

요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영계획서(3/3)

초등학교 학교급 전환시기

진로연계 교육과정 편성·운영 연구

- 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장-

2025

부 안 초 등 학 교

56308 부안군 부안읍 부풍로 29
(063)580-6600 FAX 583-0887
<http://www.buani.es.kr>

요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영계획서(3/3)

초등학교 학교급 전환시기 진로연계 교육과정 편성·운영 연구

- 「우리 사이대(4E多)」 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장-

2025

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 이론적 고찰	5
2. 선행 연구의 검토	6
3. 실태 분석	7
III. 연구 과제 설정	10
IV. 연구 설계	11
1. 대상 및 기간	11
2. 연구 절차 및 방법	11
3. 운영의 조직	12
V. 운영 과제 실행 계획	13
1. 연구 과제 <1>의 실행	13
2. 연구 과제 <2>의 실행	20
3. 연구 과제 <3>의 실행	30
VI. 검증 계획	35
VII. 기대효과	36
※ 참고문헌	37
※ 부록	38

표 목 차

〈표 1〉 「우리 사이다(4E多)」 협의체	2
〈표 2〉 유·초·중 진로 연계 운영 방안	3
〈표 3〉 선행연구 분석	6
〈표 4〉 실태 조사 내용 및 방법	7
〈표 5〉 운영절차 및 주요 추진내용	11
〈표 6〉 진로연계 교육과정 운영협의체 구성 및 주요 역할	13
〈표 7〉 초·중 진로연계 학생 동아리 운영 계획	14
〈표 8〉 마을교사 및 마실교육과정 운영 계획	14
〈표 9〉 교사-학생-학부모 공동체 역량강화 운영 계획	15
〈표10〉 교사 역량강화 운영 계획	15
〈표11〉 학생 학습공동체 기본 운영 방안	15
〈표12〉 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 계획(3학년)	16
〈표13〉 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 계획(6학년)	17
〈표14〉 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 학교급·학년 전환기 적용 계획	17
〈표15〉 학년 전환기 진로연계교육 활동 자료 개발 및 학습 준비 프로그램 개발 계획	18
〈표16〉 진로연계학기 편성 운영 계획	19
〈표17〉 중학교 입학 전 자유학기제를 고려한 5,6학년군 학생 동아리 운영 계획	19
〈표18〉 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 전개과정	20
〈표19〉 정서 지원을 위한 학교생활적응력 향상 프로그램	22
〈표20〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이독서’ 학년별 활동 세부 지도 계획	23
〈표21〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이건강’ 학년별 활동 세부 지도 계획	25
〈표22〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이표현’ 학년별 활동 세부 지도 계획	27
〈표23〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이진로’ 학년별 활동 세부 지도 계획	29
〈표24〉 커뮤니티 운영을 통한 온라인 정보 공유 및 홍보 계획	30
〈표25〉 같이! 가치! 이음 교실 운영 계획	31
〈표26〉 지역축제 및 공동문화 예술활동 계획	31
〈표27〉 실증 공개 수업 및 수업 나눔 계획	32
〈표28〉 학부모 공개수업 계획	33
〈표29〉 교수학습공동체 및 교사연수회 나눔 계획	33
〈표30〉 「우리 사이다(4E多)」 학교생활 적응력 집중 운영 계획	34
〈표31〉 일반화 자료 제작 계획	34
〈표32〉 진로연계 교육인식 검사 검증 계획	35
〈표33〉 학교생활적응 검사 검증 계획	36

그 립 목 차

[그림 1] 연구의 필요성	1
[그림 2] 학교의 경험을 바탕으로 구성한 「우리 사이다(4E多)」 교육과정	2
[그림 3] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정	3
[그림 4] 「우리 사이다(4E多)」 연구과제 설정	10
[그림 5] 연구학교 운영 조직	12
[그림 6] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 도식	16
[그림 7] 「우리 사이다(4E多)」 우리 사이다 교육과정 세부 흐름도	21
[그림 8] E1 교육과정 흐름도	21
[그림 9] 「우리 사이다(4E多)」 학교생활적응력 향상 프로그램	22
[그림 10] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이독서’ 지도안 및 활동지	24
[그림 11] E2 교육과정 흐름도	24
[그림 12] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이건강’ 지도안 및 활동지	25
[그림 13] E3 교육과정 흐름도	26
[그림 14] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이표현’ 지도안 및 활동지	27
[그림 15] E4 교육과정 흐름도	28
[그림 16] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이건강’ 지도안 및 활동지	29
[그림 17] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 확산 및 공유 결과	31

I. 연구의 개요

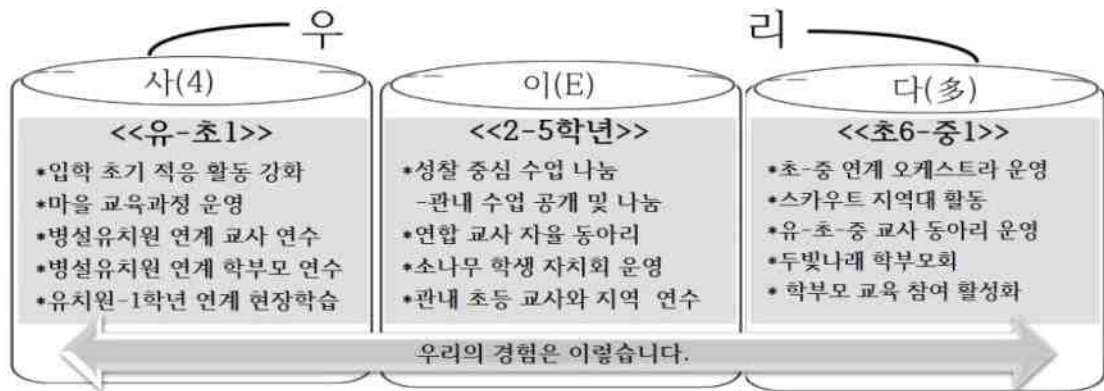
1. 연구의 필요성

학교의 역사는 지역의 역사와 함께 흥망성쇠를 이룬다. 학교는 지역에서 자라고, 지역의 필요와 요구를 반영하는 지역공동체 중심기관이다. 특히 우리 학교는 지역의 중심에 위치하며 지역민 대부분은 우리 학교 졸업생이다. 우리 학교 교육과정은 우리 지역의 미래를 결정한다고 해도 과언이 아니다. 지난 10여 년 본교 선생님들은 혁신학교 운영을 통해 관내 초등학교의 길잡이 역할을 했으며 지역과 연계한 교육과정을 다양하게 운영해 왔다. 그래서 본교 학생들은 수업에 대한 만족도가 높고 학부모님들의 학교에 대한 신뢰도 높다. 그러나 중학교는 교과교육 방법이나 목표와 방향이 초등과 굉장히 다르다. 다르다 못해 심각한 이질감을 느끼는 학생들도 많다. 그래서 초등학교 졸업 후 중학교 진학 시 대안중학교나 대도시 중학교로 이주하는 비율이 높아져 가고 있다. 그리고 우리 지역의 중학교로 진학한다고 해도 초등학교 졸업 후 중학교 과정을 위한 준비를 따로 하는 학생이 많다.

우리 지역에는 전교생 20명 내외의 소규모 학교가 많다. 소규모 학교의 학부모와 학생은 상급 학교 진학 시 ‘1~5명 내외로 운영된 학급에서 다녔던 학생들이 20명이 넘는 학급에서 잘 적응할 수 있을까?’, ‘개별지도와 같은 수업을 받았는데 대단위 학급에서 수업에 잘 참여할 수 있을까?’ 하는 걱정을 한다. 학교급 간 안정적 연계의 필요성이 절실히 요구된다. 유아기에서 아동기로, 아동기에서 청소년기로 이동하는 학생들의 생애전환기에 학교는 무엇을 어떻게 도울 수 있을까? 교육부에서는 2022 개정 교육과정에 ‘학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정’을 개정 중점과제로 제시하고 있다. 학교급 전환 시기에 학교급 간 교과 내용 및 방법을 연계하여 학생들이 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 학생들의 적응과 성장을 위한 기초 발판을 마련하는 교육과정을 운영하고 지원해야 한다. 본교는 혁신학교, 혁신+ 학교를 운영하면서 쌓은 경험이 풍부하며 지역사회와의 유대관계가 돈독하다. 따라서 지역사회의 요구와 걱정을 해소할 지역 거점의 학교 역할을 잘 수행할 것이다.



[그림1] 연구의 필요성



[그림2] 학교의 경험을 바탕으로 구성된 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

2. 연구의 목적

본 연구는 2022 개정 교육과정 안착 지원을 위해, 유·초 연계(1학년) 및 초·중 연계 교육(6학년), 학년 전환기(2~5학년) 진로연계교육 도입·적용을 위한 진로 연계 교육 활동을 개발 운영함으로써 학생들의 학교생활적응력을 신장하는 데 목적이 있다.

첫째, 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 실행을 위한 교육환경 기반을 효율적으로 조성한다.

둘째, 협력 유치원 및 중학교와 연계하여 지역과 학교 특색에 맞는 학생 중심의 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 개발하여 적용한다.

셋째, 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영 통해 유·초·중 연계 교육과정 일반화를 도모한다.

3. 연구의 범위와 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 해오름유치원, 부안초·부안남초 병설유치원 만 5세, 부안초등학교 1학년, 6학년, 부안중학교 1학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 집중하여 운영한다.

나. 유·초·중 교육협력 공동체를 구성하여 운영한다.

다. 교과 및 창의적 체험활동 재구성을 통한 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 운영한다.

<표 1> 「우리 사이다(4E多)」 협의체

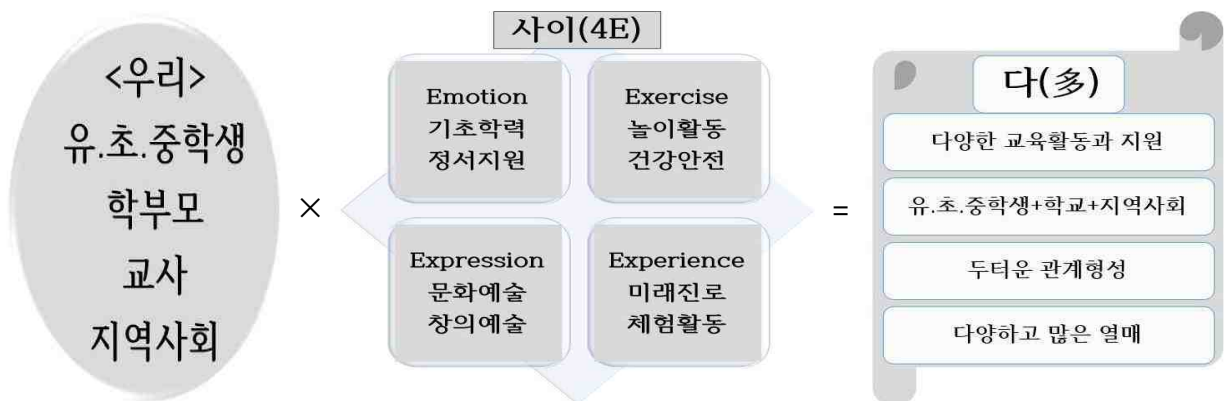
	「우리 사이다(4E多)」 교육협력 공동체	교육과정	교육환경 기반 조성
협력유치원	해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원	누리과정	
중심학교	부안초등학교	교과, 창의적체험활동	
협력학교	부안중학교	자유학기제 및 교과	
	학생-학부모-교사-지역사회	「우리 사이다(4E多)」	

4. 용어의 정의

가. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

- 1) 우리: 지역에 사는 학교급 전환 시기 유·초·중학생 및 학부모와 교사를 중심으로 한 지역 교육공동체를 통틀어 부르는 말.
- 2) 사이(4E): 다음의 두 가지 뜻을 합해서 만든 말.
 - 가) 사이 : 사람과 사람의 관계.
 - 나) 사이(4E) : Emotion, Exercise, Expression, Experience-4가지 중점활동.
- 3) 다(多): 많은 교육활동과 다양한 지원을 통해 우리 지역 유·초·중학생 모두 다 관계가 두터워지고 서로를 중히 여기고 아름답게 여기게 되어 많은 열매를 맺게 되길 바라는 마음을 담아 붙인 종결 어미.
- 4) 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

상급 학교 진학으로 달라진 환경 속 불안하고 답답한 학생들에게 사이다 같은 존재가 되기를 바라며 ‘우리 사이다(4E多)’ 라는 용어를 도입하였다. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 통해 초등학교 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활적응력을 키워주고, 자연스럽게 유·초·중 연계 교육을 이루도록 한다.



