

★ 1. 우리 사이다(4E多) 반짝반짝 1학년은?

유치원 누리과정에서 초등학교의 교육과정으로 이동하는 1학년 시기, 학생들에게 가장 큰 변화는 원생에서 ‘학생’이 된다는 것이다. ‘누리과정’은 건강하고 창의적인 사람을 기르고자 ‘놀이’를 중심으로 국가가 제공하는 과정이다. 유치원 생활을 마치고 초등학교에 들어온 학생들이 가장 먼저 맞이하는 과업은 민주시민으로서의 기초소양을 기르고 기초 문해력을 습득하는 것이다. 학교와 교사는 학생들의 출발점에 격차가 생기지 않도록 개개인의 특성을 이해하여 아이들에게 맞는 활동을 구성하고 계획하여 운영해야 한다. 입학 초기 학교생활 적응 지원을 통해 학생들이 다양성에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고자 한다. 학생들은 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 함께 해결할 수 있는 기초 소양을 함양하게 될 것이다.

★ 2. 목표

학교의 문화, 생활 규칙, 원만한 친구 관계 형성을 위한 활동을 통해
협력적 소통 능력 및 공동체 역량을 함양하고 학교생활 적응력을 신장한다.

자기관리 역량

- 학교에서 나의 역할과 의무와 책임을 이해하고 학교생활에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 학교생활을 할 수 있다.

지식정보처리 역량

- 학교생활과 관련된 다양한 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 탐구하며 적용하여 학교생활에서 만나는 문제를 합리적으로 해결할 수 있다.



협력적 소통 역량

- 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계를 구축할 수 있다.

공동체 역량

- 지역과 학교에서 학생에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 학교 구성원으로서 학교 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여한다.

★ 3. 내용 체계

| 핵심 아이디어 | 범주 | 내용 요소 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  기본 생활 습관 형성  원만한 친구 관계 형성 | 지식 이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교생활에 필요한 기초 지식 • 학교에서 지켜야 할 생활 규칙의 필요성 • 우리 학교생활 규약 및 약속과 규칙 이해 • 우리 학교의 자랑거리 |
| | 과정 기능 | <ul style="list-style-type: none"> • 유치원과 학교의 다른 점 이해하기 • 생활 규칙을 지속적으로 실천하기 • 원활한 의사소통을 위한 방법 모색하기 • 공동체 속에서 의무와 책임을 다하기 위한 방안 모색하기 |
| | 가치 태도 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 구성원으로서 학교생활 규칙을 존중하고 적극적으로 실천하기 • 학생으로서 기본 생활 습관 형성을 위해 성실히 노력하기 |

★ 4. 차시별 주제 설정

영역1 기본 생활 습관 형성

| 차시 | 주제 | 연계 교과 | 연계 누리과정 영역 | 2022개정교육과정 핵심역량 | 적용4E |
|-----|-------------------------|-----------|---------------|--------------------|------------|
| 1 | 만나면 인사해요! | 통합 바른생활 | 사회관계 | 자기관리 역량 | Emotion |
| 2 | 유치원과 무엇이 다를까요? | 통합 바른생활 | 사회관계 | 지식정보처리 역량 | Emotion |
| 3 | 교실에서는 이렇게 해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Emotion |
| 4 | 복도에서는 이렇게 해요. | 통합 슬기로운생활 | 신체운동·건강 | 공동체 역량 | Exercise |
| 5 | 스스로 정리해요. | 통합 바른생활 | 신체운동·건강 | 자기관리 역량 | Exercise |
| 6 | 학교에 오기 전에 확인해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 자기관리 역량 | Experience |
| 7 | 화장실은 이렇게 이용해요. | 통합 바른생활 | 신체운동·건강 | 공동체 역량 | Exercise |
| 8-9 | 수업시간, 쉬는시간에 지킬 것을 약속해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Exercise |
| 10 | 운동장과 놀이터는 안전하게 사용해요. | 통합 바른생활 | 신체운동·건강 | 공동체 역량 | Exercise |
| 11 | 안전하게 학교를 다녀요. | 통합 슬기로운생활 | 신체운동·건강 | 자기관리 역량 | Exercise |
| 12 | 도서실에서는 이렇게 약속해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Experience |
| 13 | 보건실에서는 이렇게 약속해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Experience |
| 14 | 급식실에서는 이렇게 약속해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Experience |
| 15 | 우리 학교의 자랑을 알아봐요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 공동체 역량 | Experience |

영역2 원만한 친구 관계 형성

| 차시 | 주제 | 연계 교과 | 연계 누리과정 영역 | 2022개정교육과정 핵심역량 | 적용4E |
|-------|------------------|---------|---------------|--------------------|------------|
| 1 | 친구의 이름을 알아봐요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Emotion |
| 2-4 | 장난과 폭력은 달라요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Experience |
| 5-6 | 친구들과 작은 다툼이 생기면? | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Experience |
| 7-8 | 말로 내 마음을 표현해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Experience |
| 9-10 | 정중하게 거절해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Experience |
| 11-12 | 친구들과 약속해요. | 통합 바른생활 | 사회관계 | 협력적 소통 역량 | Emotion |

★ 5. 차시별 목표 설정 및 해설

영역1 기본 생활 습관 형성

1차시 만나면 인사해요! 통합 바른생활 사회관계 자기관리 역량 Emotion

성취기준 [2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.

누리과정 나를 알고 존중하기-자신을 이해하고 존중한다.

차시목표 학교에서 만나는 사람과 바르게 인사하는 방법을 알아봅시다.

목표해설 모든 만남의 시작은 '인사'입니다. 나와 친구, 선생님, 학교와의 만남 역시 인사로 시작됩니다. 교육공동체에서 매일 만나는 사람과 어떻게 인사해야 할지 배우는 것은 학교의 시작입니다. 1학년에 처음 입학한 아이들은 인사보다 자기가 하고 싶은 말을 먼저 하는 경우가 많습니다. 존중과 이해의 시작을 인사로 배워봅시다.

2차시 유치원과 무엇이 다를까요? 통합 바른생활 사회관계 지식정보처리 역량 Emotion

성취기준 [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.

누리과정 사회에 관심 가지기-우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

차시목표 유치원과 학교의 다른 점을 살펴봅시다.

목표해설 교육 환경, 교육 방법, 교육 운영 시간, 내용 등 유치원과 학교는 학생들에게 매우 다른 곳입니다. 다르지만 같은 점을 찾아보며 낯선 학교를 조금이라도 친근하게 만날 수 있도록 친절함 안내가 필요합니다.

3차시 교실에서는 이렇게 해요. 통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Emotion

성취기준 [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.

누리과정 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표 교실에서 필요한 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설 1학년 학생들은 자신이 경험한 것을 바탕으로 모든 것을 판단합니다. 서로 다른 곳에서 생활하다 처음 만난 학생들은 자신의 경험에 따라 판단하고 서로 다른 기준으로 서로에게 요구합니다. 따라서 처음 만난 교실에서 최소한의 안전을 위해서 공통된 기준을 찾아 제시할 필요가 있습니다. 교실 출입문에서, 책상 사이를 다닐 때, 칠판에, 선생님 자리에서 어떻게 해야 하는지를 배워야 합니다.

4차시

복도에서는 이렇게 해요.

통합 슬기로운생활 신체운동·건강 공동체 역량 Exercise

성취기준

[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.

누리과정

건강하게 생활하기-하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.

차시목표

복도에서 필요한 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설

우리 학교 복도는 굉장히 넓고 복도가 길어서 학생들이 운동장처럼 사용하는 경우가 종종 있습니다. 그래서 안전사고가 많이 일어납니다. 달리다가 부딪혀서 다치는 경우가 잦고 다툼이 생기기도 합니다. 복도에서의 약속과 규칙을 명확히 하여 학생들이 알고 실천하는 것이 매우 중요합니다.

5차시

스스로 정리해요.

통합 바른생활 신체운동·건강 자기관리 역량 Exercise

성취기준

[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.

누리과정

건강하게 생활하기-자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.

차시목표

내 책상과 의자 사물함 주변을 스스로 정리해 봅시다.

목표해설

교실에서 학생들이 가장 많이 사용하는 공간은 자기 자리와 사물함입니다. 주변을 스스로 정리하는 방법과 순서를 당연히 알아야 한다는 것을 학생들 스스로 인지하지 못하는 경우가 매우 많습니다. 학생들의 눈높이는 교사의 눈높이와 달라 교사에게 보이는 것이 학생들에게는 보이지 않는 경우도 많습니다. 자기 주변을 정리하기 위해서 어떤 눈높이에서 무엇을 살펴봐야 하는지 함께 연습해 보고 청소 용구 사용 연습을 매일 하는 것이 1학년 학생들에게 필요합니다.

6차시

학교에 오기 전에 확인해요.

통합 바른생활 사회관계 자기관리 역량 Experience

성취기준

[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.

누리과정

나를 알고 존중하기-내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

차시목표

학교에 오기 전에 스스로 준비해야 하는 것을 알아봅시다.

목표해설

물건을 소중하게 다루고 자기의 물건을 인식하는 것이 학생들에게 필요합니다. 자기 물건을 인지하고 소중하게 다루기 위해서는 스스로 물건을 정리하는 습관이 필요합니다. 연필과 지우개, 필통 등 매일 학교에서 사용하는 물건을 어떻게 준비해야 하는지 연습이 필요합니다.

7차시

화장실은 이렇게 이용해요.

통합 바른생활 신체운동·건강 공동체 역량 Exercise

성취기준

[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.

누리과정

건강하게 생활하기-질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.

차시목표

바르게 화장실을 이용하는 방법을 알아보고 실천해봅시다.

