| 요청기관 | 교육부 |
|---|---|
| 영역 | 교육과정 |
| 기간 | 2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년) |

우리사이다(4E多) 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장

2024 부안초등학교

연구학교 운영계획서(2/3)

# 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장

2024


부 안 초 등 학 교

56308 부안군 부안읍 부풍로 29

(063)580-6600 FAX 583-0887

http://www.buani.es.kr

| 요청기관 | 교육부 |
|---|---|
| 영역 | 교육과정 |
| 기간 | 2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년) |

연구학교운영계획서(2/3)

# 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장

2024

# 목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2
3. 연구의 범위 및 제한점 ····· 2
4. 용어의 정의 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경 및 실태 분석 ····· 5
1. 관련 이론 탐색 ····· 5
2. 선행 연구의 고찰 및 시사점 ····· 6
3. 실태 분석 ····· 7

Ⅲ. 연구 과제의 설정 ····· 9

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 10
1. 대상 및 기간 ····· 10
2. 연구 절차 및 방법 ····· 10
3. 운영의 조직 ····· 11

Ⅴ. 운영 과제의 실행 계획 ····· 12
1. 연구 과제 <1>의 실행 ····· 12
2. 연구 과제 <2>의 실행 ····· 17
3. 연구 과제 <3>의 실행 ····· 27

Ⅵ. 검증 계획 ····· 33

Ⅶ. 기대 효과 ····· 34

※ 참고문헌 ····· 35
※ 부록 ····· 36

# 표 목 차


<표 1> 「우리 사이다(4E多)」협의체 ····· 2
<표 2> 유·초·중 진로 연계 운영 방안 ····· 3
<표 3> 선행연구 분석 ····· 6
<표 4> 실태 조사 내용 및 방법 ····· 7
<표 5> 운영절차 및 주요 추진내용 ····· 10
<표 6> 진로연계 교육과정 운영협의체 구성 및 주요 역할 ····· 12
<표 7> 초·중 진로연계 학생 동아리 운영 계획 ····· 7
<표 8> 마을교사 및 마실교육과정 운영 계획 ····· 13
<표 9> 교사-학생-학부모 공동체 역량강화 운영 계획 ····· 14
<표10> 교사 역량강화 운영 계획 ····· 14
<표11> 학생 학습공동체 기본 운영 방안 ····· 14
<표12> 「우리 사이다(4E多)」교육과정 세부 활동 도식 ····· 15
<표13> 학교자율시간과 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영 계획 ····· 15
<표14> 진로여계 학기 편성 운영 계획 ····· 16
<표15> 학생주도 역량 강화 현황 ····· 15
<표16> 사이독서 학년별 세부 지도 계획 예시 ····· 19
<표17> 사이독서 학년별 필수 도서 ····· 19
<표18> 교육과정 분석 예시(1학년) ····· 20
<표19> 재구성 계획 예시(1학년) ····· 20
<표20> 사이건강 학년별 세부 지도 계획 예시 ····· 21
<표21> 사이건강 학년군별 영역 활동 ····· 21
<표22> 교육과정 분석 예시(6학년) ····· 22
<표23> 재구성 계획 예시(6학년) ····· 22
<표24> 사이표현 학년별 세부 지도 계획 예시 ····· 24
<표25> 사이표현 학년별 활동 계획 ····· 24
<표26> 교육과정 분석 예시(2학년) ····· 24
<표27> 재구성 계획 예시(2학년) ····· 25
<표28> 사이진로 학년별 세부 지도 계획 예시 ····· 25
<표29> 부사이진로 학년별 마실 계획 ····· 26
<표30> 교육과정 분석 예시(3학년) ····· 26

〈표31〉 재구성 계획 예시(3학년) ····· 26
〈표32〉 커뮤니티 운영을 통한 온라인 정보 공유 및 홍보 계획 ····· 27
〈표33〉 같이! 가치! 이음교실 운영 계획 ····· 28
〈표34〉 지역 축제 및 공동문화 예술활동 계획 ····· 28
〈표35〉 실증 공개 수업 및 수업 나눔 계획 ····· 29
〈표36〉 학부모 공개수업 계획 ····· 30
〈표37〉 영상을 활용한 수업나눔 계획 ····· 30
〈표38〉 교수학습공동체 및 교사연수회 나눔 계획 ····· 31
〈표39〉 「우리 사이다(4E多)」학교생활 적응편 집중 운영 계획 ····· 31
〈표40〉 일반화 자료 제작 계획 ····· 32
〈표41〉 진로연계 교육인식 검사 검증 계획 ····· 33
〈표42〉 학교생활적응 검사 검증 계획 ····· 33

# 그 림 목 차

[그림 1] 연구의 필요성 ····· 1
[그림 2] 학교의 경험을 바탕으로 구성한 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 ····· 2
[그림 3] 「우리 사이다(4E多)」교육과정 ····· 3
[그림 4] 「우리 사이다(4E多)」 연구과제 설정 ····· 9
[그림 5] 연구학교 운영 조직 ····· 11
[그림 6] 「우리 사이다(4E多)」교육과정운영 네트워크 조성 현황 ····· 12
[그림 7] 초·중 진로연계 학생 동아리 운영 구성 현황 ····· 13
[그림 8] 「우리 사이다(4E多)」교육과정 흐름도 ····· 27
[그림 9] 1년차 「우리 사이다(4E多)」교육과정 홍보 결과 ····· 27

# 학 교 현 황

| 학교명 | 부안초등학교 | 학급수 | 13(1) | 주 소 | 전라북도 부안군 부안읍 부풍로 29 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 교원수 | 24 | 연 구<br>위원수 | 20 | 학생수 | 258(6) | 전 화 | 580-6600 |
| 교 장 | 김OO | 교 감 | 이OO | 연구담당 | 송OO | | |
| 요청<br>기관 | 교육부 | 종 별 | 정책 | 연구영역 | 진로연계 | 연<br>차 | ( 2 /3 )년차 |
| 주 제 | 우리 사이다(4E多) 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장 | | | | | | |
| 운영<br>과제 | 1. 우리 사이다(4E多) 교육과정 운영을 위한 환경<br>가. 「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 인적 네트워크 조성<br>나. 「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화<br>다. 「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성<br><br>2. 우리 사이다(4E多) 교육과정 운영<br>가. Emotion (기초학력 · 정서지원) 교육과정 운영<br>나. Exercise (놀이활동 · 건강안전) 교육과정 운영<br>다. Expression (문화예술 · 창의예술) 교육과정 운영<br>라. Experience (미래진로 · 체험활동) 교육과정 운영<br><br>3. 우리 사이다(4E多) 교육과정 일반화<br>가. 「우리 사이다」교육과정 확산 및 성과 공유<br>나. 「우리 사이다」교육공동체와 함께하는 나눔 축제<br>다. 「우리 사이다」교육과정 일반화 자료 개발 및 적용 | | | | | | |
| 예 산 | 10,000,000원 | | | | | | |

# Ⅰ. 서론

## 1. 연구의 필요성

학교의 역사는 지역의 역사와 함께 흥망성쇠를 이룬다. 학교는 지역에서 자라고, 지역의 필요와 요구를 반영하는 지역공동체 중심기관이다. 특히 우리 학교는 지역의 중심에 위치하며 지역민 대부분은 우리 학교 졸업생이다. 우리 학교 교육과정은 우리 지역의 미래를 결정한다고 해도 과언이 아니다. 지난 10여 년 본교 선생님들은 혁신학교 운영을 통해 관내 초등학교의 길잡이 역할을 했으며 지역과 연계한 교육과정을 다양하게 운영해 왔다. 그래서 본교 학생들은 수업에 대한 만족도가 높고 학부모님들의 학교에 대한 신뢰도 높다. 그러나 중학교는 교과교육 방법이나 목표와 방향이 초등과 굉장히 다르다. 다르다 못해 심각한 이질감을 느끼는 학생들도 많다. 그래서 초등학교 졸업 후 중학교 진학 시 대안중학교나 대도시 중학교로 이주하는 비율이 높아져 가고 있다. 그리고 우리 지역의 중학교로 진학한다고 해도 초등학교 졸업 후 중학교 과정을 위한 준비를 따로 하는 학생이 많다.

우리 지역에는 전교생 20명 내외의 소규모 학교가 많다. 소규모 학교의 학부모와 학생은 상급 학교 진학 시 '1~5명 내외로 운영된 학급에서 다녔던 학생들이 20명이 넘는 학급에서 잘 적응할 수 있을까?', '개별지도와 같은 수업을 받았는데 대단위 학급에서 수업에 잘 참여할 수 있을까?' 하는 걱정을 한다. 학교급 간 안정적 연계의 필요성이 절실히 요구된다. 유아기에서 아동기로, 아동기에서 청소년기로 이동하는 학생들의 생애전환기에 학교는 무엇을 어떻게 도울 수 있을까? 교육부에서는 2022 개정 교육과정에 '학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정'을 개정 중점과제로 제시하고 있다. 학교급 전환 시기에 학교급 간 교과 내용 및 방법을 연계하여 학생들이 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 학생들의 적응과 성장을 위한 기초 발판을 마련하는 교육과정을 운영하고 지원해야 한다. 본교는 혁신학교, 혁신+ 학교를 운영하면서 쌓은 경험이 풍부하며 지역사회와의 유대관계가 돈독하다. 따라서 지역사회의 요구와 걱정을 해소할 지역 거점의 학교 역할을 잘 수행할 것이다.

[그림1] 연구의 필요성

[그림2] 학교의 경험을 바탕으로 구성한 「우리 사이다」 교육과정

## 2. 연구의 목적

본 연구는 2022 개정 교육과정 안착 지원을 위해, 유·초 연계(1학년) 및 진로 연계 교육(6학년) 도입・적용을 위한 진로 연계 교육과정 프로그램을 개발 및 운영하고자 한다.

첫째, 「우리 사이다」교육과정 실행을 위한 교육환경 기반을 효율적으로 조성한다.

둘째, 협력 유치원 및 중학교와 연계하여 지역과 학교 특색에 맞는 학생 중심의 「우리 사이다」 교육과정을 개발하여 적용한다.

셋째, 「우리 사이다」교육과정 운영 통해 유·초·중 연계 교육과정 일반화를 도모한다.

## 3. 연구의 범위와 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 해오름유치원, 부안초・부안남초 병설유치원 만 5세, 부안초등학교 1학년, 6학년, 부안중학교 1학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 집중하여 운영한다.

나. 유·초·중 교육협력 공동체를 구성하여 운영한다.

다. 교과 및 창의적 체험활동 재구성을 통한 「우리 사이다」교육과정을 운영한다.

<표 1> 「우리 사이다」협의체

| | 「우리 사이다」 교육협력 공동체 | 교육과정 | |
|---|---|---|---|
| 협력유치원 | 해오름 유치원, 부안초・부안남초병설유치원 | 누리과정 | 교육환경 기반 조성 |
| 중심학교 | 부안초등학교 | 교과, 창의적체험활동 | |
| 협력학교 | 부안중학교 | 자유학기제 및 교과 | |
| | 학생-학부모-교사-지역사회 | 「우리 사이다」 | |

## 4. 용어의 정의

### 가. 「우리 사이다」 교육과정

1) 우리: 지역에 사는 학교급 전환 시기 유·초·중학생 및 학부모와 교사를 중심으로 한 지역 교육공동체를 통틀어 부르는 말.

2) 사이(4E): 다음의 두 가지 뜻을 합해서 만든 말.

가) 사이 : 사람과 사람의 관계.

나) 사이(4E) : Emotion, Exercise, Expression, Experience-4가지 중점활동.

3) 다(多): **많은** 교육활동과 **다양한** 지원을 통해 우리 지역 유·초·중학생 **모두 다** 관계가 **두터워지고** 서로를 중히 여기고 아름답게 여기게 되어 **많은** 열매를 맺게 되길 바라는 마음을 담아 붙인 종결 어미.

4) 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

상급 학교 진학으로 달라진 환경 속 불안하고 답답한 학생들에게 사이다 같은 존재가 되기를 바라며 '우리 사이다(4E多)'라는 용어를 도입하였다. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 통해 초등학교 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활적응력을 키워주고, 자연스럽게 유·초·중 연계 교육을 이루도록 한다.

[그림3] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

### 나. 유·초·중 진로 연계 학기

<표 2> 유·초·중 진로 연계 운영 방안

| 시기 | 연계 | 생애 전환 | 운영목적 |
|---|---|---|---|
| 1학년 1학기 | 유치원 만 5세 | 유아기→아동기 | 긍정적 자아 형성<br>학교생활 기초 이해·적응<br>기초학습 태도 마련 |
| 6학년 2학기 | 중학교 1학년 | 아동기→청소년기 | 학업 자존감 형성<br>자유 학기 프로그램 맛보기<br>중학교 생활 이해, 교과별 진로 교육 등 |

## 다. 학교생활적응력

1) 학교생활적응력의 개념

학교생활적응이란 학생의 모든 행동이 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성시킴으로서 교사 및 친구들과의 관계가 만족스러운 상태에 있으며 교우관계, 학습활동, 규칙준수 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 조화 있는 관계를 유지하고 있는 상태를 뜻한다고 할 수 있다(이옥희, 2010).

본 연구에서 학교생활적응력은 학교생활에 성공적으로 적응해 나가는 능력으로 임정순(1993)의 '학교생활적응에 관한 검사지'를 참고로 황매향과 김영은(2007)이 초등학교에 알맞게 수정·보완한 검사지로 측정한 점수를 말하며 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4가지 하위영역으로 구분하고자 한다.

