어떤 종류의 작품이 어울리지는지 또는 특징 발표하기
- 활동2** • 지금까지의 활동결과물 살펴보면 알맞은 매체 찾기
- ① 현재까지 만들어 낸 활동 결과물을 살펴봄에, 다양한 매체를 활용해 작품 변화시키기
  - ② 변화시킨 작품 중 가장 마음에 드는 매체를 골라 활동결과 작품을 보완하기
- 활동3** • 서로의 변화 작품 살펴보기
- ① 활동 2의 작품 서로 살펴보기
  - ② 서로 변화한 작품 살펴봄에 피드백 하기

## 유의점

- 교사는 최대한 다양한 매체로 표현한 작품을 찾아 학생들에게 제시하여 학생들이 자신의 작품에 맞는 매체를 찾아갈 수 있도록 지도함.
- 학생들이 자유로운 의견을 낼 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 여러 가지 매체로 표현한 학생작품
- 학생용 준비물:

## 평가 계획

## 평가목표

다양한 매체로 자신의 작품을 표현할 수 있다.

## 평가방법

관찰평가

## 평가요소

종이가 아닌 다양한 매체의 특성을 보고 자신의 작품 표현하기

## 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 다양한 매체를 활용하여 활동결과를 작품으로 표현할 수 있음.                  |
| 보통   | 작품을 표현하는 다양한 매체가 있음을 알고 있으나, 활용하지 못하고 단순히 종이로 표현함. |
| 노력요함 | 교육활동의 활동결과를 작품으로 표현하지 못함.                          |

## 차시 목표

- 사이다 교육과정의 수업활동 중 서로의 작품을 감상하고 발표할 수 있다.
- 부안초는 사이다 교육과정을 운영하면서 학생들이 교육 활동을 작품으로 표현하며, 학기 말에 표현주관을 잡아 전시하여 전교생이 함께 감상합니다. 앞선 차시의 결과인 작품 전시계획과 다양한 매체로 바꾸어 다시 표현한 작품을 전시하고 서로 발표, 감상하려고 합니다. 이는 학생들이 학급뿐만 아니라 더 넓게 발전하여 부안초 전체 학생들의 작품을 함께 감상함으로써, 학생들이 다른 학급 또는 학년에서의 사이다 교육과정을 살펴보고 더 깊이 알수 있는 기회를 제공할 것입니다.

## 활동 내용

- 활동1** • 사이다 교육과정 작품 전시하기
- ① 작품 전시하기
    - 이전 차시에서 여러 가지 매체로 표현한 작품을 작품전시계획에 따라 전시하기
  - ② 온라인 전시관 또는 구름다리 복도에 작품의 특성에 따라 전시하기
- 활동2** • 다른 학생의 사이다 교육과정 작품 살펴보기
- ① 다른 친구들과 함께 작품의 특성에 맞게 구름다리 또는 온라인 전시관에서 작품 감상하기
  - ② 작품의 특성에 따라 쪽지 또는 패들렛, 퀴즈앤을 통해 작품 감상평 남기기
    - 1-6학년까지 함께 하기에, 학년별로 난이도와 특성을 이해하고 감상할 수 있도록 지도

## 유의점

- 학급, 학년, 부안초 전체가 이어지는 전시를 할 수 있도록 본교 교사의 협조가 필요함.
- 학년별 특성을 이해하여 감상할 수 있는 분위기를 조성함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물:
- 학생용 준비물: 태블릿

## 평가 계획

## 평가목표

사이다 교육과정의 활동결과 작품을 발표하고 감상할 수 있다.

## 평가방법

관찰평가

## 평가요소

사이다 교육과정의 활동결과를 발표·감상

## 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 사이다 교육과정의 활동결과 작품을 발표하고 감상함.                        |
| 보통   | 다른 학년 학생들의 사이다 교육과정의 활동결과 작품을 감상하나 자신의 작품을 발표가 미흡함. |
| 노력요함 | 자신의 사이다 교육과정 활동결과 작품의 발표준비도 미흡하고, 감상평도 미흡함.         |

