

요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교 운영계획서(1/3)

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장

2023

부안초등학교

56308 부안군 부안읍 부풍로 29
(063)580-6600 FAX 583-0887
<http://www.buani.es.kr>

요청기관	교육부
영역	교육과정
기간	2023.3.1. ~ 2026.2.28.(3년)

연구학교운영계획서(1/3)

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장

2023

목 차

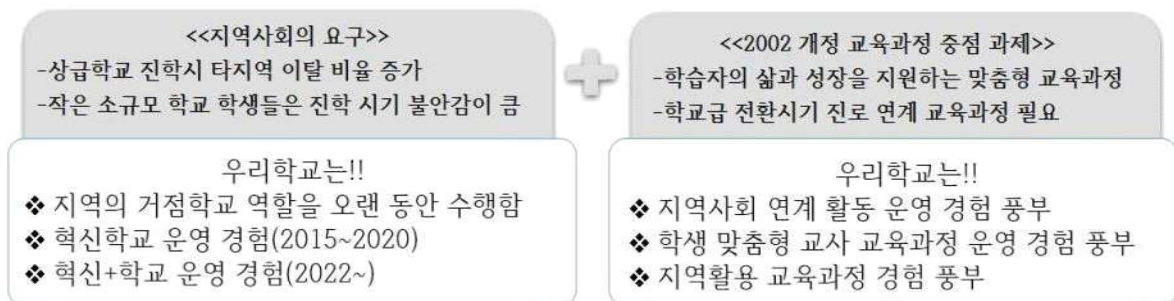
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경 및 실태 분석	5
1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행 연구의 고찰 및 시사점	5
3. 실태 분석	6
III. 연구 과제의 설정	8
IV. 연구의 설계	9
1. 대상 및 기간	9
2. 연구 절차 및 방법	9
3. 운영의 조직	10
V. 운영 과제의 실행 계획	11
1. 연구 과제 <1>의 실행	11
2. 연구 과제 <2>의 실행	15
3. 연구 과제 <3>의 실행	20
VI. 검증 계획	24
VII. 기대 효과	25
※ 참고문헌	26
※ 부록	27

I. 서론

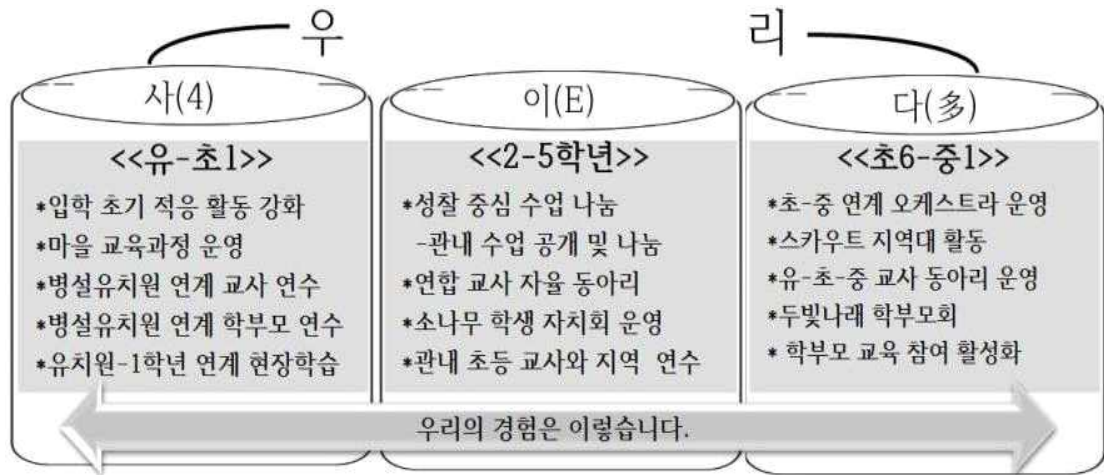
1. 연구의 필요성

학교의 역사는 지역의 역사와 함께 흥망성쇠를 이룬다. 학교는 지역에서 자라고, 지역의 필요와 요구를 반영하는 지역공동체 중심기관이다. 특히 우리 학교는 지역의 중심에 위치하며 지역민 대부분은 우리 학교 졸업생이다. 우리 학교 교육과정은 우리 지역의 미래를 결정한다고 해도 과언이 아니다. 지난 10여 년 본교 선생님들은 혁신학교 운영을 통해 관내 초등학교의 길잡이 역할을 했으며 지역과 연계한 교육과정을 다양하게 운영해 왔다. 그래서 본교 학생들은 수업에 대한 만족도가 높고 학부모님들의 학교에 대한 신뢰도 높다. 그러나 중학교는 교과교육 방법이나 목표와 방향이 초등과 굉장히 다르다. 다르다 못해 심각한 이질감을 느끼는 학생들도 많다. 그래서 초등학교 졸업 후 중학교 진학 시 대안중학교나 대도시 중학교로 이주하는 비율이 높아져 가고 있다. 그리고 우리 지역의 중학교로 진학한다고 해도 초등학교 졸업 후 중학교 과정을 위한 준비를 따로 하는 학생이 많다.

우리 지역에는 전교생 20명 내외의 소규모 학교가 많다. 소규모 학교의 학부모와 학생은 상급 학교 진학 시 ‘1~5명 내외로 운영된 학급에서 다녔던 학생들이 20명이 넘는 학급에서 잘 적응할 수 있을까?’, ‘개별지도와 같은 수업을 받았는데 대단위 학급에서 수업에 잘 참여할 수 있을까?’ 하는 걱정을 한다. 학교급 간 안정적 연계의 필요성이 절실히 요구된다. 유아기에서 아동기로, 아동기에서 청소년기로 이동하는 학생들의 생애전환기에 학교는 무엇을 어떻게 도울 수 있을까? 교육부에서는 2022 개정 교육과정에 ‘학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정’을 개정 중점과제로 제시하고 있다. 학교급 전환 시기에 학교급 간 교과 내용 및 방법을 연계하여 학생들이 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 학생들의 적응과 성장을 위한 기초 발판을 마련하는 교육과정을 운영하고 지원해야 한다. 본교는 혁신학교, 혁신+ 학교를 운영하면서 쌓은 경험이 풍부하며 지역사회와의 유대관계가 돈독하다. 따라서 지역사회의 요구와 걱정을 해소할 지역 거점의 학교 역할을 잘 수행할 것이다.



[그림1] 연구의 필요성



[그림2] 학교의 경험을 바탕으로 구성한 「우리 사이다」 교육과정

2. 연구의 목적

본 연구는 2022 개정 교육과정 안착 지원을 위해, 유초 연계(1학년) 및 진로 연계 교육(6학년) 도입·적용을 위한 진로 연계 교육과정 프로그램을 개발 및 운영하고자 한다.

첫째, 「우리 사이다」 교육과정 실행을 위한 교육환경 기반을 효율적으로 조성한다.

둘째, 협력 유치원 및 중학교와 연계하여 지역과 학교 특색에 맞는 학생 중심의 「우리 사이다」 교육과정을 개발하여 적용한다.

셋째, 「우리 사이다」 교육과정 운영 통해 유·초·중 연계 교육과정 일반화를 도모한다.

3. 연구의 범위와 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위와 제한점을 둔다.

가. 해오름유치원, 부안초·부안남초 병설유치원 만 5세, 부안초등학교 1학년, 6학년, 부안중학교 1학년 학생, 학부모, 교사를 대상으로 집중하여 운영한다.

나. 유·초·중 교육협력 공동체를 구성하여 운영한다.

다. 교과 및 창의적 체험활동 재구성을 통한 「우리 사이다」 교육과정을 운영한다.

