



유아
원격교육을
위한



지
원
자
료

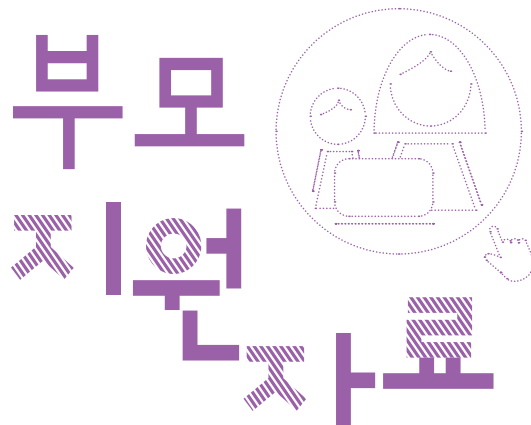
부
모



교육부

Ministry of Education

유아 원격교육을 위한



목차

유아기 원격교육

| 04

2

유치원 원격교육의

특징 | 08

3

가정에서 원격교육
지원을 위한 준비

| 10

부모지원자료 개요

개발 목적

유치원 원격교육 상황에서 협력자로서의
부모의 역할 안내하는 책자의 제작

4 원격교육
지원 | 12

7 가정에서 활용
가능한 자원 | 20

8 정서지원 | 22

원격교육 프로그램
| 16

5

9 올바른 미디어 사용
| 26

놀이꾸러미
| 18

6

10 유아기
디지털
리터러시와
저작권
보호 | 32



유아기 원격교육



원격교육이 무엇인가요?



01

원격교육은 등원이 어려운 상황에서 시간과 거리의 제약을 뛰어넘어 인쇄자료, 방송자료, 오디오나 비디오 등 디지털 자료, 통신망 등을 이용한 실시간 혹은 비실시간 소통을 통해 유치원 교육이 가정에서 이뤄질 수 있도록 지원하는 교육입니다.

02

유치원 원격교육은 유치원에서
놀이를 통한 교육이 이루어지는 것
이외에 가정 등 다른 공간에서도
놀이를 통한 배움이 잘
이루지도록 지원하기 위한
모든 것을 총칭합니다.



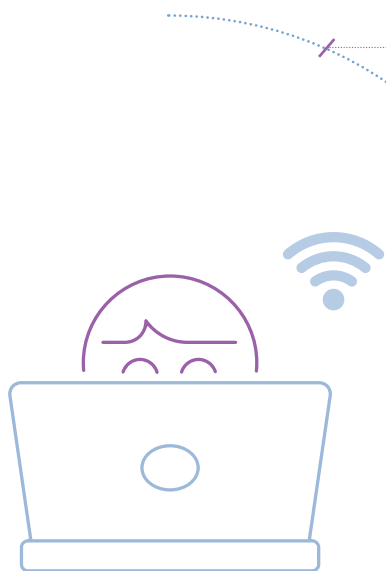
03

이처럼 유치원 원격교육은 PC나 스마트폰을
활용하는 교육이라기보다는 그것보다
훨씬 넓게, 유치원에 가지 못하는
유아들을 위해서 유치원에서
지원하는 보다 넓은 의미의
교육입니다.

04

원격교육은 학습자가 원하는 시간에 원하는 장소에서
편리한 방식으로 이루어질 수 있으며,
학습자 개인의 특성을 반영한 맞춤형 학습이 가능하다는
장점이 있습니다.

유아기 원격교육이 유아의 발달에 관찬은가요?



01

유아는 오감을 이용해 세상의 다양한 정보를 보고, 이해하며, 학습하는 특징이 있습니다. 유아기는 언어를 배우고 자기 표현력을 기르고, 또래와의 상호작용을 통해 친구를 사귀면서 사회성을 발달시키며 상상력을 발전시키는 시기입니다.



02

교사는 원격교육을 통해서도
놀이의 즐거움을 발견하고 찾아
주어 배움으로 연결해주는
역할을 합니다.

가정에서도 유치원에서
제공하는 다양한 원격교육 자료
들을 활용하여 자녀의 사회성
발달, 신체 발달, 언어발달 등을
도와주실 수 있습니다.



03

유아의 발달 특징으로 인해
유아기에 첨단기술을 적용한
교육매체를 활용하는 것이 적합
한지에 대한 비판적 논의는
반복되어 왔습니다.

그러나 원격교육을 새로운
디지털 기술을 활용하는
것이라고 이해하기보다는 오히려
유아가 살아갈 미래 환경의
변화를 반영하는 것이라는
관점에서 바라볼 필요가
있습니다.



04

이미 많은 국가에서 유아기
원격교육을 적극적으로
지원하고 있습니다.

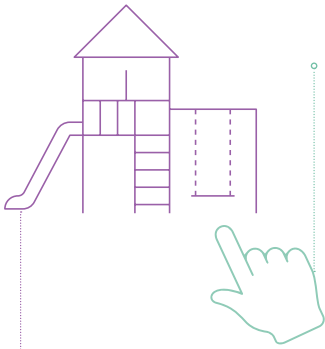
스웨덴, 미국 등은 유치원에
태블릿 PC와 같은 디지털 도구를
보급하여 유아의 디지털 도구
사용과 그 안에 포함된 사진,
영상, 글자 등에 대한 읽기와
쓰기(디지털 문해능력)에 관심을
기울이고 있습니다. 2012년
전미유아교육협회(NAEYC)는
상호작용이 가능한 미디어
도구가 유아교육에 이점이
있다고 인정하였습니다.
따라서 교사와 부모는 유아의
발달에 적절하고 안전하며
상호작용이 가능한 디지털 미디
어를 유아에게 기술적, 학습적,
소통적으로 노출시키며 교육할
책임이 있다고 강조합니다.

2

유치원 원격교육의 특징



유치원 원격교육은 가능한가요?



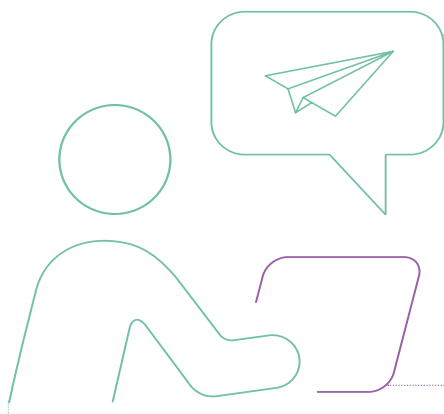
01

감염병 상황과 같이 유치원 등원이 어려운 경우에도 유치원 교육은 다양한 원격교육 방법을 활용하여 이루어집니다. 유치원에서는 국가 수준의 유치원교육과정인 누리 과정에 준하여 교육내용을 준비합니다. 비록 교사와 유아, 친구들이 유치원에서 직접 만나지는 못하지만, 다양한 온라인 플랫폼을 통한 실시간 또는 비실시간 쌍방향 소통으로 가정에서 놀이를 통한 배움이 일어날 수 있도록 지원합니다.