[그림3] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

나. 유·초·중 진로 연계 학기

<표 2> 유·초·중 진로 연계 운영 방안

시기	연계	생애 전환	운영목적
1학년 1학기	유치원 만 5세	유아기→아동기	긍정적 자아 형성 학교생활 기초 이해·적응 기초학습 태도 마련 학업 자존감 형성
6학년 2학기	중학교 1학년	아동기→청소년기	자유 학기 프로그램 맛보기 중학교 생활 이해, 교과별 진로 교육 등

다. 학교생활적응력

1) 학교생활적응력의 개념

학교생활적응이란 학생의 모든 행동이 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성시킴으로서 교사 및 친구들과의 관계가 만족스러운 상태에 있으며 교우관계, 학습활동, 규칙준수 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 조화 있는 관계를 유지하고 있는 상태를 뜻한다고 할 수 있다(이옥희, 2010).

본 연구에서 학교생활적응력은 학교생활에 성공적으로 적응해 나가는 능력으로 임정순(1993)의 ‘학교생활적응에 관한 검사지’를 참고로 황매향과 김영은(2007)이 초등학교에 알맞게 수정·보완한 검사지로 측정한 점수를 말하며 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4가지 하위영역으로 구분하고자 한다.

2) 학교생활 적응의 구성요소

가) 교사관계

초등학교에서 교사는 학습의 길라잡이임과 동시에 아동의 가치관을 형성하는데 중요한 영향을 미치며, 개인적인 성장과 발전에 많은 도전을 주게 된다는 것을 알 수 있다. 또한 아동의 성취에 대한 동기와 교육적 열망을 개발시키는데 기여하는 역할을 담당함으로써(진효정, 2013) 학교생활에 많은 영향을 미치기 때문에 아동이 교사와의 관계를 잘 맺는 것은 학교생활을 성공적으로 수행하기 위해 매우 중요하다고 할 수 있다.

나) 교우관계

학교생활에서 아동이 맺는 교우관계는 학교생활 적응 및 사회성 발달과도 밀접하게 관련되어 있다. 박은영(2013)은 아동이 건전한 교우관계를 형성한다는 것은 학교 부적응을 최소화할 수 있으며 즐거운 학교생활을 할 수 있는 요인이 된다고 밝혔다.

다) 학교수업

학습활동이 즐거운 아동은 학습활동을 통해 얻는 즐거움과 만족감으로 학교생활이 행복하다고 느끼며 학업성취에 대한 욕구가 강하고 자신을 가치 있는 존재로 생각하므로 학교생활에 대해 만족하게 된다고 할 수 있다(홍애순, 2013).

라) 학교규칙

집단이 설정한 규칙에 잘 적응하지 못하는 아동은 학교생활에 흥미를 상실하여 부적응 행동을 일으키는 경향이 있고 특히 준법성이나 책임감이 부족한 아동은 부적응 행동이 심하게 나타나기도 한다(김유미, 2010). 따라서 아동의 학교규칙에 대한 긍정적인 사고와 학교규칙을 지키기 위한 노력은 성공적인 학교적응의 중요한 요인이라고 할 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 연계교육

교육적 측면에서 연계란 학교, 학년 그리고 학교급 간에 서로 적절히 연결되어 교육내용을 서로 의미 있고 원활히 유지되며, 학습자의 계속된 성장과 발달을 돕는 것이다(곽노의 외, 2009). 즉, 학교급 전환기 측면에서의 연계 교육이란 학생들의 경험, 상황 등을 확인하여 초등학교 1학년 또는 중학교 1학년 교육 프로그램에 효율적으로 적응하도록 노력하는 교육활동으로 규정지을 수 있다.

나. 진로연계교육

학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육을 의미한다.

- 1) 시기 : 입학 초기 또는 중학교 진학 전, 상급 학년 전환기(학년초)
- 2) 내용 : 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색
- 3) 도달점 : 학생의 연속적인 학습과 성장

다. 학교급 전환기 진로연계교육의 필요성

취학 전 연계 교육이 학교 교육에서 학생의 성공적 학업성취의 토대가 된다는 점에서 만 5세 유아교육과 초등 1학년 간 학습의 연계 및 통합이 논의되어야만 한다(KEDI, 2021). 다만 유·초 연계 교육을 중요시하며 개정되었음에도 7~8년간 교사들의 유·초 연계와 관련된 교육과정 편성 실태는 변하지 않았기에(지혜원, 채진영, 2022) 연계 교육에 관한 다양한 연구가 필요한 실정이다.

초등학교 고학년과 중학교 시기는 지적·사회적 발달이 유사한 측면을 가지고 있어 교육과정을 연계하여 운영하는 것이 적절하다(KEDI, 2021). 초등학교에서 중학교로 전환되는 학교생활에 성공적으로 적응하지 못하는 학생은 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 높으므로(정영근 외, 2014) 전환기 학생을 위한 연계 교육 프로그램이 필요하다.

라. 진로연계교육 운영시 고려해야 할 점

진로연계교육은 학교급 또는 학년 전환 시기에 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 최소화하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는 데 목적이 있으며 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수·학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기 유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야 한다. 또한 진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 유아교육기관 및 중학교와 협력이 매우 필요하다.

2. 선행 연구의 검토

가. 선행 연구의 고찰

본 연구학교 운영 과제 설정을 위하여 선행연구 내용을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행연구 분석

연도	연구기관	연구 주제	연구 내용
2024	경기도교육청	학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시 자료	<ul style="list-style-type: none"> · 학교자율시간의 이해 · 학교자율시간 과목 개설 교육과정 내용체계 예시 · 학교자율시간 개설 예시
2023	한국교원대학교 부설월곡초등학교	진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 통한 전환기 적응력 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 위한 기반 조성 · 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 개발 및 운영 · 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영 결과 공유 및 일반화
2023	단샘유치원	REAL 이음 프로그램을 통한 유·초 배움의 연계성 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · REAL 이음 프로그램 편성 · REAL 이음 프로그램 속 놀이 운영 · REAL 이음 프로그램 속 REAL 이음
2022	대구팔공중학교	초중 연계 프로젝트 운영을 통한 미래역량 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 초·중 연계 프로젝트 기반 조성 · 초·중 연계 프로젝트 계획 및 적용
2021 2022	갈마 중학교	「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 환경조성 · 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교수·학습 모델 개발 및 적용 · 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교과 외 연계 교육활동 운영
2018 2019	금성 초등학교	유·초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 유·초 연계 꿈자람 교육환경 조성 · 유치원과 초등학교 교육과정 연계의 필요 · 유·초 연계 꿈자람과정 일반화
2016	한국교원대학교 교육대학원 (이가영)	초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활기술 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교 1학년의 3월은 교육의 목적 자체가 학교생활에 대한 ‘적응’ 이므로 이 시기에 학생으로 사는 생활이나 또래 관계 비중의 중요성 강조

나. 선행 연구의 시사점

선행 연구의 고찰을 통해 다음과 같이 몇 가지 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 학생들의 정서 지원을 돕는 유·초 연계 교육을 위하여 유치원 누리과정과 초등학교 입학 초기 적응 활동에 대한 충분한 분석과 학교와 학급의 환경 구성 및 기타 교육여건의 마련이 필요하다.
- 2) 학교급 전환 시기에 놓여 있는 학생들의 학교생활 이해와 학업 자존감을 돕는 초·중 연계 교육을 위하여 6학년 2학기과 중학교 1학년의 자유학기제 연계 프로그램 구안이 필요하다.
- 3) 학부모 및 교사 대부분은 유·초·중 연계 교육의 필요성과 중요성을 인식하고 있으나 학교급 전환 시기 진로 연계 교육 강화에 대하여 정보제공이 필요하다.
- 4) 학교급 전환 시기를 넘어 유·초·중 연계 교육을 통하여 학생들의 지속 가능한 성장과 발전을 도모하는 프로그램이 필요하다.

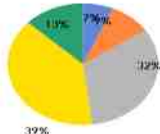

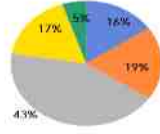
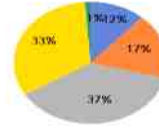
3. 실태분석

본 연구의 추진 방향 및 연구과제 설정을 위한 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영에 관한 1년차 기초자료는 <표 4>와 같다.

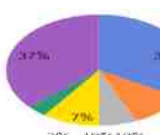


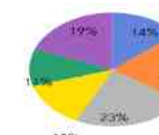
<표 4> 실태 조사 내용 및 방법

대상		내용	도구	시기
학생	해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=27명	<ul style="list-style-type: none"> 진로연계학기 인식도 학교적응력 	구글 설문지 & 종이 설문지	2022. 12.5~12.7.
	부안초등학교 N=110명			
	부안중학교 N=48명			
학부모	해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=18명			
	부안초등학교 N=80명			
	부안중학교 N=25명			
교사	해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=10명			
	부안초등학교 N=14명			
	부안중학교 N=11명			

가. 학교생활 이해정도

범례	만 5세 어린이	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생
<ul style="list-style-type: none"> 매우 잘 알고 있다 잘 알고 있다 보통이다 약간 알고 있다 전혀 모른다 				
결과 및 시사점	학생들은 막연하게 공부가 많고 시험이 많다는 정도로 이해하고 있다. 따라서 학교급 전환시기 학생들에게 새로운 학교에 대한 다양한 정보제공을 통해 학교생활에 대한 이해를 높이는 기회를 제공한다.			

나. 학교생활에 대해 예상되는 어려움

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<ul style="list-style-type: none"> 친구관계 및 친호배 관계 선생님들과의 관계 학습내용 및 학습량 교과별 학습 방법 공부에 대한 가족들의 관심과 압박 새로운 학교 생활에 대한 적응 				
결과 및 시사점	학생 및 학부모 모두 30% 이상의 수치를 나타내며 새로운 학교생활에서 공부에 대한 부담을 가장 큰 어려움으로 생각하고 있으며 친구관계에 대한 두려움 20% 이상을 보인다. 학교급 전환 시기의 학생들에게 심리적 안정을 줄 수 있는 프로그램이 절실히 보인다.			

다. 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영의 필요성

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<div>■ 매우 필요하다</div> <div>■ 필요하다</div> <div>■ 보통이다</div> <div>■ 필요하지 않다</div> <div>■ 전혀 필요하지 않다</div>				
결과 및 시사점	진로 연계 학기에 대하여 전혀 모르는 학생과 학부모가 대부분이다. 따라서 학교급 전환 시기에 대한 정확한 정보를 제공할 필요성이 대두된다.			

라. 학교생활 적응을 위해 초·중 연계 교육에서 필요한 요소

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<div>■ 기초학력 정서지원</div> <div>■ 놀이활동 건강안전</div> <div>■ 문화예술 창의예술</div> <div>■ 미래진로 체험활동</div> <div>■ 기타</div>				
결과 및 시사점	전환기 학생 및 학부모 설문을 통해 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 운영하는 데 있어 정서적 지원, 학습 방법 안내 및 학업 자존감 향상 그리고 신체활동에 대한 요구를 살펴볼 수 있었다. 이에 「우리 사이다」 교육과정의 사이다(4E多) 프로그램을 Emotion-Exercise-Expression-Experience 로 구성하고자 한다.			

마. 실태 분석에 따른 시사점

- 1) 유·초·중 교육과정 진로 연계 전환기 집중 프로그램이 필요하다.
- 2) 진학 시 학생과 학부모는 상급 학교생활에 대한 정보를 제공받기 원한다.
- 3) 학생들이 편안하게 학교에 적응할 수 있는 정서 지원 프로그램이 필요하다.
- 4) 교우관계 및 교사와 라포(rapport)를 형성할 수 있는 기회 제공이 필요하다.
- 5) 진학 시 학습 뿐 아니라 신체 및 체육활동에 대한 부담도 있으므로 지원이 필요하다.