<표 1> 「우리 사이다」 협의체

	「우리 사이다」 교육협력 공동체	교육과정	교육환경 기반 조성
협력유치원	000유치원, 00초 병설유치원	누리과정	
중심학교	00초등학교	교과, 창의적체험활동	
협력학교	000중학교	자유학기제 및 교과	
	학생-학부모-교사-지역사회	「우리 사이다」	

4. 용어의 정의

가. 「우리 사이다」 교육과정

- 1) 우리: 지역에 사는 학교급 전환 시기 유·초·중학생 및 학부모와 교사를 중심으로 한 지역 교육공동체를 통틀어 부르는 말.
- 2) 사이(4E): 다음의 두 가지 뜻을 합해서 만든 말.
 - 가) 사이 : 사람과 사람의 관계.
 - 나) 사이(4E) : Emotion, Exercise, Expression, Experience-4가지 중점활동.
- 3) 다(多): 많은 교육활동과 다양한 지원을 통해 우리 지역 유·초·중학생 모두 다 관계가 두터워지고 서로를 중히 여기고 아름답게 여기게 되어 많은 열매를 맺게 되길 바라는 마음을 담아 붙인 종결 어미.
- 4) 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

상급 학교 진학으로 달라진 환경 속 불안하고 답답한 학생들에게 사이다 같은 존재가 되기를 바라며 ‘우리 사이다(4E多)’ 라는 용어를 도입하였다. 「우리 사이다(4E多)」 교육과정을 통해 초등학교 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활적응력을 키워주고, 자연스럽게 유·초·중 연계 교육을 이루도록 한다.



[그림3] 「우리 사이다(4E多)」 교육과정

나. 유·초·중 진로 연계 학기

<표 2> 유·초·중 진로 연계 운영 방안

시기	연계	생애 전환	운영목적
1학년 1학기	유치원 만 5세	유아기→아동기	긍정적 자아 형성 학교생활 기초 이해·적응 기초학습 태도 마련 학업 자존감 형성
6학년 2학기	중학교 1학년	아동기→청소년기	자유 학기 프로그램 맛보기 중학교 생활 이해, 교과별 진로 교육 등

다. 학교생활적응력

1) 학교생활적응력의 개념

학교생활적응이란 학생의 모든 행동이 학교 환경과의 상호작용에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성시킴으로서 교사 및 친구들과의 관계가 만족스러운 상태에 있으며 교우관계, 학습활동, 규칙준수 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 조화 있는 관계를 유지하고 있는 상태를 뜻한다고 할 수 있다(이옥희, 2010).

본 연구에서 학교생활적응력은 학교생활에 성공적으로 적응해 나가는 능력으로 임정순(1993)의 ‘학교생활적응에 관한 검사지’를 참고로 황매향과 김영은(2007)이 초등학교에 알맞게 수정·보완한 검사지로 측정한 점수를 말하며 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4가지 하위영역으로 구분하고자 한다.

2) 학교생활 적응의 구성요소

가) 교사관계

초등학교에서 교사는 학습의 길라잡이임과 동시에 아동의 가치관을 형성하는데 중요한 영향을 미치며, 개인적인 성장과 발전에 많은 도전을 주게 된다는 것을 알 수 있다. 또한 아동의 성취에 대한 동기와 교육적 열망을 개발시키는데 기여하는 역할을 담당함으로써(진효정, 2013) 학교생활에 많은 영향을 미치기 때문에 아동이 교사와의 관계를 잘 맺는 것은 학교생활을 성공적으로 수행하기 위해 매우 중요하다고 할 수 있다.

나) 교우관계

학교생활에서 아동이 맺는 교우관계는 학교생활 적응 및 사회성 발달과도 밀접하게 관련되어 있다. 박은영(2013)은 아동이 건전한 교우관계를 형성한다는 것은 학교 부적응을 최소화할 수 있으며 즐거운 학교생활을 할 수 있는 요인이 된다고 밝혔다.

다) 학교수업

학습활동이 즐거운 아동은 학습활동을 통해 얻는 즐거움과 만족감으로 학교생활이 행복하다고 느끼며 학업성취에 대한 욕구가 강하고 자신을 가치 있는 존재로 생각하므로 학교생활에 대해 만족하게 된다고 할 수 있다(홍애순, 2013).

라) 학교규칙

집단이 설정한 규칙에 잘 적응하지 못하는 아동은 학교생활에 흥미를 상실하여 부적응 행동을 일으키는 경향이 있고 특히 준법성이나 책임감이 부족한 아동은 부적응 행동이 심하게 나타나기도 한다(김유미, 2010). 따라서 아동의 학교규칙에 대한 긍정적인 사고와 학교규칙을 지키기 위한 노력은 성공적인 학교적응의 중요한 요인이라고 할 수 있다.

II. 이론적 배경 및 실태분석

1. 관련 이론 탐색

가. 연계 교육

교육적 측면에서 연계란 학교, 학년 그리고 학교급 간에 서로 적절히 연결되어 교육내용들을 서로 의미 있고 원활히 유지되며, 학습자의 계속된 성장과 발달을 돕는 것이다(곽노의 외, 2009). 즉, 학교급 전환기 측면에서의 연계 교육이란 학생들의 경험, 상황 등을 확인하여 초등학교 1학년 또는 중학교 1학년 교육 프로그램에 효율적으로 적응하도록 노력하는 교육활동으로 규정지을 수 있다.

나. 학교급 전환기 진로 연계 교육의 필요성

취학 전 연계 교육이 학교 교육에서 학생의 성공적 학업성취의 토대가 된다는 점에서 만 5세 유아교육과 초등 1학년 간 학습의 연계 및 통합이 논의되어야만 한다(KEDI, 2021). 다만 유·초 연계 교육을 중요시하며 개정되었음에도 7~8년간 교사들의 유·초 연계와 관련된 교육과정 편성 실태는 변하지 않았기에(지혜원, 채진영, 2022) 연계 교육에 관한 다양한 연구가 필요한 실정이다.

초등학교 고학년과 중학교 시기는 지적·사회적 발달이 유사한 측면을 가지고 있어 교육과정을 연계하여 운영하는 것이 적절하다(KEDI, 2021). 초등학교에서 중학교로 전환되는 학교생활에 성공적으로 적응하지 못하는 학생은 장기간 어려움을 겪게 될 확률이 높으므로(정영근 외, 2014) 전환기 학생을 위한 연계 교육 프로그램이 필요하다.

2. 선행 연구의 고찰 및 시사점

가. 선행 연구의 고찰

본 연구학교 운영 과제 설정을 위하여 선행연구 내용을 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행연구 분석

연도	연구기관	연구 주제	연구 내용
2021 2022	갈마 중학교	「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 환경조성 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교수·학습 모델 개발 및 적용 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 교과 외 연계 교육활동 운영
2018 2019	금성 초등학교	유·초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장	<ul style="list-style-type: none"> 유·초 연계 꿈자람 교육환경 조성 유치원과 초등학교 교육과정 연계의 필요 유·초 연계 꿈자람과정 일반화
2016	한국교원대학교 교육대학원 (이가영)	초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활기술 분석	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 1학년의 3월은 교육의 목적 자체가 학교생활에 대한 '적응' 이므로 이 시기에 학생으로 사는 생활이나 또래 관계 비중의 중요성 강조

나. 선행 연구의 시사점

선행 연구의 고찰을 통해 다음과 같이 몇 가지 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 학생들의 정서 지원을 돕는 유·초 연계 교육을 위하여 유치원 누리과정과 초등학교 입학 초기 적응 활동에 대한 충분한 분석과 학교와 학급의 환경 구성 및 기타 교육여건의 마련이 필요하다.
- 2) 학교급 전환 시기에 놓여 있는 학생들의 학교생활 이해와 학업 자존감을 돕는 초·중 연계 교육을 위하여 6학년 2학기과 중학교 1학년의 자유학기제 연계 프로그램 구안이 필요하다.
- 3) 학부모 및 교사 대부분은 유·초·중 연계 교육의 필요성과 중요성을 인식하고 있으나 학교급 전환 시기 진로 연계 교육 강화에 대하여 정보제공이 필요하다.
- 4) 학교급 전환 시기를 너머 유·초·중 연계 교육을 통하여 학생들의 지속 가능한 성장과 발전을 도모하는 프로그램이 필요하다.

3. 실태분석

본 연구의 추진 방향 및 연구과제 설정을 위한 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영에 관한 기초자료는 <표 4>와 같다.