목표해설

1학년 학생들은 화장실에서 놀기도 하고 숨기도 합니다. 그러나 화장실은 위생을 위한 공용공간이므로 바른 이용 습관이 필요합니다. 1칸에 2명이 들어가거나, 다른 성의 화장실 앞을 서성거린다거나, 미끄러울 수 있는데 뛰어 드나들거나, 손을 씻으면서 바닥에 물을 뿌린다거나, 대소변 처리 등 안전과 위생을 위한 자세한 안내와 실습이 이루어져야 합니다.

8-9차시

수업시간, 쉬는시간에 지킬 것을 약속해요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Emotion

성취기준

[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.

누리과정

더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표

수업 시간과 쉬는 시간에 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설

1학년 학생들은 '시간'에 대한 개념이 명확하지 않습니다. 일정과 시간에 대해 명시하여 눈으로 확인할 수 있는 안내와 공유가 필요합니다. 명시된 안내와 약속이 없으면 계속 질문하며 점심을 언제 먹는지, 쉬는 시간이 몇 분 남았는지 확인합니다. 또한 쉬는 시간에는 화장실도 다녀오고 부러진 연필도 깎아 놓고, 교과서도 준비하는 등 다음 수업을 위한 준비 시간임을 가르쳐 주어야 합니다.

10차시

운동장과 놀이터는 안전하게 사용해요.

통합 슬기로운생활 신체운동·건강 공동체 역량 Exercise

성취기준

[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.

누리과정

안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.

차시목표

운동장과 놀이터를 안전하게 이용하기 위한 방법을 알아봅시다.

목표해설

1학년 학생들은 놀이를 통해 친구 관계를 형성하며, 신체 발달도 이루어집니다. 균형 있는 사회성 발달과 성장을 위해 놀이터와 운동장은 1학년 학생들에게 매우 중요한 곳입니다. 운동장과 놀이터에서 정해진 약속과 규칙을 서로 약속하여 싸움과 경쟁의 장이 아닌 성장과 발달의 장이 되도록 바르게 이용하는 습관을 가지도록 안내해야 합니다.

11차시

안전하게 학교를 다녀요.

통합 슬기로운생활 신체운동·건강 공동체 역량 Exercise

성취기준

[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.

누리과정

안전하게 생활하기-교통안전 규칙을 지킨다.

차시목표

학교에 오가는 길에서 지켜야 할 안전 수칙을 알아봅시다.

목표해설

학교 주변에 살지 않는 학생들은 학교 주변에서 보이는 길과 건물들이 낯설게 느껴지고 걸어서 학교에 다니는 것이 아직 익숙하지 않습니다. 친구들과 함께 학교 주변 교통 시설 등을 이용해 보고 안전하게 다니기 위해 연습해 봅시다.

12차시

도서실에서는 이렇게 약속해요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Experience

성취기준

[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.

누리과정

더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표

도서실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설

우리 학교 도서실을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 도서실을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 2-3명이 짝을 짓거나 혼자서 도서실까지 가는 길을 연습해 봅시다.

13차시

보건실에서는 이렇게 약속해요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Experience

성취기준

[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.

누리과정

더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표

보건실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설

우리 학교 보건실을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 보건실을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 작은 상처는 보건실에 가지 않고 교실에서 스스로 소독하고 밴드를 붙이는 연습을 해 봅시다. 2-3명이 짝을 짓거나 혼자서 보건실까지 가는 길을 연습해 봅시다.

14차시

급식실에서는 이렇게 약속해요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Experience

성취기준

[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.

누리과정

더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표

급식실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다.

목표해설

우리 학교 급식실을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 급식실을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 식판과 수저를 정리하는 방법을 약속하고 연습해 봅시다.

15차시

우리 학교의 자랑을 알아봐요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Experience

성취기준

[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.

누리과정

사회와 관심 가지기-내가 살고있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.

차시목표

우리 학교의 자랑거리를 알아봅시다.

목표해설

우리 학교에는 관악부, 소나무 학생 자치회, 자치회 주관 행사, 전래 놀이실, VR실 등 우리 학교에만 있는 다양한 자랑거리를 알아보며 학교를 사랑하는 마음을 가져봅시다.

영역2

원만한 친구 관계 형성

1차시

친구의 이름을 알아봐요.

통합 바른생활 사회관계 협력적 소통 역량 Emotion

성취기준

[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

누리과정

더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.

차시목표

우리 반 친구들의 이름을 알아보고 불러봅시다.

목표해설

1학년 학생 중에는 1학년이 끝나도록 친구의 이름을 모르는 학생도 있습니다. 친구의 이름을 재미있는 활동을 통해 알아보고 친구의 이름을 부르며 관계 형성의 기초를 쌓아 봅시다.

2-4차시

장난과 폭력은 달라요.

통합 바른생활 사회관계 협력적 소통 역량 Experience

성취기준

[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.

누리과정

더불어 생활하기-친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.

차시목표

친구 사이에 지켜야 할 예절을 알아봅시다.

목표해설

나는 장난으로 했는데 친구는 장난으로 받아들이지 못하는 것과, 장난으로 할 수 없는 행동(목을 조르거나, 발로 차는 등)은 무엇인지 알아봅시다. 친구들이 싫어하는 말이나 행동은 무엇인지 이야기 나누어 보고 장난과 폭력의 다른 점을 알아봅시다.

5-6차시

친구들과 작은 다툼이 생기면?

통합 바른생활 사회관계 협력적 소통 역량 Experience

성취기준

[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

누리과정

더불어 생활하기-친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.

차시목표

친구와 생긴 작은 다툼은 어떻게 해결할지 알아봅시다.

목표해설

친구랑 지나가다가 부딪혔는데 친구가 사과하지 않고 지나가서 속상하다면 선생님께 말해야 할까요? 친구에게 사과해 달라고 했는데 친구가 사과하지 않고 무시한다면 선생님께 도움을 요청해야 할까요? 친구와 놀다가 생긴 작은 다툼을 스스로 해결하는 방법은 무엇일까요? 선생님의 도움이 필요한 다툼은 어느 것일까요? 쉬는 시간에 생긴 친구와의 다툼 때문에 기분이 상해 수업 시간에도 집중이 잘되지 않아요. 이렇게 친구와의 다툼은 교실에 있는 모든 사람에게 영향을 줄 수 있기 때문에 작은 다툼을 지혜롭게 해결하는 방법을 서로 이야기해 봅시다.

7-8차시

말로 내 마음을 표현해요.

통합 바른생활 사회관계 협력적 소통 역량 Experience

성취기준 [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

누리과정 나를 알고 존중하기-나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.

차시목표 친구나 선생님께 내 마음을 표현하는 말하기를 연습해 봅시다.

목표해설 어떻게 내 마음을 표현해야 친구나 선생님이 내 마음을 정확하게 이해하고 좋은 관계를 맺을 수 있을지 생각해 봅시다. 1학년 학생들 중에는 울거나 화를 내는 것으로 자기의 감정을 표현하는 경우가 많이 있습니다. 울거나 화를 내는 것보다 더 좋은 표현 방법은 무엇이 있을지 이야기 나누고 상대방을 배려하며 말하는 비폭력대화를 연습해 봅시다.

9-10차시

정중하게 거절해요.

통합 바른생활 사회관계 협력적 소통 역량 Experience

성취기준 [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

누리과정 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

차시목표 친구나 선생님의 부탁은 어떻게 해야할까요?

목표해설 상대방의 부탁은 무조건 들어주어야 좋은 사람일까요? 상대방의 부탁을 들어 줄 때는 상대방의 말대로만 해야 할까요? 친구나 선생님의 부탁을 들어주지 못하는 상황이나 마음은 어떻게 표현해야 할까요? 친구가 요구하는 것을 거절하고 싶을 때 상대방의 기분을 배려하며 말하는 연습을 해봅시다.

11-12차시

친구들과 약속해요.

통합 바른생활 사회관계 공동체 역량 Emotion

성취기준 [2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.

누리과정 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

차시목표 친구들과 즐겁게 지내기 위한 약속을 만들어 봅시다.

목표해설 서로 존중하며 더불어 생활하기 위해서는 약속이 필요합니다. 친구들과 서로 즐겁게 지내기 위해서 필요한 약속을 함께 만들어 교실에 붙여 놓고 지키기 위한 다짐을 해 봅시다.

영역1

기본 생활 습관 형성

4E

Emotion

연계 교과

통합 바른생활

[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.

연계 누리과정

사회관계

나를 알고 존중하기-자신을 이해하고 존중한다.

역량

자기관리 역량

1차시

만나면 인사해요

차시 목표

- 학교에서 만나는 사람과 바르게 인사하는 방법을 알아봅시다.
- 모든 만남의 시작은 '인사'입니다. 나와 친구, 선생님, 학교와의 만남 역시 인사로 시작됩니다. 교육공동체에서 매일 만나는 사람과 어떻게 인사해야 할지 배우는 것은 학교의 시작입니다. 1학년에 처음 입학한 아이들은 인사보다 자기가 하고 싶은 말을 먼저 하는 경우가 많습니다. 존중과 이해의 시작을 인사로 배워봅시다.