바. 유·초·중교사가 생각하는 진로연계학기 운영의 필요 요소 및 방법

유초 연계교육의 필요성 및 효과적 방법		초·중 연계교육의 필요성 및 효과적 방법																																																	
<p>6. 유·초 연계교육의 효과적으로 이루어지기 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인지 두 가지만 고르십시오.</p> <table border="1"><thead><tr><th>구분</th><th>정서지원</th><th>학습방법안내</th><th>교우관계형성</th><th>교사와의 라포형성</th><th>진로탐색</th></tr></thead><tbody><tr><td>필요성</td><td>32.3%</td><td>22.2%</td><td>16.7%</td><td>11.1%</td><td>5.6%</td></tr></tbody></table>	구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색	필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%	<p>7. 1학년 학생들을 위한 유·초 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)</p> <table border="1"><thead><tr><th>구분</th><th>정서지원</th><th>학습방법안내</th><th>교우관계형성</th><th>교사와의 라포형성</th><th>진로탐색</th></tr></thead><tbody><tr><td>필요성</td><td>32.3%</td><td>22.2%</td><td>16.7%</td><td>11.1%</td><td>5.6%</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)	구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색	필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%	<p>8. 초·중 연계교육의 효과적으로 이루어지기 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은 무엇인지 두 가지만 고르십시오.</p> <table border="1"><thead><tr><th>구분</th><th>정서지원</th><th>학습방법안내</th><th>교우관계형성</th><th>교사와의 라포형성</th><th>진로탐색</th></tr></thead><tbody><tr><td>필요성</td><td>32.3%</td><td>22.2%</td><td>16.7%</td><td>11.1%</td><td>5.6%</td></tr></tbody></table>	구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색	필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%	<p>9. 초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)</p> <table border="1"><thead><tr><th>구분</th><th>정서지원</th><th>학습방법안내</th><th>교우관계형성</th><th>교사와의 라포형성</th><th>진로탐색</th></tr></thead><tbody><tr><td>필요성</td><td>32.3%</td><td>22.2%</td><td>16.7%</td><td>11.1%</td><td>5.6%</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)● 유·초·중 연계교육을 위한 유·초·중 연계교육을 위한 방법(방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?)	구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색	필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%
구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색																																														
필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%																																														
구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색																																														
필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%																																														
구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색																																														
필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%																																														
구분	정서지원	학습방법안내	교우관계형성	교사와의 라포형성	진로탐색																																														
필요성	32.3%	22.2%	16.7%	11.1%	5.6%																																														
결과 및 시사점	유·초·중 교사 모두 연계 수업이 가장 효과적인 방법으로 생각함.																																																		
	유·초·중 교사공동체를 통한 상호 이해와 연계학기 프로그램 자료 개발 및 보급의 필요성이 대두됨.																																																		

사. 2년차 연구학교 운영 결과에 따른 시사점

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 통해 2022 개정 교육과정 도입에 따른 진로연계교육 및 2025학년도부터 시작되는 학교자율시간 도입에 대한 준비가 잘 되었다. 또한 학교급 전환시기 및 학년간 전환시기에 학생들의 학교생활적응, 교과 학습 연계, 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어졌다. 진로연계학기 운영을 학교 현장에 효과적으로 보급·적용하기 위하여 초등 1학년 입학초기, 초등 6학년 2학기, 급간 변화의 폭이 넓은 3학년 학기초 교육과정에 적합한 프로그램 개발하였다. 1-2년차 연구학교 운영 결과에서 우리는 다음과 같은 시사점을 갖고 출발하고자 한다.

- 1) 유초이음학기를 고려하여 1학년 1학기 진로연계학기를 교과 및 창의적 체험활동을 통해 운영하며 개발한 자료를 적용하고 수정·보완한다.
- 2) 1~2년차년도 연구 성과를 종합하여 학교자율시간과 연계한 6학년 2학기 진로연계교육 관련 학교자율시간 교수학습자료를 적용하고 수정·보완한다.
- 3) 학년 전환기 진로연계교육의 필요성을 공감하고 3학년 학기초 적응을 돕기 위해 만든 자료와 같은 목적의 2, 4, 5학년 관련 교수학습자료 개발이 필요하다.
- 4) 학습 준비 중심 진로연계 교육개발의 필요성에 따라 학습 습관·태도 점진 방식 등을 포함한 학년 간 교과 공통 및 각 교과별 학습 방법 연계 프로그램 개발이 요구된다.

Ⅲ. 연구 과제 설정

본 연구의 필요성과 목적을 기반으로 선행연구와 실태분석을 통해 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.



[그림4] 「우리 사이다(4E多)」 연구 과제 설정

IV. 연구 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 부안초등학교 전교생, 해오름 및 병설유치원 만 5세 유아, 부안중학교 1학년 학생.

유·초·중 교원 및 학부모

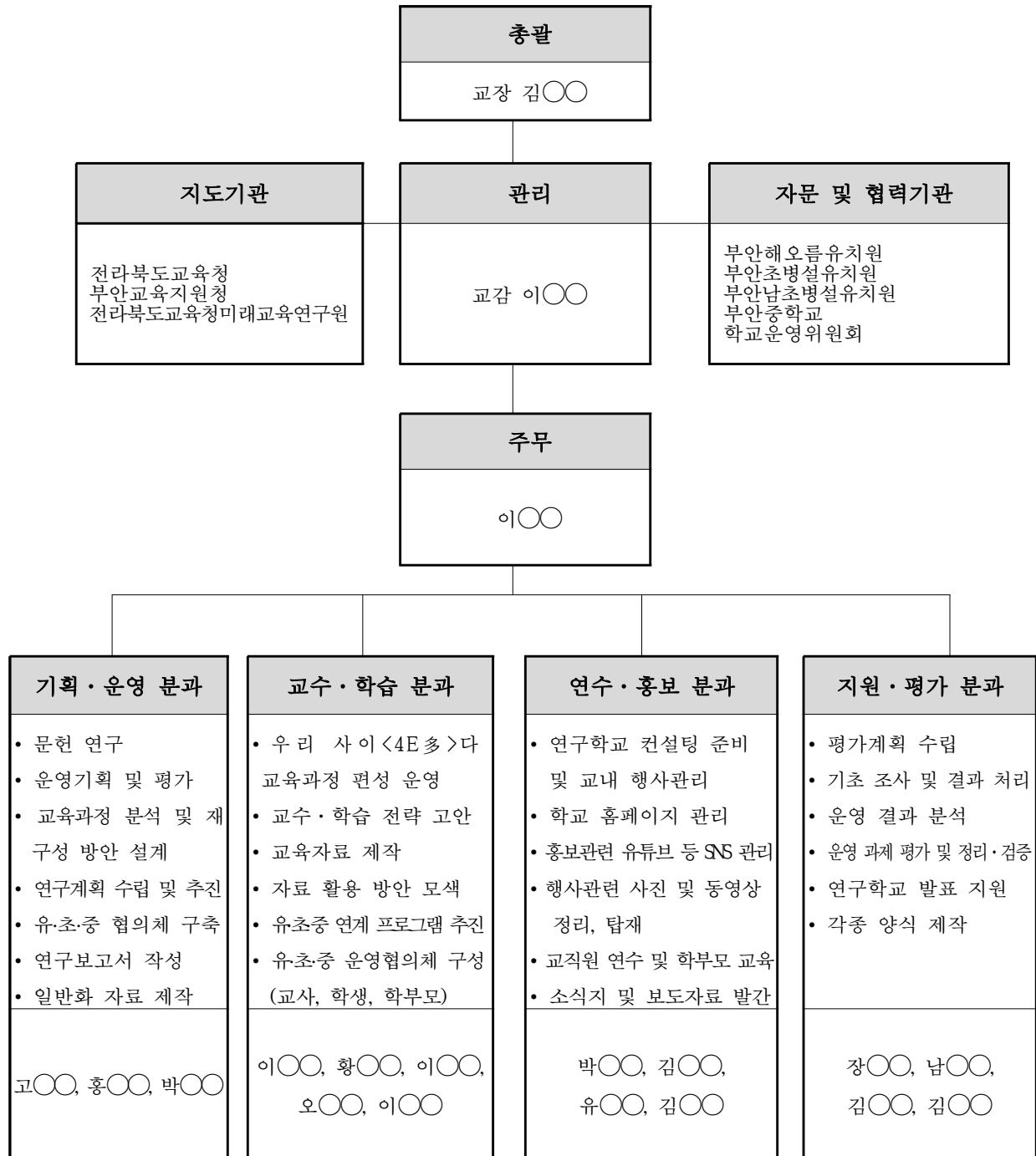
나. 기간: 2023년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일(3년)

2. 운영 절차 및 방법

<표 5> 운영 절차 및 주요 추진 내용

단계		과정	추진 내용	시기별 운영 내용													
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차 (2023)	계획	기초조사 설계	· 자료수집 및 선행연구 조사 · 기초조사 및 실태 분석 · 연구 주제 및 실천과제 설정 · 연구조직 구성 및 연구계획 수립	▶													
	실행	과제실행	· 연구과제 1,2,3 실행 · 연구 과제 중간 평가 및 수정 보완 · 연구 과제 자체 평가 및 협의		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶						
	평가	결과 분석	· 연구의 평가 검증 및 결과 분석 · 연구학교 결과 보고서 작성								▶	▶	▶				
	보고	결과보고	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구학교 결과 보고									▶	▶				
	발전	보완 실행	· 연구학교 반성 및 환류 적용 · 2차년도 연구를 위한 자료 수집											▶	▶	▶	
2차 (2024)	계획	과제보완	· 2차년도 기초 조사 및 실태 분석 · 과제 보완을 위한 협의 · 2차년도 연구 계획 수립	▶	▶												
	실행	심화실행	· 연구과제 1,2,3 심화 실행 · 연구 과제 수정 보완 및 적용 · 연구 과제 자체 평가 및 협의	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶				
	평가	결과 분석	· 연구의 평가 검증 및 결과 분석 · 연구학교 결과 보고서 작성										▶	▶			
	보고	결과보고	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구학교 결과 보고										▶	▶	▶		
	발전	보완 실행	· 연구학교 반성 및 환류 적용 · 3차년도 연구를 위한 자료 수집											▶	▶	▶	
3차 (2025)	계획	과제보완	· 3차년도 기초 조사 및 실태 분석 · 과제 보완을 위한 협의 · 3차년도 연구 계획 수립	▶	▶												
	실행	심화실행	· 연구과제 1,2,3 심화 실행 · 연구 과제 수정 보완 및 적용 · 일반화 및 확산 프로그램 운영	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶					
	평가	종합평가	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구결과 분석 및 검증·평가 · 연구학교 결론 도출								▶	▶	▶	▶			
	보고	결과보고	· 연구학교 성과 보고회 계획 수립 · 연구보고서 작성 및 제출										▶	▶	▶		
	일반화	적용	· 연구학교 사례 나눔 및 성과 발표 · 일반화 자료 정리 및 보급 · 연구 결과 일반화 후속 연구											▶	▶	▶	

3. 운영의 조직



[그림5] 연구학교 운영 조직도

V. 연구과제 실행 계획

1. 연구과제 <1>의 실행

과제 1

「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 위한 환경



가. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 인적 네트워크 조성
 나. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화
 다. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

가. 「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 위한 네트워크 조성

1) 교육공동체 형성을 위한 ‘유·초·중 운영협의회’ 조직·운영

진로 전환기 학생의 적응을 위한 맞춤형 교육을 지원하기 위하여 1년차에 이어 3개의 협력 유치원과 유·초·중 운영 협의회를 구성하고, 1개의 협력 중학교와 함께 초·중 운영 협의회를 2025학년도에도 지속 운영한다. 또한 교육공동체로서 학부모 학습공동체를 조직·운영하여 우리 사이다 교육과정 운영을 위한 네트워크를 조성한다.

<표 6> 「우리 사이다(4E多)」진로연계 교육과정 운영협의회 구성 및 주요 역할

구분	구성 기관	주요 역할
1	유·초 운영협의회	· 누리과정·초등교육과정의 주체별 진로연계 교육활동 공동 기획·운영 · 학교급 전환시기 진로연계 학생 지원 및 교사 역량 강화를 위한 협의
2	초·중 운영협의회	· 초등교육과정·중등교육과정의 주체별 진로연계 교육활동 공동 기획·운영 · 학교급 전환시기 진로연계 학생 지원 및 교사 역량 강화를 위한 협의
3	학부모 학습공동체	· 학부모 자율 동아리 및 단계별 연수 진행 · 학교와 학부모 간 연결 체계 구축 및 홍보 활동

2) 초·중 진로연계 학생 동아리 구성

1년차에는 초·중 운영 협의회와 협력하여 꿈꾸는 기자단 및 도서관 서포터즈 2개의 초·중 진로연계 학생 동아리를 구성하고 운영하였다. 2년차 연구학교 운영을 맞이하여 ‘도서관 서포터즈’를 이어 운영하고자 초등학교 5, 6학년 학생들을 대상으로 신입회원을 모집하였다. 또한 책쓰기 동아리 ‘쓰담쓰담’을 새롭게 조직하여 진로연계 동아리가 운영될 수 있도록 구성하였다. 3년차에는 학교자율시간 대비 6학년 2학기 진로연계

학기 운영을 위한 6학년 중심의 초·중진로연계 학생 동아리를 조직하고 운영하여 교육과정과 연계될 수 있는 장을 마련하고자 한다.

〈표 7〉 초·중진로연계 학생 동아리 운영 계획

구성 기관	주요 역할
초·중 진로연계 학생동아리	<ul style="list-style-type: none"> · 학교급 전환시기 진로연계 활동북 참여 및 보완 · 교과별 학습 방법 연계 프로그램 개발 주체로 참여 · 학생 동아리 축제를 함께 기획 운영 · 교육과정 주체로 참여

3) 마을교사를 활용한 인적 자원 확보

학교 밖 다양한 분야의 인적 자원을 확보하여 마을과 연계한 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 운영한다. 이를 통해 만 5세부터 중학교 1학년까지 학생들에게 다양한 교육활동을 제공하여 학생 맞춤형 교육 기반을 마련한다.