<표 4> 실태 조사 내용 및 방법

대상	내용	도구	시기
학생 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=27명 부안초등학교 N=110명 부안중학교 N=48명	• 진로연계학기 인식도 • 학교적응력	구글 설문지 & 종이 설문지	2022. 12.5~12.7.
학부모 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=18명 부안초등학교 N=80명 부안중학교 N=25명			
교사 해오름 유치원, 부안초·부안남초병설유치원 N=10명 부안초등학교 N=14명 부안중학교 N=11명			

가. 학교생활 이해정도

범례	만 5세 어린이	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생
■ 매우 잘 알고 있다 ■ 잘 알고 있다 ■ 보통이다 ■ 약간 알고 있다 ■ 전혀 모른다				
결과 및 시사점	학생들은 막연하게 공부가 많고 시험이 많다는 정도로 이해하고 있다. 따라서 학교급 전환 시기 학생들에게 새로운 학교에 대한 다양한 정보제공을 통해 학교생활에 대한 이해를 높이는 기회를 제공한다.			

나. 학교생활에 대해 예상되는 어려움

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<ul style="list-style-type: none"> 친구관계 및 선후배 관계 선생님들과의 관계 학습난이도 및 학습량 교과별 학습 방법 공부에 대한 가족들의 관심과 압박 새로운 학교 생활에 대한 적응 				
결과 및 시사점	<p>학생 및 학부모 모두 30%이상의 수치를 나타내며 새로운 학교생활에서 공부에 대한 부담을 가장 큰 어려움으로 생각하고 있으며 친구관계에 대한 두려움 20% 이상을 보인다. 학교급 전환 시기의 학생들에게 심리적 안정을 줄 수 있는 프로그램이 절실히 보인다.</p>			

다. 유·초·중 학교급 전환 시기 진로 연계 학기 운영의 필요성

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<ul style="list-style-type: none"> 매우 필요하다 필요하다 보통이다 필요하지 않다 전혀 필요하지 않다 				
결과 및 시사점	<p>진로 연계 학기에 대하여 전혀 모르는 학생과 학부모가 대부분이다. 따라서 학교급 전환 시기에 대한 정확한 정보를 제공할 필요성이 대두된다.</p>			

라. 학교생활 적응을 위해 초·중 연계 교육에서 필요한 요소

범례	초 1학년 학생	초 6학년 학생	중 1학년 학생	학부모
<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 정서지원 놀이활동 건강안전 문화예술 창의예술 미래진로 체험활동 기타 				
결과 및 시사점	<p>전환기 학생 및 학부모 설문을 통해 「우리 사이다」 교육과정을 운영하는 데 있어 정서적 지원, 학습 방법 안내 및 학업 자존감 향상 그리고 신체활동에 대한 요구를 살펴볼 수 있었다. 이에 「우리 사이다」 교육과정의 사이다(4E多) 프로그램을 Emotion-Exercise-Expression-Experience 로 구성하고자 한다.</p>			

마. 실태 분석에 따른 시사점

- 1) 유·초·중 교육과정 진로 연계 전환기 집중 프로그램이 필요하다.
- 2) 진학 시 학생과 학부모는 상급 학교생활에 대한 정보를 제공받기 원한다.
- 3) 학생들이 편안하게 학교에 적응할 수 있는 정서 지원 프로그램이 필요하다.
- 4) 교우관계 및 교사와 라포르(rapport)를 형성할 수 있는 기회 제공이 필요하다.
- 5) 진학 시 학습 부담뿐 아니라 신체 및 체육활동에 대한 부담도 있으므로 지원이 필요하다.

Ⅲ. 연구과제의 설정

본 연구의 필요성과 목적을 기반으로 선행연구와 실태 분석을 통해 다음과 같이 연구과제를 설정하였다.



[그림4] 「우리 사이다(4E多)」 연구과제 설정

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : OO초등학교 전교생, oo유치원 만 5세 유아, oo중학교 1학년 학생.

유·초·중 교원 및 학부모

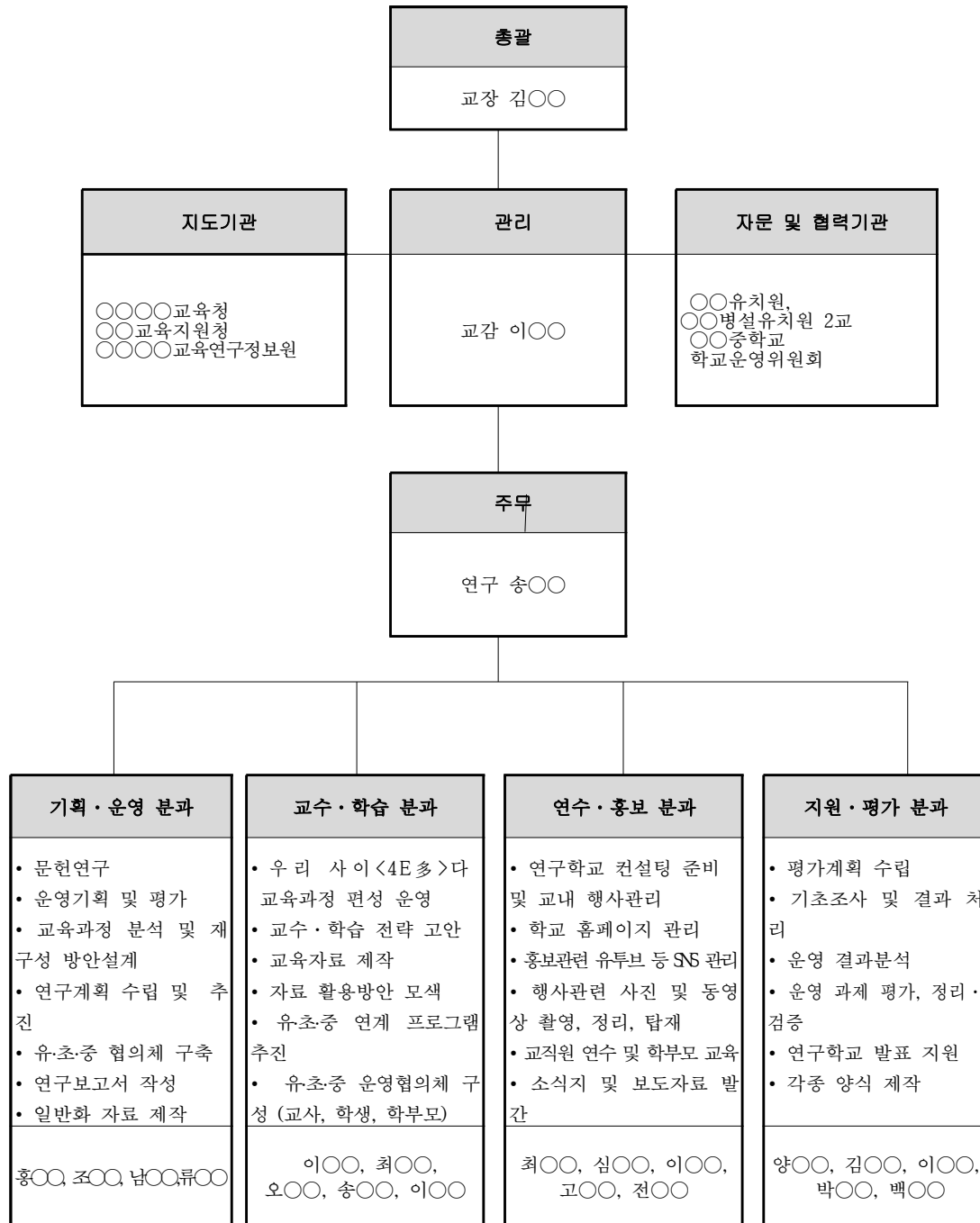
나. 기간: 2023년 3월 1일 ~ 2026년 2월 28일(3년)