## 13차시 함께 방문하고 싶은 계획을 세워봐요.

### 차시 목표

- 소개하고 싶은 장소에 대한 방문계획을 세운다.
- 우리 사이다(4E多) 교육과정 사이진로 프로젝트 중 체험한주와 연계된 활동입니다. 방문하는 장소의 목적을 생각하며 자신이 필요한 정보를 누리집 등을 통해 살펴보고 위치, 특징, 알고 싶은 내용 등을 정리하여 사전 계획을 세웁니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 우리 고장 지도 살펴보기
- ① 우리 고장의 자연적, 인문적 환경 알아보기
    - 우리 고장의 환경적 특징 알아보기
    - 우리 고장의 환경적 특징과 관련된 체험 장소 추측하기
- 활동2** • 우리 고장 체험 장소 탐색하기
- ① 우리 고장 체험 장소 찾기
    - 군청 누리집, 검색 사이트를 활용하여 우리 고장 체험 장소 찾기
    - 친구들의 체험 경험담 듣기
  - ② 방문 장소 선정 협의하기
    - 붙임쪽지 또는 워드클라우드 등(패들렛)을 활용하여 방문 장소 선정하기
  - ③ 체험 장소 관련 정보 수집 및 정리하기
    - 소개, 날짜, 장소, 교통편, 체험코스, 준비물 등
- 활동3** • 체험 안내장 만들기
- ① 체험 안내장 작성하기
    - 다양한 방식으로 안내장 만들기 및 발표하기(그림, 글 등으로)

### 유의점

- 학생들이 자료를 작성하여 발표할 때 다양한 방법으로 발표 할 수 있도록 안내 지도함.
- 학생들이 안내장 등 발표자료 제작 시 참고한 자료는 반드시 출처를 밝히도록 함.
- 발표하는 이, 듣는 이의 태도에 대해 안내 지도함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 필기도구, 정보화기기(패드,노트북)

### 평가 계획

### 평가목표

체험 장소 방문 안내장을 만들 수 있다.

### 평가방법

활동지, 관찰평가

### 평가요소

체험 장소 안내장 만들기

### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 우리 고장 체험 안내장을 만들어 친구들에게 구체적으로 소개할 수 있음.  |
| 보통   | 우리 고장 체험 장소 방문 장소, 날짜 등을 친구들에게 소개할 수 있음. |
| 노력요함 | 우리 고장 체험 장소가 어디인지 친구들에게 말 할 수 있음.        |

## 14-15차시

## 즐겁게 경험해요.

### 차시 목표

- 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 예의를 지켜 듣고 말할 수 있다.
- 체험한주는 교과와 연계한 학습입니다. 따라서 장소 또는 시설을 방문할 때에는 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 방문객으로서 예의를 지켜 듣고 말할 수 있어야 합니다. 새롭게 알게 된 내용을 요약하는 적극적인 자세가 필요합니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 우리 고장 체험 장소 알아보기
- ① 우리 고장 여러 장소 체험 경험담 듣기
    - 붙임쪽지 또는 워드클라우드 등(패들렛)을 활용하여 체험했던 장소 공유하기
    - 자신의 경험담 발표하기 및 친구들이 이야기하는 경험담 주의깊게 듣기
- 활동2** • 공공장소 이용 방법 알아보기
- ① 공공장소의 의미 알아보기
  - ② 공공장소를 이용할 때 경험 친구들과 이야기해보기
  - ③ 공공장소에서 지켜야 할 규칙 알아보기
    - 공공장소에서 지켜야 할 규칙에는 어떤 것들이 있는지 토의해보기

### 유의점

- 학생들이 공공장소에서 다양한 경험을 이야기할 수 있도록 한다.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 필기도구,

### 평가 계획

### 평가목표

공공장소에서 지켜야 할 규칙을 말할 수 있다.

### 평가방법

활동지, 관찰평가

### 평가요소

공공장소에서 지켜야 할 규칙 알기

### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 구체적으로 3개 이상 말 할 수 있음.   |
| 보통   | 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 구체적으로 1~2개 이상 말 할 수 있음. |
| 노력요함 | 공공장소에서 지켜야 할 규칙이 있다는 것을 말 할 수 있음.        |

## 차시 목표

- 체험한주를 통해 경험한 것을 다양한 방법으로 소개한다.
- 기록은 지식과 정보의 지속적인 접근을 가능하게 합니다. 경험한 것을 뉴스, 수필, 동시, 일기 등 다양한 방법으로 기록하고 소개함으로써 유의미한 체험한주가 될 수 있도록 기회를 제공합니다.