〈표 8〉 마을교사 및 마실교육과정 운영 계획

학년	협력 마을 교사 또는 마실 장소	함께하는 활동내용	4E			
			Emotion	Exercise	Expression	Experience
1학년 ~ 2학년	황**(전래놀이)	신체활동을 통한 정서안정	○			
2학년 ~ 3학년	서림공원, 석동산, 고사포 해수욕장 등	우리학교, 우리 동네		○		
3학년 ~ 4학년	홍**(전통문화예술원 바람꽃)	얼쭈! 우리 가락		○		
4학년 ~ 5학년	내소사, 개암사, 변산 해수욕장 등	우리고장, 전라북도			○	
5학년 ~ 6학년	손**(홍익협동조합)	크리에이터 동영상 제작			○	
	포레도, 이레농원, 곰소염전 등	우리나라, 세계시민				○

나. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화 운영계획

「우리 사이다(4E多)」 교육과정의 필요성에 대한 인식 제고를 위해 교육공동체의 역량을 강화하기 위한 다양한 활동을 실시하고자 한다. 교육과정의 변화에 대한 깊은 이해를 증진하고, 학교 구성원 각자가 적극적으로 참여할 수 있도록 다양한 형태의 활동을 마련하는 것은 매우 중요하다. 교육과정 설명회, 워크숍, 컨설팅, 전문성 역량 강화 연수, 동아리 활동 등을 통해 교사-학생-학부모가 모두 2022 개정교육과정 중점인 진로연계 교육과정을 이해하고 교육과정 운영의 주체가 되고자 한다. 이러한 접근은 교육과정의 성공적인 구현을 위해 필수적이며, 이 과정에서 학교 구성원 간의 협력과 소통이 중요하다.

〈표 9〉 교사-학생-학부모 공동체 역량강화 운영 계획

교사 역량 강화 운영계획	학생 역량 강화 운영계획	학부모 역량 강화 운영계획
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2022개정교육과정 연수 참여 ▶ 교사학습공동체 및 교사연구회 운영 ▶ 학교간 교류 역량강화 컨설팅 ▶ 실증 공개수업(연 2회) ▶ 수업혁신 주도 수업 나눔(연 2회) ▶ 교육과정 워크숍(연 2회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치회(소나무) 지속 운영-제부바, 꿈끼장기자랑 ▶ 학년군 학생 동아리 운영(자유학기 연계 운영) ▶ 학생 맞춤형 기본·기초학력 프로그램 운영 ▶ 지역사회 연계 프로그램 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 교육과정 설명회 ▶ 학부모 주최 연구학교 홍보 활동 ▶ 연구학교 관련 홍보자료 발송 ▶ 학부모 학습공동체 운영 ▶ 두빛나래 학부모회 운영 ▶ 유·초·중연계 학부모회 운영

1) 교사 역량 강화

창의적 교육과정 및 교육 방법 다양화로 수업 혁신을 실현하며 기초·기본학력을 바탕으로 미래 역량을 강화하여 학생 중심 미래 교육을 구현하고자 교사 역량 강화 활동을 계획한다.

〈표 10〉 교사 역량강화 운영 계획

협력과 소통	역량 강화	성장하는 학교
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 협의문화를 바탕으로 한 워크숍 ▶ 나눔과 공유가 활발한 다분야 독서토론 ▶ 학생자치 소나무 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기초·기본학력 향상방안 연구 및 공유 ▶ 관내 교사를 대상으로 수업 나눔 실시 ▶ 디지털 기반 에듀테크 연수 실시 ▶ 학교자율시간을 활용한 교육과정 운영 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교직의 전문성 강화 및 관내 선생님들과 연수 나눔 ▶ 성찰 중심(영상촬영)의 수업나눔을 통한 공유 ▶ 교단지원단 및 IB교사연구회 운영 ▶ 전북미래학교 운영 ▶ 개념기반탐구수업선도학교

2) 진로연계교육에 대비한 학생 주도 역량 강화 활동

학생들의 협력적 소통을 위한 교류 기회 제공과 학생의 자기주도적 활동을 통하여 학교급 전환기 학생들의 변화에 대한 적응력을 높이고 문제해결 능력 및 성취동기 향상에 도움이 되도록 미래역량을 함양할 수 있도록 기회를 제공한다.

〈표 11〉 학생 학습공동체 기본 운영 방안

순	주요 활동	추진 내용
1	초·중 진로연계 학생 동아리	<ul style="list-style-type: none"> · 초·중 연계 교육과정 운영 · 학교급 전환기 교육활동 운영
2	학생 자율 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 흥미와 요구를 반영한 동아리 조직을 통하여 학생의 자율성 향상 기회 제공 · 사제동행멘토링 및 민주시민동아리 등 운영
3	학생 자치활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 주체적 계획 · 학생 주도적 운영을 통한 민주시민 자질 향상

다. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

1) 학교자율시간을 활용한 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영

누리과정·초등교육과정·중등교육과정의 학습주제와 성취기준 등을 분석하여 2022 개정 교육과정 학교 자율시간 운영을 위해 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 운영하고자 한다.

우리			
4E	1-2학년	3-4학년	5-6학년
Emotion 기초학력 정서지원	· 그림책 · 한글, 기초연산	· 아동 문학 · 국어, 수학	· 인문 고전 · 영어
Exercise 놀이활동 건강안전	· 전통놀이 · 신체적 건강	· 뉴스포츠 · 정신적 건강	· 스포츠 · 사회적 건강
Expression 문화예술 창의예술	· 그림, 사진 표현 · 가창	· 글 표현 · 음악(국악, 관현악)	· 영상 표현 · 공예, 디자인
Experience 미래진로 체험활동	· 자기 이해 · 우리 학교	· 직업 이해 및 탐색 · 우리고장, 우리나라	· 진로 탐색 · 세계, 다문화
다(多)			

[그림6] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 도식

2) 성취기준 개발을 통한 교과 학습 연계 교육과정 편성 운영

「우리 사이다(4E多)」 교육과정은 Emotion(정서), Exercise(운동), Expression(표현), Experience(경험)이 풍부한 학생들의 정서를 지원하며 학업 자존감을 기르기 위해 개인별 맞춤형 교육을 강화하고, 학교급 전환 및 학년군 전환시기 학생들의 학교생활 적응, 교과 학습 연계 및 진로탐색을 통하여 학생의 연속적인 학습과 성장을 도모하고자 자체 개발한 교육과정이다. 특히 전학년 교과학습연계를 고려하여 운영되는 사이독서, 사이건강, 사이표현, 사이진로 프로젝트 설계하고 영역별로 적절한 성취기준을 개발하였다. **2025학년도에는 이를 좀 더 세분화하여 학년군이 아닌 학년별 성취기준 개발을 모색한다.**

<표 12> 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 계획(3학년)

3·4학년				2025학년도 3학년			
구 분	학 년		기준 시수	학년 기준 시수	학년 시수 구성		비고
					시수 증감	편성 시수	
교 과 (군)	국 어	국어	408	204	-12	192	학교자유시간 1학기에 운영 / 2-6학년도 동일하게 설계·운영
		씩씩하게 새학년			+29	29	
	사회 / 도덕	사회	272	102	-3	99	
		도덕		34	0	34	
	수 학		272	136	0	136	
	과 학 실과	과학	204	102	-6	96	
		실과					
	체 육		204	102	0	102	
	예술	음 악	272	68	0	68	
		미 술		68	0	68	
영 어		136	68	0	68		
창체	창의적 체험활동		204	102	-8	91	
3학년 연간 총 수업시수					986		

학교자율시간
1학기에 운영
/
2-6학년도
동일하게
설계·운영

〈표 13〉 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 계획(6학년)

구 분 \ 학 년				기준 시수	2025학년도 6학년			
					학년 기준 시수	학년 시수 구성		비고
						시수 증감	편성 시수	
교 과 (군)	국 어	국어	408	204	-12	192	학교자율 시간 2학기에 운영	
		자신있게 중학교			+32	32		
	사회 / 도덕	사회	272	102	-3	99		
		도덕		34	0	34		
	수 학		272	136	0	136		
	과 학 실과	과학	204	102	-6	96		
		실과	136	68	0	68		
	체 육		204	102	0	102		
	예 술	음 악	272	68	0	68		
		미 술		68	0	68		
영 어		204	102	0	102			
창체	창의적 체험활동		204	102	-11	91		
6학년 연간 총 수업시수				1088				

〈표14〉 학교자율시간을 활용한 진로연계교육 활동 운영 학교급·학년간 전환기 적용 계획

개발 자료	적용 학년	영역	차시	적용 시기
	*1학년* 반짝반짝 1학년 (성취기준 -2022개정)	기본 생활 습관	15	27 3월 1~2주
		원만한 또래 관계 형성	12	
	*2-6학년* 짹짹하게 새학년 (학교자율시간 -성취기준개발)	학교생활적응	8	3월 1주
		교과학습 연계	16	학년별
		진로탐색	5	학년별
	*6학년* 자신있게 중학교 (학교자율시간 -성취기준 개발)	학교생활적응	14	32 9월 ~ 10월 1주
		교과학습 연계	11	
		진로탐색	7	

3) 학년급 전환기 교육과정 대비 집중 진로연계교육 활동 개발 계획

진로연계학기인 1학년 1학기에는 ‘반짝반짝 1학년’, 6학년 2학기에는 ‘자신있게 중학교’, 학년간 전환기의 대표에 해당하는 3학년 1학기에는 ‘씩씩하게 새학년’ 활용하여 학교생활적응, 교과학습 연계, 진로 탐색 활동을 적용하여 체계적으로 운영하고 수정 보완하고자 한다. 더 나아가 3년차에는 ‘학년 전환 중심 진로연계교육’을 위하여 2학년, 4학년, 5학년 일반화 자료를 개발하여 운영할 계획이다. 또한 학년 간 교과 공통 및 각 교과별 학습 방법 연계 프로그램을 학년군별로 개발할 계획이다.

〈표15〉 학년 전환기 진로연계교육 활동 자료 개발 및 학습 준비 프로그램 개발 계획

학교자유시간 활용을 위한 진로연계교육 활동 개발 계획				
자료명	차시	영역	차시	영역 중점 내용
사이좋게 2학년 교사용 학생용	14	학교생활 적응	5	학교 규칙
		교과 학습 연계	4	읽기 방법, 곱셈
		진로 탐색	5	나와 타인 이해
함께가는 4학년 교사용 학생용	14	학교생활 적응	5	학생 자치활동
		교과 학습 연계	4	디지털 교과서 활용
		진로 탐색	5	지역사회에서 나
새맘으로 5학년 교사용 학생용	17	학교생활 적응	6	건강한 또래 관계
		교과 학습 연계	5	역사, 실과
		진로 탐색	6	미래 사회와 직업
성취기준 개발/개관 작성	교사용·학생용 자료 제작		수정 및 보완	적용
3월 4주	4월 중		5월	6월 중

학습 준비 프로그램 개발 계획					
개발 자료	차시	영역	차시	영역 중점 내용	
1-2학년군	10	학습 습관·태도	2	자기 주도 학습 목표 설정	
		학습 기초 다지기	3	독서 방법	
			5	책 내용 요약하기	
3-4학년군	10	학습 습관·태도	2	자기 주도 학습 목표 설정	
		학습 기초 다지기	3	조사하기 학습 방법	
			3	조사 내용 정리 방법	
			2	조사 발표 연습	
5-6학년군	10	학습 습관·태도	2	자기 주도 학습 목표 설정	
		학습 기초 다지기	3	모둠 활동 학습 방법	
			3	활동 내용 정리 방법	
			2	모둠 발표 연습	
성취기준 개발/개관 작성		교사용·학생용 자료 제작		수정 및 보완	적용
5월		6월		7월	8-9월

4) 학교급 전환기 집중 진로연계교육 운영 계획

학교급 전환기 학생을 위한 교육 활동 편성을 위해 유치원 누리과정 및 중학교 1학년 자유 학기 교육과정 분석을 통하여 학습자 중심의 학습 주제를 선정하고 재구성한다. 1학년에 입학한 학생들에게 한글 해득, 학교생활 적응, 기초 학습 습관 형성, 자기 이해, 친구와의 소통 등을 배울 수 있도록 지원하고자 한다. 중학교 입학을 대비한 6학년 학생들은 자유 학기 프로그램 맛보기 체험, 중학교 생활 이해, 교과별 진로 교육 등을 경험할 수 있도록 계획된다. 이러한 진로연계학기 운영은 초·중학교 학생들이 진학에 대한 다양한 어려움을 해소하는데 초석이 될 것이다.