2. 운영 절차 및 방법

<표 5> 운영 절차 및 주요 추진 내용

단계		과정	추진 내용	시기별 운영 내용											
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 (2023)	계획	기초조사 설계	· 자료수집 및 선행연구 조사 · 기초조사 및 실태 분석 · 연구 주제 및 실천과제 설정 · 연구조직 구성 및 연구계획 수립												
	실행	과제실행	· 연구과제 1,2,3 실행 · 연구 과제 중간 평가 및 수정 보완 · 연구 과제 자체 평가 및 협의												
	평가	결과 분석	· 연구의 평가 검증 및 결과 분석 · 연구학교 결과 보고서 작성												
	보고	결과보고	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구학교 결과 보고												
	발전	보완 실행	· 연구학교 반성 및 환류 적용 · 2차년도 연구를 위한 자료 수집												
2차 (2024)	계획	과제보완	· 2차년도 기초 조사 및 실태 분석 · 과제 보완을 위한 협의 · 2차년도 연구 계획 수립												
	실행	심화실행	· 연구과제 1,2,3 심화 실행 · 연구 과제 수정 보완 및 적용 · 연구 과제 자체 평가 및 협의												
	평가	결과 분석	· 연구의 평가 검증 및 결과 분석 · 연구학교 결과 보고서 작성												
	보고	결과보고	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구학교 결과 보고												
	발전	보완 실행	· 연구학교 반성 및 환류 적용 · 3차년도 연구를 위한 자료 수집												
3차 (2025)	계획	과제보완	· 3차년도 기초 조사 및 실태 분석 · 과제 보완을 위한 협의 · 3차년도 연구 계획 수립												
	실행	심화실행	· 연구과제 1,2,3 심화 실행 · 연구 과제 수정 보완 및 적용 · 일반화 및 확산 프로그램 운영												
	평가	종합평가	· 연구학교 운영 정리 및 반성 · 연구결과 분석 및 검증·평가 · 연구학교 결론 도출												
	보고	결과보고	· 연구학교 성과 보고회 계획 수립 · 연구보고서 작성 및 제출												
	일반화	적용	· 연구학교 사례 나눔 및 성과 발표 · 일반화 자료 정리 및 보급 · 연구 결과 일반화 후속 연구												

3. 운영의 조직



[그림5] 연구학교 운영 조직도

V. 연구과제의 실행 계획

1. 연구과제 <1>의 실행

과제 1

「우리 사이다(4E多)」교육과정 운영을 위한 환경



- 가. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 인적 네트워크 조성
 나. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화
 다. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

가. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 네트워크 조성

1) 마을교사를 활용한 인적 자원 확보

학교 밖 다양한 분야의 인적 자원을 확보하여 마을과 연계한 「우리 사이다」 교육과정을 운영한다. 이를 통해 만 5세부터 중학교 1학년까지 학생들에게 다양한 교육활동을 제공하여 학생 맞춤형 교육 기반을 마련한다.

<표 6> 마을교사 및 마실교육과정 운영 계획

학년	협력 마을 교사 또는 마실 장소	함께하는 활동내용	4E			
			Emotion	Exercise	Expression	Experience
1학년	유수정(하서신나는 마을학교)	미술로 만나는 부안의 계절	○			
	서림공원, 석동산, 고사포 해수욕장 등	마을 사람들의 모습알기		○		
2학년	유수정(하서신나는 마을학교)	미술로 만나는 부안의 계절	○			
	서림공원, 고사포 해수욕장, 직소폭포 등	부안의 계절 탐색		○		
3학년	홍숙자(전통문화예술원 바람꽃)	얼쭈! 우리 가락		○		
	내소사, 개암사, 변산 해수욕장 등	우리고장 탐방			○	
4학년	홍숙자(전통문화예술원 바람꽃)	얼쭈! 우리 가락		○		
	내소사, 개암사, 변산 해수욕장 등	함께하는 전라북도			○	
5학년	손영일(홍익협동조합)	크리에이터 동영상 제작			○	
	포레도, 이레농원, 곰소염전 등	우리 지역 다양한 직업 탐색				○
6학년	손영일(홍익협동조합)	크리에이터 동영상 제작			○	
	포레도, 이레농원, 곰소염전 등	우리 지역 다양한 직업 탐색				○

2) 교육공동체 형성을 위한 ‘유·초·중 운영협의회’ 조직·운영

진로 전환기 학생의 적응을 위한 맞춤형 교육을 지원하기 위하여 유·초·중 학교의 교사, 학부모 운영 학습공동체를 조직·운영한다.

<표 7> 「우리 사이다」 학습공동체 조직 및 주요 역할

구분	구성 기관	주요 역할	비고
1	본교	· 주무 기관	「우리 사이다」 운영협의회 구축
2	해오름 유치원 부안초·부안남초 병설유치원	· 협력사업 기획 및 추진 · 주체별 진로 교육활동 공동 기획·운영	
3	부안중학교	· 학교교육과정 전개를 위한 지원	
4	학부모 학습공동체	· 학부모 자율 동아리 및 단계별 연수 진행 · 학교와 학부모 간 연결 체계 구축 및 홍보 활동	

나. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 공동체 역량 강화

1) 전환기 교수·학습 연계 강화를 위한 학습공동체 운영

학교급 간에 교육과정, 교사의 역할, 학부모의 역할 등에서 많은 차이가 있으며, 이로 인하여 학생의 가치관 및 교육기관에 대한 인식 차이가 발생한다. 학교급 간 교사와 학부모의 이해와 소통을 위하여 교사, 학부모의 학습공동체를 구성한다.

<표 8> 학습공동체 학습주제

교사 학습공동체		학부모 학습공동체	
회차	주제	회차	주제
1	연계교육 연구학교 추진 방향 및 계획 공유	1	연계교육 내용과 활동 안내
2	누리과정, 초·중등 교육과정에 대한 이해	2	독서교육
3	유·초 연계교육의 이해 초·중 연계교육의 이해	3	우리아이 마음 읽기
4	학교 적응을 위한 상담법	4	바른 언어 습관

2) 함께 성장하는 학생 학습공동체 운영 방안

학생들의 교류 기회 제공과 학생의 연계 활동을 통하여 전환기 학생들의 변화에 대한 적응력과 주도적 문제해결 능력, 학습 동기 향상에 도움이 되도록 한다.

<표 9> 학생 학습공동체 기본 운영 방안

순	주요 활동	추진 내용
1	짝(멘토링) 만들기	· 학교급간 학생 멘토링을 통한 자존감, 대인 관계 능력 증진, 진로 계획수립 기회 제공
2	학생 자율 동아리 운영	· 학생의 흥미와 요구를 반영한 동아리 조직을 통하여 학생의 자율성 향상의 기회 제공
3	학생 자치활동 강화	· 학생의 주체적 계획·운영을 통한 민주시민 자질 향상
4	학생 연계 캠프 활동	· 유·초 및 초·중 연계 캠프 활동

다. 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 교육과정 편성 및 재구성

1) 학년별 교육과정 분석을 통한 시수 확보 및 지도내용 추출

누리과정·초등교육과정·중등교육과정의 학습주제와 성취기준 등을 분석하여 2022 개정 교육과정 학교 자율시간 시수 확보를 고려하여 「우리 사이다」 프로그램과 연계하여 학교교육과정에 반영한다.

〈표 10〉 「우리 사이다」 교육과정 학년별 운영계획

학년	학기	프로젝트명	우리 사이다(4E多) 영역	교과 외 학교자율 시간확보
1	1학기	사이 독서	Emotion	4시간
	2학기	사이 놀이	Exercise	4시간
2	1학기	그림책과 함께 마실	Emotion	8시간
	2학기	어서와~ 함께 놀자!	Exercise	10시간
3	1학기	함께 만들어요! 우리 동네 가이드북	Experience	2시간
	2학기	영상동화만들기 프로젝트 : 이 이야기의 주인공은 나야	Emotion	2시간
4	1학기	단어와 생각 사이	Emotion	6시간
	2학기	예술과 생각 사이	Expression	4시간
5	1학기	미래의 나를 찾아 떠나는 여행	Experience	4시간
	2학기	책과 함께 떠나는 과거 여행	Emotion	10시간
6	1학기	숫자와 도형으로 만드는 이야기	Emotion	7시간
	2학기	30일간의 세계일주	Experience	3시간

〈표 11〉 자유학기 연계교육을 고려한 5,6학년군 학생 동아리 운영 계획

창의적 체험활동	5-6학년 동아리명	부안중 자유학기 연계 부분	영역
동아리활동	창의표현부	생활 속 시각 문화 이해하고 체험하기(미술활동)	예술·체육활동
	미디어독서부	영어독서반, 정보독서토론반, 영화탐구반	주제선택활동
	보드게임부	수학보드게임반	동아리활동
	실내운동부	사회체육을 통한 나의 건강유지와 스포츠 소통(농구활동)	예술·체육활동

2) 전환기 교육과정 편성 운영

전환기 학생을 위한 교육과정 편성을 위해 유치원 교육과정 및 중학교 1학년 자유학기제 교육과정 분석을 통하여 학습자 중심의 학습 주제를 선정하고 재구성한다. 이러한 교육과정 편성 운영은 만 5세 원아 및 초등 1학년, 초·중학교 학생들이 진학에 대한 다양한 어려움을 해소하는데 초석이 될 것이다.