02

원격교육은 유아들이 가정과 유치원 모두에서 국가 수준의 유치원교육과정인 누리과정을 연계하여 경험하기 위해서도 매우 중요합니다. 가정에서 시작된 유아의 흥미와 놀이가 유치원에서도 이어지고, 반대로 유치원에서 또래나 교사와 함께 한 놀이가 가정에서도 이루어짐에 따라 놀이가 지속되고 심화될 수 있기 때문입니다. 그런 점에서 유치원 원격교육은 가정과 유치원, 온라인과 대면 상황에서 유아의 놀이를 연결해주는 매개 역할을 합니다.

유치원 원격교육은 초중등학교의 원격수업과 다른가요?



01

유아를 위한 원격교육은 초등학생이나 중고등학생들을 위한 원격교육과 그 접근 방식에 차이가 있습니다. 초중등학교에서 수업을 중심으로 교수·학습이 강조 되는 것과 달리 유치원 원격교육은 유아의 경험과 유아가 주도하는 '놀이'를 중심으로 배움이 이루어지는 것을 지향합니다.

02

초중등학교의 경우에는 수업이 전적으로 온라인 플랫폼에서 이루어지기도 하지만 유아들에게 온라인 플랫폼은 놀이를 지원하는 방법 중 하나입니다. 또한 유아 스스로의 접근이 제한적이므로 부모님의 도움과 지원이 필수적입니다.

03

유아를 위한 원격교육을 위해 유치원에서는 다음과 같은 방법으로 가정과 소통합니다.



원격수업 시 놀이에 필요한 자료를 놀이꾸러미로 꾸려서 가정으로 전합니다. 전달방법은 유치원에서 부모님이 직접 수령하거나 택배를 통해 전달하는 등 유치원에 따라 다를 수 있습니다.

비실시간 소통이 가능한 앱 (클래스팅, 키즈노트, 밴드, 카카오톡 등) 이나 스마트폰 문자 및 전화를 활용하여 부모님께 미리 사전 안내를 드립니다. 또한 이러한 앱이나 문자 및 전화를 통해 교사와 부모가 온라인으로 소통 하며 유아의 놀이를 지원합니다.

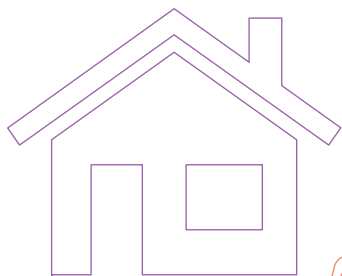
실시간 소통 플랫폼(줌(Zoom), 구글 미트(Google Meet) 등)을 활용하여 온라인 개학 시 유아에게 유치원과 선생님 소개하기, 유아가 가정에서 놀이한 것을 친구들과 공유하기, 교사가 동화를 들려주기, 교사와 함께 이야기 나누기 등 다양한 활동이 이루어지기도 합니다.

3

가정에서 원격교육 지원을 위한 준비



아이가 하루 종일 집에 있으니 어떻게 해야 하나 부담스러워요.



01

이전에는 유치원에서 돌아오고 난 후 자녀를 돌보는 것이 부모님의 역할이었던 것에 비해, 감염병 등의 상황으로 유치원 등원이 제한되고 원격으로 교육을 하는 경우에는 가정에서 부모님의 자녀 놀이와 배움 지원이 중요합니다.

02

유치원 등원이 어려운 원격교육 상황에서는 가정에서 어린 자녀와 함께 하는 시간이 길어지기 때문에 부모님께서는 부담일 수도 있지만, 자녀의 발달과 변화를 가까이서 자세하게 지켜볼 수 있는 시간이기도 합니다. 이 시간을 부모님과 자녀의 관계를 더욱 돈독하게 할 수 있는 더 없이 귀한 기회로 만드세요.

원격교육을 시작하기 전에 무엇을 준비해야 하나요?

01



무엇보다 유아가 규칙적인 생활을 유지하도록 도와주세요.

유치원에 등원하지 않고 가정에서 생활하게 되는 상황에서는 자칫 유아의 규칙적인 생활습관이 무너지기 쉽습니다. 늦잠을 자거나 잠이 부족하면 유아는 매사에 의욕을 잃기 쉽고 이는 자발적인 탐색과 놀이를 방해할 수 있습니다. 유아가 유치원에 등원하는 때와 같이 일찍 자고 일찍 일어나는 규칙적인 생활 습관을 가질 수 있도록 도와주세요.

02



가정에서 이루어지는 원격교육도 유치원에서 이루어지는 교육과 마찬가지로 공식적인 교육시간이라고 볼 수 있습니다.

따라서 교육이 시작되기 전에 필요한 것이 있다면 미리 준비하는 것이 좋습니다. 유치원에서 보내온 원격교육과 관련된 지침이나 안내를 꼼꼼하게 읽어 보면 원격교육의 방향과 목적에 대해 잘 이해할 수 있습니다.

03



쌍방향 온라인 소통을 위한 원격교육 도구를 점검하고 준비합니다.

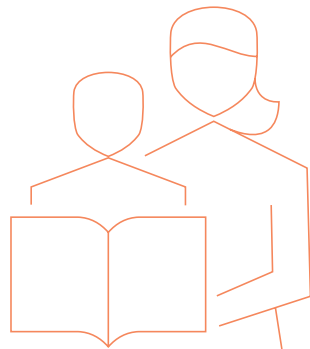
유아를 위한 원격교육에는 노트북이나 컴퓨터 등을 활용하는 것이 좋습니다. 휴대폰 같이 너무 작은 화면의 활용은 지양해 주세요. 작은 화면은 유아의 시력 발달을 저해하기 쉬우므로 가정의 기기 가운데 가능한 큰 화면을 활용해 주세요. 실시간 원격교육 시에는 온라인 플랫폼의 연결과 접속 상태를 확인하고 유치원에서 제공하는 원격교육에 유아가 참여할 수 있도록 도와줍니다. 연결과 접속에 문제가 있다면 유치원에 연락합니다. 유치원에서는 연결 및 접속과 관련하여 기본적인 안내를 드리거나, 쌍방향 온라인 소통을 위한 환경 준비가 어려울 경우 대안적인 참여방법을 논의할 수 있습니다.