## 활동 내용

- 활동1** • 우리 고장 체험 장소 알아보기
- ① 우리 고장 여러 장소 체험 경험담 듣기
    - 붙임쪽지 또는 워드클라우드 등(패드렛)을 활용하여 체험했던 장소 공유하기
    - 자신의 경험담 발표하기 및 친구들이 이야기하는 경험담 주의깊게 듣기
- 활동2** • 자신의 경험담 이야기하기
- ① 친구들에게 소개하고 싶은 장소 선정하기
  - ② 본인이 경험한 것에 대한 생각이나 느낌 친구들과 이야기하기
    - 장소에서의 본인 및 친구의 경험과 느낌 이야기하기
- 활동3** • 자신의 경험을 다양한 방법으로 표현하기
- ① 표현 방법 탐색하기
  - ② 다양한 방법으로 자신의 생각이나 느낌 표현하기
    - 붙임쪽지, 공유보드를 활용하여 생각이나 느낌 공유하기

## 유의점

- 학생들이 자료를 작성하여 발표할 때 다양한 방법으로 발표 할 수 있도록 안내 지도함.
- 발표하는 이, 듣는 이의 태도에 대해 안내 지도함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 활동지, 붙임쪽지
- 학생용 준비물: 필기도구, 정보화기기(패드,노트북)

## 평가 계획

## 평가목표

경험한 것에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.

## 평가방법

활동지, 관찰평가

## 평가요소

경험한 것에 대한 생각이나 느낌 표현하기

## 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 다양한 방법으로 경험한 것에 대한 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나도록 표현할 수 있음. |
| 보통   | 경험한 것에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들에게 말할 수 있음.             |
| 노력요함 | 자신이 무엇을 경험했는지 말할 수 있음.                            |

## 차시 목표

- 직업의 의미를 이해하고 진로흥미탐색 검사를 통해 흥미와 적성을 알아본다.
- 주니어커리어넷 누리집을 통해 진로흥미탐색을 실시합니다. 어떤 일을 할 때 사람들은 자신이 흥미를 가지고 있는 일에 더 만족하고 오랫동안 그 활동을 지속할 수 있기 때문에 자기이해 과정은 매우 중요합니다.

## 활동 내용

- 활동1** • 주니어커리어넷 누리집을 통해 진로흥미탐색 검사하기
- ① 학년군을 고려하여 수준에 맞는 진로흥미 탐색을 실시하기
  - ② 진로흥미 탐색 검사결과 스스로 확인하기
- 활동2** • 유형별 특징 알아보기
- ① 자신 수준에 맞는 6가지 유형의 특징을 정리하기
  - ② 활동지에 자신의 유형의 특징을 적기
- 활동3** • 유형별 직업 찾아보기
- ① 자신의 유형에 적합한 직업 고르기
  - ② 패드를 통해 직업의 특징과 하는 일 찾아보기

## 유의점

- 활동1에서 스마트 패드를 활용하여 진로흥미탐색 검사를 진행할 때, 사용방법을 자세하고 구체적으로 안내함.
- 주니어 커리어넷 <https://www.career.go.kr/jr/>
- 간단히 스마트패드 사용법을 안내함.

## 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 스마트패드
- 학생용 준비물: 스마트패드

## 평가 계획

## 평가목표

진로흥미탐색 검사를 통해 자신의 흥미와 적성을 알 수 있다.

## 평가방법

관찰평가

## 평가요소

진로흥미탐색 검사를 통해 자신의 흥미와 적성 알기

## 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 진로흥미 검사를 통해 자신의 흥미와 적성을 연결하여 자신의 유형과 특징을 말할 수 있음. |
| 보통   | 진로흥미 검사를 통해 자신의 흥미와 적성에 적합한 유형이 무엇인지를 알.          |
| 노력요함 | 진로흥미 검사를 통해 자신의 흥미와 적성을 탐색함.                      |

## 2~3차시 다양한 직업을 탐색해요

### 차시 목표

- 다양한 직업을 탐색하고 나의 흥미를 고려하여 미래 나의 직업을 소개합니다.
- 진로동영상 또는 직업 정보를 탐색한 후 나의 흥미와 적성을 반영하여 선택한 직업, 내가 해보고 싶은 직업 등을 정리하여 소개합니다. 더 나아가 새롭게 알게 된 직업에 대하여도 이야기를 나누며 다양한 직업의 세계를 경험합니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 주니어 직업정보 확인하기
- ① 진로흥미탐색검사서 나온 자신의 유형별 추천 직업 확인하기
  - ② 자신의 유형별 직업 확인하여 한두가지 직업 선택하기
  - ③ 내가 선택한 직업의 특징 탐색하기

- 활동2** • 나의 미래 직업정보 확인하기
- ① 어떤 일을 하나요?
  - ② 어떻게 하면 될 수 있나요?
  - ③ 어떤 적성과 흥미가 필요한가요?