〈표 16〉 집중 진로연계학기 편성 운영 계획

구분		시기	대상	비고
정서 지원	· 유 · 초 : 반짝반짝 1학년 (유 · 초 학교급 전환기 교육과정)	3월	해오름유치원 부안초병설유치원 만 5세반 본교 1학년	우리 사이다 프로그램
	· 2~5학년 : 씩씩하게 새학년 (학년 간 전환기 교육과정)	3월		
	· 초 · 중 : 자신있게 중학교 (초 · 중 학교급 전환기 교육과정)	9월		
학교 이해	· 유 · 초 : 유치원(만 5세) 원아들의 초등학교 탐방	11월	본교 6학년 부안중학교 1학년	
	· 초 · 중 : 6학년 학생들의 중학교 탐방	10월		
학업 자존감	· 학교생활적응력 검사를 통한 자기 이해	4월		
	· 기초학력 탄탄 프로그램을 통한 학업 자존감 향상	연중		

〈표 17〉 중학교 입학 전 자유학기제를 고려한 5, 6학년군 학생 동아리 운영 계획

창의적 체험활동	5-6학년 동아리명	부안중 자유학기 연계 부분	영역
동아리활동	창의표현부	생활 속 시각 문화 이해하고 체험하기(미술활동)	예술·체육활동
	미디어독서부	영어 독서반, 정보독서토론반, 영화탐구반	주제 선택 활동
	보드게임부	수학 보드 게임반	동아리 활동
	실내운동부	사회체육을 통한 나의 건강 유지와 스포츠 소통(농구활동)	예술·체육활동

2. 연구과제 <2>의 실행

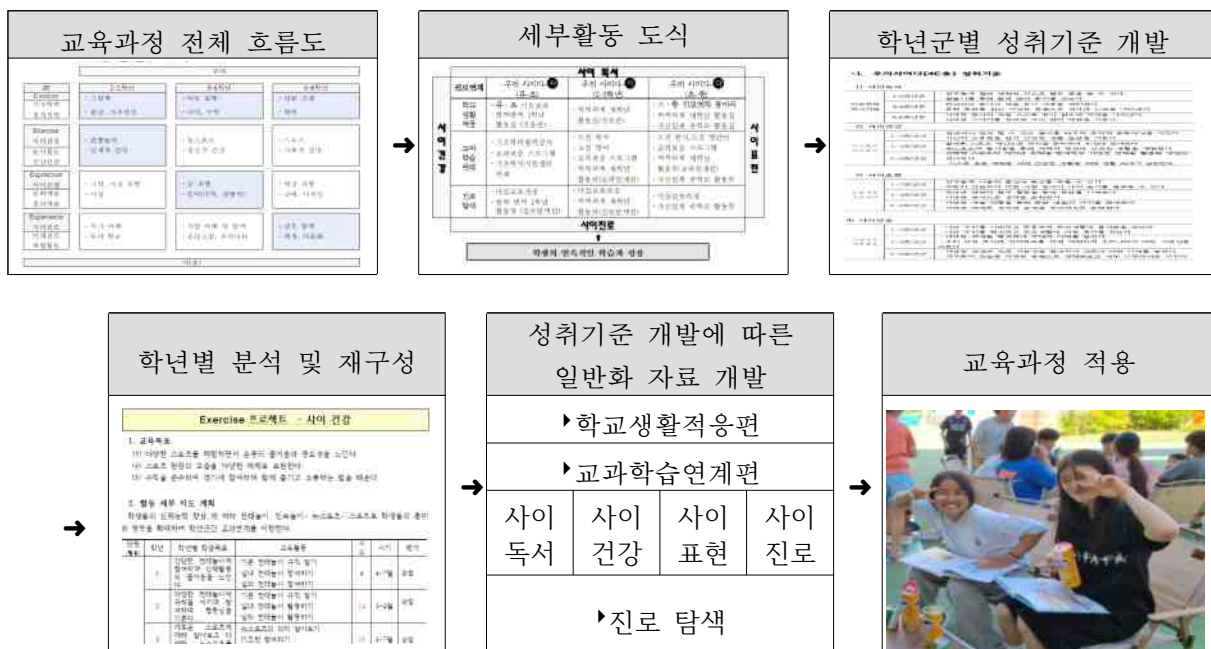
과제 2

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영

- 가. Emotion (기초학력·정서지원) 교육과정 운영
- 나. Exercise (놀이활동·건강안전) 교육과정 운영
- 다. Expression (문화예술·창의예술) 교육과정 운영
- 라. Experience (미래진로·체험활동) 교육과정 운영

2022개정교육과정에서는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다. 진로연계교육은 학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 연속적인 학습과 성장을 지원하는 교육이라 할 수 있다. ‘진로연계’라 하면 학교생활적응 부분에 중점이 맞춰질 수 있으나 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색의 세 가지 영역을 함께 지원할 때 학생의 연속적인 학습과 성장을 도울 수 있다. 이에 「우리 사이다(4E多)」 교육과정에서는 1~2년차의 연구결과를 바탕으로 Emotion(정서), Exercise(운동), Expression(표현), Experience(경험)의 4E영역을 학교생활적응, 교과학습연계, 진로탐색 내용으로 체계화하여 운영하겠다.

<표 18> 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 전개과정

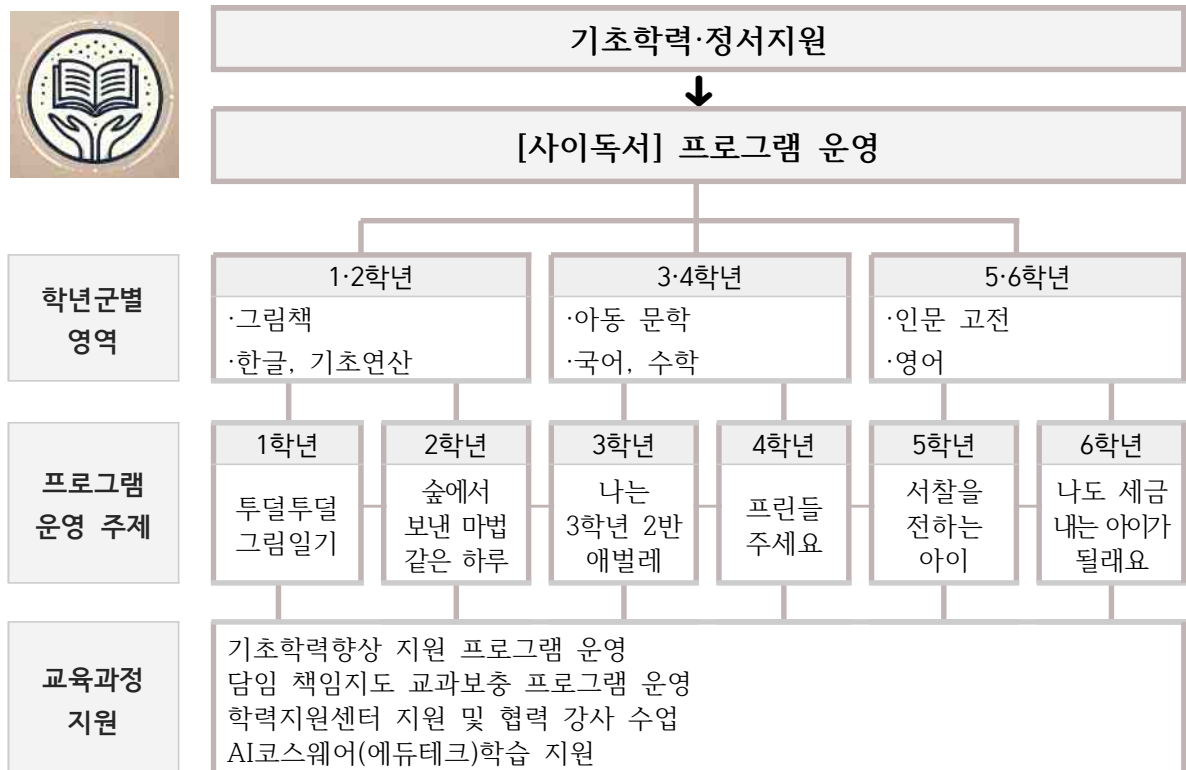




[그림7] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 세부활동 흐름도

「우리 사이다(4E多)」

E1 교육과정 운영



[그림8] E1 교육과정 흐름도

가. 학교생활적응 프로그램 운영

1) 학교급 및 학년 전환기 학교생활적응 프로그램 운영

초등학교 저·중·고학년이 무엇이 다른지 탐색하고 학교생활에 대한 이해와 지식을 바탕으로 나에게 맞는 새 학년 및 중학교 진학을 위한 학교생활 적응 전략을 세울 수 있도록 일반화 자료를 활용하여 학기 초 학년 교육과정에서 운영한다.

〈표 19〉 정서 지원을 위한 학교생활적응력 향상 프로그램

진로연계학기 (1학년 1학기)		학년 전환기 (2~6학년 1학기 활용)		진로연계학기 (6학년 2학기)	
주 제	기본생활습관형성	주 제	학교생활적응	차시	주제
1	만나면 인사해요!	1	만나면 인사해요	1	중학교 진학은 어떻게 하나요?
2	유치원과 무엇이 다를까요?	2	학교시설을 소중하게 다뤄요	2-3	우리 지역 중학교 알아보기
3	교실에서는 이렇게 해요.	3	새학년이 되었어요	4-5	다양한 중학교 알아보기
4	복도에서는 이렇게 해요.	4	우리 학교 자랑 알아보기	6-7	선생님이 들려주시는 중학교 이야기
5	스스로 정리해요.	5	틀린 게 아니고 다른 거예요		
		6	존중의 자세를 가져요	9-10	중학교 고민 타파!
주 제	원만한 또래 관계 형성	7	정중하게 거절해요	11-12	중학교 생활 길라잡이 책 만들기
1	친구의 이름을 알아봐요.	8	함께 만드는 공동체 규칙	13-14	행복한 중학교 생활 다양한 방법으로 표현하기
2	우리 학교에 계신 선생님들				
3-4	장난과 폭력은 달라요.				

발달지		학업준비 능력		진로준비 능력	
유치원과 무엇이 다를까요?		새학년이 되었어요.		초등학생이 꼭 알아야 할 수행평가	
학교에서의 하루를 알아봅시다.		새로운 학년이 되어 새로운 생활과 새로운 친구를 만나게 됩니다.		1. 다음은 중학교의 국어와 수학평가 문제 계획입니다. 선생님의 설명을 들으며 중학교에서 어떻게 수행평가가 이루어지는지 살펴봅시다.	
1. 우리 반 시간표를 보고 띄어 쓴 과목과 새롭게 생긴 과목을 찾아봅시다.		1. 우리 반 시간표를 보고 잘 고사까지 있는지, 학교 시간은 언제까지 알아봅시다.		1학년 1학기	
인내, 인내, 인내		인내, 인내, 인내		평가항목	
시간 (40분)		시간 (40분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분)		시간 (10분)		과목평가	
시간 (10분					

[그림9] 「우리 사이다(4E多)」 학교생활적응력 향상 프로그램

나. 교과학습연계 프로그램 운영

1) 기초학력·정서 지원 수업 운영

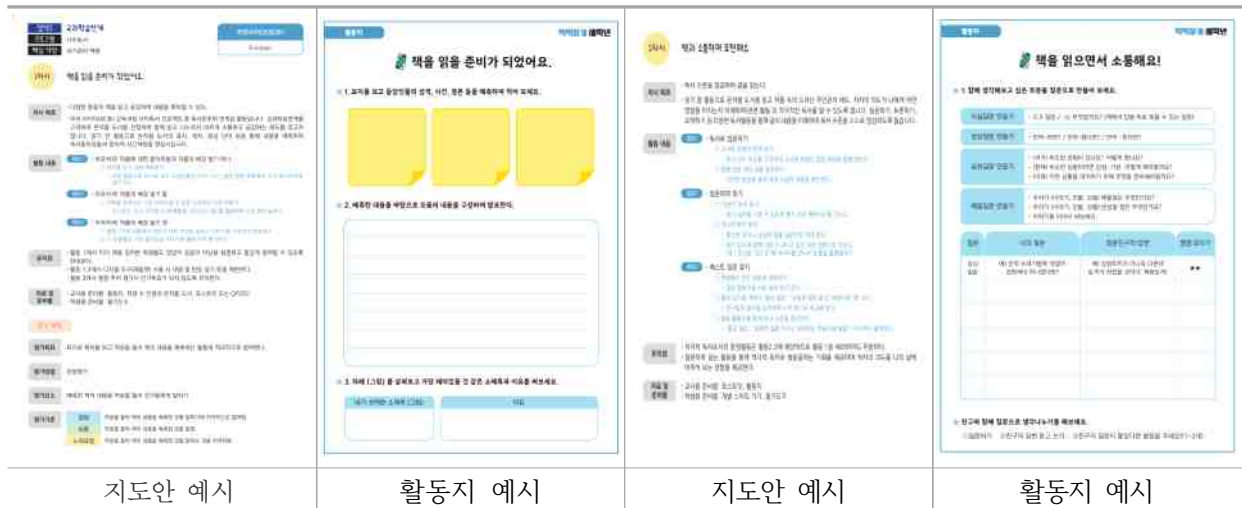
학생들의 기초학력 신장을 위해 배경지식을 넓히고, 긍정적 자아 형성 돕기 위한 전학년 온작품 읽기 수업을 구안하여 진행한다. 특히 학년군 성취기준과 학년별 목표에 따라 4월과 11월에 독서한주를 운영하여 학년간 연계 독서교육을 통해 기초학력의 근간을 마련한다. 기초학력 진단 검사를 통한 객관적 지표를 바탕으로 기초학력 신장을 위해 담임교사가 노력하며 AI 기반 학습 플랫폼을 활용하여 개별 학습자 맞춤형 교육을 제공하고자 한다.