04



가정에 배부된 놀이꾸러미 자료로 유아가 창의적으로 놀이할 수 있도록 환경을 마련해 주세요.

유아를 위한 원격교육은 가정에서 놀이꾸러미 자료를 활용하여 유아가 주도적으로 놀이하며 배우도록 지원하는 것이 핵심입니다. 유치원에서 제공한 자료에 가정에서 쉽게 구할 수 있는 자료와 유아의 상상력을 더하여 창의적으로 놀이할 수 있도록 지원해준다면 유아기 원격교육은 성공입니다.





원격교육 지원



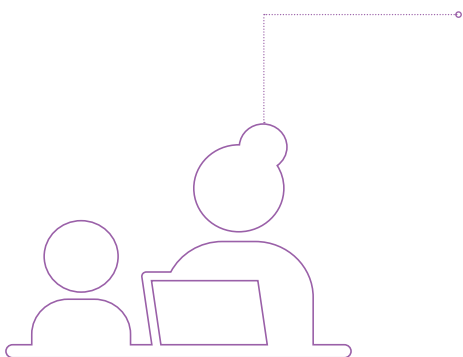
원격교육 중에는 무엇을 도와야 하나요?



01

유치원 교육과정의 특징 중 하나는 놀이와 배움의 상황에서 유아의 자율성과 주도성을 강조하는 것입니다. 유아가 유치원에서 안내하는 방식대로 놀지 않더라도, 유아가 놀이하는 것을 잘 관찰하면서, 유아가 요구할 때 실물자료를 더해 주는 것이 좋습니다.





02

원격교육을 하면서 컴퓨터 등의 기기를 켜거나 지침을 읽거나 답변하는 것을 도와줘야 할 수도 있습니다.

유치원에서는 원격교육을 위한 온라인 플랫폼에 대해 사전 안내를 하고, 교육과정 운영을 위한 놀이계획과 놀이꾸러미가 유아와 부모님께 제공될 것입니다.

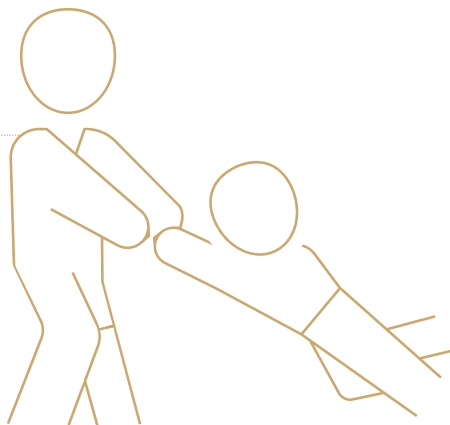
유치원에서 안내할 때 어떻게 유아들과 함께 놀이하는지에 대한 방법을 소개하기도 할 것입니다.

유아가 놀이를 주도하면서 배울 수 있도록 도와주세요.

03

유아와 놀이 할 때는 ‘내가 놀아 준다’ 기보다는 ‘유아와 함께 즐겁게 논다’는 마음이 필요합니다.

이러한 과정에서 유아의 자율성과 창의성이 발달할 것입니다.