2) 학교생활 적응의 구성요소

가) 교사관계

초등학교에서 교사는 학습의 길라잡이임과 동시에 아동의 가치관을 형성하는데 중요한 영향을 미치며, 개인적인 성장과 발전에 많은 도전을 주게 된다는 것을 알 수 있다. 또한 아동의 성취에 대한 동기와 교육적 열망을 개발시키는데 기여하는 역할을 담당함으로서(진효정, 2013) 학교생활에 많은 영향을 미치기 때문에 아동이 교사와의 관계를 잘 맺는 것은 학교생활을 성공적으로 수행하기 위해 매우 중요하다고 할 수 있다.

나) 교우관계

학교생활에서 아동이 맺는 교우관계는 학교생활 적응 및 사회성 발달과도 밀접하게 관련되어 있다. 박은영(2013)은 아동이 건전한 교우관계를 형성한다는 것은 학교 부적응을 최소화할 수 있으며 즐거운 학교생활을 할 수 있는 요인이 된다고 밝혔다.

다) 학교수업

학습활동이 즐거운 아동은 학습활동을 통해 얻는 즐거움과 만족감으로 학교생활이 행복하다고 느끼며 학업성취에 대한 욕구가 강하고 자신을 가치 있는 존재로 생각하므로 학교생활에 대해 만족하게 된다고 할 수 있다(홍애순, 2013).

라) 학교규칙

집단이 설정한 규칙에 잘 적응하지 못하는 아동은 학교생활에 흥미를 상실하여 부적응 행동을 일으키는 경향이 있고 특히 준법성이나 책임감이 부족한 아동은 부적응 행동이 심하게 나타나기도 한다(김유미, 2010). 따라서 아동의 학교규칙에 대한 긍정적인 사고와 학교규칙을 지키기 위한 노력은 성공적인 학교적응의 중요한 요인이라고 할 수 있다.

# Ⅱ. 이론적 배경 및 실태분석

## 1. 관련 이론 탐색

### 가. 연계교육

교육적 측면에서 연계란 학교, 학년 그리고 학교급 간이 서로 적절히 연결되어 교육내용들을 서로 의미 있고 원활히 유지되며, 학습자의 계속된 성장과 발달을 돕는 것이다(곽노의 외, 2009). 즉, 학교급 전환기 측면에서의 연계 교육이란 학생들의 경험, 상황 등을 확인하여 초등학교 1학년 또는 중학교 1학년 교육 프로그램에 효율적으로 적응하도록 노력하는 교육활동으로 규정지을 수 있다.

### 나. 진로연계교육

학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육을 의미한다.

1) 시기 : 입학초기 또는 상급 학교 전, 상급 학년 진급 전

2) 내용 : 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색

3) 도달점 : 학생의 연속적인 학습과 성장

### 다. 학교급 전환기 진로연계교육의 필요성

취학 전 연계 교육이 학교 교육에서 학생의 성공적 학업성취의 토대가 된다는 점에서만 5세 유아교육과 초등 1학년 간 학습의 연계 및 통합이 논의되어야만 한다(KEDI, 2021). 다만 유·초 연계 교육을 중요시하며 개정되었음에도 7~8년간 교사들의 유·초 연계와 관련된 교육과정 편성 실태는 변하지 않았기에(지혜원, 채진영, 2022) 연계 교육에 관한 다양한 연구가 필요한 실정이다.

초등학교 고학년과 중학교 시기는 지적·사회적 발달이 유사한 측면을 가지고 있어 교육과정을 연계하여 운영하는 것이 적절하다(KEDI, 2021). 초등학교에서 중학교로 전환되는 학교생활에 성공적으로 적응하지 못하는 학생은 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 높으므로(정영근 외, 2014) 전환기 학생을 위한 연계 교육 프로그램이 필요하다.

### 라. 진로연계교육 운영시 고려해야 할 점

진로연계교육은 학교급 또는 학년 전환 시기에 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 최소화하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는데 목적이 있으며 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수·학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기 유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야한다. 또한 진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 유아교육기관 및 중학교와 협력이 매우 필요하다.

## 2. 선행 연구의 고찰 및 시사점

### 가. 선행 연구의 고찰

본 연구학교 운영 과제 설정을 위하여 선행연구 내용을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행연구 분석

| 연도 | 연구기관 | 연구 주제 | 연구 내용 |
|---|---|---|---|
| 2023 | 한국교원대학교 부설월곡초등학교 | 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 통한 전환기 적응력 신장 | · 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 위한 기반 조성<br>· 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 개발 및 운영<br>· 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영 결과 공유 및 일반화 |
| 2023 | 단샘유치원 | REAL 이음 프로그램을 통한 유·초 배움의 연계성 신장 방안 | · REAL 이음 프로그램 편성<br>· REAL 이음 프로그램 속 놀이 운영<br>· REAL 이음 프로그램 속 REAL 이음 |
| 2022 | 대구팔공중학교 | 초중 연계 프로젝트 운영을 통한 미래역량 신장 | · 초·중 연계 프로젝트 기반 조성<br>· 초·중 연계 프로젝트 계획 및 적용 |
| 2021<br>2022 | 갈마 중학교 | 「 MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안 | · 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 환경조성<br>· 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교수·학습 모델 개발 및 적용<br>· 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교과 외 연계 교육활동 운영 |
| 2018<br>2019 | 금성 초등학교 | 유·초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장 | · 유·초 연계 꿈자람 교육환경 조성<br>· 유치원과 초등학교 교육과정 연계의 필요<br>· 유·초 연계 꿈자람과정 일반화 |
| 2016 | 한국교원대학교 교육대학원 (이가영) | 초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활기술 분석 | · 초등학교 1학년의 3월은 교육의 목적 자체가 학교생활에 대한 '적응'이므로 이 시기에 학생으로 사는 생활이나 또래 관계 비중의 중요성 강조 |

### 나. 선행 연구의 시사점

선행 연구의 고찰을 통해 다음과 같이 몇 가지 시사점을 얻을 수 있었다.

1) 학생들의 정서 지원을 돕는 유·초 연계 교육을 위하여 유치원 누리과정과 초등학교 입학 초기 적응 활동에 대한 충분한 분석과 학교와 학급의 환경 구성 및 기타 교육여건의 마련이 필요하다.
2) 학교급 전환 시기에 놓여 있는 학생들의 학교생활 이해와 학업 자존감을 돕는 초·중 연계 교육을 위하여 6학년 2학기와 중학교 1학년의 자유학기제 연계 프로그램 구안이 필요하다.
3) 학부모 및 교사 대부분은 유·초·중 연계 교육의 필요성과 중요성을 인식하고 있으나 학교급 전환 시기 진로 연계 교육 강화에 대하여 정보제공이 필요하다.
4) 학교급 전환 시기를 너머 유·초·중 연계 교육을 통하여 학생들의 지속 가능한 성장과 발전을 도모하는 프로그램이 필요하다.

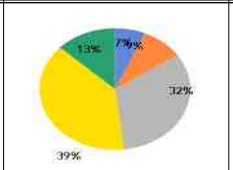
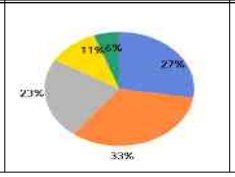
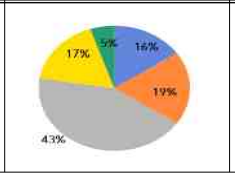
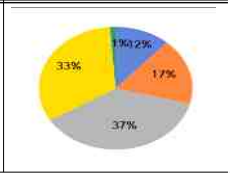
## 3. 실태분석

본 연구의 추진 방향 및 연구과제 설정을 위한 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영에 관한 1년차 기초자료는 <표 4>와 같다.

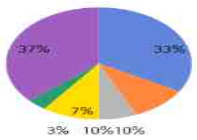
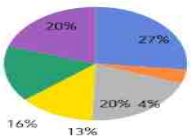
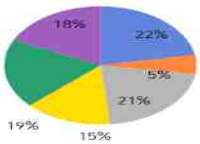
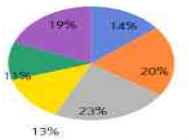
〈표 4〉 실태 조사 내용 및 방법

| 대상 | | 내용 | 도구 | 시기 |
|---|---|---|---|---|
| 학생 | 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=27명 | ・진로연계학기 인식도<br>・학교적응력 | 구글 설문지<br>&<br>종이 설문지 | 2022.<br>12.5.~12.7. |
| | 부안초등학교 N=110명 | | | |
| | 부안중학교 N=48명 | | | |
| 학부모 | 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=18명 | | | |
| | 부안초등학교 N=80명 | | | |
| | 부안중학교 N=25명 | | | |
| 교사 | 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=10명 | | | |
| | 부안초등학교 N=14명 | | | |
| | 부안중학교 N=11명 | | | |

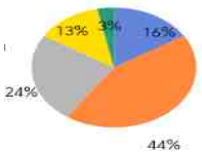
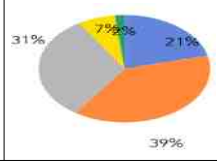
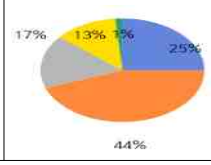
### 가. 학교생활 이해정도

| 범례 | 만 5세 어린이 | 초 1학년 학생 | 초 6학년 학생 | 중 1학년 학생 |
|---|---|---|---|---|
| 매우 잘 알고 있다<br>잘 알고 있다<br>보통이다<br>약간 알고 있다<br>전혀 모른다 |  |  |  |  |
| 결과 및 시사점 | 학생들은 막연하게 공부가 많고 시험이 많다는 정도로 이해하고 있다. 따라서 학교급 전환 시기 학생들에게 새로운 학교에 대한 다양한 정보제공을 통해 학교생활에 대한 이해를 높이는 기회를 제공한다. | | | |

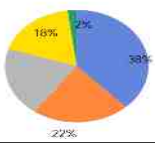
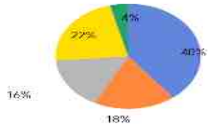
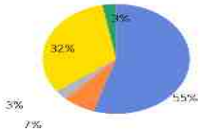
### 나. 학교생활에 대해 예상되는 어려움

| 범례 | 초 1학년 학생 | 초 6학년 학생 | 중 1학년 학생 | 학부모 |
|---|---|---|---|---|
| 친구관계 및 선후배 관계<br>선생님들과의 관계<br>학습능력 및 학습량<br>교과별 학습 방법<br>공부에 대한 가족들의 관심과 압박<br>새로운 학교 생활에 대한 적응 |  |  |  |  |
| 결과 및 시사점 | 학생 및 학부모 모두 30%이상의 수치를 나타내며 새로운 학교생활에서 공부에 대한 부담을 가장 큰 어려움으로 생각하고 있으며 친구관계에 대한 두려움 20%이상을 보인다. 학교급 전환 시기의 학생들에게 심리적 안정을 줄 수 있는 프로그램이 절실해 보인다. | | | |

### 다. 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영의 필요성

| 범례 | 초 1학년 학생 | 초 6학년 학생 | 중 1학년 학생 | 학부모 |
|---|---|---|---|---|
| 매우 필요하다<br>필요하다<br>보통이다<br>필요하지 않다<br>전혀 필요하지 않다 |  |  |  | |
| 결과 및 시사점 | 진로 연계 학기에 대하여 전혀 모르는 학생과 학부모가 대부분이다. 따라서 학교급 전환 시기에 대한 정확한 정보를 제공할 필요성이 대두된다. | | | |

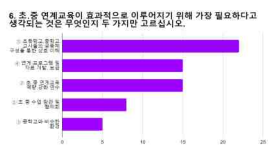
## 라. 학교생활 적응을 위해 초·중 연계 교육에서 필요한 요소

| 범례 | 초 1학년 학생 | 초 6학년 학생 | 중 1학년 학생 | 학부모 |
|---|---|---|---|---|
| ■ 기초학력 정서지원<br>■ 놀이활동 건강안전<br>■ 문화예술 창의예술<br>■ 미래진로 체험활동<br>■ 기타 |  | |  |  |
| 결과 및 시사점 | 전환기 학생 및 학부모 설문을 통해「우리 사이다」 교육과정을 운영하는 데 있어 정서적 지원, 학습 방법 안내 및 학업 자존감 향상 그리고 신체활동에 대한 요구를 살펴볼 수 있었다. 이에「우리 사이다」 교육과정의 사이다(4E) 프로그램을 Emotion-Exercise-Expression-Experience 로 구성하고자 한다. | | | |

## 마. 실태 분석에 따른 시사점

1) 유·초·중 교육과정 진로 연계 전환기 집중 프로그램이 필요하다.
2) 진학 시 학생과 학부모는 상급 학교생활에 대한 정보를 제공받기 원한다.
3) 학생들이 편안하게 학교에 적응할 수 있는 정서 지원 프로그램이 필요하다.
4) 교우관계 및 교사와 라포르(rapport)를 형성할 수 있는 기회 제공이 필요하다.
5) 진학 시 학습 부담뿐 아니라 신체 및 체육활동에 대한 부담도 있으므로 지원이 필요하다.

## 바. 유·초·중교사가 생각하는 진로연계학기 운영의 필요 요소 및 방법

| 유·초 연계교육의 필요성 및 효과적 방법 | | 초·중연계교육의 필요성 및 효과적 방법 | |
|---|---|---|---|
| | |  | |
| 결과 및 시사점 | 유·초·중 교사 모두 연계 수업이 가장 효과적인 방법으로 생각함.<br>유·초·중 교사공동체를 통한 상호 이해 및 연계학기 프로그램 자료 개발 및 보급의 필요성이 대두됨. | | |

## 사. 1년차 연구학교 운영 결과에 따른 시사점

1) 2022 개정 중점인 진로연계학기에 대한 이해도를 높이는 활동이 요구된다.
2) 유·초·중 진로연계교육과정에서 수업 재구성을 넘어 실제 경험 제공을 통한 학교생활적응 활동이 필요하다.
3) 중학교 진학 후 학습량 및 난이도로 인한 어려움을 해소할 수 있는 노력이 요구된다.
4) 입학초기적응활동에 비해 과목 및 시험 변화 등 중학교 입학에 대비하기 위한 6학년 2학기 진로연계학기에 대한 일반화 자료가 부족하다.

| | 멘티미터 활용 학생 만족도 조사 결과 |
|---|---|
| | -우리 사이다 교육과정에 대한 이해도가 높아짐.<br>- E2(건강)영역에 대한 만족도가 높으며 E1(독서) 및 E3(표현) 영역에 대한 활동을 인상적으로 생각함.<br>- 교육공동체의 주체인 학생중심 설문결과를 2024학년도 운영 계획에 반영하여 우리사이다 교육과정의 깊이를 더하고자 하는 노력이 필요함. |

# Ⅲ. 연구과제의 설정

본 연구의 필요성과 목적을 기반으로 선행연구와 실태 분석을 통해 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.