2) ‘사이독서’ 학년별 활동 세부 지도 계획

학년별 독서 발달단계 및 교과 연계를 고려하여 온작품 읽기 도서를 선정하였으며 독서의 질을 높이는 온작품 읽기를 통해 평생 독자로 나아갈 수 있는 경험을 제공한다.

〈표 20〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이독서’ 학년별 활동 세부 지도 계획

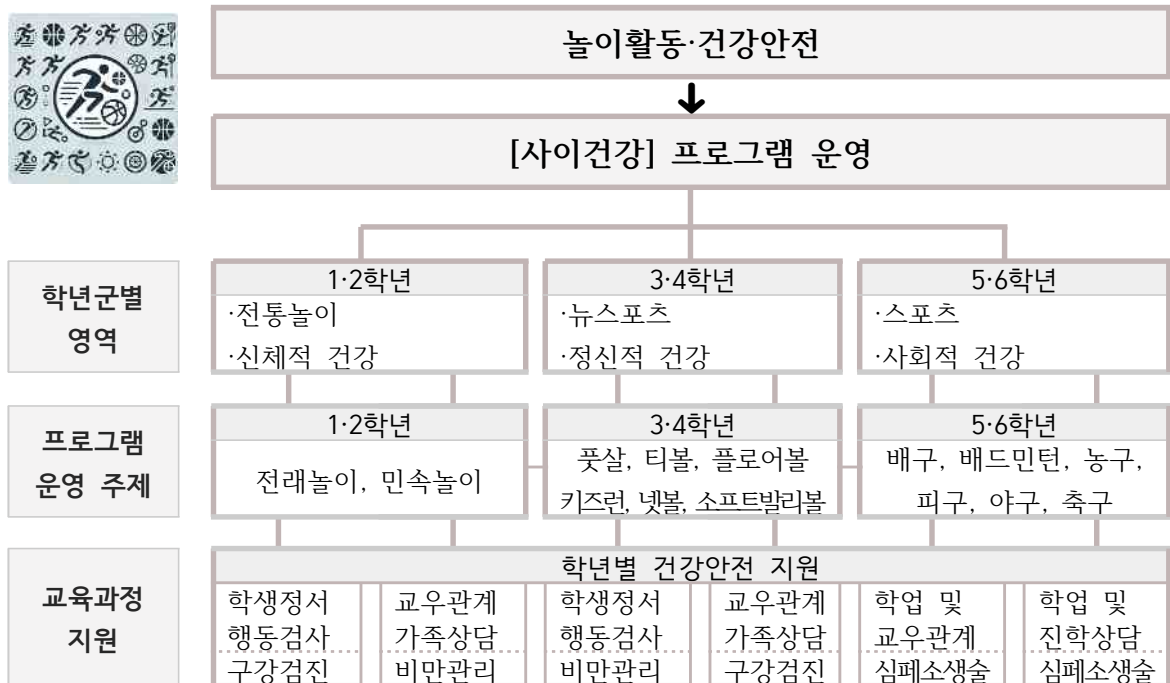
단원 (활동)	학년	학년별 학습 목표	교육활동	시수	시기	평가
사이 독서	1	사이 독서 활동을 통해 말과 글에 흥미를 갖는다.	·한글과 친해지기 ·말놀이 동요, 동시 익히기 ·사이를 이용한 독서 활동 ·『투덜투덜 그림일기』 읽기 ·사이다 문장 만들기 - 동시 쓰기 / 그림일기 쓰기 ·한글 딛고 책과 친해지기	87	3~12월	*친구들과 함께 경험한 것을 그림일기로 쓰고 발표
	2	계절의 특징이 나타나는 다양한 그림책을 찾아 읽는다.	·그림책과 함께 부안 마실 떠나기 ·『숲에서 보낸 마법 같은 하루』 읽기 ·부안의 계절을 다양한 방법으로 나타내기 - 동시쓰기/ 일기쓰기	43	3~7월	*내가 느낀 계절의 모습 발표하기
	6	사이 독서 활동을 통해 경제 주체들의 경제 활동을 이해하고, 스스로 경제 활동의 여러 주체가 되어 합리적 선택을 할 수 있다.	·『나도 세금 내는 아이가 될래요』 읽기 - 경제 주체 이해하기 - 경제 활동 이해하기 - 경제 주체들의 합리적 선택 과정 알기 ·기업 만들기 - 사업 계획서 만들기 - 다양한 자료를 활용하여 발표하기 - 홍보 자료 만들고 꾸미기 ·기업 활동하기	30	5월	*사업 계획서를 발표할 자료를 만들



[그림10] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이독서’ 지도안 및 활동지

「우리 사이다(4E多)」

E2 교육과정 운영



[그림11] E2 교육과정 흐름도

1) 놀이 활동·건강 안전 수업 운영

학생들의 건강한 신체활동을 도모하고, 또래와의 건전한 사회적 상호작용 기술을 발달시킬 수 있도록 수업을 구안하고 진행한다. 또한 단계별 스포츠 활동의 수업 내용을 설계하여 학년별 학생들의 발달단계를 고려하여 운영한다. 또한 학년별 스포츠클럽 활동 및 체육대회

에서도 학년군별 영역에 따른 지도 활동이 잘 나타나도록 체계적인 지도 활동을 통해 학년군간 교과 연계와 스포츠 활동의 일관성을 유지한다.

2) ‘사이건강’ 학년별 활동 세부 지도 계획

놀이 활동과 건강 안전을 위한 사이 건강 프로그램을 학년별로 진행한다. 특히 2022 개정 교육과정에서 강조하는 초등학교 1학년 신체활동 강화 및 유·초 연계 교육과정 운영을 위해 저학년은 놀이중심의 활동을 구성한다. 고학년의 경우 보는 스포츠에서 즐기는 스포츠로 학생들이 여가생활의 주체가 될 수 있도록 계획하였다. 또한 학생들의 신체 능력을 고려하여 전래놀이, 민속놀이-뉴스포츠-스포츠로 영역을 확대하여 학년군 간 교과연계를 지향한다.

〈표 21〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이건강’ 학년별 활동 세부 지도 계획

단원 (활동)	학년	학년별 학습목표	교육활동	시 수	시기	평가
사이 건강	1	간단한 전래놀이에 참여하며 신체활동의 즐거움을 느낀다.	·기본 전래놀이 규칙 알기 ·실내 전래놀이 참여하기 ·실외 전래놀이 참여하기	4	4~7월	관찰
	5	전략형 스포츠의 의미와 유형을 탐색하고 기본전략을 이해한다.	·다양한 피구의 규칙 이해하기 ·다양한 피구 게임 하기 ·피구 리그 진행하기 ·리그 결과 발표하기	10	4~7월	관찰
	6	전략형 스포츠의 활동방법을 파악하고 게임에 참여하여 올바른 스포츠 정신을 함양한다.	·풋살의 규칙 이해하기 ·축구형 게임 하기 ·학년별 풋살 리그 진행하기 ·리그 결과 발표하기	10	4~7월	관찰

지도안 예시	활동지 예시	지도안 예시	활동지 예시

[그림12] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이건강’ 지도안 및 활동지



[그림13] E3 교육과정 흐름도

1) 문화예술·창의예술 수업 운영

문화를 이해하고 창의력을 기르는 것은 학생들이 학교에서 배울 수 있는 소중한 평생의 자산이다. 창의력은 다양한 문화예술 체험과 표현의 과정에서 발현된다. 학생들에게 다양한 표현 활동과 예술 체험 과정을 통하여 예술과 문화에 대한 흥미성을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.

2) ‘사이표현’ 학년별 활동 세부 지도 계획

자신의 생각을 언어로 표현하는 경험을 확장하여 다양한 방법으로 표현하게 하고 이를

통해 예술이나 체육활동이 과학이나 수학적 원리와 밀접한 관계가 있음을 알게 함으로 지적 호기심을 가지고 목적성 있는 학습을 할 수 있는 바탕을 마련하고자 한다.

<표 22> 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이표현’ 학년별 활동 세부 지도 계획

단원(활동)	학년	학년별 학습목표	교육활동	시수	시기	평가
사이 표현	1	친구들과 함께 악기를 연주하며 사람들 앞에서 동요를 부른다.	·기본 음계 익히기 ·쉬운 화성 익히기 ·악기를 연주하며 동요 부르기 ·연주와 관련된 그림책 찾아보기 ·읽은 책에 대한 생각과 느낌을 그림으로 그리기	18	9월~11월	여러 사람 앞에서 악기를 연주하며 동요 부르기
	2	우리 마을의 자연과 문화유산 탐색을 통해 소중함을 기른다.	- 개암사 및 능가산 탐방(4) - 느낌 표현하기(그림, 글, 노래)(6) - 페들렛 익히기(4)	14	3~4월	산 출 물 (글, 노래, 그림, 페들렛)

지도안 예시	활동지 예시	지도안 예시	활동지 예시

[그림14] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이표현’ 지도안 및 활동지



[그림15] E4 교육과정 흐름도

1) 미래 진로·체험활동 수업 운영

체험 중심의 진로 교육과 마을 프로그램 과정을 활용하여 자신의 꿈을 키우고 지역에 대한 자긍심을 기를 기회를 제공한다.

2) ‘사이진로’ 학년별 활동 세부 지도 계획

학생들의 진로에 대한 자신감을 키워주고, 정서적 공감대를 형성할 수 있도록 수업을 구안하고 진행한다. 또한 체험 중심의 진로 및 마을 프로그램 과정을 통하여 공동체 속에서 자신의 꿈을 찾고 지역에 대한 자긍심을 기를 기회를 제공한다.

〈표 23〉 「우리 사이다(4E多)」 - ‘사이진로’ 학년별 활동 세부 지도 계획

단원 (활동)	학년	학년별 학습목표	교육활동	시 수	시 기	평가
사이 진로	1	우리학교에 대하여 탐색하고 학교생활에 대한 흥미와 즐거움을 갖는다.	<반짝반짝 1학년> ·우리학교 탐색하기 ·우리학교에서 지켜야 할 규칙 배우기 ·우리학교의 자랑거리 알기 ·우리학교는 어디에?(서림공원 탐방) ·친구와 이렇게!	34	3월 + 체험 한주	*내가 그 린 우리 학 교 발표하 기 *구술 평 가 *3월 3주
	2	우리고장 부안의 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	<마을 탐방> ·우리 고장 살펴보기 - 이모저모 개암사 ·개암사 탐방 ·경험하는 글쓰기	16	4월 + 체험 한주	*구술 평 가
	3	우리고장 부안의 옛이야기와 문화유산을 통해 자긍심을 기른다.	<부안 마실> ·우리고장 옛이야기 - 채석강 전설 ·지질공원 채석강 탐방 ·경험하는 글쓰기	12	9월 + 체험 한주	*경험 글 쓰기 산출 물 평가

지도안 예시	활동지 예시	지도안 예시	활동지 예시

[그림16] 「우리 사이다(4E多)」 교과연계학습 ‘사이건강’ 지도안 및 활동지

3. 연구과제 <3>의 실행

과제 3

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 일반화



- 가. 「우리 사이다」 교육과정 확산 및 성과 공유 활동
- 나. 「우리 사이다」 교육공동체와 함께하는 나눔 축제
- 다. 「우리 사이다」 교육과정 일반화 자료 개발 및 적용

가. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 확산 및 성과 공유 활동

1) 「우리 사이다(4E多)」 커뮤니티 운영 - 진로 연계 학교 정보 공유 계획

연구학교 1년 차에는 다양한 플랫폼을 이용하여 진로연계 교육과정 및 우리 사이다 교육과정에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였다. 2년 차에는 홍보분과의 연간 계획에 따라 ‘유·초·중 진로 연계 연구학교’ 운영 결과 및 과정을 협력 학교와 학생·학부모가 손쉽게 접근할 수 있도록 성과 공유 카드뉴스를 제작하여 공유하였다. 3년 차에는 진로 연계교육과정의 안정적인 교육 현장적용 사례 일반화 확산에 노력하고자 한다.

<표 24> 커뮤니티 운영을 통한 온라인 정보 공유 및 홍보 계획

공유 방법	구성요소	주사용자
<ul style="list-style-type: none"> · 학교 누리집 · 학교종이앱 · 캠페인 활동 · T 알리미단체문자 · 지역 신문사 보도 · 「우리 사이다(4E多)」 소식지 발간 	<ul style="list-style-type: none"> · 「우리 사이다(4E多)」-사 (유·초) · 「우리 사이다(4E多)」-이 (2-5학년) · 「우리 사이다(4E多)」-다 (초·중) -협력학교 플랫폼 연동 	<ul style="list-style-type: none"> · 본교 학생-학부모 · 협력학교+유치원 교원-학생-학부모

진로연계 교육과정 및 「우리 사이다(4E多)」 교육과정에 대한 확산 및 성과 공유를 위해 노력한 2년 차 결과는 [그림16]과 같다. 3년 차에는 더 적극적이고 체계적인 방법을 모색해 보고자 한다.