〈표 12〉 전환기 교육과정 편성 운영 계획

구분		대상	시기
정서 지원	· 유·초 : 자율선택과제 & 창의적 체험활동 - 미술활동	협력 유치원 만 5세반 본교 1학년 본교 6학년 협력 중학교 1학년	12월 ~ 2월
	· 초·중 : 창의적 체험활동 & 자유학기제 - 동아리활동		
학교 이해	· 유·초 : 유치원 원아 초등학교탐방		
	· 초·중 : 초등과 중등 학교의 공통점 다른점 찾기 활동		
학업 자존감	· 유·초 : 놀이와 그림책을 통한 한글과 숫자 친해지기		
	· 초·중 : 심리검사를 통한 강점과 약점 이해하기		

과제 2

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 운영



- 가. Emotion (기초학력 · 정서지원) 교육과정 운영
 나. Exercise (놀이활동 · 건강안전) 교육과정 운영
 다. Expression (문화예술 · 창의예술) 교육과정 운영
 라. Experience (미래진로 · 체험활동) 교육과정 운영

우리				
4E	1-2학년	3-4학년	5-6학년	
Emotion 기초학력 정서지원	<ul style="list-style-type: none"> · 그림책 · 한글, 기초연산 	<ul style="list-style-type: none"> · 아동 문학 · 국어, 수학 	<ul style="list-style-type: none"> · 인문 고전 · 영어 	
Exercise 놀이활동 건강안전	<ul style="list-style-type: none"> · 전통놀이 · 신체적 건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 뉴스포츠 · 정신적 건강 	<ul style="list-style-type: none"> · 스포츠 · 사회적 건강 	
Expression 문화예술 창의예술	<ul style="list-style-type: none"> · 그림, 사진 표현 · 가창 	<ul style="list-style-type: none"> · 글 표현 · 음악(국악, 관현악) 	<ul style="list-style-type: none"> · 영상 표현 · 공예, 디자인 	
Experience 미래진로 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 이해 · 우리 학교 	<ul style="list-style-type: none"> · 직업 이해 및 탐색 · 우리고장, 우리나라 	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 탐색 · 세계, 다문화 	
다(多)				

[그림6] 우리 사이다(4E多) 교육과정 흐름도 (1년차 중점영역 - 색깔 표시)

우리 사이다(4E多) 교육과정은 Emotion(정서), Exercise(운동), Expression(표현), Experience(경험)이 풍부한 학생들을 기르기 위해 개인별 맞춤형 교육을 강화하고, 학교급 전환 시기 학생들의 정서를 지원하며 학업 자존감을 기르고자 자체 개발한 교육과정이다. 교육과정은 키워주고자 하는 핵심 역량의 머리글자를 따서 4가지 E가 풍부한(多) 교육과정으로 흐름을 설계하였다. 특히 사이다(4E多)라는 용어는 진학으로 달라진 환경 속에서 어려움과 답답함을 느낄 학생들에게 사이다 같은 존재가 되기를 바라는 마음을 담고 있다. 우리 사이다(4E多) 교육과정을 통해 초등학교 학교급 전환 시기 학생들의 학교생활적응력을 키워주고, 자연스럽게 유·초·중 연계 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

가. 우리 사이다(4E多) 교육과정 Emotion

1) 기초학력, 정서 지원 수업 구안 및 진행

학생들의 기초학습 이해 능력을 키워주고, 긍정적 자아 형성을 이룰 수 있도록 체계적인 온작품 읽기 수업을 구안하고 진행한다.

〈표 13〉 Emotion - 온작품 읽기를 통한 학년 전환기 정서지원 수업 지도 계획

학년	학기	도서	활동 내용	비고
1	1학기	음식 말놀이 동시집	한글 책임지도	
	2학기	투덜투덜 그림일기	바른 생활습관	
2	1학기	너는 어떤 씨앗이니?	자기 이해 및 생명 존중	
	2학기	아홉 살 마음 사전	바른 생활습관	
3	1학기	나는 3학년 2반 7번 애벌레	생각 나눔	
	2학기	최기봉을 찾아라	책 만들기	
4	1학기	프린들 주세요	독서 토론	
	2학기	마당을 나온 암탉	책 만들기	
5	1학기	불량한 자전거 여행	삶의 가치	
	2학기	초정리편지	배려와 도전	
6	1학기	강남 사장님	자존감	
	2학기	너도 하늘 말라리아	삶의 가치	

2) 기초학력, 정서 지원 구성 내용

학생 맞춤형 학습 지원과 다양한 독서 활동을 제공하여 학교생활에 자신감을 키울 수 있는 기회를 주고자 한다.

〈표 14〉 Emotion - 기초학력, 정서 지원에 집중한 프로젝트 1학년 예시

프로젝트명	사이독서(1학년-Emotion1)					
운영시기	3월 5주 ~ 12월 3주					
핵심주제	*한글과 친해지기(E1) *사이를 이용한 독서 활동(아침시간, 화/수/목 점심시간)(E2) *사이다 문장 만들기(E3)-그림 일기 쓰기/사이 동시집 제작 *한글 딛고 책과 친해지기(E4)					
주제	교과 (시)	수업 계획	연계 4E	평가 계획	시기	활용도서 체험장소
한글과 친해지기	국어 12 국어 8 국어 4 슬생 3 국어 4 바생 3 슬생 3	[국] ▶날자의 모양과 소리 익히기 [국+바] ▶학교와 관련된 글자 익히기 [국+슬]▶자연을 통해 한글 낱자, 낱말 익히기 [국+바]▶사람과 관련된 한글 낱자, 낱말 익히기 [슬]▶다양한 마을 중심 체험활동	E1	[국어] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	4월 - 5월	-달팽이 한글 쓰기 -훈민정음 7나그네 -훈민정음 아야어여 -덩쿨따 소리 씨앗 -서림공원 -석동산 -창의체험관

나. 우리 사이다(4E多) 교육과정 Exercise

1) 놀이활동, 건강안전 수업 구안 및 진행

학생들의 건강한 신체활동을 도모하고, 또래와의 건전한 사회적 상호작용 기술을 발달시킬 수 있도록 수업을 구안하고 진행한다.

〈표 15〉 Exercise - 놀이활동, 건강안전 학년군 단계별 수업 지도 계획

학년군	단계	종류	세부 내용	비고
1~2	전래놀이	전래놀이, 구전놀이, 민속놀이 등	고무줄놀이, 고누놀이, 공기놀이, 딱지치기, 비사치기 등	
3~4	뉴스포츠	축구형, 야구형, 배구형, 배드민턴형, 하키형 등	풋살, 티볼, 소프트 발리볼, 핸들러, 플로어볼, 플라잉 디스크 등	
5~6	스포츠	축구, 야구, 배구, 배드민턴, 클라이밍, 요트 등	축구, 야구, 배구, 배드민턴, 클라이밍, 요트 등	

2) 놀이활동, 건강안전 구성 내용

다양한 놀이 활동과 건강·안전 프로그램을 제공하여 학교 생활에 즐거움을 찾고, 친구들과의 협동심을 향상하며 관계를 회복·개선할 수 있는 기회를 주고자 한다.

〈표 16〉 Exercise - 놀이활동, 건강안전에 집중한 프로젝트 2학년 예시

프로젝트명		어서와~ 함께 놀자! (2학년-Exercise2)				
운영시기		9월 1주 ~ 11월 4주				
핵심주제		*다양한 민속놀이 및 전래 놀이하기 (E2) *함께 놀며 정서적 안정 찾기(E1) *인상깊었던 일이나 겪은 일 글 쓰기 (E3) *학교와 동네를 누비며 함께 놀기 (E4)				
주제	교과 (시수)	수업 계획	연 계 4E	평가 계획	시기	활용도서 체험장소
놀이 예절 알아?	바생 2 슬생 2	[바]▶질서와 규칙 지키기 [바]▶배려하고 돕는 생활 알기 [슬]▶남북한의 공통점과 차이점 비교하기	E1	[바생-가을] 사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야할 일 을 안다.	9월 - 10월	- 아홉 살 마음사전
	국어 4	[국]▶인물의 처지와 마음 짐작하기	E3	[국어] 글을 읽고 인물의 마 음을 짐작한다.		