[그림4] 「우리 사이다(4E多)」 연구과제 설정

# Ⅳ. 연구의 설계

## 1. 대상 및 기간

가. 대상: 부안초등학교 전교생, 해오름 및 병설유치원 만 5세 유아, 부안중학교 1학년 학생.
유·초·중 교원 및 학부모

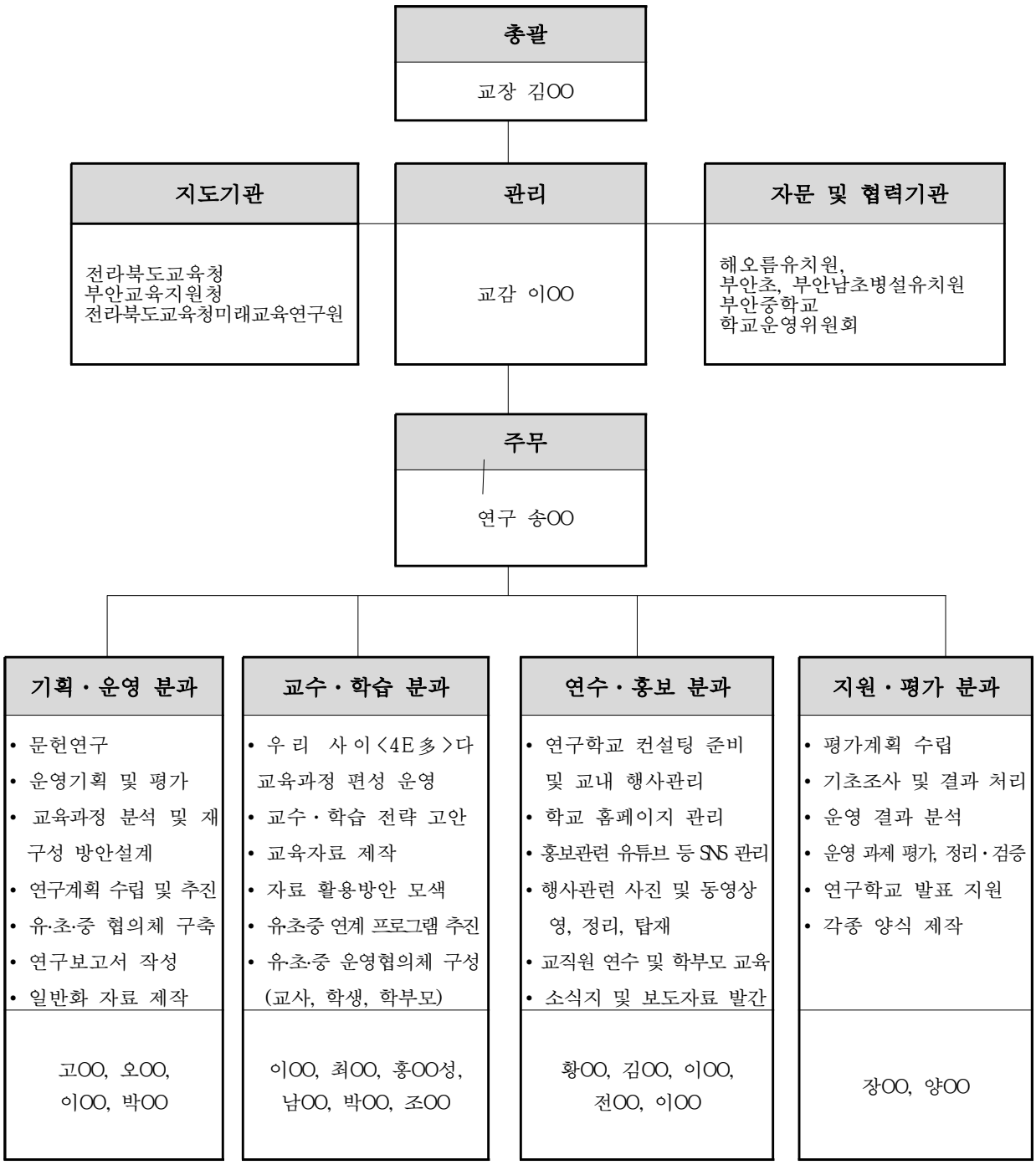
나. 기간: 2023년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일(3년)

## 2. 운영 절차 및 방법

<표 5> 운영 절차 및 주요 추진 내용

| 단계 | | 과정 | 추진 내용 | 시기별 운영 내용 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 1차 (2023) | 계획 | 기초조사 설계 | · 자료수집 및 선행연구 조사<br>· 기초조사 및 실태 분석<br>· 연구 주제 및 실천과제 설정<br>· 연구조직 구성 및 연구계획 수립 | | | | | | | | | | | | |
| | 실행 | 과제실행 | · 연구과제 1,2,3 실행<br>· 연구 과제 중간 평가 및 수정 보완<br>· 연구 과제 자체 평가 및 협의 | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 | 결과 분석 | · 연구의 평가 검증 및 결과 분석<br>· 연구학교 결과 보고서 작성 | | | | | | | | | | | | |
| | 보고 | 결과보고 | · 연구학교 운영 정리 및 반성<br>· 연구학교 결과 보고 | | | | | | | | | | | | |
| | 발전 | 보완 실행 | · 연구학교 반성 및 환류 적용<br>· 2차년도 연구를 위한 자료 수집 | | | | | | | | | | | | |
| 2차 (2024) | 계획 | 과제보완 | · 2차년도 기초 조사 및 실태 분석<br>· 과제 보완을 위한 협의<br>· 2차년도 연구 계획 수립 | | | | | | | | | | | | |
| | 실행 | 심화실행 | · 연구구과제 1,2,3 심화 실행<br>· 연구 과제 수정 보완 및 적용<br>· 연구 과제 자체 평가 및 협의 | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 | 결과 분석 | · 연구의 평가 검증 및 결과 분석<br>· 연구학교 결과 보고서 작성 | | | | | | | | | | | | |
| | 보고 | 결과보고 | · 연구학교 운영 정리 및 반성<br>· 연구학교 결과 보고 | | | | | | | | | | | | |
| | 발전 | 보완 실행 | · 연구학교 반성 및 환류 적용<br>· 3차년도 연구를 위한 자료 수집 | | | | | | | | | | | | |
| 3차 (2025) | 계획 | 과제보완 | · 3차년도 기초 조사 및 실태 분석<br>· 과제 보완을 위한 협의<br>· 3차년도 연구 계획 수립 | | | | | | | | | | | | |
| | 실행 | 심화실행 | · 연구구과제 1,2,3 심화 실행<br>· 연구 과제 수정 보완 및 적용<br>· 일반화 및 확산 프로그램 운영 | | | | | | | | | | | | |
| | 평가 | 종합평가 | · 연구학교 운영 정리 및 반성<br>· 연구결과 분석 및 검증 · 평가<br>· 연구학교 결론 도출 | | | | | | | | | | | | |
| | 보고 | 결과보고 | · 연구학교 성과 보고회 계획 수립<br>· 연구보고서 작성 및 제출 | | | | | | | | | | | | |
| | 일반화 | 적용 | · 연구학교 사례 나눔 및 성과 발표<br>· 일반화 자료 정리 및 보급<br>· 연구 결과 일반화 후속 연구 | | | | | | | | | | | | |

## 3. 운영의 조직




[그림5] 연구학교 운영 조직도

# Ⅴ. 연구과제의 실행 계획

## 1. 연구과제 <1>의 실행

### 과제 1 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 위한 환경

가.「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 인적 네트워크 조성
나.「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화
다.「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

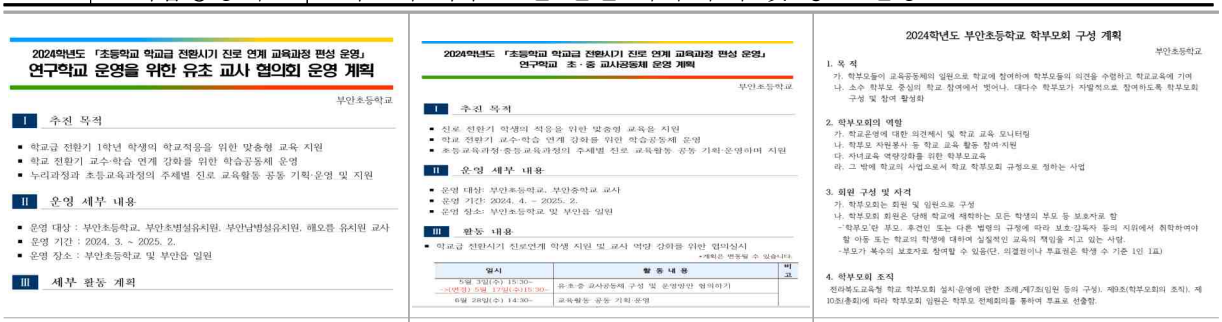
### 가. 「우리 사이다」교육과정 운영을 위한 네트워크 조성

1) 교육공동체 형성을 위한 '유·초·중 운영협의회' 조직・운영

진로 전환기 학생의 적응을 위한 맞춤형 교육을 지원하기 위하여 1년차에 이어 3개의 협력 유치원과 유·초운영 협의체를 구성하고, 1개의 협력 중학교와 함께 초·중 운영협의체를 2024학년도에도 지속적으로 운영한다. 또한 교육공동체로서 학부모 학습공동체를 조직・운영하여 우리사이다 교육과정 운영을 위한 네트워크를 조성한다.

〈표 6〉 「우리 사이다」 진로연계 교육과정 운영협의체 구성 및 주요 역할

| 구분 | 구성 기관 | 주요 역할 |
|---|---|---|
| 1 | 유・초<br>운영협의회 | ・누리과정・초등교육과정의 주체별 진로연계 교육활동 공동 기획・운영<br>・학교급 전환시기 진로연계 학생 지원 및 교사 역량 강화를 위한 협의 |
| 2 | 초・중<br>운영협의회 | ・초등교육과정・중등교육과정의 주체별 진로연계 교육활동 공동 기획・운영<br>・학교급 전환시기 진로연계 학생 지원 및 교사 역량 강화를 위한 협의 |
| 3 | 학부모<br>학습공동체 | ・학부모 자율 동아리 및 단계별 연수 진행<br>・학교와 학부모 간 연결 체계 구축 및 홍보 활동 |




유・초 운영협의회 운영계획서 | 초・중 운영협의회 운영계획서 | 학부모 학습공동체 운영 계획서

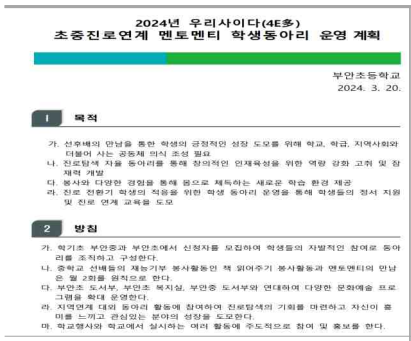
[그림6] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정운영 네트워크 조성 현황

2) 초·중 진로연계 학생 동아리 구성

1년차에는 초·중 운영협의회의와 협력하여 꿈꾸는 기자단 및 도서관 서포터즈 2개의 초·중 진로연계 학생 동아리를 구성하고 운영하였다. 2년차 연구학교 운영을 맞이하여 '도서관 서포터즈'를 이어 운영하고자 초등학교 5, 6학년 학생들을 대상으로 신입회원을 모집하였다. 또한 책쓰기 동아리 '쓰닮쓰닮'을 새롭게 조직하여 진로연계 동아리가 운영될 수 있도록 구성하였다.

〈표 7〉 초・중진로연계 학생 동아리 운영 계획

| 구성 기관 | 주요 역할 |
|---|---|
| 초・중<br>진로연계<br>학생동아리 | ・'도서관 서포터즈' 주요활동<br>- 중학교 도서부와 함께 '노란앞치마 프로젝트' 저학년 그림책 읽어주기<br>- 북큐레이터 활동을 즐겁고 깊이있는 책읽기 문화 정착<br>・'쓰닮쓰닮 주요' 활동<br>・학교급 전환시기 진로연계 학기를 대비를 위한 집중 프로그램 활동<br>・학생 동아리 축제를 함께 기획하고 교육과정 주체로 참여 |



2024년 우리사이다(4E홍)
초중진로연계 멘토멘티 학생동아리 운영 계획

부안초등학교
2024. 3. 20.