사이다 교육활동 월별 카드 뉴스 제작



사이다 교육과정 지역 신문 홍보

[그림17] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 확산 및 공유 결과

2) 이음 교실과 함께하는 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영 계획

부안교육지원청에서 운영하는 ‘같이! 가치! 이음 교실’ 사업과 연계하여 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 확산 적용하고자 한다. 10명 미만의 소규모학교와 연합하여 1학년 1학기 및 6학년 2학기 진로연계 학기, 진로연계학년들을 함께 운영하며 학생들의 다양한 학습 기회 제공하여 일반화 가능성 여부를 점검하는 바탕이 되도록 한다.

<표 25> 같이! 가치! 이음 교실 운영 계획

세부활동 내용	1학년 운영계획 예시	3학년 운영계획서 예시	6학년 운영계획서 예시
<ul style="list-style-type: none"> · 입학초기 적응활동 · 학생 자율 동아리 · 같이 마실교육과정 · 함께 체육대회 · 즐거운 중학교 생활 대비 프로그램 운영 	<p>2024. 부안형 초등 공동교육과정 「같이! 가치! 이음교실」 이음교실 운영학급 신청서(1학년)</p> <p>1. 신청교: [학교명] (교장: [이름], 교감: [이름])</p> <p>2. 신청인: [이름] (교장/교감)</p> <p>3. 신청인 연락처: [전화번호]</p> <p>4. 신청인 이메일: [이메일]</p> <p>5. 신청인 직책: [직책]</p> <p>6. 신청인 성명: [성명]</p> <p>7. 신청인 직책: [직책]</p> <p>8. 신청인 성명: [성명]</p> <p>9. 신청인 직책: [직책]</p> <p>10. 신청인 성명: [성명]</p>	<p>2024. 부안형 초등 공동교육과정 「같이! 가치! 이음교실」 이음교실 운영학급 신청서</p> <p>1. 신청교: [학교명] (교장: [이름], 교감: [이름])</p> <p>2. 신청인: [이름] (교장/교감)</p> <p>3. 신청인 연락처: [전화번호]</p> <p>4. 신청인 이메일: [이메일]</p> <p>5. 신청인 직책: [직책]</p> <p>6. 신청인 성명: [성명]</p> <p>7. 신청인 직책: [직책]</p> <p>8. 신청인 성명: [성명]</p> <p>9. 신청인 직책: [직책]</p> <p>10. 신청인 성명: [성명]</p>	<p>1. 운영계획</p> <p>2. 운영목적</p> <p>3. 운영내용</p> <p>4. 운영방법</p> <p>5. 운영일정</p> <p>6. 운영장소</p> <p>7. 운영인원</p> <p>8. 운영예산</p> <p>9. 운영결과</p> <p>10. 운영평가</p>

3) 미래 역량 강화 프로그램 및 지역축제와 함께하는 공동문화 예술활동

우리 지역의 활동을 학교에서 지원함으로써 유치원, 초등학교, 중학교 학생들 간의 연합과 유대를 강화하고자 한다. 특히, 40년 전통을 가진 우리 학교 오케스트라와 졸업생들로 구성된 청소년 오케스트라가 함께 활동할 수 있는 플랫폼을 구축하고자 한다. 상급학교 학생들과 자연스러운 교류를 통해 진로연계를 위한 학생 역량이 강화될 것으로 기대된다.

<표 26> 지역축제 및 공동문화 예술활동 계획

지역문화 예술활동	대상	일시	비고
· 초-중 연계 스포츠 클럽 운영	초-중	4월~10월	배구
· 동시축제, 변산동요제, 매창대회 등	초-(중)	5월 6월 10월	
· 부안 청소년 오케스트라 공연	(초)-중-고	12월 16일 예정	부안초 관악부 출신 다수

나. 「우리 사이다(4E多)」 교육공동체와 함께하는 나눔 축제

1) 연구학교 실증공개수업 계획

「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 통한 진로연계 교육과정을 알리고 확대하기 위한 실증 공개 수업을 실시하고자 한다. 1, 2년 차와 마찬가지로 다른 학교 선생님들의 적극적인 참관을 위해 5, 6교시를 활용하고자 한다. 다만 학교급이 다른 만큼 시·공간 제약이 따르므로 영상 촬영 및 비대면 플랫폼을 활용하여 유·초·중 교육 협의체가 유연하게 수업을 참관하고 함께 성찰하고 성장하는 기회를 갖는다. 공개 실증 수업은 아래 <표 26>와 같다.

<표 27> 실증 공개 수업 및 수업 나눔 계획

1. 일시 : 1학기 - 2025년 06월 05일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)
2학기 - 2025년 10월 02일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)

2. 운영방법

- 1) 대상 : 관내 유·초·중 희망 교사 (협력유치원 및 중학교), 미래교육연구원 연구사,
전북특별자치도교육청 교육과정 장학사, 부안교육지원청 교육과정 장학사
2) 방법 : 사전협의 - 참관(교실참관) - 사후협의
3) 세부 운영 계획

순	일시	과목	주제	교사명	장소	비고
1	06.05(목) 5교시	통합	사이진로- 반짝반짝 1학년	이○○	1-1	
2	06.05(목) 5교시	통합	사이진로- 반짝반짝 1학년	장○○	1-2	지정수업
3	06.05(목) 5교시	국어	사이독서-전라북도의 시와 군 조사하기	이○○	3-1	
4	06.05(목) 5교시	사회	사이진로-전라북도의 시와 군 조사하기	김○○	3-2	
5	06.05(목) 6교시	사회	사이표현-우리나라 소개하기	이○○	5-1	
6	06.05(목) 6교시	사회	사이표현-우리나라 소개하기	김○○	5-2	
7	06.05(목) 6교시	과학	사이표현-다양한 방식으로 생각 표현	유○○	과학실	
8	10.02(목)5교시	통합	사이진로-관심 있는 인물을 조사해서 표현하기	황○○	2-1	
9	10.02(목)5교시	통합	사이진로-관심 있는 인물을 조사해서 표현하기	박○○	2-2	
10	10.02(목)5교시	사회	사이표현 - 내가 만든 고장 책 소개하기	남○○	4-1	
11	10.02(목)5교시	사회	사이표현 - 내가 만든 고장 책 소개하기	오○○	4-2	
12	10.02(목)5교시	국어	사이표현 - 자신있게 나 표현하기	박○○	사랑반	
13	10.02(목)6교시	사회	자신있게 중학교 - 학교생활적응	고○○	6-1	지정수업
14	10.02(목)6교시	사회	자신있게 중학교 - 학교생활적응	김○○	6-2	
15	10.02(목)6교시	체육	사이건강-뉴 스포츠의 의미 알아보기	홍○○	3-1	
16	10.02(목)6교시	음악	사이표현-다양한 방식으로 생각표현	김○○	5-1	

2) 학부모 공개수업 계획

수업의 꾸준한 성장을 목적으로 하며 학부모를 대상으로 초등학교 학교급 전환 시기 진로연계 교육과정 연구학교로서 2022 개정 교육과정 운영에 앞장서 유·초·중 연계 교육과정을 운영하고 매년 5월 8일 어버이날을 맞이하여 수업을 공개한다.

〈표 28〉 학부모 공개수업 계획

날짜	시간		수업학년
5월 8(목)	1교시	9시~9시 40분	1,2학년
	2교시	9시 50분~ 10시 30분	3,4학년
	3교시	10시 40분~ 11시 20분	5,6학년
	4교시	11시 30분 ~ 12시 10분	체육, 과학, 실과, 음악 보건, 사서, 영양

3) 지역 교육의 중점 및 수업혁신을 위한 수업나눔 실시

수업 나눔을 통해 수업에 대한 고민과 질문 공유하고 교사가 함께 성장하기 위한 노력을 계속한다. 전문적 학습공동체의 날을 활용하여 실증공개수업과 마찬가지로 관내 유·초·중 희망 교사 및 담당 연구사와 장학사와 함께 나눈다.

4) 교수학습공동체 및 교사 연수회 활동을 통한 나눔 계획

유·초·중 교육 협의체의 연대와 원활한 의사소통을 통해 효과적으로 교육과정을 운영하기 위해 교육 협력 공동체 학생-학부모-교원의 자율 동아리를 구성하고 자율 동아리의 활동 내용을 공유하는 장을 마련한다.

〈표 29〉 교수학습공동체 및 교사연수회 나눔 계획

구성현황	대상	나눔 한마당	운영일
· 도교육청 및 지원청 교사연수회	전라북도 학생-학부모-교원	교육 학습 공동체 운영의 날 참여	10월 중 예정
· IB 교사연수회 활동			
· 부안교육지원청 지원단 운영			

다. 「우리 사이다」 교육과정 일반화 자료 개발 및 적용

1) 학교 이해와 적응력을 높이기 위한 전환기 프로그램 운영 계획

1~2년 차에 이어 프로그램의 성찰을 통해 만 5세 원아 및 진로연계 학기를 포함한 6학년 학생들을 대상으로 학교급 간 전환기 프로그램을 운영하며 또한 1학년~6학년의 경우 학년 전환기에 적용할 수 있도록 프로그램을 구성하여 적용하고자 한다.

〈표 30〉 「우리 사이다(4E多)」 학교생활 적응력 집중 운영 계획

구분	프로그램 내용	대상	운영
사	· 「우리 사이다」 맛보기	해오름 유치원 만 5세반 부안초 병설유치원 만 5세반 본교 1학년	11월 예정
	- 학교 소개, 사이다들 만나기(선배 만나기) - 슬기로운 학교생활 안내 - 반짝반짝 1학년 활동집 활용		3월 학기초
이	· 「우리 사이다」 적용하기	본교 2-6학년	3월 학기초
	- 씩씩하게 새학년 활동집 활용 - 슬기롭게 학교생활적응력 신장하기		
다	· 「우리 사이다」 확장하기	본교 6학년 부안 중학교 1학년	6-2학기 10월 중 예정
	- 자유학기제 진로프로그램 연계 - 중학교 생활에 대한 정보 제공 - 슬기로운 중학교생활 안내 준비하기		

2) 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 일반화 자료 제작

진로연계 교육에 대한 별도의 수업 방법이 제시되어 있지 않으나 진로연계교육의 특성을 고려하여 학생들의 학습과 진로 탐색에 대한 동기 유발하고 자기 주도적으로 학습 과정에 참여할 방법을 적극 활용할 수 있도록 학년의 특성과 중점 지도 내용을 고려하여 일반화 자료를 제작하고자 한다.

〈표 31〉 일반화 자료 제작 계획

활동집 제작	영역	중점 내용
진로연계 교육	학년전환중심 학교자율시간 대비	· 2년차 - 1학년, 3학년, 6학년 개발 완료 · 3년차 - 2학년, 4학년, 5학년 개발 실시 · 학교생활적응 · 교과학습연계 · 진로탐색
학습방법 연계 프로그램	교과별 학습방법 연계 프로그램	· 1~2학년군 : 학습도구의 활용 및 학습 습관 등 · 3~4학년군 : 자기주도적 학습 및 공부 습관 형성 방법 · 5~6학년군 : 학습방법 습관 태도 점검, 기억력 강화 등

Ⅵ. 검증 계획

1. 연구과제의 검증

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 적용을 통한 학교생활 적응력 신장 방안을 위하여 다음과 같은 계획으로 검증한다. 연구 결과의 양적 검증으로는 사전 사후 설문조사 실시 후 통계 처리를 위해 SPSS를 활용 분석한다. 또한 양적 검증의 어려움을 보완하고 연구 효과를 질적으로 검증하기 위하여 포트폴리오, 관찰, 면담을 실시하고 분석한다.

가. 양적 검증

- 1) 1~2년 차 연구 활동을 위해 실시한 교사-학생-학부모를 대상으로 진로연계 교육 인식 조사를 기준으로 3년 차 학교생활 이해정도, 학교 생활에 대해 예상되는 어려움, 진로연계학기 운영의 필요성, 진로연계 교육의 필요 요소에 대한 양적분석을 실시한다.
- 2) 학교생활적응력 변화는 사전(2025.3월), 사후 검사(2025.10월)를 실시하고 spss 프로그램을 활용하여 대응 표본 t검증을 통한 양적 분석을 실시한다. 학교생활적응력 검사지는 <부록>에 수록되어 있다.

나. 질적 검증: 양적 검증을 보완하고 연구학교 운영의 질적인 효과 검증을 위해 관찰 및 면담을 실시한다. 학년별로 면담 대상을 무작위 추출하여 심층 면담을 한다. 인원은 연구학교에 참여한 학생, 학부모, 교원의 20% 내외로 진행하고, 학년별 인원을 안배하여 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영에 대한 학년별 만족도와 보완 사항을 추출하여 후속 연구에 반영하도록 한다. 연구학교 운영 결과에 대한 검증 계획은 다음과 같다.