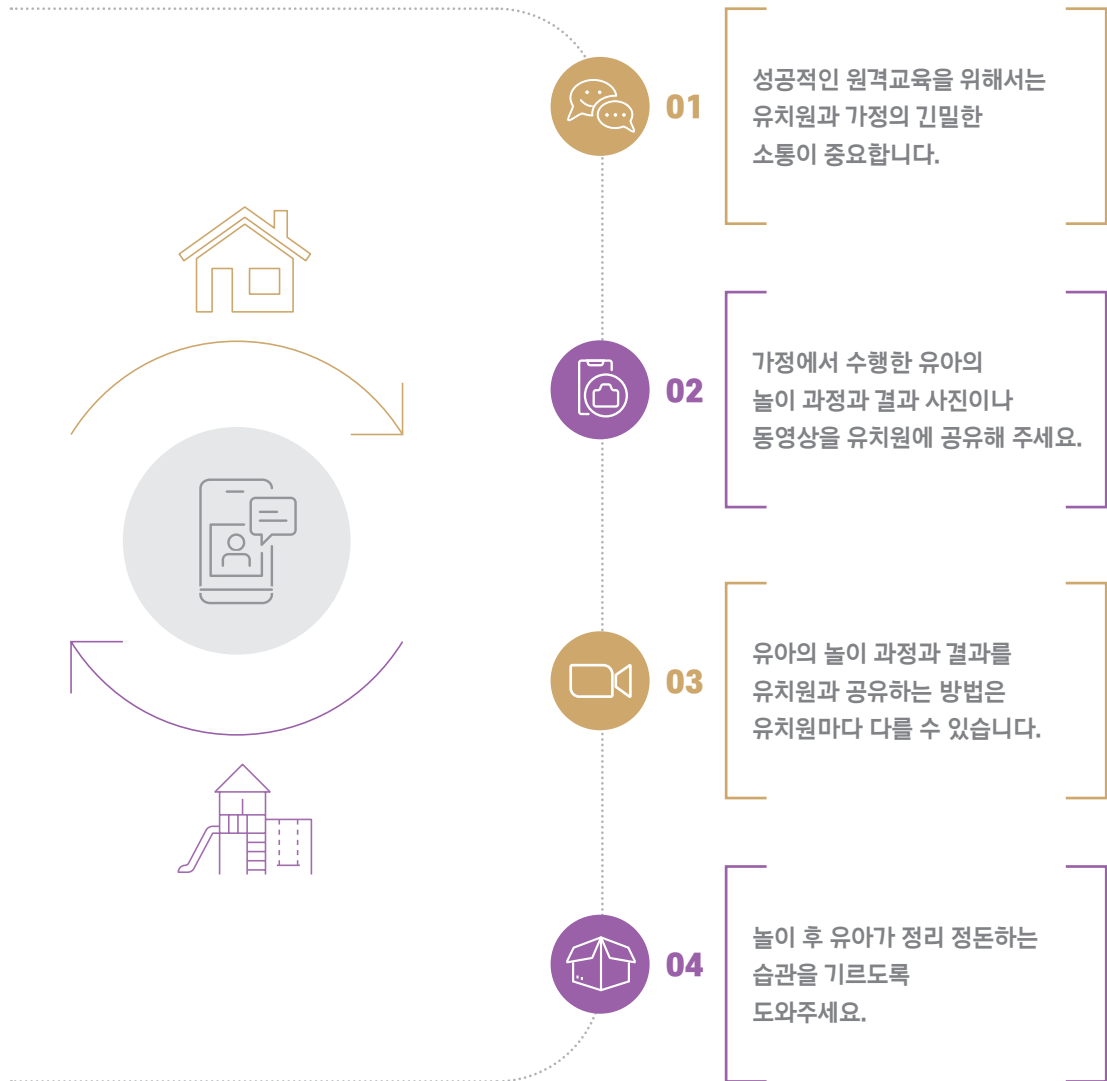


04

가정에서 유아의 놀이와 배움이 일어나는 과정에서 부모님은 지나치게 개입하지 않도록 주의해야 합니다. 유아 혼자서 할 수 있는 일을 스스로 해 볼 수 있도록 많은 기회를 주세요.

유아의 시행착오나 실수에 부모님이 즉각적으로 대응하여 개입하기보다는 유아 스스로 해결방법을 찾을 수 있도록 격려해주는 것이 좋습니다. 이런 과정에서 유아의 문제해결력과 자신감이 길러집니다.

원격교육이 끝나면 어떻게 지원하나요?



너무 부담 갖지 마시고 편안하게 소통하시면 됩니다. 유치원에서 요구하는 것이 이상으로 잘 해야 된다는 마음을 버리고 유아가 놀이하는 과정을 선생님과 소통하면서 놀이를 지원합니다.

유치원에서 부모님께 가정에서 유아가 놀이하는 모습을 사진이나 동영상으로 촬영하여 공유해 달라고 부탁할 수 있습니다. 성공적인 원격교육을 위해서 부모님은 가정에서 유아의 모습과 놀이에 대한 정보를 유치원 교사에게 제공하고, 교사는 유치원에서 유아의 모습을 기록해 가정에 안내하는 협력이 필요합니다. 이러한 과정에서 가정이 지닌 문화자산이 교류됨으로써 교육과정을 더 풍부하게 하는 긍정적 효과를 기대할 수 있습니다.

상세한 방법은 유치원을 통해 안내될 것입니다. 실시간 쌍방향 소통이 가능한 플랫폼은 줌(Zoom), 구글 미트(Google Meet), 웹엑스(Webex) 등이 있고, 비실시간 쌍방향 소통이 가능한 플랫폼은 클래스팅, 키즈노트, e-알리미, 밴드, 카카오톡 등이 있습니다.

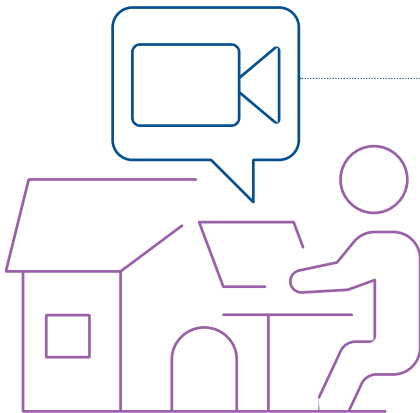
원격교육 상황이라도 놀잇감을 사용한 후에는 유아 스스로 정리하는 것이 중요합니다. 정리하라는 지시보다는 정리 바구니, 상자, 선반, 쓰레기통 등 유아가 정리할 수 있는 환경을 먼저 마련해 주세요. 다만 유아가 자신이 만든 구성물에서 계속해서 놀이하기를 원하는 경우에는 그 공간을 유지해 주는 것도 좋습니다.

5

원격교육 프로그램



유치원 원격교육을 위한 프로그램이 있나요?

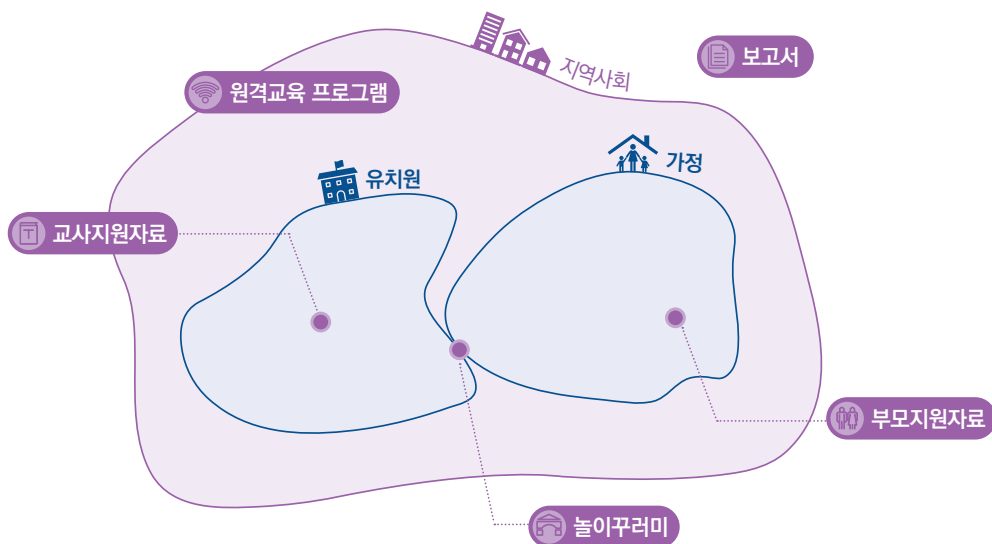


01

원격교육 시 가정과의 긴밀한 연계와 협력이 필수적이므로 유치원에서의 원격교육을 지원할 수 있는 프로그램 개발하였습니다. 유치원 원격교육 프로그램은 갑작스러운 원격상황에서 자녀의 배움 지원을 위해 부모의 역할에 대한 안내를 포함하고 있습니다.

02

유치원 원격교육 프로그램은 유치원과 가정을 연계하는 원격교육 실행을 위해 다음의 자료들로 구성됩니다.



첫째

원격교육 프로그램은 비대면, 대면과 비대면 병행 등 다양한 상황에서 유치원교육과정 운영을 위하여 원격교육 프로그램의 구성과 활용 방법, 원격교육 운영 예시, 교사와 부모를 지원하는 디지털 자료 등을 주 내용으로 합니다.