다. 우리 사이다(4E多) 교육과정 Expression

1) 문화예술, 창의예술 수업 구안 및 진행

여러 가지 문화에 대한 이해를 바탕으로 학생들의 예술적 창의성과 감수성을 키워줄 수 있도록 수업을 구안하고 진행한다.

〈표 17〉 Expression(표현) - 문화예술, 창의예술 수업 학년군 단계별 수업 지도 계획

학년군	단계	활동 내용	연계 활동	비고
1~2	그림 사진	· 그림일기 · 동시쓰기	청소년 예술제 매창 문화제 국민독서 경진대회 변산 동요제 온라인 코딩파티 등	디지털 소양 함양 교육
3~4	글쓰기	· 동시 쓰기 · 독서 감상문		
5~6	영상제작	· 뮤직 비디오 · 숏 무비		

2) 문화예술, 창의예술 구성 내용

학생들에게 다양한 표현 활동과 예술 체험 과정을 통하여 문화적 소외감을 극복하고
인내심과 협동심을 기를 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

〈표 18〉 Expression - 문화예술, 창의예술에 집중한 프로젝트 4학년 예시

프로젝트명		예술과 생각사이 - 국악과 관현악 그리고 글				
운영시기		9월 ~ 12월				
핵심주제		*생각을 글로 나타내기 *나의 생각을 전래동요로 표현하기 *관현악을 감상하고 그 이야기를 표현하기 *우리 부안 예술제에 나의 생각 표현하기				
주제	교과 (시)	수업 계획	연 계 4E	평가 계획	시 기	체험장소
글 요리사	국어 6	· [국] 주어진 글재료로 나를 표현하는 글 요리 만들기 · [국] 나의 경험이나 생각을 재료삼아 시 요리 표현하기 · [국] 나의 경험이나 생각을 재료삼아 글 요리 표현하기	E1	[국] 나의 경험이나 생각을 시나 글로 표현한다.	9월	

라. 우리 사이다(4E多) 교육과정 Experience

1) 미래진로, 체험활동 수업 구안 및 진행

학생들의 진로에 대한 자신감을 키워주고, 정서적 공감대를 형성할 수 있도록 수업을 구안하고 진행한다.

〈표 19〉 Experience (탐색) - 미래진로 및 체험활동 학년군 단계별 수업 지도 계획

학년	마실 장소	장소와 지역	비고
1	서림공원	우리 학교	
2	석동산 숲 놀이터	우리 동네	
3	내소사	우리 고장	
4	고창 고인돌 박물관	전라북도	
5	임실 필봉문화촌	우리 나라, 진로 탐색	
6	서울 나들이	테마형 현장체험학습	

2) 미래진로, 체험활동 구성 내용

체험 중심의 진로 및 마을 프로그램 과정을 통하여 자신만의 꿈을 키우고 지역에 대한 자긍심을 기를 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

〈표 20〉 Experience - 미래진로, 체험활동 구성 내용

프로젝트명	책과 함께 떠나는 과거 여행					
운영시기	9월 5주 ~ 10월 4주					
핵심주제	*조선전기(한글창제)(E1,E2) *조선후기(동학농민운동)(E1,E2) *조선시대유물유적(E3) *과거로떠나는여행(E4)					
주제	교과 (시수)	수업 계획	연 계 4E	평가 계획	시기	활용도서 체험장소
조선전기 (한글창제)	국어1 2 사회 8 미술 2	[국]▶초정리편지 온책읽기 [국]▶초정리편지 상황 속 인물이 되어 말해보고, 자신 의 생각을 글로 쓰기 [국]▶우리말 사용 실태 조 사하기 [사]▶조선 전기 모습 알아 보기 [사]▶조선 전기 유적지 탐 사하기 [미]▶한글 디자인하기	E1 E2	[국어] 한글 창제 당시 상황 속에서 신분별 입장이 되어 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.	10월	-초정리편 지 - 고창읍성
조선후기 (동학농민운 동)	국어1 2 사회 8	[국]▶서찰을 전하는 아이 온책읽기 [국]▶서찰을 전하는 아이 상황 속 인물이 되어 말해 보고, 자신의 생각을 글로 쓰기	E1 E2	[사회] 다양한 매체를 활용하 여 조선 후기 모습에 대하여 발표할 수 있다.	10월	-서찰을 전하는 아이 -동학농민 운동 유적지

과제 3

「우리 사이다(4E多)」 교육과정 일반화



- 가. 「우리 사이다」 교육과정 공유
 나. 「우리 사이다」 교육 협력 공동체와 함께하는 나눔 축제
 다. 「우리 사이다」 교육과정 한마당

가. 「우리 사이다」 교육과정 공유

1) 「우리 사이다」 교육과정 워크북 및 온라인 자료 보급

학교급 전환 시기 학생들의 상위학교급 생활에 대한 불안감과 두려움은 해소하고 기대감은 높일 수 있도록 정서 지원 및 학교생활적응을 돕기 위한 교육자료를 제작한다.

2) 「우리 사이다」 커뮤니티 운영 - 진로 연계 학교 정보 공유(서비스 지원)

다양한 플랫폼을 이용하여 ‘유·초·중 진로 연계 연구학교’ 운영 결과 및 과정을 협력 학교와 학생 학부모가 손쉽게 접근할 수 있는 장을 마련한다.

3) 「우리 사이다」 교육과정 운영 보고회 실시

<표 21> 「우리 사이다」 커뮤니티

구분	구성요소	세부내용	주사용자
학교 홈페이지	· 우리 사이다- 사 (유-초) · 우리 사이다- 이 (2-5학년)	· 교육과정 워크북 자료 · 각 학교급 교육과정	· 본교 학생-학부모
SNS 플랫폼	· 우리 사이다- 다 (초-중) -협력학교 플랫폼 연동	· 교육 활동 모습 · 커뮤니티	· 협력학교+유치원 교원-학생-학부모

나. 「우리 사이다」 교육 협력공동체와 함께하는 나눔 축제

1) 실증수업 및 교원 수업 나눔(혁신+ 학교 지역 거점 역할 공동 수행)

「우리 사이다」 교육과정에 대한 교사의 역량을 키우고 교육과정을 보다 효과적으로 공유·수정·보완하기 위해 실증수업을 실시한다. 선생님들의 적극적인 참여를 권장하기 위해 5,6교시를 활용하고자 한다. 다만 학교급이 다른 만큼 시·공간 제약이 따르므로 영상 촬영 및 비대면 플랫폼을 활용하여 유·초·중 교육 협의체 유연하게 수업을 참관하고 협력하며 함께 성장하고 성장하는 기회를 갖는다. 공개 실증 수업 및 수업 나눔 계획은 아래 <표 22>와 같다.

〈표 22〉 공개 실증 수업 및 수업 나눔 계획

순	일시	과목	주제	교사명	장소	비고
1	3.24(금)1교시	과학	미래의 나를 찾아 떠나는 여행	박OO	과학실	희망 관내 유·초·중 교사 대상
2	6.1(목) 5교시	국어	사이 독서	이OO	1-1	
3	5.31(수)5교시	통합	그림책과 함께 마실	송OO	2-1	
4	6.2(금)5교시	사회	함께 만들어요 우리 동네 가이드북	양OO	3-1	
5	6.1(목) 5교시	국어	단어와 생각 사이	이OO	4-2	
6	5.30(화)5교시	실과	미래의 나를 찾아 떠나는 여행	홍OO	5-1	
7	5.31(수)5교시	실과	미래의 나를 찾아 떠나는 여행	조OO	5-2	
8	5.31(수)5교시	수학	숫자와 도형으로 만드는 이야기	오OO	6-1	
9	6.1(목) 5교시	국어	뭐라고 불러야해? 동시쓰기	이OO	2-1	
10	10.12(목) 5교시	통합	사이 놀이	최OO 이OO	강당	
11	10.12(목) 5교시	통합	어서와~ 함께 놀자!	이OO	2-2	
12	10.13(금) 5교시	국어	영상동화만들기 프로젝트 : 이 이야기의 주인공은 나야	최OO	3-2	
13	10.12(목) 5교시	국어	예술과 생각 사이	김OO	4-1	
14	10.11(수) 5교시	사회	책과 함께 떠나는 과거 여행	남OO	5-3	
15	10.11(수) 5교시	사회	30일간의 세계일주	송OO	6-2	
16	10.13(금)5교시	과학	물질이 타려면 무엇이 필요할까요?	심OO	6-2	
17	10.13(금) 4교시	국어	가을 느끼기 ‘낙엽스넥’	류OO	사랑반	
18	10.12(목) 6교시	창체 (보건)	알아두면 좋은 응급처치	전OO	5-1교실	
19	10.12(목) 6교시	창체	골고루 먹어요	백OO	2-1교실	
20	10.13(금)5교시	창체	친구와 사이좋게 지내요	고OO	2-1교실	