활동 내용

활동1 • 인사 노래 부르기

- ① 유치원, 어린이집에서 불렀던 인사노래 부르기
- '유치원 인사 노래(안녕 안녕 선생님)' 검색 또는 학생들의 경험을 들으며 서로 공유 하기
- ② 노래가 나오는 동안 모든 친구들, 선생님과 인사하기
(선택) 우리 반 인사 정하기 - 노래가 나오는 동안 인사하기
(주먹인사, 어깨인사, 수화 인사 등등)

활동2 • 인사 기차 놀이하기

- ① 짝궁과 가위바위보하여 이긴 사람이 앞, 진 사람이 뒤에 서서 기차 만들기
- '가위바위보'의 대신 구호로 '안녕-하세-요'를 사용
- ② 돌아다니며 기차의 앞사람끼리 가위바위보하고 진 사람은 기차 뒤에 붙기
- ③ 다음 놀이에서는 '안녕-친구-야'로 바꿔 여러 번 반복하기

활동3 • 인사하는 표정 그리기

- ① 활동1, 2의 소감 나누기: 인사의 즐거움을 알고 친구 사이의 경계 허물기
- ② 인사할 때의 즐거운 표정 그리고 색칠하기

유의점

- 활동1에서 인사를 할 때 눈을 바라보며 인사하는 것, 친구 사이 예의를 갖추어 인사할 것을 지도함.
- 노래, 놀이 등을 이용하여 즐거운 분위기를 조성함.

자료 및

준비물

- 교사용 준비물: 유치원 인사 노래 음원
- 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구

평가 계획

평가목표

친구들과 선생님께 즐겁게 인사할 수 있다.

평가방법

관찰평가

평가요소

친구들과 선생님께 즐겁게 인사하기

평가기준

| | |
|------|-------------------------|
| 잘함 | 친구들과 선생님께 즐겁게 인사할 수 있음. |
| 보통 | 친구들에게 또는 선생님께 인사할 수 있음. |
| 노력요함 | 친구들이나 선생님께 인사하지 못함. |

| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | | 4E | Emotion |
|---------|-------------|----------------------------------------|----|---------|
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. | | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 사회에 관심 가지기-우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다. | | |
| 역량 | 지식정보처리 역량 | | | |

2차시 유치원과 무엇이 다를까요?

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 유치원과 학교의 다른 점을 살펴봅시다. 교육 환경, 교육 방법, 교육 운영 시간, 내용 등 유치원과 학교는 학생들에게 매우 다른 곳입니다. 다르지만 같은 점을 찾아보며 낯선 학교를 조금이라도 친근하게 만날 수 있도록 친절한 안내가 필요합니다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 유치원과 학교의 다른 점 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간과 쉬는 시간, 급식 시간이 있음 - 화장실과 교실이 따로 있음 - 교과서가 있음 <p>활동2 • 학교에서의 하루 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 등교 후 수업 시간, 쉬는 시간, 점심시간이 있음 - 수업 시간은 1~4교시 또는 1~5교시임 - 급식은 급식실에 가서 먹음 <p>활동3 • 그림책 『무사히 1학년』 함께 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목록을 함께 보고 자신이 궁금했던 것에 학습지에 스티커 붙이기 - 그림책 함께 읽기 - 기억에 남는 장면 이야기하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 실제 느낀 점을 이야기하며 공감하는 시간을 갖는다. |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 그림책 『무사히 1학년』(2022, 다림, 이지현) 학생용 준비물: 스티커 |

평가 계획

평가목표 유치원과 학교의 다른 점을 알 수 있다.

평가방법 구술평가

평가요소 유치원과 학교의 다른 점 말하기

| | | |
|------|------|--------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 유치원과 학교의 다른 점을 3가지 이상 말할 수 있음. |
| | 보통 | 유치원과 학교의 다른 점을 1~2가지 말할 수 있음. |
| | 노력요함 | 유치원과 학교의 다른 점을 말하지 못함. |

| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | | 4E | Emotion |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|----|---------|
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | | |
| 역량 | 공동체 역량 | | | |

3차시 교실에서는 이렇게 해요.

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 교실에서 필요한 약속과 규칙을 알아봅시다. 1학년 학생들은 자신이 경험한 것을 바탕으로 모든 것을 판단합니다. 서로 다른 곳에서 생활하다 처음 만난 학생들은 자신의 경험에 따라 판단하고 서로 다른 기준으로 서로에게 요구합니다. 따라서 처음 만난 교실에서 최소한의 안전을 위해서 공통된 기준을 찾아 제시할 필요가 있습니다. 교실 물건의 이름을 알고 바르게 사용하는 방법을 바탕으로 교실 출입문에서, 책상 사이를 다닐 때, 칠판에서, 선생님 자리에서 어떻게 해야 하는지를 배워야 합니다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • ‘교실에 가면’ 놀이하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 교실 물건 이름 알기(책상, 의자, 칠판, 사물함, 청소도구함, 책장) ② 가위바위보에서 이긴 사람이 ‘교실에 가면 ○○도 있고’라고 말하기 ③ 그 다음 친구가 ‘교실에 가면 ○○도 있고, □□도 있고’ 라고 하며 점차 물건의 개수를 늘리며 말하기 ④ 이미 나온 물건을 말하거나 말하지 못하는 친구가 나올 때까지 계속하기 <p>활동2 • 책상, 의자 사용법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책상과 의자 바르게 사용하는 방법 알기(소중히 다루기, 안전하게 쓰기) - 교실 내 다른 물건 사용하는 방법 알기((소중히 다루기, 안전하게 쓰기) <p>활동3 • 교실에서 지켜야 할 점 OX 퀴즈 풀기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문 잠그며 술래잡기 하기(X) - 내 것처럼 소중하게 다루기(O) - 깨끗이 사용하고 아껴서 쓰기(O) - 사용 후에는 제자리에 정리하기(O) - 피곤할 때 책상 위에 눕기(X) - 컴퓨터는 마음대로 만지기(X) |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 안전하게 사용하기 위해서는 바르게 사용하는 것이 기본이라는 것을 지도함. |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 퀴즈 프레젠테이션자료 |

평가 계획

평가목표 교실에서 필요한 약속과 규칙을 말할 수 있다.

평가방법 구술평가

평가요소 교실에서 필요한 약속과 규칙 말하기

| | | |
|------|------|---------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 교실에서 필요한 약속과 규칙을 3개 이상 말할 수 있음. |
| | 보통 | 교실에서 필요한 약속과 규칙을 1~2개 말할 수 있음. |
| | 노력요함 | 교실에서 필요한 약속과 규칙을 말하기 어려워 함. |

| | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|------------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

4차시 복도에서는 이렇게 해요!

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 복도에서 어떻게 생활해야 하는지 알아봅시다. • 1학년 학생들이 유치원과 다른 점 중 하나가 쉬는 시간이 있다는 겁니다. 그 쉬는 시간에 선생님이 계시는 교실 이외에 복도는 학생들의 생활공간입니다. 하지만 복도는 모든 학생들이 함께 공유하는 공간으로 여러 가지 약속을 지키며 생활해야 안전한 학교생활이 이루어집니다. 여러 가지 활동을 통해서 복도에서 어떻게 해야하는지, 어떤 행동은 하면 안되는지 배워봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『학교 다녀오겠습니다』 복도에서는 이렇게 안전하게 함께 읽기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 책을 읽고 우리가 복도에서 어떻게 행동하는지 이야기 해보기 <p>• 상권샘의 <복도를 안전하게 다녀요> 유튜브 영상 함께 보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 영상을 보고 우리가 복도에서 어떻게 행동하는지 이야기 해보기 <p>활동2 • 복도에서 바르게 행동하는 그림 찾고, 그림 그려보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 세 가지 그림 중 복도에서 바르게 행동하는 그림을 찾아 동그라미 치기 ② 복도에서 바르게 행동하는 모습을 그림으로 나타내기 <p>활동3 • 복도에서 바르게 행동하는 방법 다짐하고 실천하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 매 쉬는 시간과 점심시간에 복도에서 바르게 행동하기 ② 매 쉬는 시간과 점심시간에 복도에서 활동한 모습 평가하여 기록하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기의 행동을 객관화하여 평가하도록 지도하기 • 바르지 못한 행동을 따라 하지 않도록 지도하기 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물 : 그림책 『학교다녀오겠습니다』 (2018, 주니어 김영사, 이기규, 김무연) • 상권샘의 『기본생활습관』 복도를 안전하게 다녀요 유튜브 영상 https://youtu.be/9gybj0HnCbQ?si=jsQHOL-0b8MGLytM |

평가 계획

평가목표 복도에서 바르게 행동하는 법을 알고 실천할 수 있다.

평가방법 자기평가

평가요소 복도에서 바르게 행동했는지 스스로 점검하기

| | | |
|------|------|-------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 복도에서 자기 행동을 4개 이상 잘함으로 평가함. |
| | 보통 | 복도에서 자기 행동을 2~3개 이상 잘함으로 평가함. |
| | 노력요함 | 복도에서 자기 행동을 0~1개 이상 잘함으로 평가함. |

| | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|------------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 신체운동·건강 | 건강하게 생활하기-자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. | |
| 역량 | 자기관리 역량 | | |

5차시 교실에서 스스로 정리해요

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 교실에서 스스로 정리하는 방법을 알아봅시다. • 교실은 모든 학생들의 가장 기본이 되는 생활공간입니다. 교실에서의 정리정돈은 기본적인 생활습관으로 학교생활이 처음인 1학년 학생들이 차근차근 배워가야하는 과정이어야만 합니다. 준비된 여러 가지 사진을 보고 스스로 정리하는 방법을 배워봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 사물함과 책상 속 살펴보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 짝궁과 서로의 사물함과 책상 속 살펴보고 정리정돈에 대하여 이야기 나누기 ② 유튜브 영상을 보고 사물함과 책상 속 정리하기 <p>활동2 • 교실에서 올바르게 정리된 사진을 찾아 표시하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 옷장에서 올바르게 정리된 모습을 찾아 ○ 표시하기 ② 사물함에서 올바르게 정리된 모습을 찾아 ○ 표시하기 <p>활동3 • 교실에서 스스로 정리하는 방법 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 여러 가지 사진을 살펴보고 교실에서 스스로 정리하는 방법 찾아보기 ② 교실에서 스스로 정리하는 방법 친구들과 이야기 나누기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사 마다 수업 준비에 대한 기준이나 안내가 다를 수 있음을 유의하여 안내하기 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 송샘의 『사물함&서랍 정리』 유튜브 영상 https://youtu.be/tlSgu92dRN4?si=jaTVjjYZII7OVUPb • 학생용 준비물: 가방, 필통 |

평가 계획

평가목표 교실에서 스스로 정리하는 방법 알고 실천할 수 있다.