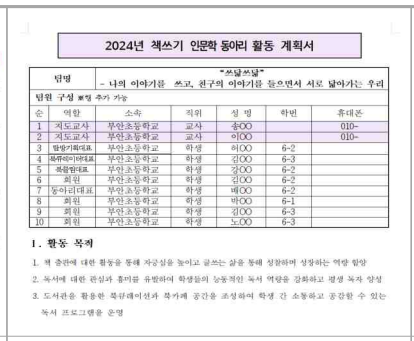
1 목적

가. 선후배의 만남을 통한 학생의 긍정적인 성장 도모를 위해 학교, 학급, 지역사회와 더불어 사는 공동체 의식 조성 필요
나. 진로탐색 자율 동아리를 통해 창의적인 인재육성을 위한 역량 강화 고취 및 잠재력 개발
다. 봉사와 다양한 경험을 통해 몸으로 체득하는 새로운 학습 환경 제공
라. 진로 전환기 학생의 적응을 위한 학생 동아리 운영을 통해 학생들의 정서 지원 및 진로 연계 교육을 도모

2 방침

가. 학기초 부안중과 부안초에서 신청자를 모집하여 학생들의 자발적인 참여로 동아리를 조직하고 구성한다.
나. 중학교 선배들의 재능기부 봉사활동인 책 읽어주기 봉사활동과 멘토멘티의 만남은 월 2회를 원칙으로 한다.
다. 부안초 도서부, 부안초 복지실, 부안중 도서부와 연대하여 다양한 문화예술 프로그램을 확대 운영한다.
라. 지역연계 대외 동아리 활동에 참여하여 진로탐색의 기회를 마련하고 자신이 흥미를 느끼고 관심있는 분야의 성장을 도모한다.
마. 학교행사와 학교에서 실시하는 여러 활동에 주도적으로 참여 및 홍보를 한다.

도서관 서포터즈 운영계획서



2024년 책쓰기 인문학 동아리 활동 계획서

| 담명 | "쓰닮쓰닮"<br>- 나의 이야기를 쓰고, 친구의 이야기를 들으면서 서로 닮아가는 우리 |
|---|---|

팀원 구성 분명 추가 가능

| 순 | 역할 | 소속 | 직위 | 성 명 | 학번 | 휴대폰 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 지도교사 | 부안초등학교 | 교사 | 송OO | | 010- |
| 2 | 지도교사 | 부안초등학교 | 교사 | 이OO | | 010- |
| 3 | 팀장기획대표 | 부안초등학교 | 학생 | 허OO | 6-2 | |
| 4 | 북큐레이터대표 | 부안초등학교 | 학생 | 김OO | 6-3 | |
| 5 | 홍보팀대표 | 부안초등학교 | 학생 | 강OO | 6-2 | |
| 6 | 회원 | 부안초등학교 | 학생 | 김OO | 6-2 | |
| 7 | 동아리대표 | 부안초등학교 | 학생 | 배OO | 6-2 | |
| 8 | 회원 | 부안초등학교 | 학생 | 박OO | 6-1 | |
| 9 | 회원 | 부안초등학교 | 학생 | 김OO | 6-3 | |
| 10 | 회원 | 부안초등학교 | 학생 | 노OO | 6-3 | |

1. 활동 목적

1. 책 출판에 대한 활동을 통해 자긍심을 높이고 글쓰는 삶을 통해 성장하며 성장하는 역량 함양
2. 독서에 대한 관심과 흥미를 유발하여 학생들의 능동적인 독서 역량을 강화하고 평생 독자 양성
3. 도서관을 활용한 북큐레이션과 북카페 공간을 조성하여 학생 간 소통하고 공감할 수 있는 독서 프로그램을 운영

쓰닮쓰닮 운영계획서

동아리 신입회원 면접 장면

[그림7] 초・중진로연계 학생 동아리 운영 구성 현황

3) 마을교사를 활용한 인적 자원 확보

학교 밖 다양한 분야의 인적 자원을 확보하여 마을과 연계한「우리 사이다」교육과정을 운영한다. 이를 통해 만 5세부터 중학교 1학년까지 학생들에게 다양한 교육활동을 제공하여 학생 맞춤형 교육 기반을 마련한다.

〈표 8〉 마을교사 및 마실교육과정 운영 계획

| 학년 | 협력 마을 교사<br>또는 마실 장소 | 함께하는 활동내용 | 4E | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Emotion | Exercise | Expression | Experience |
| 1학년<br>~<br>2학년 | 황**(전래놀이) | 신체활동을 통한 정서안정 | ○ | | | |
| | 서림공원, 석동산, 고사포 해수욕장 등 | 우리학교, 우리 동네 | | ○ | | |
| 3학년<br>~<br>4학년 | 홍**(전통문화예술원 바람꽃) | 얼쑤! 우리 가락 | | ○ | | |
| | 내소사,개암사,변산 해수욕장 등 | 우리고장, 전라북도 | | | ○ | |
| 5학년<br>~<br>6학년 | 손**(홍익협동조합) | 크리에이터 동영상 제작 | | | ○ | |
| | 포레도, 이레농원, 곰소염전 등 | 우리나라, 세계시민 | | | | ○ |

## 나. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화 운영계획

「우리 사이다」교육과정의 필요성에 대한 인식 제고를 위해 교육공동체의 역량을 강화하기 위한 다양한 활동을 실시하고자 한다. 교육과정 설명회, 워크샵, 컨설팅, 전문성 역량 강화 연수, 동아리 활동 등을 통해 교사-학생-학부모가 모두 2022 개정교육과정 중점인 진로연계 교육과정을 이해하고 교육과정 운영의 주체가 되고자 한다.

<표 9> 교사-학생-학부모 공동체 역량강화 운영 계획

| 교사 역량 강화 운영계획 | 학생 역량 강화 운영계획 | 학부모 역량 강화 운영계획 |
|---|---|---|
| ▸ 2022개정교육과정 연수 참여<br>▸ 교사학습공동체 및 교사 연수회 운영<br>▸ 학교간 교류 역량강화 컨설팅<br>▸ 실증 공개수업(연 2회)<br>▸ 수업혁신 주도 수업 나눔(연 2회)<br>▸ 교육과정 워크샵(연 2회) | ▸ 학생자치회(소나무) 지속 운영 -제부바, 꿈끼장기자랑<br>▸ 학년군 학생 동아리 운영 (자유학기 연계 운영)<br>▸ 학생 맞춤형 기본·기초학력 프로그램 운영<br>▸ 지역사회 연계 프로그램 참여 | ▸ 학교 교육과정 설명회<br>▸ 학부모 주최 연구학교 홍보 활동<br>▸ 연구학교 관련 홍보자료 발송<br>▸ 학부모 학습공동체 운영<br>▸ 두빛나래 학부모회 운영<br>▸ 유·초·중연계 학부모회 운영 |

1) 전환기 교수·학습 연계 강화를 위한 교사 역량 강화

창의적 교육과정 및 교육 방법 다양화로 수업혁신을 실현하며 기초·기본학력을 바탕으로 미래역량 강화하며 학생중심 미래교육 구현하고자 협력과 소통, 역량 강화, 성장하는 학교를 위한 교사 역량 강화 활동을 계획한다.

<표 10> 교사 역량강화 운영 계획

| 협력과 소통 | 역량 강화 | 성장하는 학교 |
|---|---|---|
| ▸ 민주적 협의문화를 바탕으로 한 워크숍<br>▸ 나눔과 공유가 활발한 다분야 독서토론<br>▸ 학생자치 소나무 운영 | ▸ 기초·기본학력 향상 방안 연구 및 공유<br>▸ 관내 교사를 대상으로 수업 나눔 실시<br>▸ 디지털 기반 에듀테크 연수 실시<br>▸ 학교자율시간을 활용한 교육과정 운영 방안 노력 | ▸ 교직의 전문성 강화 및 관내 선생님들과 연수 나눔<br>▸ 성찰 중심(영상촬영)의 수업나눔을 통한 공유<br>▸ 교단지원단 및 IB교사연수회 운영 |

2) 진로연계교육에 대비한 학생 주도 역량 강화 활동

학생들의 협력적 소통을위한 교류 기회 제공과 학생의 자기주도적 활동을 통하여 학교급 전환기 학생들의 변화에 대한 적응력을 높이고 문제해결 능력 및 성취동기 향상에 도움이 되도록 한여 미래역량을 함양할 수 있도록 기회를 제공한다.

<표 11> 학생 학습공동체 기본 운영 방안

| 순 | 주요 활동 | 추진 내용 |
|---|---|---|
| 1 | 초·중 진로연계 학생 동아리 | ·초·중 연계 연계 교육과정 운영<br>·학교급전환기 교육활동 운영 |
| 2 | 학생 자율 동아리 운영 | ·학생의 흥미와 요구를 반영한 동아리 조직을 통하여 학생의 자율성 향상의 기회 제공<br>·어울림서포터즈 '우리 사이다' 및 학생 과학 동아리 운영 |
| 3 | 학생 자치활동 강화 | ·학생의 주체적 계획·운영을 통한 민주시민 자질 향상 |

## 다. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

1) 학교자율시간을 활용한 「우리 사이다」교육과정 운영

누리과정·초등교육과정·중등교육과정의 학습주제와 성취기준 등을 분석하여 2022 개정 교육과정을 대비하여 학교 자율시간 운영에 따른「우리 사이다」교육과정을 운영하고자 한다. 2024학년도는 우리 사이다(4E多) 교육과정 안에서 사이독서, 사이건강, 사이표현, 사이진로 활동을 위한 독서한주, 건강한주, 표현한주, 체험한주를 실행하고 결과 분석을 통해 2025학년도 수정보완 사항에 반영한다.

<표 12> 우리 사이다(4E多) 교육과정 세부활동 도식

| | 사이 독서 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 사이건강 | 진로연계 | ·우리 사이다-사 (유-초) | 우리 사이다-이 (2-5학년) | 우리 사이다-다 (초-중) | 사이표현 |
| | 학교 생활 적응 | ·유·초 이음교육<br>·반짝반짝 1학년 활동집 (적응편) | ·씩씩하게 새학년 활동집(적응편) | ·초·중 진로연계 동아리<br>·씩씩하게 새학년 활동집<br>·자신있게 중학교 활동집 | |
| | 교과 학습 연계 | ·기초학력협력강사<br>·교과보충 프로그램<br>·기초학력지원센터 연계 | ·도전 한자<br>·도전 영어<br>·교과보충 프로그램<br>·씩씩하게 새학년 활동북(교과연계편) | ·도전 한자,도전 영단어<br>·교과보충 프로그램<br>·씩씩하게 새학년 활동북(교과연계편)<br>·자신있게 중학교 활동북 | |
| | 진로 탐색 | ·마실교육과정<br>·반짝 반짝 1학년 활동북 (진로탐색편) | ·마실교육과정<br>·씩씩하게 새학년 활동북(진로탐색편) | ·마실교육과정<br>·자신있게 중학교 활동북 | |
| | 사이진로 | | | | |

↑

**학생의 연속적인 학습과 성장**

<표 13> 학교자율시간과 「우리 사이다(4E多) 」교육과정 운영 계획

| 3·4학년 | | | | 2025학년도 3학년 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구 분 | 학 년 | | 기준 시수 | 학년 기준 시수 | 학년 시수 구성 | | |
| | | | | | 시수 증감 | 편성 시수 | 비고 |
| 교과(군) | 국 어 | 국어 | 408 | 204 | -12 | 192 | 학교자율 시간은 **2학기**에 설계·운영 / 4학년도 3학년과 동일하게 설계·운영 |
| | | 우리 사이다 | | | +29 | **29** | |
| | 사회 / 도덕 | 사회 | 272 | 102 | -3 | 99 | |
| | | 도덕 | | 34 | 0 | 34 | |
| | 수 학 | | 272 | 136 | 0 | 136 | |
| | 과 학 실과 | 과학 | 204 | 102 | -6 | 96 | |
| | | 실과 | | | | | |
| | 체 육 | | 204 | 102 | 0 | 102 | |
| | 예술 | 음 악 | 272 | 68 | 0 | 68 | |
| | | 미 술 | | 68 | 0 | 68 | |
| | 영 어 | | 136 | 68 | 0 | 68 | |
| 창체 | 창의적 체험활동 | | 204 | 102 | -8 | 91 | |
| 3학년 연간 총 수업시수 | | | | 986 | | | |

| 5 · 6학년 | | | | | 2026학년도 6학년 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구 분 | 학 년 | | | 기준 시수 | 학년 기준 시수 | 학년 시수 구성 | | |
| | | | | | | 시수 증감 | 편성 시수 | 비고 |
| 교과(군) | 국 어 | 국어 | | 408 | 204 | -12 | 192 | 학교자율 시간은 **2학기**에 설계 · 운영 |
| | | **자신있게 중학교** | | | | +32 | **32** | |
| | 사회 / 도덕 | 사회 | | 272 | 102 | -3 | 99 | |
| | | 도덕 | | | 34 | 0 | 34 | |
| | 수 학 | | | 272 | 136 | 0 | 136 | |
| | 과 학 실과 | 과학 | | 204 | 102 | -6 | 96 | |
| | | 실과 | | 136 | 68 | 0 | 68 | |
| | 체 육 | | | 204 | 102 | 0 | 102 | |
| | 예술 | 음 악 | | 272 | 68 | 0 | 68 | |
| | | 미 술 | | | 68 | 0 | 68 | |
| | 영 어 | | | 204 | 102 | 0 | 102 | |
| 창체 | 창의적 체험활동 | | | 204 | 102 | -11 | 91 | |
| 6학년 연간 총 수업시수 | | | | | 1088 | | | |

2) 학교급 전환기 교육과정 대비 진로연계프로그램 운영

전환기 학생을 위한 교육과정 편성을 위해 유치원 누리과정 및 중학교 1학년 자유학기 교육과정 분석을 통하여 학습자 중심의 학습주제를 선정하고 재구성한다. 1학년에 입학한 학생들에게 한글 해득, 학교생활 적응, 기초학습 습관 형성, 자기 이해, 친구와의 소통 등을 배울 수 있도록 지원하고자 한다. 중학교 입학을 대비한 6학년 학생들은 자유학기 프로그램 맛보기 체험, 중학교 생활 이해, 교과별 진로 교육등을 경험할 수 있도록 계획된다. 이러한 진로연계학기 운영은 초·중학교 학생들이 진학에 대한 다양한 어려움을 해소하는데 초석이 될 것이다.