둘째

유아 원격교육을 위한 교사지원자료는 교사가 원격교육에 대한 이해와 디지털 리터러시 및 정보윤리 등 원격교육 운영을 위한 역량을 제고할 수 있는 내용을 담았습니다. 또한 원격교육 프로그램의 구성과 운영에 대한 안내를 포함합니다.

셋째

유아 원격교육을 위한 부모지원자료는 원격교육에 대한 학부모님들의 궁금증을 해결하고 가정에서 원격교육을 어떻게 지원할 수 있는지, 무엇을 주의해야 하는지에 대해 안내합니다.

넷째

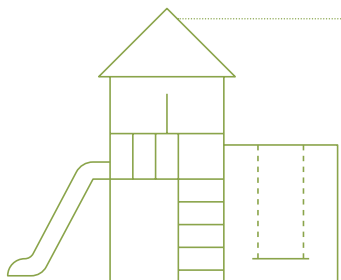
가정에서의 놀이를 지원하기 위해 유치원에서 가정으로 보내는 놀이꾸러미를 포함합니다.



놀이꾸러미



놀이꾸러미가 무엇인가요?



01

놀이꾸러미는 유치원 원격교육 시 가정에서의 놀이를 지원하기 위해 유치원에서 제공하는 놀이자료입니다. 놀이꾸러미는 유치원과 가정에서의 놀이를 통한 배움을 연결하는 실질적인 매체입니다. 유치원에서 교사는 국가수준의 유치원교육과정과 유아의 흥미와 요구에 기초하여 놀이꾸러미를 구성하고 각 가정으로 배부합니다. 가정에서 유아는 놀이꾸러미 자료를 가지고, 가정에서 쉽게 구할 수 있는 자료와 상상력을 더하여 주도적으로 놀이합니다. 부모님은 가정에서 유아가 주도하는 교사는 공유받은 놀이 사진이나 영상 등을 바탕으로 유아의 놀이나 발달에 대한 기록을 하고 피드백을 통해 놀이를 확장하거나 지원합니다.



02

유치원 원격교육을 위한 놀이꾸러미는 유치원 현장에서 이루어지는 놀이가 가정으로 연계될 수 있도록 구성한 놀이 자료입니다. 유치원 상황과 유아의 특성에 따라 다양한 자료들로 구성하며 1~4주 단위로 배부됩니다.



유치원 원격교육을 위한 놀이꾸러미는 다음과 같이 구성됩니다.

놀이카드는 놀이꾸러미의 실물자료를 가지고 할 수 있는 놀이의 예시들이 담긴 자료입니다. 놀이 카드에는 직관적으로 알 수 있는 놀이그림만 제시되어 있을 뿐 놀이방법이나 순서를 제시하고 있지는 않습니다. 이는 일정한 놀이순서에 따라 놀이하기 보다는 유아의 창의적인 생각과 상상력을 더하여 다양한 방법으로 놀이하는 것이 국가 수준의 유치원 교육과정인 「2019 개정 누리과정」의 취치이기 때문입니다. 놀이카드에 제시된 놀이를 모두 할 필요도 없으며, 오히려 같은 자료를 가지고 혹은 다른 자료를 더하여 다른 친구와 다르게 창의적으로 놀이하는 것을 권장합니다.

도로 테이프	손가락 인형	종이접시
 도로 테이프 만들기	 손가락 인형 만들기	 종이접시 만들기
 도마로 과일 잘라내기	 손가락 인형 만들기	 종이접시 만들기
 자동차 만들기	 손가락 인형 만들기	 종이접시 만들기



가정에서 활용 가능한 자원



원격교육 상황에서 가정에서 활용할 수 있는 자원은 어떤 것이 있나요?