평가방법 구술평가

평가요소 교실에서 정리하는 방법 발표하기

| | | |
|------|------|--------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 교실에서 스스로 정리하는 방법을 4개 이상 발표함. |
| | 보통 | 교실에서 스스로 정리하는 방법을 2~3개 이상 발표함. |
| | 노력요함 | 교실에서 스스로 정리하는 방법을 1개 이하 발표함. |

| | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|------------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 나를 알고 존중하기-내가 할 수 있는 것을 스스로 한다. | |
| 역량 | 자기관리 역량 | | |

6차시 학교에 오기 전에 확인해요

차시 목표

- 학교에 오기 전 확인해야 할 준비물과 준비방법을 알아봅시다.
- 기본적으로 학생들은 하교 후부터 등교하기 전까지 학교 생활과 수업에 필요한 준비물과 숙제를 스스로 점검하고 확인하여 가방에 준비합니다. 이는 유치원과 다른 기본 생활 습관으로 1학년 학생들은 학교에 오기 전 챙겨야 할 준비물과 숙제를 스스로 확인하고 준비하는 생활 습관을 연습해야 합니다. 게임을 통해 학교 생활에 필요한 학용품들을 알아보고 학교 오기 전 이러한 학용품들을 어떻게 준비해야하는지 알아봅시다.

활동 내용

- 활동1** • 집중! 학용품 이름 맞추기 게임하기
- ① 유튜브 영상을 보며 학용품 이름 맞추기 게임하기
 - ② 게임에서 나온 학용품 중 자신이 갖고 있는 학용품을 살펴보고 자기의 이름이 적혀 있는지 확인하기
- 활동2** • 학교 오기 전에 스스로 확인해야 할 것을 알아보고 약속하기
- ① 여러 가지 사진을 보고 오늘 학교 오기 전에 확인한 행동에 동그라미 표시하기
 - ② 학교에 오기 전 확인해야 할 사항 이야기 나누고 다짐하기
- 활동3** • 학교 오기 전 확인해요 OX 퀴즈 해결하기
- ① PPT를 보며 학교 오기 전 확인해요 문제 OX로 해결하기

유의점

- 학교 오기 전에 필요한 것을 준비하는 것은 부모님이 아닌 스스로 해야 하는 것임을 강조하여 지도한다.

자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 『그림을 잡아라 - 학용품 놀이』 유튜브 영상
<https://youtu.be/gimM6xguyAQ?si=KJUilaHDHVyP6EgH>
학교 오기 전 확인해요 OX 퀴즈 PPT
- 학생용 준비물: 가방, 학용품

평가 계획

평가목표

학교에 오기 전 확인해야 할 사항을 이야기하고, 실천할 수 있다.

평가방법

구술평가, 관찰평가

평가요소

학교 오기 전 준비하고 확인할 사항 발표하고 실천하기

평가기준

| | |
|------|--------------------------------------------------|
| 잘함 | 학교 오기 전 확인해야 할 사항을 3가지 이상 발표하고 실천함. |
| 보통 | 학교 오기 전 확인해야 할 사항을 2가지 발표하고 실천함. |
| 노력요함 | 학교 오기 전 확인해야 할 사항을 1가지 이하로 발표하거나, 실생활에서 실천하지 못함. |

| | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|----------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Exercise |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 건강하게 생활하기-질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

7차시 화장실은 이렇게 사용해요

차시 목표

- 바르게 화장실을 이용하는 방법을 알아보고 실천해봅시다.
- 1학년 학생들은 화장실에서 놀기도 하고 숨기도 합니다. 그러나 화장실은 위생을 위한 공용공간이므로 바른 이용 습관이 필요합니다. 1칸에 2명이 들어가거나, 다른 성의 화장실 앞을 서성거린다거나, 미끄러울 수 있는데 뛰어 드나들거나, 손을 씻으면서 바닥에 물을 뿌린다거나, 대소변 처리 등 안전과 위생을 위한 자세한 안내와 실습이 이루어져야 합니다.

활동 내용

- 활동1** • 그림책 『학교에서 똥이 마려우면?』 함께 읽기
- ① 유치원에서 화장실 사용 경험 떠올리기
 - ② 올바른 변기 사용법에 대해 이야기 해보기
 - ③ 화장실 이용 수칙 알아보기
- 활동2** • 화장실 이동 예절 알아보고 우리 학교 화장실 살펴보기
- ① 우리반 교실에서 화장실까지 이동하기
 - ② 화장실을 살펴보고 올바른 이용방법 연습하기
- 활동3** • 바른 화장실 사용법 연결 짓기
- ① 그림을 보고 어울리는 바른 사용법을 연결 지어 완성하기
 - ② 바른 화장실 사용 다짐하기

유의점

- 변기의 종류에 따른 사용법에 대해 구분하여 지도
- 남,여의 신체적 차이와 화장실 모습의 차이가 있음을 인지하도록 발문함

자료 및 준비물

- 교사용 준비물: 그림책 『학교에서 똥이 마려우면?』
(글: 무라카미 야치오, 그림: 세베 마사유키/노란우산/2011)
화장실 이용수칙 ppt
- 학생용 준비물: 필기도구

평가 계획

평가목표

올바른 화장실 사용 수칙을 알고, 화장실을 바르게 이용할 수 있다.

평가방법

지필평가

평가요소

올바른 화장실 사용 수칙을 그림과 알맞게 연결하기

평가기준

| | |
|------|----------------------------|
| 잘함 | 화장실 사용수칙을 그림과 모두 알맞게 연결함. |
| 보통 | 화장실 사용수칙을 그림과 2-3개 맞게 연결함. |
| 노력요함 | 화장실 사용수칙을 그림과 0-1개 연결함. |

| | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------------------|---------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Emotion |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

8~9차시 수업시간, 쉬는시간에 지킬 것을 약속해요

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 수업 시간과 쉬는 시간에 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다. 1학년 학생들은 '시간'에 대한 개념이 명확하지 않습니다. 일정과 시간에 대해 명시하여 눈으로 확인할 수 있는 안내와 공유가 필요합니다. 명시된 안내와 약속이 없으면 계속 질문하며 점심을 언제 먹는지, 쉬는 시간이 몇 분 남았는지 확인합니다. 또한 쉬는 시간에는 화장실도 다녀오고 부러진 연필도 깎아 놓고, 교과서도 준비하는 등 다음 수업을 위한 준비 시간임을 가르쳐 주어야 합니다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『학교는 즐거워』 함께 읽기</p> <ol style="list-style-type: none"> 책을 읽고 유치원과 학교의 차이점에 대해 이야기 해보기 우리 학교에 있는 여러 교실에 대해 이야기해보기 <p>활동2 • 1학년 하루 일과 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 학교에서의 일과 시간을 구분하여 이해하기(아침시간, 수업시간, 쉬는시간, 점심시간) 일과 시간별로 해야 하는 일 알아보기 우리 학교 시종 시간을 알고 종소리의 의미 알아보기 <p>활동3 • 수업 시간에 지켜야 할 약속 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 수업 시간의 바른 자세에 대해 이야기를 나누고 알아보기 수업 시간에 필요한 학용품을 알아보고 자신의 책상 정리 연습하기 바른 자세로 수업할 것을 다짐하기 <p>활동4 • 쉬는 시간에 지켜야 할 약속 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 쉬는 시간 그림을 보고 바르게 생활하고 있는 그림 찾기 쉬는 시간에 해야 지켜야 할 규칙에 대해 이야기하기 규칙을 지키며 쉬는 시간을 보내도록 다짐하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 수업 과목에 따라 준비해야 하는 준비물이 다름을 인지하도록 함 수업 예비종의 의미와 예비종이 울렸을 때 해야 할 행동에 대한 약속이 필요 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 그림책 『학교는 즐거워』 (글: 해리엇 지퍼트, 그림: 아만다 헤일리/키다리(2020), 학습지 학생용 준비물: 필기도구, 색연필, 사인펜 등 색칠도구 |

평가 계획

| | |
|------|-------------------------------------|
| 평가목표 | 수업시간과 쉬는시간에 지켜야 하는 규칙을 알고 실천할 수 있다. |
| 평가방법 | 관찰평가 |
| 평가요소 | 시간별 올바른 자세와 규칙을 알고 실천하기 |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 평가기준 | <p>잘함 수업시간과 쉬는시간에 지켜야 할 규칙을 잘 알고 실천함.</p> <p>보통 수업시간과 쉬는시간에 지켜야 할 규칙을 알.</p> <p>노력요함 수업시간과 쉬는시간에 지켜야 할 규칙을 구분하지 못함.</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|-------------|---------------------------------------------|----------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Exercise |
| 연계 교과 | 통합 슬기로운생활 | [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다. | |
| 연계 누리과정 | 신체운동·건강 | 안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