<표 14> 진로연계학기 편성 운영 계획

| 구분 | | 대상 | 시기 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 정서 지원 | · 유 · 초 : 반짝반짝 1학년 (유·초 학급 전환기 교육과정) | 해오름유치원<br>부안초병설유치원<br>만 5세반<br>본교 1학년<br>본교 6학년<br>부안중학교<br>1학년 | 3월<br>및<br>12월 | 우리 사이다 프로그램 |
| | · 2~5학년 : 씩씩하게 새학년 (학년 간 전환기 교육과정) | | | |
| | · 초 · 중 : 자신있게 중학교 (초·중 학급 전환기 교육과정) | | | |
| 학교 이해 | · 유 · 초 : 유치원(만5세) 원아들의 초등학교 탐방 | | | |
| | · 초 · 중 : 예비 중학교 학생들의 중학교 탐방 | | | |
| 학업 자존감 | · 학교생활적응력 검사를 통한 자기 이해 | | | |
| | · 기초학력 탄탄 프로그램을 통한 학업 자존감 향상 | | | |

<표 15> 중학교 입학 전 자유학기제를 고려한 5,6학년군 학생 동아리 운영

| 창의적 체험활동 | 5-6학년 동아리명 | 부안중 자유학기 연계 부분 | 영역 |
|---|---|---|---|
| **동아리활동** | 창의표현부 | 생활 속 시각 문화 이해하고 체험하기(미술활동) | 예술 · 체육활동 |
| | 미디어독서부 | 영어독서반, 정보독서토론반, 영화탐구반 | 주제선택활동 |
| | 보드게임부 | 수학보드게임반 | 동아리활동 |
| | 실내운동부 | 사회체육을 통한 나의 건강유지와 스포츠 소통(농구활동) | 예술 · 체육활동 |

## 과제 2 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영

가. Emotion (기초학력 · 정서지원) 교육과정 운영
나. Exercise (놀이활동 · 건강안전) 교육과정 운영
다. Expression (문화예술 · 창의예술) 교육과정 운영
라. Experience (미래진로 · 체험활동) 교육과정 운영

우리 사이다(4E多) 교육과정은 Emotion(정서), Exercise(운동), Expression(표현), Experience(경험)이 풍부한 학생들을 정서를 지원하며 학업 자존감을 기르기 위해 개인별 맞춤형 교육을 강화하고, 학교급 전환 및 학년군 전환시기 학생들의 학교생활 적응, 교과 학습 연계 및 진로탐색을 통하여 학생의 연속적인 학습과 성장을 도모하고자 자체 개발한 교육과정이다. 특히 본교 교육과정은 키워주고자 하는 핵심역량의 머리글자를 따서 4가지 E가 풍부한(多) 교육과정으로 흐름을 설계하였다. 특히 사이다(4E多)라는 용어는 진학으로 달라진 환경 속에서 어려움과 답답함을 느낄 학생들에게 사이다 같은 존재가 되기를 바라는 마음을 중의적으로 담고 있다. 우리 사이다(4E多) 교육과정을 통해 학생들의 학교생활 적응력을 함양하며, 자연스럽게 유·초·중 진로연계 교육이 이루질 수 있도록 한다.

우리

| 4E | 1-2학년 | 3-4학년 | 5-6학년 |
|---|---|---|---|
| Emotion<br>기초학력<br>정서지원 | · 그림책<br>· 한글, 기초연산 | · 아동 문학<br>· 국어, 수학 | · 인문 고전<br>· 영어 |
| Exercise<br>사이건강<br>놀이활동<br>건강안전 | · 전통놀이<br>· 신체적 건강 | · 뉴스포츠<br>· 정신적 건강 | · 스포츠<br>· 사회적 건강 |
| Expression<br>사이표현<br>문화예술<br>창의예술 | · 그림, 사진 표현<br>· 가창 | · 글 표현<br>· 음악(국악, 관현악) | · 영상 표현<br>· 공예, 디자인 |
| Experience<br>사이진로<br>미래진로<br>체험활동 | · 자기 이해<br>· 우리 학교 | · 직업 이해 및 탐색<br>· 우리고장, 우리나라 | · 진로 탐색<br>· 세계, 다문화 |

다(多)

[그림8] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 흐름도

## 가. 「우리사이다」 성취기준 개발

2022 개정 교육과정은 교육과정 설계·운영에 있어서 학교의 자율성을 강조하고 있으며, 단위 학교에서 지역과 학교 여건, 학생의 특성에 적합한 학습 경험을 제공하기 위하여 학교자율시간을 도입한다. 이에 본교는 학교 교육과정의 목표 및 특색 교육활동과 연계한 창의적인 프로그램을 개발하여 적용하는 형태의 학교자율시간 과목(활동)을 구성하고 운영에 대비하고자 한다.

### 1) 사이독서

| | | |
|---|---|---|
| 기초학력 정서지원 | 1~2학년군 | · 친구들과 함께 경험한 것으로 짧은 글을 쓸 수 있다.<br>· 말놀이를 통해 말과 글에 흥미를 갖는다. |
| | 3~4학년군 | · 관심있는 분야의 책을 찾아 내용을 정리한다.<br>· 중편 동화를 읽고 다양한 방법으로 생각과 느낌을 나타낸다. |
| | 5~6학년군 | · 다양한 분야의 책을 스스로 찾아 읽으며 의견을 나타낸다.<br>· 다양한 이야기를 접하며 자기 관리 역량을 기른다. |

### 2) 사이건강

| | | |
|---|---|---|
| 놀이활동 건강안전 | 1~2학년군 | · 일상에서 쉽게 할 수 있는 놀이를 배우며 규칙과 공동체성을 익힌다.<br>· 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기른다. |
| | 3~4학년군 | · 올바른 스포츠 정신으로 규칙을 준수하여 게임에 참여한다.<br>· 뉴스포츠의 즐거움을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. |
| | 5~6학년군 | · 전략형 스포츠의 의미와 유형을 탐색하고 다양한 전략을 활용해 게임에 참여한다.<br>· 스스로 운동 계획을 세워 건강한 생활을 위해 생활 속에서 실천한다. |

### 3) 사이표현

| | | |
|---|---|---|
| 문화예술 창의예술 | 1~2학년군 | · 친구들과 어울려 즐겁게 동요를 부를 수 있다.<br>· 꾸준히 연습하여 다른 사람 앞에서 나의 솜씨를 발표할 수 있다. |
| | 3~4학년군 | · 국악과 관현악 탐구 활동을 통해 문화를 이해한다.<br>· 다양한 방식으로 생각을 표현한다. |
| | 5~6학년군 | · 다양한 예술 작품을 통해 문화 예술의 가치를 탐색한다.<br>· 다양한 매체로 생각과 감정을 창의적으로 표현한다. |

### 4) 사이진로

| | | |
|---|---|---|
| 미래진로 체험활동 | 1~2학년군 | · 나와 우리를 이해하고 존중하며 학교생활에 즐거움을 갖는다.<br>· 나와 우리를 탐색하고 학교생활에 대한 흥미를 갖는다. |
| | 3~4학년군 | · 다양한 직업을 탐색하여 직업의 이해를 높인다.<br>· 우리 고장 부안과 전라북도를 직접 체험하며 우리나라에 대한 자긍심을 기른다. |
| | 5~6학년군 | · 다양한 직업과 진로 가능성을 탐색하여 진로에 대한 이해를 높인다.<br>· 지구촌의 모습을 다양한 방법으로 경험해보고 세계 시민의식은 가진다. |

## 가. 사이독서 - Emotion

| 우리사이다(4E多) | ← | 부안초 vision | 독서 |
|---|---|---|---|
| | | 추구하는 인간상 | 자기주도적인 사람 |
| Emotion | | 핵심 역량 | 자기관리 역량 |

### Emotion 프로젝트 - 사이독서

**1. 교육목표**

가) 다양한 종류의 책을 읽고 공감하며 내용을 파악할 수 있다.
나) 자신의 생각과 느낌을 삶과 연결하여 다양한 매체로 표현한다.
다) 책읽기의 즐거움울 알고 다양한 종류의 책을 감상한다.

**2. 활동 세부 지도 계획**

학년별 독서 발달단계 및 교과 연계를 고려하여 온작품 읽기 독서를 선정하였으며 독서의 질을 높이는 온작품 읽기를 통해 독서의 양을 넓히는 평생 독자로 나아갈 수 있도록 경험을 제공한다.

<표 16> 사이독서 학년별 세부 지도 계획 예시

| 활동 | 학년 | 학년별 학습 목표 | 교육활동 | 시수 | 시기 | 평가 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 사이 독서 | 1 | 사이 독서 활동을 통해 말과 글에 흥미를 갖는다. | · 한글과 친해지기<br>· 말놀이 동요, 동시 익히기<br>· 사이를 이용한 독서 활동<br>· 『투덜투덜 그림일기』 읽기<br>· 사이다 문장 만들기<br>- 동시 쓰기 / 그림일기 쓰기<br>· 한글 딛고 책과 친해지기 | 87 | 3~12월 | *친구들과 함께 경험한 것을 그림일기로 쓰고 발표 |
| | 2 | 계절의 특징이 나타나는 다양한 그림책을 찾아 읽는다. | · 그림책과 함께 부안 마실 떠나기<br>· 『숲에서 보낸 마법 같은 하루』 읽기<br>· 부안의 계절을 다양한 방법으로 나타내기 -동시쓰기/ 일기쓰기 | 43 | 3~7월 | *내가 느낀 계절의 모습 발표하기 |

<표 17> 사이독서 학년별 필수 도서

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 우리사이다 독서한주 | 투덜투덜 그림일기 (박현숙, 살림어린이,2015) | 숲에서 보낸 마법 같은 하루 (베아트리체알라마냐, 미디어창비,2017) | 나는 3학년 2반 애벌레 (김원아, 창비, 2016) | 프린들 주세요 (앤드류 클레먼츠, 사계절, 2001) | 서찰을 전하는 아이 (한윤섭, 푸른숲주니어, 2011) | 나도 세금 내는 아이가 될래요 (옥효진, 청림라이프,2022) |

〈표 18〉 교육과정분석 예시(1학년)

| 교과 | 영역 | 성취기준 | 교수·학습 내용 |
|---|---|---|---|
| 국어 | 읽기 | [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.<br>[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다. | -사이 독서 활동<br>-낱말, 문장 읽고 쓰기 |
| | 쓰기 | [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.<br>[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. | -낱말, 문장 읽고 쓰기<br>-동시 쓰기 |
| | 문법 | [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | -자연을 통해 한글 낱자 익히기 |
| | 문학 | [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. | -음식 말놀이 동시집 읽고 노래하기 |
| | 매체 | [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. | -그림 일기 쓰기 |
| 통합 | 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.<br>[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다. | -학교와 관련된 한글 낱자, 낱말 익히기<br>-사람과 관련된 한글 낱자, 낱말 익히기 |
| | 슬기로운생활 | [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.<br>[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다. | -자연을 통해 한글 낱자, 낱말 익히기<br>-다양한 마을 중심 체험활동 |
| | 즐거운생활 | [2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.<br>[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다. | -동시 발표회<br>-그림일기 발표회 |

〈표 19〉 재구성 계획 예시(1학년)

| 프로젝트명 | 사이독서(1학년-Emotion) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 운영시기 | 3월 5주 ~ 12월 3주 | | | | | |
| 핵심주제 | *한글과 친해지기(E1)<br>*사이를 이용한 독서 활동(아침시간, 화/수/목 점심시간)(E2)<br>*사이다 문장 만들기(E3)-그림 일기 쓰기/사이 동시집 제작<br>*한글 딛고 책과 친해지기(E4) | | | | | |
| 주제 | 교과(시) | 수업 계획 | 연계 4E | 평가 계획 | 시기 | 활용도서 체험장소 |
| 한글과 친해지기 | 국어 12<br>국어 8<br>국어 4<br>슬생 3<br>국어 4<br>바생 3<br>슬생 3 | [국] ▶낱자의 모양과 소리 익히기<br>[국+바] ▶학교와 관련된 글자 익히기<br>[국+슬]▶자연을 통해 한글 낱자, 낱말 익히기<br>[국+바]▶사람과 관련된 한글 낱자, 낱말 익히기<br>[슬]▶다양한 마을 중심 체험활동 | E1 | [국어] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | 4월 - 5월 | -달팽이 한글 쓰기<br>-훈민정음 ㄱㄴㄷ<br>-훈민정음 아야어여<br>-덩쿵따 소리 씨앗<br>-서림공원<br>-석동산<br>-창의체험관 |

## 나. 사이건강- Exercise

| 우리사이다(4E多) | ← | 부안초 vision | 건강 |
|---|---|---|---|
| | | 추구하는 인간상 | 더불어 사는 사람 |
| Exercise | | 핵심 역량 | 협력적 소통 역량 |

# Exercise 프로젝트 - 사이 건강

### 1. 교육목표

가) 다양한 스포츠를 체험하면서 운동의 즐거움과 중요성을 느낀다.

나) 스포츠 현장의 모습을 다양한 매체로 표현한다.

다) 규칙을 준수하여 경기에 참여하며 함께 즐기고 소통하는 법을 배운다.

### 2. 활동 세부 지도 계획

학생들의 신체능력 향상 에 따라 전래놀이, 민속놀이- 뉴스포츠- 스포츠로 학생들의 흥미과 영역을 확대하여 학년군간 교과연계를 지향한다.