<표 32> 진로연계 교육인식 검사 검증 계획

대상	검증내용	검사도구	검사시기				검증방법
			사전	1년차 사후	2년차 사후	3년차 사후	
유치원교사	학교생활이해정도	자체 설문지	2023. 4	2023. 11	2024. 10	2025. 10	백분율
초등교사	학교 생활에 대해 예상되는 어려움						
중등교사	진로연계학기 운영의 필요성						
6학년 학생	진로연계 교육의 필요 요소						
중학교 1학년							
1학년 학부모							
6학년 학부모							

〈표 33〉 학교생활적응 검사 검증 계획

대상	검증내용	문항수	문항내용 및 번호	신뢰도	검사 도구	검사시기		검증 방법
						사전	사후	
학생	교사관계	8	담임교사와의 조화 관계	.79	설 문 지	2024.3 2025.3	2024.10 2025.10	SPSS
			9, 13, 17, (21), (25), 29					
	교우관계	8	학교 친구들과의 조화 관계	.79				
			2, 6, 10, 14, 18, 22, (26), (30)					
	학교수업	8	학습에 임하는 마음가짐	.82				
			3, 7, 11,(15), 19, 23, (27), (31)					
	학교규칙	8	학교규칙을 준수하는 자세	.72				
			4, 8, 12, 16, 20, 24, (28), 32					
계	32		.92					

※()안은 부정적인 문항으로 역채점 함

2. 연구과제의 일반화

- 가. 인근 유치원 및 중학교와 협력하여 지역과 학교 특색에 맞는 교육과정을 바탕으로 학교자율시간과 연계한 학교급 전환 중심의 진로연계교육 자료를 구축한다.
- 나. 학교급 및 학년군 전환을 넘어 학년 전환 중심 진로연계교육이 이루어질 수 있도록 진로연계교육 운영 모델 및 교수학습자료를 구축한다.
- 다. 학습 준비 중심 진로연계 교육개발의 필요성에 따라 학습 습관·태도 점검 방식 등을 포함한 학년 간 교과 공통 및 각 교과별 학습 방법 연계 프로그램 개발한다.
- 라. 「우리 사이다(4E多)」 프로그램 운영 성과 자료를 운영 홍보 및 일반화를 위한 교육과정 워크북 및 온라인 자료, 결과물을 제작 및 보급하고, 수업공개와 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 한마당을 통한 지역과 연계된 프로그램 및 활동 사례 발표를 통해 운영 사례를 일반화한다.

VII. 기대 효과

본 연구 주제의 실천으로 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 통해 진로연계교육의 필요성에 대한 교육공동체의 공감대가 형성을 바탕으로 2022 개정 교육과정 도입에 따른 진로연계교육 운영에 대한 이해도가 높아질 것이다.
2. 학교자율시간 편성·운영을 통해 진로연계교육이 원활하게 운영될 수 있도록 프로그램을 개발하고 일반화 자료를 보급하여 원활한 진로연계교육 운영에 기여한다.
3. 진로연계 교육과정의 성공적인 운영을 위한 학습 준비 중심의 진로연계교육 프로그램 개발·적용을 통한 일반화 발판을 마련할 것이다.

[참고문헌]

- 대구팔공중학교(2022). 초·중 연계 프로젝트 운영을 통한 미래역량 신장
- 단샘유치원(2023). REAL 이음 프로그램을 통한 유·초 배움의 연계성 신장 방안
- 한국교원대학교 부설월곡초등학교(2023). 진로 연계 꿈잇(it) 교육과정 운영을 통한 전환기 적응력 신장
- 교육부(2022). 2022 개정 초·중등학교 교육과정 행정 예고본.
- 갈마중학교(2021,2022). 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안.
- 교육부(2020). 2020 유치원 교육과정.
- 철암고등학교(2020) 중·고 연계 교육과정 운영을 통한 행복더하기·실력곱하기·배움나누기.
- 대전광역시교육청(2020). 초·중·고 연계 교육 프로그램 운영사례집.
- 금성초등학교(2018,2019) 유·초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장.
- 한국교육과정평가원(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 간 연계를 융합 교육 적용 방안 연구.
- 한국교원대학교 교육대학원 오화진(2011). 중학교 신입생의 학교생활적응력 향상을 위한 또래지지 집단상담 프로그램 개발.
- 한국교원대학교 교육대학원 이가영(2016). 초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활 기술 분석.
- 공주교육대학교 교육대학원 박지수(2021). 정서지능 향상 프로그램이 초등학생의 정서지능, 학교생활적응력 및 공감능력에 미치는 영향
- 전주교육대학교 교육대학원 박은영(2013). 놀이 중심 집단 상담이 초등학생의 공감능력과 학교생활적응에 미치는 영향.
- 한국교육과정평가원(2015). 초·중학교 교수학습 연계를 위한 학교생활 지원 전략 개발

[부록]

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	부안초등학교			
연구주제	우리 사이다(4E多) 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장			
연구기간	2023. 3 ~ 2026. 2			
연구학교운영비 지원액		10,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
3월~11월	교육과정 운영 교육운영비	학급별 교육과정 운영 지원	2,400,000	
3월~11월		교과 전담 교육활동 운영비	600,000	
3월~11월		영역별 집중 프로그램 운영용품	2,000,000	
9월, 11월		1,6학년 진로연계 운영비	1,000,000	
4월~11월	일반 수용비	현장학습 지원(유류비)	1,000,000	
3월~11월	업무추진비	유초중운영협의체 협의회비	500,000	
4월~12월		자료 제작 협의회 협의회비	200,000	
3월~11월		유초중 학부모 협의회비	300,000	
4월~11월	전문성 신장 운영수당	진로 연계교육 특강 및 연수	1,000,000	
4월~11월	자료제작 교육운영비	일반화 및 기타 자료 제작	1,000,000	
합계			10,000,000원	

<항목예시> 프로그램운영비/교수학습자료제작비/환경구성비/협의회비/연수비/보고서제작비/기타 등

2025학년도 연구학교 실증 공개 수업 운영 계획

1. 일시 : 1학기 - 2025년 06월 05일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)
2학기 - 2025년 10월 02일(목) 5교시 (13:10~13:50), 6교시 (14:00~14:40)

2. 운영방법

- 1) 대상 : 관내 유·초·중 희망 교사 (협력유치원 및 중학교), 미래교육연구원 연구사,
전북특별자치도교육청 교육과정 장학사, 부안교육지원청 교육과정 장학사
2) 방법 : 사전협의 - 참관(교실참관) - 사후협의
3) 세부 운영 계획

순	일시	과목	주제	교사명	장소	비고
1	06.05(목) 5교시	국어	사이표현-고마운 사람들에게 마음 표현하기	이○○	1-1	
2	06.05(목) 5교시	국어	사이표현-고마운 사람들에게 마음 표현하기	장○○	1-2	지정수업
3	06.05(목) 5교시	국어	사이독서-작품을 읽고 재미나 감동 표현하기	이○○	3-1	
4	06.05(목) 5교시	국어	사이독서-작품을 읽고 재미나 감동 표현하기	김○○	3-2	
5	06.05(목) 6교시	국어	사이진로-나의 꿈 설계하고 표현하기	이○○	5-1	
6	06.05(목) 6교시	국어	사이진로-나의 꿈 설계하고 표현하기	김○○	5-2	
7	06.05(목) 6교시	과학	사이표현-다양한 방식으로 생각하고 표현하기	유○○	과학실	(4-1)
8	10.02(목)5교시	창체	사이진로-다양한 직업을 탐색해요	황○○	2-1	
9	10.02(목)5교시	창체	사이진로-다양한 직업을 탐색해요	박○○	2-2	
10	10.02(목)5교시	사회	사이진로- 경제활동에서 발생하는 선택의 문제 알아보기	남○○	4-1	
11	10.02(목)5교시	사회	사이진로- 경제활동에서 발생하는 선택의 문제 알아보기	오○○	4-2	
12	10.02(목)5교시	국어	사이표현-칭찬하는 말 주고받기	박○○	사랑반	
13	10.02(목)6교시	사회	자신있게 중학교 - 학교생활적응	고○○	6-1	지정수업
14	10.02(목)6교시	사회	자신있게 중학교 - 학교생활적응	김○○	6-2	
15	10.02(목)6교시	체육	사이건강-복합 움직임을 활용한 놀이하기	홍○○	3-1	
16	10.02(목)6교시	음악	사이표현-자신의 무비 만들고 표현하기	김○○	5-1	

3. 기대효과

- 1) 진로연계 교육과정 운영 연구학교로서 일반화를 위한 공감과 공유의 장이 될 것이다.
2) 교사로서의 전문성 신장에 대한 본질적인 고민을 통해 성장의 시간을 제공할 것이다.

학교생활적응력 검사지

()학년 이름: ()

안녕하세요, 여러분.

부안초등학교는 진로연계연구학교로서 **우리사이다 교육과정**을 운영하고 있습니다. 이 설문지를 통해 올 한 해 **우리사이다 교육과정 운영을 통해 효과성을 검증**하고자 합니다. 따라서 시험이나 성적과는 아무 관계가 없으며 맞고 틀린 것도 없습니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 가장 적당한 것 하나를 골라 그 번호에 ‘○’ 표시를 해주기 바랍니다. 이 설문의 내용에 대해 너무 깊이 생각할 필요는 없으며 평소 자신의 생각과 느낌을 있는 그대로, 떠오르는 대로 솔직하게 응답하면 됩니다.

감사합니다.

(※ 이해가 되지 않는 문장이나 단어는 손을 들어 질문해도 됩니다.)

※주의

- 한 문제에 한 군데만 ‘○’ 표시를 하되, 빠짐없이 답해주세요.

번 호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 선생님과 자유롭게 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5
2	학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.	1	2	3	4	5
3	나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다.	1	2	3	4	5
4	나는 교실에서 조용히 생활한다.	1	2	3	4	5
5	내 마음속의 비밀을 선생님께 이야기하고 싶다.	1	2	3	4	5
6	학교에서 내 속마음을 이야기할 친구가 많다.	1	2	3	4	5
7	나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	나는 복도나 계단을 다닐 때 오른쪽으로 걷는다.	1	2	3	4	5
9	선생님을 길에서 만나면 반갑게 인사를 한다.	1	2	3	4	5
10	나는 여러 친구 집에 놀러 가기도 하고 그 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다.	1	2	3	4	5
11	수업시간에 공부하는 내용이 도움이 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
12	나는 1인 1역 등 나에게 맡겨진 활동 열심히 한다.	1	2	3	4	5
13	선생님은 나를 아껴주신다.	1	2	3	4	5
14	학업문제를 친구들과 결정하려고 이야기할 때가 많다.	1	2	3	4	5
15	각 과목마다의 숙제가 너무 많고 힘들다고 생각한다.	1	2	3	4	5
16	나는 학교의 시설물을 조심히 사용한다	1	2	3	4	5

17	우리 학교에는 존경할만한 선생님이 한 분 이상 계시다고 생각한다.	1	2	3	4	5
18	내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
19	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	1	2	3	4	5
20	나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	1	2	3	4	5
21	선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다.	1	2	3	4	5
22	나는 학급에서 친구들 간에 인기가 있다.	1	2	3	4	5
23	수업시간에 배우는 것들은 재미있는 것들이 많다.	1	2	3	4	5
24	나는 화장실이나 정수기를 사용할 때 질서를 잘 지킨다.	1	2	3	4	5
25	선생님은 내가 질문을 자주 하는 것을 좋아하지 않는다.	1	2	3	4	5
26	나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	1	2	3	4	5
27	나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다.	1	2	3	4	5
28	학교는 질서와 규칙이나 질서를 너무 강조한다.	1	2	3	4	5
29	선생님은 나를 이해하고 인정해 주신다는 느낌이 든다.	1	2	3	4	5
30	학교에서 가끔 나를 괴롭히는 친구가 있다.	1	2	3	4	5
31	나는 수업 중 질문을 받을까 봐 걱정된다.	1	2	3	4	5
32	나는 등교시간을 잘 지킨다.	1	2	3	4	5

♡♡수고하셨습니다.♡♡

유 · 초 · 중 연계교육에 관한 기본 실태조사(4월,10월)

안녕하세요?

이 설문지의 목적은 본교에서 실시할 예정인 ‘초등학교 학교급 전환 시기 진로 연계 교육과정 편성·운영’의 질 향상을 위한 것으로 특정한 정답이 있는 것이 아니오니 여러분의 솔직한 생각을 답해 주시기 바랍니다. 또한 이 설문지의 결과는 비밀이 보장되며, 답변자료가 유용하게 사용될 수 있도록 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

유 · 초 연계 유치원 교사용	유 · 초 연계 초등학교 교사용
	
초 · 중 연계 초등학교 교사용	중등교사용
	
초등6학년 학생용	중학교 1학년 학생용
	
초등1학년 학부모용	초등6학년 학부모용
	