10차시 수업시간, 쉬는시간에 지킬 것을 약속해요

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 운동장과 놀이터를 안전하게 이용하기 위한 방법을 알아봅시다. 1학년 학생들은 놀이를 통해 친구 관계를 형성하며, 신체 발달도 이루어집니다. 균형 있는 사회성 발달과 성장을 위해 놀이터와 운동장은 1학년 학생들에게 매우 중요한 곳입니다. 운동장과 놀이터에서 정해진 약속과 규칙을 서로 약속하여 싸움과 경쟁의 장이 아닌 성장과 발달의 장이 되도록 바르게 이용하는 습관을 가지도록 안내해야 합니다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 우리학교 운동장, 놀이시설 둘러보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 운동장을 이용해 본 경험 이야기 나누기 운동장을 둘러보며 이용할 수 있는 시설물 알아보기 <p>활동2 • 운동장, 놀이시설 이용 안전 수칙 알기</p> <ol style="list-style-type: none"> 운동장과 놀이기구의 이름을 알아보기 놀이기구를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 <p>활동3 • 공동체 놀이하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 안전에 유의하며 '무궁화꽃이 피었습니다' 놀이하기 규칙을 지켜가며 시설을 이용할 것을 다짐하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 유치원과 다른 우리 학교만의 시설을 중점적으로 지도가 필요 질서를 지키며 시설을 사용하는 것이 나와 친구를 지키기 위한 것임을 인지하도록 함 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 호루라기 학생용 준비물: 운동화, 편한 복장 |

평가 계획

| | |
|------|--------------------------------------|
| 평가목표 | 놀이 시설을 이용하는 방법을 알고 질서를 지키며 이용할 수 있다. |
| 평가방법 | 관찰평가 |
| 평가요소 | 놀이 시설 이용방법을 알고 안전하게 이용하기 |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 평가기준 | <p>잘함 학교 놀이 시설의 이용방법을 알고 안전에 유의하며 이용함.</p> <p>보통 학교 놀이 시설의 이용방법에 따라 이용할 수 있음.</p> <p>노력요함 학교 놀이 시설 이용방법을 지키지 않음.</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|-------------|----------------------------------------------|----------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Exercise |
| 연계 교과 | 통합 슬기로운생활 | [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다. | |
| 연계 누리과정 | 신체운동·건강 | 안전하게 생활하기-교통안전 규칙을 지킨다. | |
| 역량 | 자기관리 역량 | | |

11차시 안전하게 학교를 다녀요.

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교에 오가는 길에서 지켜야 할 안전 수칙을 알아봅시다. • 학교 주변에 살지 않는 학생들은 학교 주변에서 보이는 길과 건물들이 낯설게 느껴지고 걸어서 학교에 다니는 것이 아직 익숙하지 않습니다. 친구들과 함께 학교 주변 교통 시설 등을 이용해 보고 안전하게 다니기 위해 연습해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 『건너가는 길』 노래 부르며 건너가는 길(횡단보도) 안전 수칙 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 등교 및 하교 시 건너가는 길(횡단보도) 이용 경험 이야기하기 ② 노래를 부르며 건너가는 길 (횡단보도) 안전 수칙 알아보기 <p>활동2 • 교통표지판 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 다양한 교통표지판을 보며 각 표지판의 의미 추측하기 ② 다양한 교통표지판에 대해 알아보기 <p>활동3 • 교통 안전 수칙 실천 마음 다지기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 약속하기 ② 교통표지판을 색칠하며 교통 안전 수칙 실천 마음 다지기 |
| 유의점 | • 교통표지판 지도 시 표지판의 색과 모양이 무엇을 의미하는지 학생들이 추측할 수 있도록 지도할 필요가 있음(처음 보는 표지판을 보고도 대략적인 의미를 알 수 있도록 해야 함) |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 노래 〈건너가는 길〉 악보 및 음원 • 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구 |

평가 계획

평가목표 학교에 오가는 길에서 지켜야 할 안전 수칙을 말할 수 있다.

평가방법 구술평가

평가요소 학교에 오가는 길에서 지켜야 할 안전 수칙 발표하기

| | | |
|------|------|-----------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 학교에 오가는 길에서 지켜야 할 바른 행동을 말할 수 있음. |
| | 보통 | 학교에 오가는 길에서 하면 안 되는 행동을 말할 수 있음. |
| | 노력요함 | 학교에 오가는 길에서 어떻게 해야 하는지 말하지 못함. |

| | | | |
|---------|-------------|-----------------------------------------|------------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

12차시 도서관에서는 이렇게 약속해요.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 도서관에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다. • 우리 학교 도서관을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 도서관을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 2-3명이 짝을 짓거나 혼자서 도서관까지 가는 길을 연습해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도서관에 갔던 경험 이야기하기(→우리학교는 같은 건물이므로 도서‘실’) - 활동지의 사진을 보며 어디에 쓰는 물건인지 이야기하기 <p>활동2 • 부안초등학교 동영상 ‘도서관 예절편(2:32), 키오스크사용법(3:34)’ 시청하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 영상을 시청하며 나왔던 여섯 가지 예절 중 기억나는 것 말해보기 ② 그 외에 내가 생각한 도서관 이용 예절 이야기하기 예) 반납일 지키기, 책에 코딱지 묻히지 않기 등 <p>활동3 • 도서관 이용하기 연습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 줄 서서 함께 도서관으로 이동하기 - 책 찾는 방법 연습, 앉아서 책 읽기 연습, 책 반납하기 연습 - 줄 서서 함께 교실로 돌아오기 - 모둠별로 함께 도서관에 가서 책 한 권씩 대여/반납 해오기 릴레이 (교사가 대여해 온 책을 1모둠이 반납하고 다른 책 대여, 1모둠이 빌려온 책을 2모둠이 반납하고 다른 책 대여) <p>활동4 • 도서관 이용 방법과 소감 발표하기</p> |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 복도와 계단 통행 규칙을 상기하여 이동 시 다치는 일이 없게 함 • 타인 배려의 관점에서 이용 예절을 생각하게 발문함(다른 사람 비난하지 않기) |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 부안초등학교 동영상 ‘도서관 예절편(2:32)’ https://youtu.be/KxckxDWnS6s 부안초등학교 동영상 ‘키오스크사용법(3:34)’ https://youtu.be/tnrM_e2h0i8 |

평가 계획

평가목표 도서관에서 지켜야 할 약속과 규칙을 지켜 도서관을 이용할 수 있다.

평가방법 관찰평가

평가요소 도서관 이용 규칙을 지켜 올바르게 이용하기

| | | |
|------|------|-------------------------------------------|
| 평가기준 | 잘함 | 도서관 이용 규칙을 설명할 수 있고, 이를 지켜 도서관을 이용할 수 있음. |
| | 보통 | 도서관 이용 규칙을 설명할 수 있음. |
| | 노력요함 | 도서관 이용 규칙을 설명하기 어려워함. |

| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | | 4E | Experience |
|---------|-------------|------|-------------------------------------------------|------------|
| 연계 교과 | 통합 | 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | | |

13차시 보건실에서는 이렇게 약속해요.

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 보건실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다. • 우리 학교 보건실을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 보건실을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 작은 상처는 보건실에 가지 않고 교실에서 스스로 소독하고 밴드를 붙이는 연습을 해 봅시다. 2-3명이 짝을 짓거나 혼자서 보건실까지 가는 길을 연습해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 유치원에서 아프거나 상처가 났을 때 어떻게 했는지 이야기하기</p> <p>활동2 • 보건실 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보건실 사진을 보며 이용 방법 이야기하기 - 보건실로 줄 서서 다 함께 이동하기 - 보건실 탐방하기 <p>활동3 • 보건 선생님이 안 계실 때 어떻게 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 담임 선생님 찾기, 사랑반 선생님 찾기, 교무실로 가기 등 <p>활동4 • 교실에서 보건실 이용 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 담임선생님께 이야기하기, 보건실로 이동하기, 노크하고 들어가기, 실내화 벗기, 보건 선생님 (짝)께 인사하기, 처치 받기(짝이 손가락에 밴드 붙여주기), 일지에 이름 쓰기, 인사하고 문 닫고 나가기 <p>활동5 • 보건실 다녀오기 릴레이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 둘씩 짝지어 보건실 문 앞까지 다녀오기 릴레이 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 복도와 계단 통행 규칙을 상기하여 이동 시 다치는 일이 없게 함 • 짝 활동 중에 친구 몸 함부로 만지지 않기 지도(병원 놀이로 생각하지 않게 함) |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 일회용 밴드, 보건실 이름 쓰는 종이(연습용) |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------|------|----------------------|
| 평가 계획 | | | | | | | |
| 평가목표 | 보건실 이용규칙을 알고 보건실 이용 연습을 할 수 있다. | | | | | | |
| 평가방법 | 관찰평가 | | | | | | |
| 평가요소 | 보건실 이용규칙을 지켜 올바르게 이용 연습하기 | | | | | | |
| 평가기준 | <table> <tr> <td>잘함</td><td>보건실 이용규칙을 설명할 수 있고, 이를 지켜 보건실을 이용 연습을 할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>보통</td><td>보건실 이용규칙을 설명할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>노력요함</td><td>보건실 이용규칙을 설명하기 어려워함.</td></tr> </table> | 잘함 | 보건실 이용규칙을 설명할 수 있고, 이를 지켜 보건실을 이용 연습을 할 수 있음. | 보통 | 보건실 이용규칙을 설명할 수 있음. | 노력요함 | 보건실 이용규칙을 설명하기 어려워함. |
| 잘함 | 보건실 이용규칙을 설명할 수 있고, 이를 지켜 보건실을 이용 연습을 할 수 있음. | | | | | | |
| 보통 | 보건실 이용규칙을 설명할 수 있음. | | | | | | |
| 노력요함 | 보건실 이용규칙을 설명하기 어려워함. | | | | | | |

| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | | 4E | Experience |
|---------|-------------|------|-------------------------------------------------|------------|
| 연계 교과 | 통합 | 바른생활 | [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | | |

14차시 급식실에서는 이렇게 약속해요.