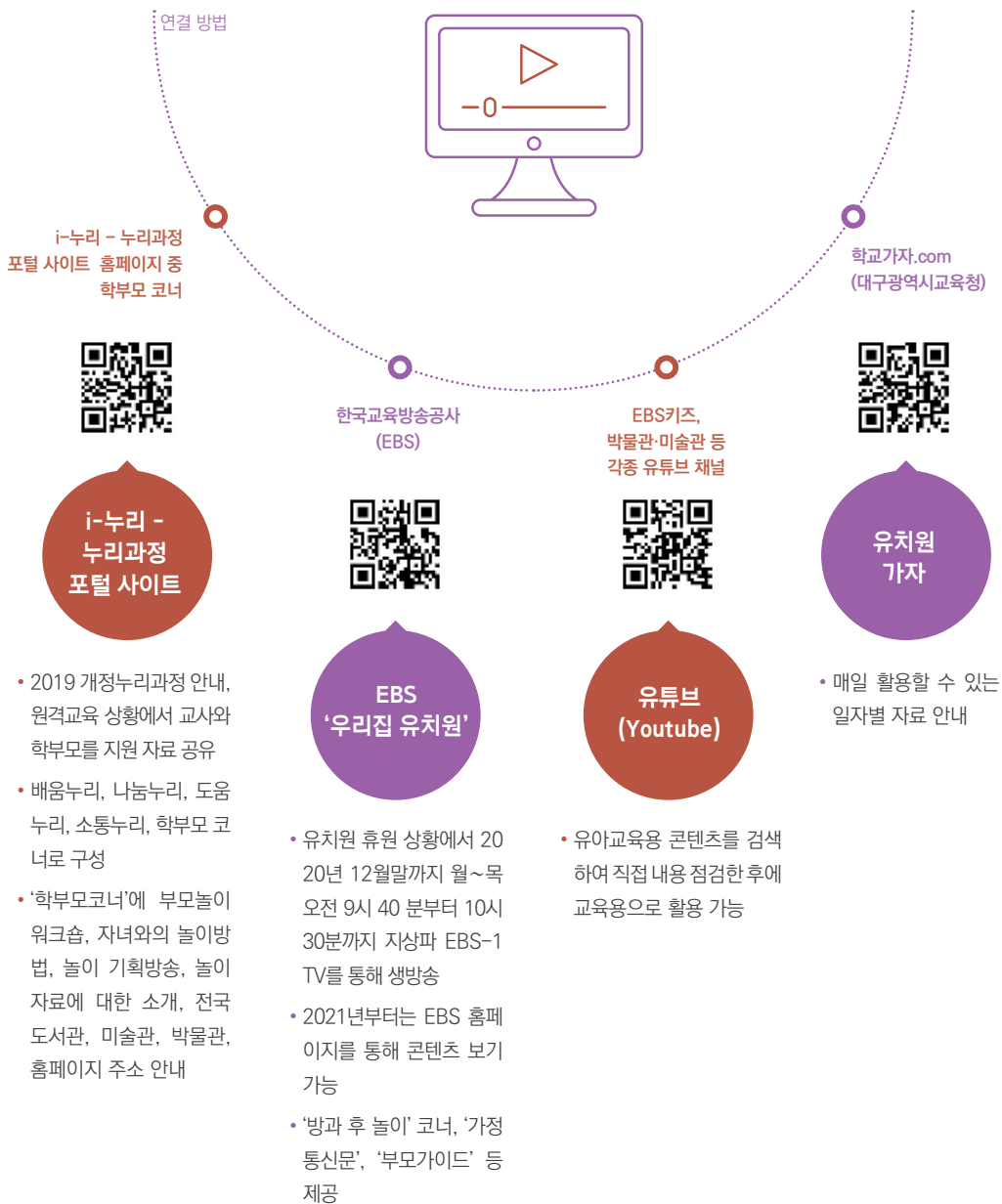


01

긴 시간 유아와 함께 가정에서 지내는 상황에서는 부모님이 유아의 놀이를 지원하는데 어려움이 있을 수 있습니다. 유치원에서 제공하는 원격교육 프로그램 자료 이외에도 유아가 놀이를 통해 배울 수 있도록 부모님께서 다양한 자원을 활용하실 수 있습니다.

02

유아의 원격교육을 위해 참고할만한 자료들이 있는 곳을 안내합니다.

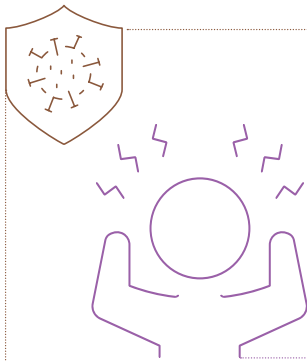


8

정서지원



감염병 상황에서 유아의 스트레스를 어떻게 알 수 있나요?



01

COVID-19로 인해 가정에서, 특히 실내에서 부모와 자녀가 생활하는 시간이 길어짐에 따라 부모는 부모대로 자녀는 자녀대로 스트레스가 많아지고 있습니다. 전염병은 직접 걸리지 않더라도 유아의 사회적, 정서적, 정신적 안녕에 간접적으로 영향을 미칩니다. 가정에서 어른이 걱정하거나 스트레스를 받으면 자녀들도 정서적 고통을 경험할 수 있습니다. 특히 3~5세 유아는 COVID-19에 걸리거나 사랑하는 사람이 아플까봐 걱정하기도 합니다.

03

‘죽음’이라는 단어를 접하게 되는 유아들은 이해하기 어려운 개념에 두려움을 갖기 쉽습니다. 유아가 지나치게 슬픈 감정을 가지거나 걱정을 할 수도 있습니다. 이러한 상황에서 지나치게 과장을 하거나 함께 걱정하기보다는 있는 사실을 그대로 이야기해 주고 부모님이 자녀들을 끝까지 책임질 것이라는 신뢰감을 주는 것이 중요합니다.

02

스트레스로 인해 유아기 자녀에게 나타날 수 있는 변화는 과도한 울음 또는 짜증, 퇴행(예 대소변 실수 또는 야뇨증), 지나친 걱정 또는 슬픔, 건강하지 않은 식사 또는 수면 습관, 주의력 및 집중력 저하, 과거에 즐겼던 활동 회피 등입니다.

스트레스를 줄이기 위한 유아의 정서지원 방법은 무엇인가요?

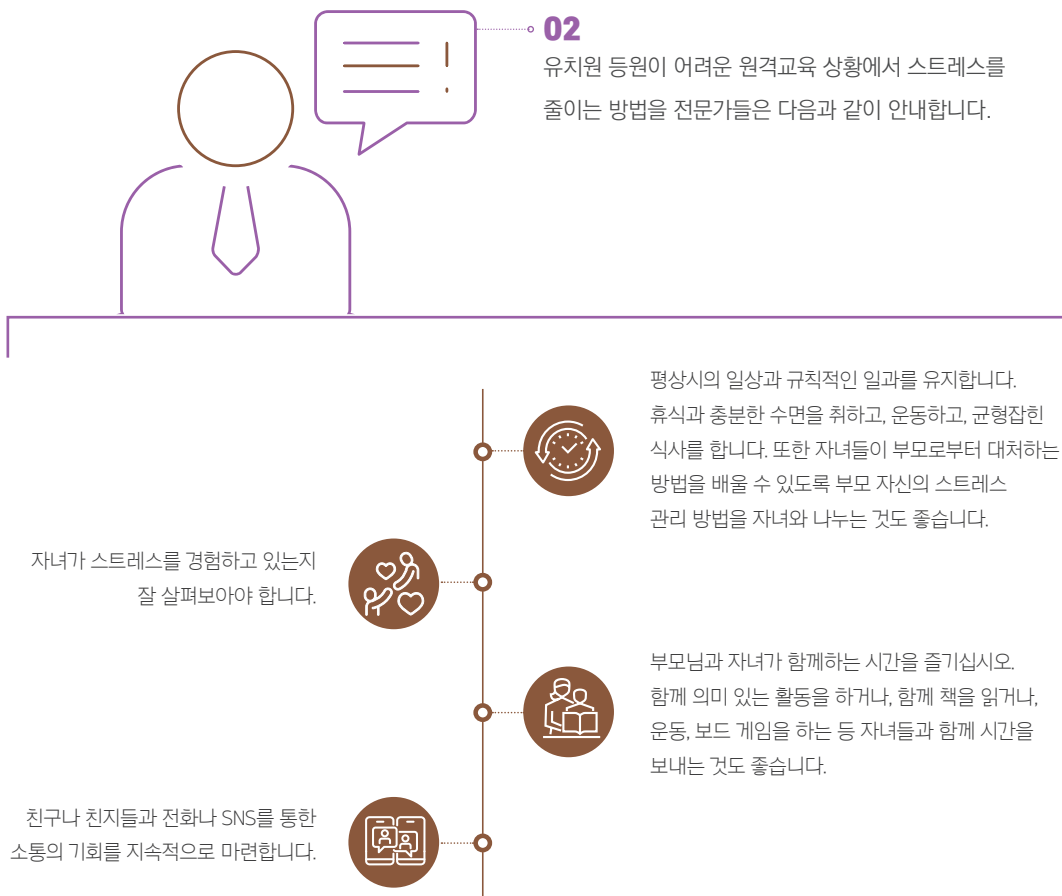
01

유아기에 중요한 발달과업 중 하나는 타인의 감정을 읽고, 그에 기반해서 다른 사람과 상호작용하는 것을 배우는 것입니다. 가정에서 유아와 책을 읽거나 대화를 나눌 때 감정과 관련된 단어를 풍부하게 사용해 보세요.