2) 교사-학생-학부모 교사연수회 및 동아리 나눔 한마당

유·초·중 교육 협의체의 연대와 원활한 의사소통을 통해 효과적으로 교육과정을 운영하기 위해 교육협력 공동체 학생-학부모-교원의 자율 동아리를 구성하고 자율 동아리의 활동 내용을 공유하는 장을 마련한다.

〈표 23〉 교사-학생-학부모 동아리 나눔 한마당 계획

프로그램명	대상	운영 시기	나눔 한마당
· 유-초/초-중 연계 학생 자율 동아리	본교 및 협력학교 모든 학생-학부모-교원	3월~12월	11월 중 본교
· 유-초/초-중 연계 학부모 자율 동아리			
· 유-초/초-중 연계 교원 자율 교사 연수회			

다. 「우리 사이다」 교육과정 한마당

1) 학교 이해와 적응력을 높이기 위한 학교급 전환기 진로 캠프

협력학교 학생들의 정서적 지원을 통한 안정적 학교급 전환을 돕기 위해 일정 시기를 정해 캠프 형식의 상위학교급 체험 주간을 운영할 필요가 있으며, 이를 위해서는 협력학교와 본교의 긴밀한 협조 및 협의가 필요하다.

〈표 24〉 「우리 사이다」 진로캠프 프로그램

구분	프로그램명	대상	시기
	프로그램 내용		
사	· 「우리 사이다」 맛보기	협력 유치원 만 5세반 본교 1학년	12월 2월
	- 학교 소개, 사이다들 만나기(선배 만나기)		
	- 슬기로운 학교생활 안내 - 1학년 입학 초기 적응 활동 체험을 통한 정서 지원		
이	· 「우리 사이다」 준비하기	본교 2-5학년	9~12월
	- 우리가 소개하는 우리 학교 준비하기		
	- 슬기로운 학교생활 안내 준비하기		
다	· 「우리 사이다」 활용하기	본교 6학년 협력 중학교 1학년	12월 2월
	- 자유학기제 진로프로그램 연계		
	- 중학교 생활에 대한 정보 제공 - 후배가 함께하는 멘토-멘티 활동		

2) 이음 교실과 함께하는 Buan - 스포츠클럽 운영

관내 만 5세 원아 및 초등학교 6학년 전체 학생을 대상으로 ‘같이! 가치! 이음 교실’을 통한 ‘Buan - 스포츠클럽’을 운영한다. 무엇보다 예비 초등학생 및 중학생으로서 여러 또래와의 만남으로 중학교 생활 시작 전 심리적 안정을 제공할 수 있다. 또한 모둠활동 및 다양한 학습 방법 경험 등 학생들의 행복한 학습 기회 제공하는 교육력 강화 활동의 바탕이 된다.

〈표 25〉 스포츠 클럽(놀이한마당) 운영 계획

학년군	단계	2023년운영 내용	운영방안	일정
1~2	전래놀이	전래놀이	<ul style="list-style-type: none"> 이음교실을 통한 Buan - 스포츠클럽 (놀이한마당) 안내 자유탐색 - 다른 학교 친구들과 친해지기 관내 만 5세 신청 원아 관내 초등 5명미만 소인수학년 신청학급 	1학기, 2학기 스포츠 클럽 운영 기간 활용
3~4	뉴스포츠	키즈런		
		넛볼		
5~6	스포츠	피구		
		풋살		

3) 잼버리를 활용한 미래 리더십 역량 강화 프로그램 운영

우리 지역에서 이 잼버리를 준비하기 위해 학교대 뿐 아니라 지역대가 만들어져 다년간 활동을 이어가고 있다. 2023년 잼버리를 정점으로 지역대 활성화를 시켜 이를 유·초·중·고로 연계 활동에 자연스럽게 융화시키고자 한다. 지역대의 활동을 학교에서 돕고 이를 통해 유·초·중 학생들이 자연스럽게 연합과 유대를 이어가도록 돕는다면 지역대의 유대감과 연합이 지역에 스며들어 학교급 전환기 시기의 학생들의 정서적 안정을 더 쉽게 도울 수 있을 것으로 예상된다.

〈표 26〉 미래 리더십 역량 강화 프로그램 계획

프로그램명	대상	운영 시기	나눔 한마당
• 유·초·중 테마가 있는 잼버리 여행	유·초	3월~12월	11월 중 본교
	초·중		
• 초·중 연계 스카우트 부안지구연합활동	초·중		

4) 지역축제와 함께하는 공동문화 예술활동

지역축제에서 자연스럽게 유·초·중 학교급 학생들이 어울릴 수 있도록 장을 마련하고 다양한 문화 예술 활동을 할 수 있도록 장을 마련하고자 한다. 또한 본교에서 40여 년간 운영한 오케스트라와 본교 졸업생으로 이루어진 청소년 오케스트라가 함께 활동할 수 있는 기회를 만들어 자연스럽게 만나고 교류할 수 있는 기회를 만들고자 한다.

〈표 27〉 지역축제 및 공동문화 예술활동 계획

지역축제 및 공동문화 예술활동	활동 내용	운영 시기	대상
• 마실축제	동아리 활동 내용 공유 부스 운영	5월	교육협력 공동체 구성원 지역사회
• 해님이축제		10월	
• OO가을 애 국화축제		11월	
• 본교 오케스트라 및 지역 청소년 오케스트라 연합 발표회	문화예술활동 공동 연주회	11월	지역사회

Ⅵ. 검증 계획

1. 연구과제의 검증

「우리 사이다」 교육과정 적용을 통한 학교생활적응력 신장방안을 위하여 다음과 같은 계획으로 검증한다. 연구 결과의 양적검증으로는 사전 사후 설문조사 실시 후 통계처리를 위해 SPSS를 활용 분석한다. 또한 양적 검증의 어려움을 보완하고 연구 효과를 질적으로 검증하기 위하여 포트폴리오, 관찰, 면담을 실시하고 분석한다.

가. 양적검증: 학교생활적응력 변화는 사전(2023.4월), 사후 검사(2023.11월)를 실시하고 spss 프로그램을 활용하여 대응표본 t검증을 통한 양적 분석을 실시한다. 학교생활적응력 검사지는 <부록>에 수록되어 있다.

나. 질적검증: 양적검증을 보완하고 연구학교 운영의 질적인 효과검증을 위해 관찰 및 면담을 실시한다. 학년별로 면담대상을 무작위 추출하여 심층면담을 실시한다. 인원은 연구학교에 참여한 학생, 학부모, 교원의 20% 내외로 진행하고, 학년별 인원을 안배하여 「우리 사이다」 교육과정 운영에 대한 학년별 만족도와 보완 사항을 추출하여 후속 연구에 반영하도록 한다. 연구학교 운영 결과에 대한 검증 계획은 <표 28>과 같다.

<표 28> 연구과제 운영 결과 검증 계획

구분	검증 내용	검증도구	검증방법	대상			검증시기	
				학생	학부모	교사	사전	사후
질적 검증	■ 「우리 사이다」 교육과정 운영을 위한 환경 조성 및 교육과정 운영	자체 설문지	설문 및 심층 면담	○	○	○	·	2023.11.
양적 검증	■ 「우리 사이다」 교육과정 운영을 통한 학교 생활적응력	학교생활적응력 검사지	t-검증	○			2023.4	2023.11.