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 급식실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아봅시다. • 우리 학교 급식실을 이용할 때 함께 지켜야 할 약속과 규칙을 알아보고 급식실을 바르게 이용하는 연습을 해 봅시다. 식판과 수저를 정리하는 방법을 약속하고 연습해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 활동지의 우리 학교 급식실 사진 보며 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 급식실에 있는 물건과 도구들의 쓰임 <p>활동2 • 급식실 이용 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 급식실에서 주의할 점(안전 : 뛰지 않기, 젓가락으로 장난치지 않기 등) - 급식실 예절(배려 : 줄 바르게 서기, 잔반 정리하기, 꼬치나 김 포장지 등의 경우도 안내), 입 안 음식 다 먹고 소곤소곤 대화하기 등) <p>활동3 • 급식실 탐방하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 손 씻기, 줄 서서 이동하기, 식판과 수저 잡고 이동하기, 급식실 여사님께 감사 인사하기, 잔반 모아 버리고 식판 정리하기 등 <p>활동4 • 젓가락 사용법 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식판 위의 콩(또는 공깃돌)을 젓가락으로 옮기기 게임 활동 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 더 먹고 싶을 때, 밥을 먹다가 흘리거나, 이동 시 식판을 엎었을 때, 국에 손가락 화상을 입었을 때, 음식물이 목에 걸렸을 때 등 돌발 상황에 대해 대처할 수 있도록 발문하여 학생들이 생각해보게 함. |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 식판과 수저 학생당 한 세트씩, 콩이나 공깃돌 • 학생용 준비물: 없음. |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------|------|--------------------------|
| 평가 계획 | | | | | | | |
| 평가목표 | 급식실 이용규칙을 알고 올바른 급식실 이용을 할 수 있다. | | | | | | |
| 평가방법 | 관찰평가(활동을 마친 후 실제 급식 시간에 평가) | | | | | | |
| 평가요소 | 급식실 이용규칙을 지켜 올바르게 이용하기 | | | | | | |
| 평가기준 | <table> <tr> <td>잘함</td><td>급식실 이용규칙과 예절을 이해하고, 이를 지켜 점심 식사를 함.</td></tr> <tr> <td>보통</td><td>급식실 이용규칙과 예절을 설명할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>노력요함</td><td>급식실 이용규칙과 예절을 이해하기 어려워함.</td></tr> </table> | 잘함 | 급식실 이용규칙과 예절을 이해하고, 이를 지켜 점심 식사를 함. | 보통 | 급식실 이용규칙과 예절을 설명할 수 있음. | 노력요함 | 급식실 이용규칙과 예절을 이해하기 어려워함. |
| 잘함 | 급식실 이용규칙과 예절을 이해하고, 이를 지켜 점심 식사를 함. | | | | | | |
| 보통 | 급식실 이용규칙과 예절을 설명할 수 있음. | | | | | | |
| 노력요함 | 급식실 이용규칙과 예절을 이해하기 어려워함. | | | | | | |

| | | | |
|---------|-------------|---------------------------------------------|------------|
| 영역1 | 기본 생활 습관 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 사회와 관심 가지기-내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. | |
| 역량 | 공동체 역량 | | |

15차시 우리 학교의 자랑스러워.

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교의 자랑거리를 알아봅시다. 우리 학교에는 관악부, 소나무 학생 자치회, 자치회 주관 행사, 전래 놀이실, VR실 등 우리 학교에만 있는 다양한 자랑거리를 알아보며 학교를 사랑하는 마음을 가져봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 우리 학교(부안초등학교)를 생각하면 떠오르는 것 정리하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 우리 학교를 생각하면 떠오르는 것을 이유와 함께 발표하기 ② 우리 학교 상징(교화, 교목, 교조, 교가) 알아보기 <p>활동2 • 우리 학교 자랑거리 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 관악부 공연 영상 보기 ② 소나무 학생 자치회 등 우리 학교에만 있는 자랑거리 살펴보기 ③ 내가 생각하는 우리 학교 자랑 이야기하기 <p>활동3 • 우리 학교(부안초등학교)를 위해 내가 할 수 있는 일 그림으로 표현하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 우리 학교(부안초등학교)를 위해 내가 할 수 있는 일 표현하기 ② 친구들 앞에서 학교를 위해 내가 할 수 있는 일 발표하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 표현할 때 학생의 수준에 따라 글이나 그림으로 표현할 수 있도록 해야 함 자신의 의견을 발표할 때 이유와 함께 발표할 수 있도록 지도가 필요함 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 관악부 공연 영상, 도화지 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구 |

평가 계획

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|-------------------------------------|------|-----------------------------------------|
| 평가목표 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 표현할 수 있다. | | | | | | |
| 평가방법 | 관찰평가 | | | | | | |
| 평가요소 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 그림으로 그리거나 말하기 | | | | | | |
| 평가기준 | <table> <tr> <td>잘함</td><td>우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 정확히 표현함.</td></tr> <tr> <td>보통</td><td>우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 말로 표현할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>노력요함</td><td>우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 그림이나 말로 표현하지 못함.</td></tr> </table> | 잘함 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 정확히 표현함. | 보통 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 말로 표현할 수 있음. | 노력요함 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 그림이나 말로 표현하지 못함. |
| 잘함 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 정확히 표현함. | | | | | | |
| 보통 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 말로 표현할 수 있음. | | | | | | |
| 노력요함 | 우리 학교를 위해 내가 할 수 있는 일을 그림이나 말로 표현하지 못함. | | | | | | |

| | | | |
|---------|--------------|-------------------------------------|---------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Emotion |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

1차시 친구의 이름을 알아봐요.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 우리 반 친구들의 이름을 알아보고 불러 봅시다. 1학년 학생 중에는 1학년이 끝나도록 친구의 이름을 모르는 학생도 있습니다. 친구의 이름을 재미있는 활동을 통해 알아보고 친구의 이름을 부르며 관계 형성의 기초를 쌓아 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『우리는 모두 친구』 함께 읽기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 친구와 함께 했던 경험 떠올리기 ② 진정한 친구(우정)의 의미에 대하여 이야기 나누기 <p>활동2 • 이름 빙고 하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 빙고 판에 나를 제외한 반 친구들 이름 스티커 붙이기 ② 빙고 게임 하기 <p>활동3 • 이름 눈치 게임 하기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 이름 눈치 게임 하기 <ol style="list-style-type: none"> 1. 자리에서 모두 일어나기 2. 나를 제외한 우리 반 친구 이름을 크게 외치며 앉기 3. 앞에서 나온 이름은 말할 수 없음 4. 동시에 외친 친구들은 앉지 못하고 10초를 마음속으로 센 뒤 다시 참여 ② 게임을 즐긴 후 느낀 점 발표하기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 진정한 친구(우정)의 의미에 대하여 발표할 때 서로의 의견을 존중하고 경청할 수 있도록 사전 지도가 필요함. 친구의 별명보다는 이름을 부르는 것이 친구를 존중하는 행동임을 지도할 필요가 있음 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 그림책 『우리는 모두 친구』(앤서니 브라운/웅진주니어/2008) 학생용 준비물: 학생 이름 스티커 학생용 준비물: 필기도구 |

평가 계획

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----|----------------------------|------|----------------------------|
| 평가목표 | 우리 반 친구의 이름을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 평가방법 | 구술평가 | | | | | | |
| 평가요소 | 우리 반 친구의 이름 발표하기 | | | | | | |
| 평가기준 | <table> <tr> <td>잘함</td><td>우리 반 친구의 이름을 5명 이상 말할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>보통</td><td>우리 반 친구의 이름을 2-4명 말할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>노력요함</td><td>우리 반 친구의 이름을 0-1명 말할 수 있음.</td></tr> </table> | 잘함 | 우리 반 친구의 이름을 5명 이상 말할 수 있음. | 보통 | 우리 반 친구의 이름을 2-4명 말할 수 있음. | 노력요함 | 우리 반 친구의 이름을 0-1명 말할 수 있음. |
| 잘함 | 우리 반 친구의 이름을 5명 이상 말할 수 있음. | | | | | | |
| 보통 | 우리 반 친구의 이름을 2-4명 말할 수 있음. | | | | | | |
| 노력요함 | 우리 반 친구의 이름을 0-1명 말할 수 있음. | | | | | | |

| | | | |
|---------|--------------|---------------------------------------------|------------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

2-4차시 장난과 폭력은 달라요.