02

유치원 등원이 어려운 원격교육 상황에서 스트레스를 줄이는 방법을 전문가들은 다음과 같이 안내합니다.



가정에서 활용할 수 있는 정서지원 자료는 어떤 것이 있나요?



COVID-19 상황에서 유아의 정서지원을 위한
부모용 자료들을 소개합니다.



영유아 심리방역 매뉴얼

- 감염병 재난극복을 위한 부모지원 자료
- 감염병 재난은 왜 스트레스인지, 유아의 스트레스 반응을 어떻게 이해하는지, 또 어떻게 대응할 수 있는지에 대한 안내

주요내용

육아정책연구소

개발처
및
접속 방법





COVID-19 극복을 위한 영유아 마음 달래기

- 감염병 재난극복을 위한 부모지원 동영상
- 부모님과 아이들의 COVID-19 스트레스는 마음 건강을 해칠 수 있다는 상황을 지원하기 위한 동영상 자료
- 영유아의 감염병 재난 스트레스 특성, 부모와 교사의 영유아 감염병 재난 스트레스 다루기, 기관과 가정에서 활용할 수 있는 영유아와 함께 하는 활동

보건복지부 | 육아정책연구소



내 아이 재난 스트레스 다루기

- 영유아 부모가 꼭 알아야 할 재난 극복 심리방역

육아정책연구소 | 한국발달심리학회

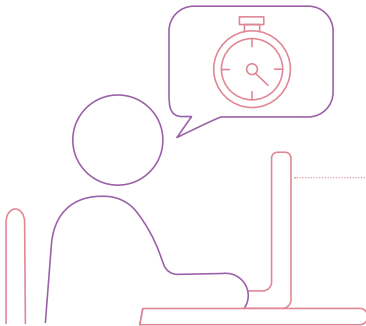


9

올바른 미디어 사용



미디어 사용 무엇이 문제가 되나요?



01

원격교육 시 미디어(스마트폰, 태블릿 PC, TV 등)를 사용할 수 있습니다. 그러나 유치원 등원이 이루어지지 못하고 가정에서 생활하게 되는 경우 자칫 미디어 이용이 증가할 수 있어 과의존 우려도 있습니다.

02

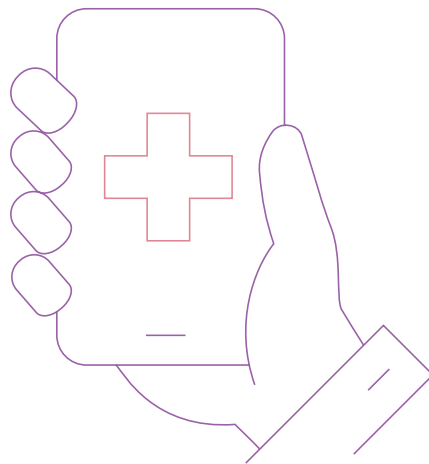
유아기 자녀의 디지털 미디어 과의존 예방 방법을 소개합니다.

부모와 자녀가 함께 스마트폰 이용규칙을 정합니다.

종종 유아가 디지털 미디어에 몰입하는
상황이 부모 입장에서 편안하기도 하여
지나치게 의존하게 되는 경우도 있습니다.
부모와 자녀가 서로 의논하고 협의하여
미디어 사용에 대한 기준을 정해 보세요.

타이머를 사용하여 보세요.

무언가 집중할 때는 시간이 금방 지납니다.
디지털 미디어 사용에 집중하여 정해진
시간이 끝나도 자녀는 조금밖에
안되었다고 생각할 수 있습니다.
이럴 때는 타이머를 활용하여
자녀와 함께 정한 시간을 알려주는
것이 도움이 됩니다.



부모의 바른 미디어 사용습관을 보여주세요.

부모의 스마트폰이나 디지털 미디어
사용이 자녀의 습관 형성에 영향을
미칩니다.
아이와 함께 있을 땐 부모도
스마트폰이나 디지털 미디어 사용을
줄이고 자녀가 좋아하는 활동이나
함께 즐길 수 있는 놀이를 함께
해보는 건 어떨까요?

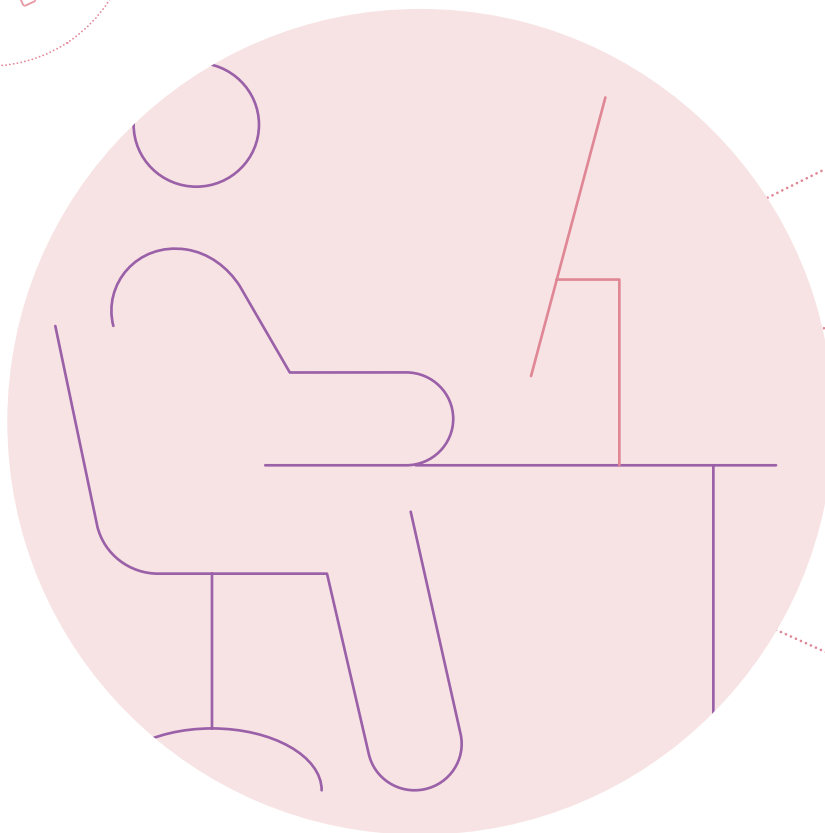
일관성 있는 약속의 이행이 필요 합니다.