- 활동3** • 나의 미래 명함 만들기
- ① 나만의 명함 작성 계획하기
  - ② 직업의 특징이 드러나는 명함 만들기

### 유의점

- 활동1에서 스마트 패드를 활용하여 직업정보를 확인할 때 시간을 적절하게 활용하여 한 두가지 관심있는 직업을 집중적으로 탐색할 수 있도록 유의함.
- 활동2에서 나의 미래 직업을 위해 어떠한 노력이 필요한지 성찰할 수 있도록 함.
- 명함을 만들 때, 무슨일을 하는 직업인지 특징이 잘 드러나게 만들게 지도하며 학년을 고려하여 에듀테크 도구를 활용할 수 있음.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 스마트패드
- 학생용 준비물: 스마트패드, 색연필, 사인펜

### 평가 계획

### 평가목표

적성과 흥미를 고려한 직업을 탐색하여 미래의 나의 직업을 소개할 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

적성과 흥미를 고려한 직업을 탐색하여 미래의 나의 직업 소개하기

### 평가기준

|      |  |
|------|--|
| 잘함   | 적성과 흥미를 고려한 직업을 탐색하여 미래의 나의 직업을 특징을 소개함. |
| 보통   | 적성과 흥미를 고려한 직업을 탐색하여 미래의 나의 직업을 소개함.     |
| 노력요함 | 적성과 흥미를 고려한 직업을 탐색하여 미래의 나의 직업을 고를 수 있음. |

## 4~5차시 미래의 직업을 탐색해요

### 차시 목표

- 미래의 직업을 탐색하고 미래 직업세계 준비를 위해 필요한 능력을 알아봅니다.
- 다가오는 미래의 직업세계에 어떤 변화가 나타나는지 알아봅니다. 우리나라 일자리 변화를 통해 미래 변화를 예상하고, 더 나아가 미래를 준비하기 위한 7가지 능력은 무엇이며 지금 내가 가장 강화할 수 있는 능력을 찾아 노력해봅니다.

### 활동 내용

- 활동1** • 우리나라 일자리의 변화 알아보기
- ① 우리나라 시대별 일자리 변화 살펴보기
  - ② 내가 경험할 미래 변화 예상하기

- 활동2** • 미래의 우리 모습 알아보기
- ① 미래 사회 변화의 4가지 특징 탐색하기
  - ② 미래 사회 변화로 달라질 나의 삶 생각해보기

- 활동3** • 나 혼자 레벨업
- ① 미래 직업 세계 준비하기- 미래를 준비하기 위한 7가지 능력 탐색하기
  - ② 공감, 창의성, 사회적 민감성 등 7가지 능력 중 나의 강점 찾고 이유말하기

### 유의점

- 간단히패드 사용법을 안내함.
- 인생시간표를 만들 때, 시간대별로 자신의 할일과 특징이 잘 드러나게 만들게 지도함.

### 자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 스마트패드
- 학생용 준비물: 색연필, 사인펜

### 평가 계획

### 평가목표

미래를 준비하기 위한 7가지 능력 중 나의 강점을 찾고 이유를 말할 수 있다.

### 평가방법

관찰평가

### 평가요소

미래 사회의 변화를 탐색하고, 미래 직업세계 준비를 위해 필요한 능력을 알기

### 평가기준

|      |   |
|------|---|
| 잘함   | 미래를 준비하기 위한 7가지 능력 중 나의 강점을 찾고 이유를 말할 수 있음. |
| 보통   | 미래를 준비하기 위한 7가지 능력 중 나의 강점을 찾을 수 있음.        |
| 노력요함 | 미래를 준비하기 위한 7가지 능력이 무엇인지를 이해함.              |