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 친구 사이에 지켜야 할 예절을 알아봅시다. 나는 장난으로 했는데 친구는 장난으로 받아들이지 못하는 것과, 장난으로 할 수 없는 행동(목을 조르거나, 발로 차는 등)은 무엇인지 알아봅시다. 친구들이 싫어하는 말이나 행동은 무엇인지 이야기 나누어 보고 장난과 폭력의 다른 점을 알아봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『엄마 소리가 말했어』 함께 읽기</p> <p>① 이야기를 들으며 관점에 따라 달라 보일 수 있음을 인지하기</p> <p>② 이야기를 들은 후 나왔던 낱말 중에 내가 좋아하는 말 1, 싫어하는 말 1 고르기</p> <p>활동2 • 이야기 나누기(모두 돌아가며 말하기, 선생님이 기록하기)</p> <p>① 내가 싫어하는 친구의 말 ② 내가 좋아하는 친구의 말(듣고 싶은 말)</p> <p>③ 내가 싫어하는 친구의 행동 ④ 내가 좋아하는 친구의 행동</p> <p>활동3 • 그림 그리며 함께 기억하기</p> <p>- 우리 반 친구들은 내가 어떤 행동을 하면 좋아할지 그림으로 표현하고 환경 게시판에 붙이기</p> <p>활동4 • 그림 감상하기</p> <p>- 그림을 감상하며 장난과 폭력은 무엇인지 이야기 나누기</p> <p>활동5 • 〈꼭 안아줄래요〉 노래 배우기</p> <p>- 노래 가사의 의미를 이야기 나누며 노래 부르기</p> |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 좋아하거나 싫어하는 말과 행동에 대해서 발표할 때 서로 비난하지 않고 공감하며 경청하도록 사전 지도가 필요함. 학생들이 글자를 모르더라도 교사가 기록해 놓을 필요가 있음 장난과 폭력의 다른 점을 수업의 과정을 통해 학생들 스스로 인지하도록 발문해야 함 |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 그림책 『엄마 소리가 말했어』(오승한, 이은희/바람의 아이들/2020) 노래 〈꼭 안아줄래요〉 악보 및 음원, 도화지 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구 |

평가 계획

| | |
|------|---------------------------------------|
| 평가목표 | 친구들이 좋아하는 행동과 싫어하는 행동을 구분하여 표현할 수 있다. |
| 평가방법 | 관찰평가 |
| 평가요소 | 내가 어떤 행동을 하면 친구들이 좋아할지 그림으로 그리기거나 말하기 |

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 평가기준 | <p>잘함 친구들이 좋아하는 말과 행동, 싫어하는 말과 행동을 구분하여 정확히 표현함.</p> <p>보통 친구들이 좋아하는 행동을 말로 표현할 수 있음.</p> <p>노력요함 친구들이 좋아하는 행동을 그림이나 말로 표현하지 못함.</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|--------------|-------------------------------------|------------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

5-6차시 친구들과 작은 다툼이 생기면?

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 친구와 생긴 작은 다툼은 어떻게 해결할지 알아봅시다. 친구랑 지나가다가 부딪혔는데 친구가 사과하지 않고 지나가서 속상하다면 선생님께 말해야 할까요? 친구에게 사과해 달라고 했는데 친구가 사과하지 않고 무시한다면 선생님께 도움을 요청해야 할까요? 친구와 놀다가 생긴 작은 다툼을 스스로 해결하는 방법은 무엇일까요? 선생님의 도움이 필요한 다툼은 어느 것일까요? 쉬는 시간에 생긴 친구와의 다툼 때문에 기분이 상해 수업 시간에도 집중이 잘되지 않아요. 이렇게 친구와의 다툼은 교실에 있는 모든 사람에게 영향을 줄 수 있기 때문에 작은 다툼을 지혜롭게 해결하는 방법을 서로 이야기해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『내일 또 싸우자』 함께 읽기</p> <p>① 다양한 싸움의 종류 이해하기</p> <p>② 친구와 싸웠던 경험 떠올리기</p> <p>활동2 • 이야기 나누기</p> <p>① 친구들과 싸웠을 때 불편했던 점</p> <p>② 나랑 친한 친구들이 서로 싸웠을 때 불편했던 점</p> <p>③ 교실에서 친구들이 싸우면 나는 어떻게 할지 이야기하기</p> <p>활동3 • 그림책 『1(One)』 함께 읽고 인상 깊은 장면 그리고 공유하기</p> <p>① 인상 깊은 장면(내 그림) 소개하기</p> <p>② 나는 우리 반에서 어떤 색깔의 역할을 할지 다짐하기</p> |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 교실에서 친구와 싸우면 다른 사람들이 불편하다는 것을 인지하도록 해야 함 싸울 때도 친구에게 예의를 지켜 상처 주는 말은 하지 않도록 해야 함을 지도할 필요가 있음(인신공격, 신체 비하, 욕, 비속어는 사용하지 않도록) |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 그림책 『내일 또 싸우자』(박종진, 조원희/소원나무/2019) 그림책 『1(One)』(캐드린 오토시/북뱅크/2016), 도화지 학생용 준비물: 사인펜, 색연필 등 색칠도구 |

평가 계획

| | |
|------|----------------------------------------|
| 평가목표 | 주변 사람을 배려하며 친구와의 갈등을 해결하는 방법을 말할 수 있다. |
| 평가방법 | 구술평가 |
| 평가요소 | 친구와 갈등이 생겼을 때 어떻게 해결할 수 있는지 발표하기 |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 평가기준 | <p>잘함 친구와 갈등이 생겼을 때 할 수 있는 바른 행동을 말할 수 있음.</p> <p>보통 친구와의 갈등이 생겼을 때 하면 안 되는 행동은 말할 수 있음.</p> <p>노력요함 친구와 갈등이 생겼을 때 어떻게 해야 하는지 말하지 못함.</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|--------------|-------------------------------------|------------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 나를 알고 존중하기-나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

7-8차시

내 마음을 알아봐요.

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 내가 느끼는 감정을 나타내는 표현을 알고 감정 단어 말하기를 연습해 봅시다. • 감정은 어떤 일을 겪으며 일어나는 마음이나 느끼는 기분입니다. 하지만 감정을 표현하는 말을 잘 모르니 1학년 아이들은 ‘화나. 짜증나.’ 정도로만 표현합니다. 아이들이 자신이 느끼는 감정을 알아차리고 잘 표현하며 감정을 다스리는 힘도 기를 수 있도록 감정을 나타내는 단어를 알아보고 말해보십시오. |
| 활동 내용 | <div>활동1</div> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 『오늘 내 기분은...』 함께 읽기 <ol style="list-style-type: none"> ① 기분을 나타내는 말이 여러 가지가 있음을 인지하기 ② 그림책에 나왔던 기분 중에 내가 느껴 본 기분 한 가지 고르고 그 때의 상황 이야기하기 <div>활동2</div> <ul style="list-style-type: none"> • 감정 단어 익히기 <ol style="list-style-type: none"> ① 자주 사용할 수 있는 감정 단어 말해보기 ② 편한 감정 ‘○’, 불편한 감정 ‘X’로 표시하기: 불편한 감정을 표현할 때 주의할 점 이야기 나누기 <div>활동3</div> <ul style="list-style-type: none"> • 감정 단어 맞추기 놀이하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 감정 단어를 선생님이 겪은 일로 설명하기 예) ‘할머니, 할아버지를 오랫동안 못 만날 때 기분’ (정답: 그림다) ② 놀이가 익숙해지면 학생이 나와서 설명하고 친구들이 맞추기 ③ 알게 된 감정 단어 다시 한 번 말해보기 <div>활동4</div> <ul style="list-style-type: none"> • 〈오늘 내 마음 날씨는 어때?〉 노래 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘기분이 달라져도 괜찮고 자신의 감정을 사랑해주라’는 노래 가사의 의미를 이야기 나누며 노래 부르기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년들 수준에서 사용할 수 있는 감정 단어를 교사가 미리 준비하여 감정 단어 표현이 서툰 아이들에게 제공할 필요가 있음. • 부정적인 기분을 표현하는 경우 취해야 하는 태도에 대해서도 이야기 나누어 주어야 함. |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사용 준비물: 그림책 『오늘 내기분은...』(메리앤 코카 레플러/키즈엠/2015) 노래 〈오늘 마음날씨는 어때?〉 음원, 감정단어 카드 |

평가 계획

| | | | |
|------|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| 평가목표 | 내가 느끼는 감정을 알맞은 감정 단어로 표현할 수 있다. | | |
| 평가방법 | 구술평가 | | |
| 평가요소 | 내가 느끼는 감정을 알맞은 감정 단어로 말하기 | | |
| 평가기준 | 잘함 | 내가 느끼는 감정 3~4가지를 알맞은 감정 단어로 말할 수 있음. | |
| | 보통 | 내가 느끼는 감정 1~2가지를 알맞은 감정 단어로 말할 수 있음. | |
| | 노력요함 | 내가 느끼는 감정을 알맞은 감정 단어로 표현하지 못함. | |

☀

감정단어 카드 예시

| | | | |
|------|------|------|------|
| 여유롭다 | 외롭다 | 긴장하다 | 지친다 |
| 불편하다 | 반갑다 | 고맙다 | 아쉽다 |
| 심심하다 | 그립다 | 무섭다 | 신난다 |
| 피곤하다 | 편안하다 | 서운하다 | 걱정된다 |
| 행복하다 | 화난다 | 놀라다 | 속상하다 |
| 겁난다 | 슬프다 | 즐겁다 | 부끄럽다 |

☀

감정 단어 맞추기 놀이용 예시카드(‘아홉살 마음사전’책내용 활용)

- 감정단어는 답과 같지 않아도 수용해주도록 한다.

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| “필요한 것 있으면 말해. 나도 빌려줄게” 짜깁이 지우개를 빌려줄 때 드는 마음 (고맙다) | 누나 물건을 몰래 가져다 쓸 대의 마음. ‘누나가 몰라야 할 텐데.’ (두렵다) |
| 할머니가 입원해서 병원에 다녀왔을 때 (슬프다) | 친구들이 나를 빼고 자기들끼리만 놀 때의 마음 (속상하다) |
| 엄마가 그만 공부하고 놀라고 말할 때 드는 마음 ‘역시 우리 엄마가 최고야’ (신난다) | 엄마가 아기는 꽃병을 깨트리고 나서 얼마나 혼나게 될지 걱정하는 마음 (불안하다) |
| 내가 컴퓨터 오래 했다고 아빠가 혼낼 때 드는 마음 ‘아빠는 맨날 게임하면서, 나한테만....’ (화난다) | 아빠가 친척들 앞에서 춤을 춰 보라고 할 때 몸이 비비 꼬이면서 얼굴이 빨개지며 드는 마음 (부끄럽다) |

| | | | |
|---------|--------------|-------------------------------------|------------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

9-10차시 말로 내 마음을 표현해요.