<표 20> 사이건강 학년별 세부 지도 계획 예시

| 단원(활동) | 학년 | 학년별 학습목표 | 교육활동 | 시수 | 시기 | 평가 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 사이건강 | 1 | 간단한 전래놀이에 참여하며 신체활동의 즐거움을 느낀다. | ·기본 전래놀이 규칙 알기<br>·실내 전래놀이 참여하기<br>·실외 전래놀이 참여하기 | 20 | 4~7월 | 관찰 |
| | 2 | 다양한 전래놀이에 규칙을 지키며 참여하며 협동심을 기른다. | ·기본 전래놀이 규칙 알기<br>·실내 전래놀이 활동하기<br>·실외 전래놀이 활동하기 | 20 | 3~4월 | 관찰 |
| | | | | | | |
| | 5 | 전략형 스포츠의 의미와 유형을 탐색하고 기본전략을 이해한다. | ·다양한 피구의 규칙 이해하기<br>·다양한 피구 게임 하기<br>·피구 리그 진행하기<br>·리그 결과 발표하기 | 34 | 4~7월 | 관찰 |
| | 6 | 전략형 스포츠의 활동방법을 파악하고 게임에 참여하여 올바른 스포츠 정신을 함양한다. | ·풋살의 규칙 이해하기<br>·축구형 게임 하기<br>·학년별 풋살 리그 진행하기<br>·리그 결과 발표하기 | 34 | 4~7월 | 관찰 |

<표 21> 사이건강 학년군별 영역 활동

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 우리사이다 건강한주 | 전래놀이 | | 뉴스포츠 | | 스포츠 | |

<표 22> 교육과정분석 예시(6학년)

| 교과 | 단원 | 성취기준 | 교수·학습 내용 |
|---|---|---|---|
| 국어 | 9. 마음을 나누는 글을 써요 | [6국31-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. | -스포츠클럽 리그전 소식지 말들기 |
| 도덕 | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화 한다. | -자주적인 생활을 하기 위해 자신을 잘 이해하고 존중하는 자세가 필요한 까닭 알아보기<br><br>-자주적인 삶을 살기 위한 실천 항목을 정하고 꾸준히 실천하기 |
| 체육 | 1. 건강 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물, 오남용 등)의 위험성을 인식한다. | -운동 체력을 기르는 방법을 알아보고 자신에게 맞는 운동 계획 세우기 |
| | 2. 도전 | [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다. | -기본자세와 동작을 익혀 볼링 게임 하기 |
| | 3. 경쟁 | [6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다. | -능력에 맞춰 네트형 게임 선택 및 게임하기 |
| 미술 | 1. 함께 여는 미술 세상 | [6미02-05]다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | -스포츠클럽 리그 관련 로고 제작 및 사진 촬영 |

<표 23> 재구성 계획 예시(6학년)

| 프로젝트명 | 사이건강 (6학년-Exercise) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 운영시기 | 4월 1주 ~ 5월 2주 | | | | | |
| 연구과제 | *학년군간 진로연계(진로탐색)<br>*개발 성취기준 : 스포츠활동을 통하여 자신감을 갖고 책임의 중요성을 인식하며 활동을 수행한다. | | | | | |
| 주제 | 교과(시수) | 수업 계획 | 연계 4E | 평가 계획 | 시기 | 비고 |
| (나)를 알아보기 -신체능력 파악하기 | 체육(6) | 운동 체력 알아보기 | E1 | 자신의 운동 능력을 알고 꾸준히 실천하려는 의지를 가진다. | 4월 | 신체검사 및 PAPS와 연계 |
| | 도덕(2) | 운동 실천 일지 만들기 | | 운동 실천일지를 잘 만들고 꾸준히 실천할 수 있다. | | |
| (도)전하기 -목표를 정하고 도전하기 | 체육(5) | 볼링 게임의 기본 자세와 동작을 익히고 | E4 | 기본자세와 동작을 익히고 핀을 넘어뜨릴 수 있다. | 4월 | |
| | | 볼링장 체험하기 | | 볼링 시설에서 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 이용할 수 있다. | 5월 | 마실교육 과정 연계 |

다. 사이표현- Expression

| 우리사이다(4E多) | ⬅ | 부안초 vision | 진로 |
|---|---|---|---|
| | | 추구하는 인간상 | 교양있는 사람 |
| Experience | | 핵심 역량 | 공동체 역량 |

## Expression 프로젝트 – 사이표현

### 1. 교육목표

가) 사이표현 활동을 통해 알게 된 사실과 생각을 다양한 매체로 표현한다.

나) 다양한 매체로 표현된 학생들의 작품을 감상한다.

### 2. 활동 세부 지도 계획

본인이 경험한 내용을 학년별 표현 단계에 맞게 다양한 에듀테크 수업도구를 활용하여 학생 개인의 개성이 담긴 산출물로 제작 및 표현할 수 있도록 지도한다.

<표 24> 사이표현 학년별 세부 지도 계획 예시

| 단원 (활동) | 학년 | 학년별 학습목표 | 교육활동 | 시수 | 시기 | 평가 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 사이표현 | 1 | 친구들과 함께 악기를 연주하며 사람들 앞에서 동요를 부른다. | ·기본 음계 익히기<br>·쉬운 화성 익히기<br>·악기를 연주하며 동요 부르기<br>·연주와 관련된 그림책 찾아보기<br>·읽은 책에 대한 생각과 느낌을 그림으로 그리기 | 18 | 9월~11월 | 여러 사람 앞에서 악기를 연주하며 동요 부르기 |
| | 2 | 우리 마을의 자연과 문화유산 탐색을 통해 소중함을 기른다. | - 개암사 및 능가산 탐방(4)<br>- 느낌 표현하기(그림, 글, 노래)(6)<br>- 페들렛 익히기(4) | 14 | 3~4월 | 산출물(글, 노래, 그림, 페들렛) |
| | 3 | 우리고장 부안을 소개하는 글을 다양한 방법으로 표현한다. | ·우리고장 부안 마실 (채석강, 내소사 등)<br>·고장을 소개하는 다양한 방법 알기<br>·소개하고 싶은 주제와 방법 정하기<br>·고장을 소개하는 글쓰기<br>·우리반 작품 전시하고 발표하기 | | 9~12월 | 고장을 다양한 방법으로 소개하고 발표하기 |

〈표 25〉 사이표현 학년별 활동 계획

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 우리사이다 표현한주 | 패들렛 | 패들렛 (퀴즈앤) | 패&퀴 캔바 | 패&퀴 캔바 | 패&퀴 투닝 | |
| | 책그림 | 동시 | 북 크리에이터 (책 제작) | | 영상 제작 | |

〈표 26〉 교육과정분석 예시(2학년)

| 교과 | 단원 | 성취기준 | 교수·학습 내용 |
|---|---|---|---|
| 국어 | 3. 겪은 일을 나타내요 | [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.<br>[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. | 자연환경과 사찰을 보고 생각이나 느낌 글 쓰기<br>사진과 함께 짧은 글을 쓰고 페들렛에 올리기 |
| 통합 | 자연 | [2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.<br>[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.<br>[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다. | 자연 환경을 탐색하고 노래 배우고 표현하기<br>(모두다 꽃이야, 나무노래)<br>페들렛에 올리기<br>우리 마을 안 문화유산 답사하기 |

〈표 27〉 재구성 계획 예시(2학년)

| 프로젝트명 | 사이표현 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 운영시기 | 3월 4주 ~ 4월 2주 | | | | | |
| 연구과제 | *개발 성취기준 : 자연과 문화유산을 탐색하며, 소중함을 기른다.<br>자연의 소중함에 대한 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | | | | | |
| 주제 | 교과 (시수) | 수업 계획 | 연계 4E | 평가 계획 | 시기 | 비고 |
| 자연 탐방하기 | 즐생 (2)<br>슬생 (2) | 능가산과 개암사를 만나요<br>- 봄 꽃 관찰하기<br>- 개암사 탐방하기<br>- 사진으로 표현하기<br>- 안전하게 탐방하기 | E1<br>E4<br>E2<br>E1 | 자연의 소중함을 느끼며 봄 꽃을 관찰하고 바른태도로 개암사를 탐방할 수 있어요. | 3월 ~4월 | |
| 표현활동 | 슬생 (4) | 테블렛을 이용할 수 있어요<br>-테블렛 사용법 익히기<br>-페들렛 사용법 익히기<br>-풍경 사진을 페들렛에 올리고 친구들 사진 보며 댓글 달아주기 | E4 | -테블렛을 바르게 사용해요<br>-친구들의 사진과 글을 읽고 댓글을 달수 있어요. | 3월 ~4월 | 에듀테크연계 |
| 계 | 14 | | | | | |

| 마실육과정 연계 운영 계획 | | |
|---|---|---|
| 주제 | 수업계획 | 마실교육과정 |
| · 부안마실 계획하기<br>· 부안마실 | · 능가산 자연 및 문화유산 탐방 | ·부안 마실 - 개암사 |

## 라. 사이진로- Experience

| 우리사이다(4E多) | ⬅ | 부안초 vision | 진로 |
|---|---|---|---|
| | | 추구하는 인간상 | 교양있는 사람 |
| Experience | | 핵심 역량 | 공동체 역량 |

### Experience 프로젝트 – 사이진로

**1. 교육목표**

가) 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.

나) 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.

다) 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.

**2. 활동 세부 지도 계획**

환경확대법 원리에 따라 우리학교-우리동네-우리고장-전라북도-우리나라-세계로 학생들의 흥미과 영역을 확대하여 학년군간 교과연계를 지향한다.

<표 28> 사이진로 학년별 세부 지도 계획 예시

| 단원 (활동) | 학년 | 학년별 학습목표 | 교육활동 | 시수 | 시기 | 평가 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 사이진로 | 1 | 우리학교에 대하여 탐색하고 학교생활에 대한 흥미와 즐거움을 갖는다. | <반짝반짝 1학년><br>·우리학교 탐색하기<br>·우리학교에서 지켜야 할 규칙 배우기<br>·우리학교의 자랑거리 알기<br>·우리학교는 어디에?(서림공원 탐방) | 34 | 3월 + 체험 한주 | *내가 그린 우리학교 발표<br>*구술평가<br>*3월 3주 |
| | 2 | 우리고장 부안의 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다. | <동네 마실><br>·우리 동네 살펴보기 - 이모저모 개암사<br>·개암사 탐방<br>·경험하는 글쓰기 | 43 | 3~5월 | *구술평가 |
| | 3 | 우리고장 부안의 옛이야기와 문화유산을 통해 자긍심을 기른다. | <부안 마실><br>·우리고장 옛이야기 - 내소사 전설<br>·천년고찰 내소사 탐방<br>·경험하는 글쓰기 | 52 | 3~5월 | *경험 글쓰기 산출물 평가 |
| | 4 | 우리 고장 전라북도 고창군의 박물관을 체험하고 지역의 역사를 이해한다. | <우리 전라북도-고창><br>·우리 전라북도의 시와 군 조사<br>·고창 고인돌박물관 탐방<br>·전라북도를 알리는 글 쓰기 | 31 | 9~10월 | * 산출물 평가 |

〈표 29〉 사이진로 학년별 마실 계획

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 우리사이다 체험한주 | 서림공원 | 개암사 | 내소사 | 고창 고인돌 | 군산 근대역사박물관 | 익산 글로벌문화관 |

〈표 30〉 교육과정분석 예시(3학년)

| 교과 | 단원 | 성취기준 | 교수·학습 내용 |
|---|---|---|---|
| 국어 | 5. 중요한 내용을 적어요<br>3. 자신의 경험을 글로 써요. | [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.<br>[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. | 내용을 간추리며 듣고 말하기<br>(문화해설사의 설명 메모)<br>·인상 깊은 글 쓰기<br>(우리반 소식지 만들기) |
| 사회 | 2. 우리가 알아보는 고장 이야기 | [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. | 고장의 문화유산을 조사하는 방법을 알고 계획 세우기<br>√고장의 문화유산 답사하기 |
| 도덕 | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. | 공공장소에서 지켜야 할 규칙 찾아보고 실천 다짐하기 |

〈표 31〉 재구성 계획 예시(3학년)

| 프로젝트명 | 사이진로 (3학년-Experience) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 운영시기 | 3월 5주 ~ 12월 3주 | | | | | |
| 연구과제 | *학년군간 진로연계(진로탐색)<br>*개발 성취기준 : 우리 고장 부안과 전라북도에 대한 자긍심을 기른다. | | | | | |
| 주제 | 교과(시수) | 수업 계획 | 연계 4E | 평가 계획 | 시기 | 비고 |
| 부안 옛이야기 | 사회(4) | 고장의 옛이야기 알아보기 | E1 | | 5월 | |
| | 국어(2) | 나만의 이야기로 각색하기 | E3 | | | |
| 부안 마실 계획 | 미술(4) | 주변의 자연물과 인공물에서 조형 요소별 특징 살펴보기(점, 선, 면, 형태, 색, 질감, 양감 등) | E1 | 주변의 자연물과 인공물에서 조형 요소를 탐색하고 찾을 수 있다. | 5월 | 사회 연계 |
| | | 조형 요소(점, 선, 면 등)를 이용하여 우리 고장의 문화유산 표현하기 | | 조형 요소를 이용하여 대상의 형태를 표현할 수 있다. | 5월 | |
| | 사회(2) | 고장의 문화유산을 조사하는 방법을 알고 계획 세우기 | | 고장의 문화유산을 조사 계획을 세울 수 있다. | 5월 | |
| 부안마실 | 사회(3) | 고장의 문화유산 답사하기(천년고찰 내소사) | E4 | 고장의 대표 문화유산을 살펴보고 특징을 설명할 수 있다. | 체험 한주 6월 12일 | 현장 체험 학습 연계<br>천년고찰 내소사 |
| | 도덕(1) | 공공장소에서 지켜야 할 규칙 찾아보고 실천 다짐하기 | | 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천할 수 있다. | | |
| | 국어(1) | 내용을 간추리며 듣고 쓰기<br>(문화 해설사 설명 메모하기) | | 중요한 내용을 들으면서 메모할 수 있다. | | |

## 과제 3 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 일반화

가. 「우리 사이다」 교육과정 확산 및 성과 공유 활동
나. 「우리 사이다」 교육공동체와 함께하는 나눔 축제
다. 「우리 사이다」 교육과정 일반화 자료 개발 및 적용

### 가. 「우리 사이다」 교육과정 확산 및 성과 공유활동

1) 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 온라인 자료 보급 및 홍보 계획

다양한 플랫폼을 이용하여 연구학교 1년차를 고려하여 진로연계 교육과정 및 우리 사이다 교육과정에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였다. 2년차를 맞이하여 진로연계학기를 운영하고 성과를 분석하며 학교자율시간을 대비하여 공유하고자 한다.