2. 연구과제의 일반화

가. 협력 유치원 및 중학교와 연계하여 지역과 학교 특색에 맞는 교육과정과 연계한 학생 중심의 「우리 사이다」 프로그램의 교수·학습 자료, 기초학력 향상 자료, 전환기 프로그램 자료를 구축한다.

나. 「우리 사이다」 프로그램 운영 성과 자료를 운영 홍보 및 일반화를 위한 교육과정 워크북 및 온라인 자료, 결과물을 제작 및 보급하고, 수업공개와 「우리 사이다」 교육과정 한마당을 통한 지역과 연계된 프로그램 및 활동 사례 발표를 통해 운영사례를 일반화한다.

VII. 기대 효과

본 연구 주제의 실천으로 기대되는 효과는 다음과 같다.

1. 교육공동체의 유·초·중 진로연계교육 공감대가 형성되며, 공교육에 대한 학부모의 공감과 신뢰도를 높일 수 있을 것이다.
2. 학교급 전환 시기 학생들의 정서 지원을 통한 학교생활적응력을 향상시킬 수 있으며 기초학력을 다질 수 있는 지속적인 발달과 학습을 도울 것이다.
3. 학교급 전환 시기에 학교 간 교육이 체계적으로 이루어지는 발판을 마련할 것이다.

[참고문헌]

- 교육부(2022). 2022 개정 초중등학교 교육과정 행정 예고본.
- 갈마중학교(2021,2022). 「MEGA Edu-Bridge 프로그램」 적용을 통한 학교생활적응력 신장 방안.
- 교육부(2020). 2020 유치원 교육과정.
- 철암중고등학교(2020) 중·고 연계 교육과정 운영을 통한 행복더하기·실력곱하기·배움나누기.
- 대전광역시교육청(2020). 초·중·고 연계 교육 프로그램 운영사례집.
- 금성초등학교(2018,2019) 유·초 연계 꿈자람과정 운영을 통한 학교 적응력 신장.
- 한국교육과정평가원(2017). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 간 연계를 융합 교육 적용 방안 연구.
- 한국교원대학교 교육대학원 오화진(2011). 중학교 신입생의 학교생활적응력 향상을 위한 또래지지 집단상담 프로그램 개발.
- 한국교원대학교 교육대학원 이가영(2016). 초등학교 1학년에게 3월에 가르치는 교실생활 기술 분석.
- 공주교육대학교 교육대학원 박지수(2021). 정서지능 향상 프로그램이 초등학생의 정서지능, 학교생활적응력 및 공감능력에 미치는 영향
- 전주교육대학교 교육대학원 박은영(2013). 놀이 중심 집단 상담이 초등학생의 공감능력과 학교생활적응에 미치는 영향.
- 한국교육과정평가원(2015). 초·중학교 교수학습 연계를 위한 학교생활 지원 전략 개발

[부록]

2023학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	OO초등학교			
연구주제	우리 사이다(4E多) 교육과정 운영을 통한 학교생활적응력 신장			
연구기간	2023. 3 ~ 2026. 2			
연구학교운영비 지원액		30,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
3월~11월	교육운영비	우리사이다(4E多)교육과정 학급별 프로젝트 운영비	3,900,000원	
3월~11월	교육운영비	우리사이다(4E多)교육과정 영역별 집중 프 로그램 운영비	9,000,000원	
12월, 2월	교육운영비	1,6학년 진로 연계 캠프 운영비	1,000,000원	
6월, 9월	교육운영비	수업나눔 운영비	1,400,000원	
4월~11월	교육운영비	학생동아리 운영비	1,300,000원	
4월~11월	교육운영비	현장학습 지원비	1,300,000원	
9월~11월	운영수당	마을 교사 강사비	950,000원	
9월~11월	운영수당	진로연계교육 특강 및 연수	1,000,000원	
4월~11월	운영수당	교원전문성신장연수비	1,650,000원	
4월~11월	운영수당	프로젝트 운영 지원 토너비	2,400,000원	
10월~12월	운영수당	일반화 및 기타 자료 제작	1,600,000원	
7월, 12월	업무추진비	프로젝트협의회비	1,000,000원	
6월, 9월	업무추진비	수업나눔 협의회비	700,000원	
4월~11월	업무추진비	유초중 교사 학부모 협의회비	1,800,000원	
10월~12월	업무추진비	워크숍 및 보고회 운영비	1,000,000원	
합계			30,000,000원	

<항목예시> 프로그램운영비/교수학습자료제작비/환경구성비/협의회비/연수비/보고서제작비/기타 등

학교생활적응력 검사지

()학년 ()반 ()번 (남, 여) 이름: ()

안녕하세요, 여러분.

이 설문지는 여러분이 일상생활에서 일어나는 일들에 대해 어떻게 느끼고 있는지를 알아보고자 하는 것입니다. 시험이나 성적과는 아무 관계가 없으며 맞고 틀린 것도 없습니다. 여러분의 솔직하고 정확한 답은 여러분이나 여러분과 같은 초등학교 학생을 돕는데 매우 소중한 자료가 될 것입니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 가장 적당한 것 하나를 골라 그 번호에 ‘○’ 표시를 해주기 바랍니다. 이 설문지 내용에 대해 너무 깊이 생각할 필요는 없으며 평소 자신의 생각과 느낌을 있는 그대로, 떠오르는 대로 솔직하게 응답하면 됩니다. 조사의 결과는 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않을 것임을 약속드립니다. 감사합니다.

(※ 이해가 되지 않는 문장이나 단어는 손을 들어 질문해도 됩니다.)

※주의

- 한 문제에 한 군데만 ‘○’ 표시를 하되, 빠짐없이 답해주세요.

번 호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5
2	학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.	1	2	3	4	5
3	나는 수업시간에 하고 싶은 말을 자유롭게 발표한다.	1	2	3	4	5
4	나는 교실에서 조용히 생활한다.	1	2	3	4	5
5	내 마음속의 비밀을 선생님께 이야기하고 싶다.	1	2	3	4	5
6	학교에서 터놓고 이야기할 친구가 많다.	1	2	3	4	5
7	나는 학교생활 중 수업시간이 즐겁다.	1	2	3	4	5
8	나는 복도나 층계를 다닐 때 우측통행을 한다.	1	2	3	4	5
9	선생님을 길에서 보면 반갑게 인사를 한다.	1	2	3	4	5
10	나는 여러 친구 집에 놀러 가기도 하고 그 친구들을 나의 집으로 초대하기도 한다.	1	2	3	4	5
11	수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
12	나는 당번활동을 열심히 한다.	1	2	3	4	5
13	선생님은 나를 아껴주신다.	1	2	3	4	5
14	학업문제를 친구들과 의논할 때가 많다.	1	2	3	4	5
15	각 과목마다의 숙제가 너무 많고 벅차다고 생각한다.	1	2	3	4	5
16	나는 학교의 시설물을 조심히 사용한다	1	2	3	4	5

17	우리 학교에는 존경할만한 선생님이 한 분 이상 계시다고 생각한다.	1	2	3	4	5
18	내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
19	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	1	2	3	4	5
20	나는 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다.	1	2	3	4	5
21	선생님들이 너무 명령적이고 딱딱하다.	1	2	3	4	5
22	나는 학급에서 친구들 간에 인기가 있다.	1	2	3	4	5
23	수업시간에 배우는 것들은 흥미 있는 것들이 많다.	1	2	3	4	5
24	나는 화장실이나 수도를 사용할 때 질서를 잘 지킨다.	1	2	3	4	5
25	선생님은 내가 질문을 자주 하는 것을 좋아하지 않는다.	1	2	3	4	5
26	나는 다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	1	2	3	4	5
27	나는 수업시간 중 딴 생각을 많이 한다.	1	2	3	4	5
28	학교는 질서와 규율을 너무 강조한다.	1	2	3	4	5
29	선생님은 나를 이해하고 인정해 주신다는 느낌이 든다.	1	2	3	4	5
30	학교에서 가끔 나를 괴롭히는 친구가 있다.	1	2	3	4	5
31	나는 수업 중 질문을 받을까 봐 두렵다.	1	2	3	4	5
32	나는 등교시간을 잘 지킨다.	1	2	3	4	5

♡♡수고하셨습니다.♡♡