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 친구나 선생님께 내 마음을 표현하는 말하기를 연습해 봅시다. 어떻게 내 마음을 표현해야 친구나 선생님이 내 마음을 정확하게 이해하고 좋은 관계를 맺을 수 있을지 생각해 봅시다. 1학년 학생들 중에는 울거나 화를 내는 것으로 자기의 감정을 표현하는 경우가 많이 있습니다. 울거나 화를 내는 것보다 더 좋은 표현 방법은 무엇이 있을지 이야기 나누고 상대방을 배려하며 말하는 비폭력대화를 연습해 봅시다. |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 내 마음 표현하는 행동 되돌아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 울거나 떼쓰면 부모님은 어떻게 했는지 경험 나누기 ② 울고 떼쓰거나 화내지 않고 내 마음을 표현해 본 경험 나누기 ③ 다른 사람이 부탁했을 때 거절하지 못하거나 화낸 경험 나누기 ④ 다른 사람이 부탁했을 때 정중하게 거절해 본 경험 나누기 <p>활동2 • 나의 마음 표현하는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비폭력대화 방법(나 전달법) 배우기: 솔직하게 말하기와 공감하며 듣기 <p>활동3 • 상황에 맞게 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 나 전달법을 사용하여 말할 수 있는 상황을 주고 연습하기 <p>활동4 • 〈내 마음 너에게 전할 때〉 노래 배우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노래 가사의 의미를 이야기 나누며 노래 부르기 |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 1학년 학생들은 관찰과 느낌까지만 말해도 인정해주도록 하며 바라는 것까지 말할 수 있도록 1:1로 교사가 상담하고 연습해서 상대방에게 말하도록 지도하는 것이 필요함. 선생님과 학생들 관계에서도 학생들은 자신의 마음을 솔직하게 말하고, 선생님은 아이들 앞에서 흥분하지 않고 ‘공감하며 듣기’ 방법으로 물어봐 준다면 폭력 없이 대화가 이어질 수 있음. |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물: 나 전달법 사용 상황 카드 노래 〈내 마음 너에게 전할 때〉 음원 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 평가 계획 | | | |
| 평가목표 | 친구나 선생님께 나 전달법을 사용하여 상황에 맞게 자신의 마음을 표현할 수 있다. | | |
| 평가방법 | 관찰평가 | | |
| 평가요소 | 친구나 선생님께 나 전달법을 사용하여 상황에 맞게 자신의 마음을 표현하기 | | |
| 평가기준 | <div> <div>잘함</div> <div>친구나 선생님께 나 전달법을 사용하여 자신의 마음을 관찰, 느낌, 욕구, 부탁까지 정확히 표현함.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>친구나 선생님께 나 전달법을 사용하여 자신의 마음을 관찰, 느낌까지 표현함.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>친구나 선생님께 나 전달법을 사용하여 자신의 마음을 표현하지 못함.</div> </div> | | |

☀ 비폭력대화(나 전달법) 4단계 : 문제를 가진 '내'가 흥분하고 불편할 때 솔직하게 말하고 공감하며 듣는 거예요.

| | 솔직하게 말하기 | 공감하며 듣기 |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 관찰(있는 그대로) 평가하지 않고 관찰하기 | 나는 ~를 보았을 때/ 나는 ~을 들었을 때 | 너는 ~를 보았을 때/ 너는 ~을 들었을 때 |
| 느낌(실제 느낌) 해석하지 않고 느끼기 | 나는 ~을 느껴./나는 ~ 해/ | 너는 ~라고 느낀 거야? |
| 욕구(느낌의 원인) 수단과 방법 대신 욕구표현하기 | 왜냐하면 나는 ~가 필요하기 /중요하기/원하기 때문에 | 너는 ~가 중요하기 때문에 |
| 부탁(구체적, 긍정적, 의문형) 강요 대신 부탁하기 | ~해 줄 수 있어? | 너는 내가 ~하기를 원하는 거야? |

☀ 비폭력대화(나 전달법) 사용 상황 카드

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 친구가 나를 때렸을 때 | 친구가 나에게 욕을 했을 때 |
| 친구가 나만 빼고 다른 친구들하고만 놀이를 할 때 | 친구가 내 물건을 말없이 가져가서 사용했을 때 |
| 친구가 다른 친구를 때리라고 시켰을 때 | 선생님께서 하고 싶지 않은 일을 시켰을 때 |

☀ 비폭력대화(나 전달법) 사용 상황 대화예시

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>친구(A)가 장난감을 혼자 가지고 놀면서 주지 않았다고 친구(B)를 때렸을 때</p> <p>B: 나는 네가 나를 때려서(관찰) 속상했어(느낌) 왜냐하면 나는 안전하게 보호 받고 싶고 아픈 게 싫기 때문이야.(욕구)</p> <p>A: 너는 내가 때렸을 때(관찰) 안전하게 보호받지 못하고 아파서(욕구) 속상하다(느낌)고 느낀 거야?</p> <p>B: 그래. 앞으로 장난감이 필요하면 말로 해 줄 수 있어?(부탁)</p> <p>A: 내가 앞으로 장난감이 필요하면 말로 해 주길 원하는 거야?</p> <p>B: 응.</p> <p>A: 알겠어. 앞으로 장난감이 필요하면 말로 할게.</p> | <p>친구(A)가 아무 이유없이 친구(B)에게 욕을 했을 때</p> <p>B: 나는 네가 욕하는 것을 들어서(관찰) 슬펐어(느낌) 왜냐하면 나는 존중받고 싶기 때문이야.(욕구)</p> <p>A: 너는 내가 욕을 했을 때(관찰) 존중받지 못했다고 느껴서(욕구) 슬프다(느낌)고 느낀 거야?</p> <p>B: 그래. 앞으로 나에게 욕을 하지 않고 고운 말을 사용해 줄 수 있어?(부탁)</p> <p>A: 내가 앞으로 욕을 하지 않길 원하는 거야?</p> <p>B: 응.</p> <p>A: 알겠어. 앞으로 욕을 하지 않고 고운 말을 사용할게.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|--------------|------------------------------------|------------|
| 영역2 | 원만한 친구 관계 형성 | 4E | Experience |
| 연계 교과 | 통합 바른생활 | [2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다. | |
| 연계 누리과정 | 사회관계 | 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. | |
| 역량 | 협력적 소통 역량 | | |

11-12차시 친구들과 약속해요

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----|----------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 차시 목표 | <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 즐겁게 지내기 위한 약속을 만들어 봅시다. 서로 존중하며 더불어 생활하기 위해서는 약속이 필요합니다. 친구들과 서로 즐겁게 지내기 위해서 필요한 약속을 함께 만들어 교실에 붙여 놓고 지키기 위한 다짐을 해 봅시다. | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>활동1 • 그림책 『친구를 모두 잃어버리는 방법』 함께 읽기</p> <ol style="list-style-type: none"> 친구들이 싫어하는 말과 행동은 어떤 것이 있나요? 우리가 바라는 친구의 모습은 어떤 모습일까요? <p>활동2 • 이야기 나누기</p> <ol style="list-style-type: none"> 같이 지내면서 친구가 나에게 지켜 줬으면 하는 것이 무엇인지 이야기하기 다른 사람을 배려하고 존중했던 경험 이야기하기 서로 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속 정하기 <p>활동3 • 약속 카드 만들어 꾸미기</p> <ol style="list-style-type: none"> 정한 약속을 카드 형태로 제작하고 색칠하여 꾸미기 꾸민 약속 카드 보면서 함께 읽기 매일 약속 카드 교사와 함께 읽고 지키기 | | | | | | |
| 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> 교사가 아이들이 정하는 약속을 칠판에 기록하였다가 한글로 작업하여 카드 형식으로 나누어 주고 아이들이 꾸미도록 함. 정하는 약속이 긍정적인 표현이 되도록 안내함. (복도에서 걸어도녀요.(O) 복도에서 뛰지 않아요.(x)) 꾸민 후 게시하고 함께 읽어보며 지키려는 마음을 다지도록 함. | | | | | | |
| 자료 및 준비물 | <ul style="list-style-type: none"> 교사용 준비물 : 그림책 『친구를 모두 잃어버리는 방법』(신형건/보물창고/2007) 약속 카드 제작용 도화지 학생용 준비물 : 사인펜, 색연필 등 색칠도구 | | | | | | |
| 평가 계획 | | | | | | | |
| 평가목표 | 친구들과 즐겁게 지내기 위한 약속을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 평가방법 | 구술평가 | | | | | | |
| 평가요소 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속 발표하기 | | | | | | |
| 평가기준 | <table> <tr> <td>잘함</td><td>친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 2~3가지 말할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>보통</td><td>친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 1가지 말할 수 있음.</td></tr> <tr> <td>노력요함</td><td>친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 말하지 못함.</td></tr> </table> | 잘함 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 2~3가지 말할 수 있음. | 보통 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 1가지 말할 수 있음. | 노력요함 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 말하지 못함. |
| 잘함 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 2~3가지 말할 수 있음. | | | | | | |
| 보통 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 1가지 말할 수 있음. | | | | | | |
| 노력요함 | 친구들과 즐겁게 지내기 위해 지켜야 할 약속을 말하지 못함. | | | | | | |