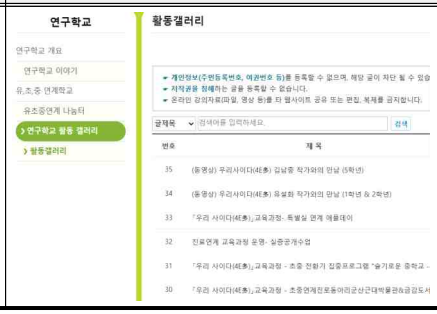
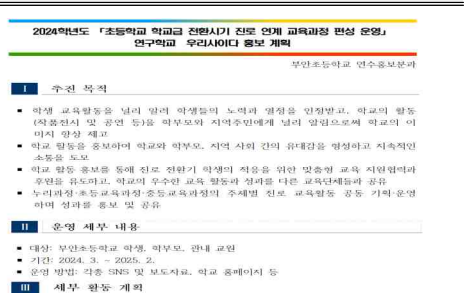
| 연구학교 홍보자료 | 지역 신문 홍보 | 팜플렛 제작 | 카드 뉴스 제작 |
|---|---|---|---|

[그림9] 1년차「우리 사이다(4E多)」 교육과정 홍보 결과

2) 「우리 사이다(4E多)」 커뮤니티 운영 - 진로 연계 학교 정보 공유

'유·초·중 진로 연계 연구학교' 운영 결과 및 과정을 협력학교와 학생·학부모가 손쉽게 접근할 수 있는 장을 마련하고 운영하고자 한다.

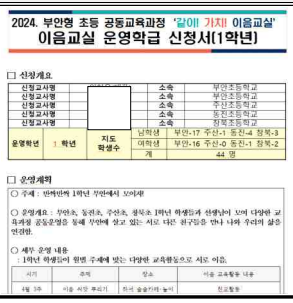
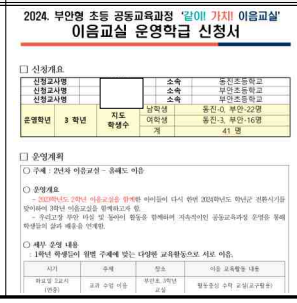
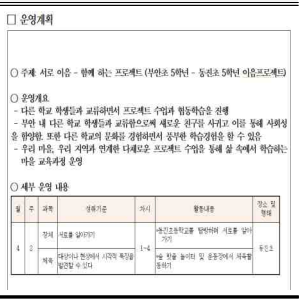
<표 32> 커뮤니티 운영을 통한 온라인 정보 공유 및 홍보 계획

| 홍보 방법 | 학교 누리집 | 홍보분과 연간계획서 |
|---|---|---|
| · 학교 누리집<br>· SNS 플랫폼<br>· 교육청 블로그<br>· 지역 신문<br>· 캠페인 활동 |  |  |

3) 이음 교실과 함께하는 「우리 사이다」 교육과정 운영

부안교육지원청에서 실시하는 '같이! 가치! 이음 교실'을 활용하여 「우리 사이다」 교육과정 확산 및 적용을 계획한다. 주산초, 창북초 학생들과 1학년 1학기 진로연계 학기를 함께 운영하며 동진초 3학년 및 5학년 학생들과 함께 학년군간 진로연계 교육과정을 함께 운영하며 학생들의 행복한 학습 기회 제공하는 교육력 강화 활동의 바탕이 되도록 한다.

<표 33> 같이! 가치! 이음 교실 운영 계획

| 세부활동 내용 | 1학년 운영계획서 | 3학년 운영계획서 | 5학년 운영계획서 |
|---|---|---|---|
| · 입학초기 적응활동<br>· 학생 자율 동아리<br>· 같이 마실교육과정<br>· 함께 체육대회<br>· 기초 · 기본학력신장 |  <br>2024. 부안형 초등 공동교육과정 '같이! 가치! 이음교실'<br>이음교실 운영학급 신청서(1학년) |  <br>2024. 부안형 초등 공동교육과정 '같이! 가치! 이음교실'<br>이음교실 운영학급 신청서 |  <br>□ 운영계획 |

4) 미래역량 강화 프로그램 및 지역축제와 함께하는 공동문화 예술활동

우리 지역에서 이루어지는 지역대의 활동을 학교에서 돕고 이를 통해 유·초·중 학생들이 자연스럽게 연합과 유대를 이어가도록 돕는다면 지역대의 유대감과 연합이 지역에 스며들어 학교급 전환기 시기의 학생들의 정서적 안정을 더 쉽게 도울 수 있을 것으로 예상한다. 또한 지역축제에서 자연스럽게 유·초·중 학교급 학생들이 어울릴 수 있도록 장을 마련하고 다양한 문화 예술 활동을 할 수 있도록 장을 마련하고자 한다. 또한 본교에서 40여 년간 운영한 오케스트라와 본교 졸업생으로 이루어진 청소년 오케스트라가 함께 활동할 수 있는 기회를 만들어 자연스럽게 만나고 교류할 수 있는 기회를 만들고자 한다.

<표 34> 지역축제 및 공동문화 예술활동 계획

| 잼버리 및 지역문화 예술활동 | 대상 | 일시 | 비고 |
|---|---|---|---|
| · 초-중 연계 스카우트 부안지구 연합 | 초-중 | 3월~12월 | 스카우트활동 |
| · 초-중 연계 스포츠 클럽 운영 | 초-중 | 4월~10월 | 배구 |
| · 초-중 군수배 씨름대회 | 초-중 | 5월 예정 | 씨름 동아리 |
| · 동시축제, 변산동요제, 매창대회 등 | 초-(중) | 5월, 6월, 10월 | |
| · 부안 청소년 오케스트라 공연 | (초)-중-고 | 12월 16일 예정 | 부안초 관악부 출신 다수 |

## 나. 「우리 사이다」 교육공동체와 함께하는 나눔 축제

1) 연구학교 실증공개수업 계획

「우리 사이다」 교육과정을 통한 진로연계 교육과정을 알리고 확대하기 위한 실증 공개 수업을 실시하고자 한다. 1년차와 마찬가지로 선생님들의 적극적인 참여를 권장하기 위해 5,6교시를 활용하고자 한다. 다만 학교급이 다른 만큼 시·공간 제약이 따르므로 영상 촬영 및 비대면 플랫폼을 활용하여 유·초·중 교육 협의체 유연하게 수업을 참관하고 협력하며 함께 성찰하고 성장하는 기회를 갖는다. 공개 실증 수업은 아래 <표 22>와 같다.

<표 35> 실증 공개 수업 및 수업 나눔 계획

1학기 : 2024년 5월 30일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)
2학기 : 2024년 10월 17일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)
대상 : 관내 유・초・중 희망 교사 (협력유치원 및 중학교), 미래교육연구원 연구사, 전북특별자치도교육청 교육과정 장학사, 부안교육지원청 교육과정 장학사
방법 : 사전협의 - 참관(교실참관) - 사후협의

| 순 | 일시 | 과목 | 주제 | 교사명 | 장소 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.21(목)5교시 | 통합 창체 | 사이진로- 반짝반짝 1학년 | 이OO | 1-1 | 지정수업 |
| 2 | 5.30(목)5교시 | 국어 | 사이독서- 학교에 관한 낱말 익히기 | 최OO | 1-2 | |
| 3 | 5.30(목)5교시 | 국어 | 사이표현 - 내 경험 동시로 나타내기 | 이OO | 2-1 | |
| 4 | 5.30(목)5교시 | 국어 | 사이표현 - 내 경험 동시로 나타내기 | 양OO | 2-2 | |
| 5 | 5.30(목)6교시 | 사회 | 사이진로- 내가 경험한 것중 관심있는 것 알아보기 | 김OO | 4-1 | |
| 6 | 5.30(목)6교시 | 사회 | 사이진로- 내가 경험한 것중 관심있는 것 알아보기 | 홍OO | 4-2 | |
| 7 | 5.30(목)6교시 | 국어 | 사이표현 - 내가 만든 고장 책 소개하기 | 고OO | 5-1 | |
| 8 | 10.17(목)5교시 | 국어 | 사이표현 - 내가 만든 고장 책 소개하기 | 오OO | 5-2 | |
| 9 | 10.17(목)5교시 | 사회 | 사이표현 - 우리나라와 관계 깊은 나라 소개하기 | 장OO | 과학 | |
| 10 | 10.17(목)5교시 | 사회 | 사이표현 - 내가 만든 그림책 | 이OO | 3-1 | |

2) 학부모 공개수업 계획

수업의 꾸준한 성장을 목적으로 하며 학부모를 대상으로 초등학교 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 연구학교로서 2022 개정 교육과정 운영에 앞장서 유·초·중 연계 교육과정을 운영하고 매년 5월 8일 어버이날을 맞이하여 수업을 공개한다.

<표 36> 학부모 공개수업 계획

| 날짜 | 시간 | | 수업학년 |
|---|---|---|---|
| 5월 8(월) | 1교시 | 9시~9시 40분 | 1,2학년 |
| | (1-1,교실)이OO, (1-2,교실)최OO<br>(2-1,교실)양OO, (2-2,교실)이OO | | |
| | 2교시 | 9시 50분~ 10시 30분 | 3,4학년 |
| | (3-1,교실)송OO, (3-2,교실)박OO<br>(4-1,교실)김OO, (4-2,교실)홍ㅍ | | |
| | 3교시 | 10시 40분~ 11시 20분 | 5,6학년 |
| | (5-1,교실)고OO, (5-2,교실)오OO<br>(6-1,교실)오OO, (6-2,교실)박OO, (5-3 교실) 조OO | | |
| | 4교시 | 11시 30분 ~ 12시 10분 | 체육, 과학, 실과, 음악<br>보건, 사서, 영양 |
| | (5-1,교실)전OO,(3-2,강당)이OO,(5-2,과학실)장OO, (6-3, 음악실) 정OO,<br>(6-2, 과학실)황OO, (3-1,도서관)이OO, (3-2,교실 )백OO, (사랑반) 이OO | | |

3) 지역 교육의 중점 및 수업혁신을 위한 수업나눔 실시

수업영상을 보며 고민과 질문을 통해 자신의 수업이 지속적으로 성장할 수 있도록 성찰과 나눔이 살아있는 수업공동체와 함께 수업 혁신을 위한 노력을 계속한다. 전문적 학습공동체의 날을 활용하여 실증공개수업과 마찬가지로 관내 유·초·중 희망 교사 및 담당 연구사와 장학사와 함께 나눈다.

<표 37> 영상을 활용한 수업나눔 계획

1학기 : 2024. 4.17(수), 2024. 6.12(수), 2학기 : 2024. 10.23(수)
대상 : 관내 유·초·중 희망 교사 (협력유치원 및 중학교), 미래교육연구원 연구사, 전북특별자치도교육청 교육과정 장학사, 부안교육지원청 교육과정 장학사
방법 : 이해- 격려- 직면- 도전의 단계가 적절하게 이루어질 수 있도록 한다.

| 수업나눔일 | 학년반 | 수업일 | 교시 | 수업자 | 교과 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2024. 4. 17 | 1-1 | 3.21 | 5교시 | 이OO | 통합 창체 |
| 2024. 6. 12 | 2-1 | 5.30 | 5교시 | 양OO | 통합 |
| 2024. 10. 23 | 3-2 | 10.17 | 5교시 | 박OO | 사회 |

2) 교수학습공동체 및 교사연수회 활동을 통한 나눔 계획

유·초·중 교육 협의체의 연대와 원활한 의사소통을 통해 효과적으로 교육과정을 운영하기 위해 교육협력 공동체 학생-학부모-교원의 자율 동아리를 구성하고 자율 동아리의 활동 내용을 공유하는 장을 마련한다.

<표 38> 교수학습공동체 및 교사연수회 나눔 계획

| 구성현황 | 대상 | 나눔 한마당 | 운영일 |
|---|---|---|---|
| · 교수학습방법개선 교사연수회 | 전라북도<br>학생-학부모-교원 | 교육학습공동체<br>운영의 날 참여 | 10월 19일 예정 |
| · IB 교사연수회 활동 | | | |
| · 2024 JB-지구촌 지원단 운영 | | | |

## 다. 「우리 사이다」교육과정 일반화 자료 개발 및 적용

1) 학교 이해와 적응력을 높이기 위한 전환기 프로그램 운영

작년 프로그램의 성찰을 통해 만5세 원아 및 진로연계 학기를 포함한 6학년 학생들을 대상으로 학교급간 전환기 프로그램을 운영하며 또한 1학년~6학년의 경우 학년간 전환기에 적응할 수 있도록 프로그램을 구성하여 적용하고자 한다.

<표 39> 「우리 사이다(4E多)」 학교생활 적응력 집중 운영 계획

| 구분 | 프로그램 내용 | 대상 | 운영 |
|---|---|---|---|
| ❶ | · 「우리 사이다」 맛보기 | 해오름 유치원<br>만 5세반<br>부안초 병설유치원<br>만 5세반<br>본교 1학년 | 11월 4일<br>12월 6일<br>예정 |
| | - 학교 소개, 사이다들 만나기(선배 만나기)<br>- 슬기로운 학교생활 안내<br>- 반짝반짝 1학년 활동집 활용 | | |
| ❷ | · 「우리 사이다」 적용하기 | 본교 2-6학년 | 3월<br>8월<br>학기초 |
| | - 씩씩하게 새학년 활동집 활용<br>- 슬기롭게 학교생활적응력 신장하기 | | |
| ❸ | · 「우리 사이다」 확장하기 | 본교 6학년<br>부안 중학교 1학년 | 10월 15일<br>예정 |
| | - 자유학기제 진로프로그램 연계<br>- 중학교 생활에 대한 정보 제공<br>- 슬기로운 중학교생활 안내 준비하기 | | |

2) 「우리 사이다」교육과정 일반화 자료 제작

진로연계 교육에 대한 별도의 수업방법이 제시되어 있지 않으나 진로연계교육의 특

성을 고려하여 학생들의 학습과 진로 탐색에 대한 동기를 부여 하고 자기 주도적으로 학습 과정에 참여할 수 있는 방법을 적극 활용할 수 있도록 학년의 특성과 중점 지도 내용을 고려하여 일반화 자료를 제작하고자 한다.

〈표 40〉 일반화 자료 제작 계획

| 활동집 제작 | 영역 | 중점 내용 |
|---|---|---|
| ·반짝반짝 1학년<br>·씩씩하게 새학년<br>·자신있게 중학교 | ·학교생활적응<br>·교과연계<br>·진로탐색 | ·1학년은<br>유치원 누리과정과 연계하여 초등학교의 물리적 환경과 시스템의 변화에 대한 이해와 학교생활 적응 지원 방법<br>·2~5학년은<br>학년 간 학습 연계와 학교생활 지원 방법<br>·6학년은<br>중학교 생활과 교과별 학습 방법 등에 대한 이해·적응 지원 방법 |

# Ⅵ. 검증 계획

## 1. 연구과제의 검증

「우리 사이다」교육과정 적용을 통한 학교생활적응력 신장방안을 위하여 다음과 같은 계획으로 검증한다. 연구 결과의 양적검증으로는 사전 사후 설문조사 실시 후 통계처리를 위해 SPSS를 활용 분석한다. 또한 양적 검증의 어려움을 보완하고 연구 효과를 질적으로 검증하기 위하여 포트폴리오, 관찰, 면담을 실시하고 분석한다.

가. 양적검증

1) 1년차 연구활동을 위해 실시한 교사-학생-학부모를 대상으로 진로연계 교육 인식 조사를 기준으로 2년차 학교생활이해정도, 학교 생활에 대해 예상되는 어려움, 진로연계학기 운영의 필요성, 진로연계 교육의 필요 요소에 대한 양적분석을 실시한다.

2) 학교생활적응력 변화는 사전(2024.3월), 사후 검사(2024.10월)를 실시하고 spss 프로그램을 활용하여 대응표본 t검증을 통한 양적 분석을 실시한다. 학교생활적응력 검사지는 <부록>에 수록되어 있다.

나. 질적검증: 양적검증을 보완하고 연구학교 운영의 질적인 효과검증을 위해 관찰 및 면담을 실시한다. 학년별로 면담대상을 무작위 추출하여 심층면담을 실시한다. 인원은 연구학교에 참여한 학생, 학부모, 교원의 20% 내외로 진행하고, 학년별 인원을 안배하여 「우리 사이다」교육과정 운영에 대한 학년별 만족도와 보완 사항을 추출하여 후속 연구에 반영하도록 한다. 연구학교 운영 결과에 대한 검증 계획은 <표 28>과 같다.

<표 41> 진로연계 교육인식 검사 검증 계획

| 대상 | 검증내용 | 검사도구 | 검사시기 | | | 검증방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 사전 | 1년차 사후 | 2년차 사후 | |
| 유치원교사<br>초등교사<br>중등교사<br>6학년 학생<br>중학교 1학년<br>1학년 학부모<br>6학년 학부모 | 학교생활이해정도 | 자체 설문지 | 2023.4. | 2023.11 | 2024.10 | 백분율 |
| | 학교 생활에 대해 예상되는 어려움 | | | | | |
| | 진로연계학기 운영의 필요성 | | | | | |
| | 진로연계 교육의 필요 요소 | | | | | |

<표 42> 학교생활적응 검사 검증 계획

| 대상 | 검증내용 | 문항수 | 문항내용 및 번호 | 신뢰도 | 검사도구 | 검사시기 | | 검증방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 사전 | 사후 | |
| 학생 | 교사관계 | 8 | 담임교사와의 조화 관계 | .79 | 설문지 | 2023.4.<br>2024.3 | 2023.11.<br>2024.10 | SPSS |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9, 13, 17, (21), (25), 29 | | | | | |
| | 교우관계 | 8 | 학교 친구들과의 조화 관계<br>2, 6, 10, 14, 18, 22, (26), (30) | .79 | | | | |
| | 학교수업 | 8 | 학습에 임하는 마음가짐<br>3, 7, 11,(15), 19, 23, (27), (31) | .82 | | | | |
| | 학교규칙 | 8 | 학교규칙을 준수하는 자세<br>4, 8, 12, 16, 20, 24, (28), 32 | .72 | | | | |
| | 계 | 32 | | .92 | | | | |

※(　　)안은 부정적인 문항으로 역채점 함

## 2. 연구과제의 일반화

가. 협력 유치원 및 중학교와 연계하여 지역과 학교 특색에 맞는 교육과정과 연계한 학생 중심의「우리 사이다」 프로그램의 교수·학습 자료, 기초학력 향상 자료, 전환기 프로그램 자료를 구축한다.

나. 「우리 사이다」 프로그램 운영 성과 자료를 운영 홍보 및 일반화를 위한 교육과정 워크북 및 온라인 자료, 결과물을 제작 및 보급하고, 수업공개와 「우리 사이다」 교육과정 한마당을 통한 지역과 연계된 프로그램 및 활동 사례 발표를 통해 운영사례를 일반화한다.

# Ⅶ. 기대 효과

본 연구 주제의 실천으로 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 통해 진로연계교육의 필요성에 대한 교육공동체의 공감대가 형성을 바탕으로 2022 개정 교육과정 도입에 따른 진로연계학기 운영에 대한 이해도가 높아질 것이다.

2. 학생들이 학교급간 전환기 뿐만 아니라 학년간 전환기에도 상급학교 또는 상급학년의 학교생활에 적응할 수 있도록 지원하는 진로연계 교육과정의 일반화 발판을 마련할 것이다.

3. 학교자율시간 편성·운영을 통해 진로연계학기가 원활하게 운영될 수 있도록 프로그램을 개발하고 일반화 자료를 보급하여 원활한 진로연계학기 운영에 기여한다.

## [참고문헌]

대구팔공중학교(2022). 초중 연계 프로젝트 운영을 통한 미래역량 신장
단샘유치원(2023). REAL 이음 프로그램을 통한 유・초 배움의 연계성 신장 방안
한국교원대학교 부설월곡초등학교(2023). 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 통한 전환기 적응력 신장
교육부(2022). 2022 개정 초중등학교 교육과정 행정 예고본.
갈마중학교(2021,2022).「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안.
교육부(2020). 2020 유치원 교육과정.
철암중고등학교(2020) 중・고 연계 교육과정 운영을 통한 행복더하기・실력곱하기・배움나누기.
대전광역시교육청(2020). 초・중・고 연계 교육 프로그램 운영사례집.
금성초등학교(2018,2019) 유・초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장.
한국교육과정평가원(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 초・중학교 교과 간 연계를 융합교육 적용 방안 연구.
한국교원대학교 교육대학원 오화진(2011). 중학교 신입생의 학교생활적응력 향상을 위한 또래지지 집단상담 프로그램 개발.
한국교원대학교 교육대학원 이가영(2016). 초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활 기술 분석.
공주교육대학교 교육대학원 박지수(2021). 정서지능 향상 프로그램이 초등학생의 정서지능, 학교생활적응력 및 공감능력에 미치는 영향
전주교육대학교 교육대학원 박은영(2013). 놀이 중심 집단 상담이 초등학생의 공감능력과 학교생활적응에 미치는 영향.
한국교육과정평가원(2015). 초・중학교 교수학습 연계를 위한 학교생활 지원 전략 개발

[부록]

# 2024학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

| 연구학교명 | 부안초등학교 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 연구주제 | 우리 사이다(4E多) 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장 | | | |
| 연구기간 | 2023. 3 ~2026. 2 | | | |
| 연구학교운영비 지원액 | | 10,000,000원 | | |
| 날 짜 | 항 목 | 세 부 내 역 | 금액 | 비고 |
| 3월~11월 | 교육운영비 | 우리사이다(4E多)교육과정 학급별 프로젝트 운영비 | 1,300,000원 | |
| 3월~11월 | 교육운영비 | 우리사이다(4E多)교육과정 영역별 집중 프로그램 운영비 | 1,000,000원 | |
| 12월, 2월 | 교육운영비 | 1,6학년 진로 연계 캠프 운영비 | 1,000,000원 | |
| 6월, 9월 | 교육운영비 | 수업나눔 운영비 | 1,000,000원 | |
| 4월~11월 | 교육운영비 | 현장체험학습 지원비 | 700,000원 | |
| 9월~11월 | 운영수당 | 진로연계교육 특강 및 연수 | 1,000,000원 | |
| 4월~11월 | 운영수당 | 교원전문성신장연수비 | 1,000,000원 | |
| 4월~11월 | 운영수당 | 프로젝트 운영물품 지원비 | 1,000,000원 | |
| 10월~12월 | 운영수당 | 일반화 및 기타 자료 제작 | 1,000,000원 | |
| 4월~11월 | 업무추진비 | 교육과정 협의회비 | 700,000원 | |
| 4월~11월 | 업무추진비 | 유초중 교사 학부모 협의회비 | 300,000원 | |
| 합계 | | | 10,000,000원 | |

<항목예시> 프로그램운영비/교수·학습자료제작비/환경구성비/협의회비/연수비/보고서제작비/기타 등

# 학교생활적응력 검사지

( )학년 이름: (  )

안녕하세요, 여러분.
부안초등학교는 진로연계연구학교로서 **우리사이다 교육과정**을 운영하고 있습니다. 이 설문지를 통해 올 한 해 **우리사이다 교육과정 운영을 통해 효과성을 검증**하고자 합니다. 따라서 시험이나 성적과는 아무 관계가 없으며 맞고 틀린 것도 없습니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 가장 적당한 것 하나를 골라 그 번호에 '○' 표시를 해주기 바랍니다. 이 설문의 내용에 대해 너무 깊이 생각할 필요는 없으며 평소 자신의 생각과 느낌을 있는 그대로, 떠오르는 대로 솔직하게 응답하면 됩니다.
감사합니다.
(※ 이해가 되지 않는 문장이나 단어는 손을 들어 질문해도 됩니다.)

※주의
- 한 문제에 한 군데만 '○' 표시를 하되, 빠짐없이 답해주세요.

| 번호 | 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 별로 그렇지 않다 | 보통이다 | 조금 그렇다 | 매우 그렇다 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 나는 선생님과 자유롭게 대화를 나눌 수 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 나는 교실에서 조용히 생활한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 내 마음속의 비밀을 선생님께 이야기하고 싶다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 학교에서 내 속마음을 이야기할 친구가 많다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 나는 복도나 계단을 다닐 때 오른쪽으로 걷는다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 선생님을 길에서 만나면 반갑게 인사를 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 나는 여러 친구 집에 놀러 가기도 하고 그 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 수업시간에 공부하는 내용이 도움이 된다고 생각한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 나는 1인 1역 등 나에게 맡겨진 활동 열심히 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 선생님은 나를 아껴주신다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 학업문제를 친구들과 결정하려고 이야기할 때가 많다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 각 과목마다의 숙제가 너무 많고 힘들다고 생각한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | 나는 학교의 시설물을 조심히 사용한다 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 우리 학교에는 존경할만한 선생님이 한 분 이상 계시다고 생각한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | 내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | 나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | 선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | 나는 학급에서 친구들 간에 인기가 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 수업시간에 배우는 것들은 재미있는 것들이 많다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | 나는 화장실이나 정수기를 사용할 때 질서를 잘 지킨다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | 선생님은 내가 질문을 자주 하는 것을 좋아하지 않는다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | 나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | 나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | 학교는 질서와 규칙이나 질서를 너무 강조한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | 선생님은 나를 이해하고 인정해 주신다는 느낌이 든다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | 학교에서 가끔 나를 괴롭히는 친구가 있다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | 나는 수업 중 질문을 받을까 봐 걱정된다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | 나는 등교시간을 잘 지킨다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

♡♥수고하셨습니다.♥♡

# 유·초 ·중 연계교육에 관한 기본 실태조사(4월,11월)

안녕하세요?
이 설문의 목적은 본교에서 실시할 예정인 '초등학교 학교급 전환 시기 진로 연계 교육과정 편성·운영'의 질 향상을 위한 것으로 특정한 정답이 있는 것이 아니오니 여러분의 솔직한 생각을 답해 주시기 바랍니다. 또한 이 설문의 결과는 비밀이 보장되며, 답변자료가 유용하게 사용될 수 있도록 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

| 유·초 연계 유치원 교사용 | 유·초 연계 초등학교 교사용 |
|---|---|
| | |
| 초·중 연계 초등학교 교사용 | 중등교사용 |
| | |
| 초등6학년 학생용 | 중학교 1학년 학생용 |
| | |
| 초등1학년 학부모용 | 초등6학년 학부모용 |
| | |