부모님의 편에 따라 어떤 경우에는
스마트폰이나 미디어의 사용을 과도하게
허용해 준다거나, 자녀의 떼쓰기가 통제가
안되어 정했던 규칙을 일관성 없이
허용하는 것은 좋지 않습니다.

유아의 올바른 디지털 기기 사용에 대한 조언은 무엇일까요?



유아의 올바른 디지털 기기 사용을 위한 양육자 가이드는 다음과 같습니다.
다음의 내용을 참고하여 자녀의 올바른 디지털 기기 사용을 도와주세요.



출처: Media Literacy Council., & Singtel. (2018). A parent's guide to keeping children safe & smart online. p.2-11에서 인용



1 디지털 세계에 접속할 준비하기

- 유아가 양육자 몰래 쓰게 하기 보다는 양육자가 적절한 가이드를 제공함으로써 건강하게 활용하도록 합니다.



2 어디서부터 시작해야 하나요?

- 유아와 간단한 대화를 통해 시작하기: 유아가 인터넷으로 무엇을 하는지, 어떤 사이트·어플을 자주 사용하는지 물어봄으로써 유아의 관심사를 파악하고 앞으로의 소통을 준비할 수 있습니다.
- 대화를 주고받으며 점진적으로 디지털 기기 사용을 위한 적절한 시간과 규칙을 정할 수 있습니다.
- 유아가 자율성을 느낄 수 있도록 규칙 형성에 함께 참여하도록 합니다.



3 스크린 타임은 어느 정도가 적당한가요?

- WHO가 제시한 연령별 적절한 스크린 타임을 지킵니다.
- 만 5세 이상의 경우, 교육 목적으로 인해 정확한 시간 제한을 두기 어렵다면 목적에 따른 디지털 기기 사용 시간을 함께 정합니다.
- 잠자는 시간, 식사 시간과 같이 디지털 기기를 사용하지 않아야 할 때를 명확히 구분합니다. 단, 이때 양육자 또한 모범을 보여야 하며 그렇지 않을 경우 유아는 양육자가 가족의 규칙을 깬다고 생각할 수 있습니다.
- 유아가 여러 명이라서 디지털 기기를 함께 공유해야 하는 경우, 함께 사용 시간표를 정합니다.



4 유아가 온라인을 안전하게 사용할 수 있도록 하는 방법은 무엇인가요?

- 안전한 비밀번호 설정하기: 다른 사람이 알아내기 어려운 비밀번호를 설정해야 하는 이유를 간단한 이야기를 통해 알려줄 수 있습니다.
- 어린이 보호장치(특정 어플, 웹사이트 차단 등) 설정하기: 어린이 보호장치를 설정했다면, 왜 그것이 필요한지 유아와 함께 이야기나누고 안전교육(모르는 사람과 사진 주고 받지 않기 등)을 할 수 있습니다.

5

내 디지털 기기를 어떻게 안전하게 보호하나요?

- 유아 또한 디지털 기기를 안전하게 사용해야 할 책임이 있음을 알려주고, 왜 아무 사이트나 들어가면 안 되는지, 왜 아무 파일이나 다운로드 받으면 안 되는지 구체적인 사례를 통해 이야기나눌 수 있습니다.



6

온라인에서 공유해도 되는 정보와 되지 않은 정보는 무엇인가요?

- 유아가 어떤 내용을 온라인에 업로드할 수 있는지 가이드라인을 정합니다.
- 집주소, 이름, 가족 수와 같이 자신의 사적인 정보는 올리면 안 된다는 것을 안내합니다.
- 업로드하고 싶은 사진 속에 사적인 정보가 담겨있지 않은지 확인해야 합니다.
- 인터넷에 올린 정보는 쉽게 지워지지 않는다는 것(디지털 발자국)을 이야기합니다.



7

진짜 뉴스와 가짜 뉴스를 어떻게 구별해서 알려줄 수 있나요?

- 유아에게 인터넷에 있는 모든 정보는 그대로 믿어서는 안 된다는 것을 이야기합니다.
- 유아와 함께 여러 가지 신뢰할만한 자료를 참고하여 인터넷에 올라온 정보를 판별해볼 수 있습니다.
- 정보가 제공된 웹사이트가 신뢰할만한 곳인지 확인해보아야 합니다.



8

사이버 불링은 무엇이고 어떻게 대처해야 하나요?



- 인터넷을 사용한 후, 평소와 달리 이상 증상(기관에 가기 싫어함, 기관에 두려움을 느낌, 스트레스성 질환이 생김 등)이 있는지 주기적으로 점검해야 합니다.
- 유아가 다른 친구를 불편하게 하는 말을 하지 않는지도 함께 점검하고 이야기를 나눕니다.

9

유아가 디지털 기기에 중독되었는지 어떻게 아나요?



- 중독은 시간보다 사용 유형에 유의해야 합니다. 유아의 사회적, 인지적 기능에 유해함이 관찰되면 이는 중독이라고 할 수 있습니다.
- 다음과 같은 중독증상이 있는지 확인합니다.
 - 디지털 기기를 끄면 짜증을 부리고, 자기조절력이 부족하다.
 - 디지털 기기가 없으면 과민하다.
 - 디지털 기기를 사용하느라 수면 시간이 부족하다.
 - 눈이나 허리가 아픈 것과 같이 건강에 이상이 있다.
 - 인지적 기능이 저하된다.

10

유아가 디지털 기기 중독을 극복하도록 하는 방법은 무엇인가요?



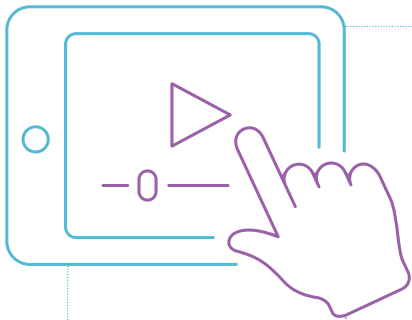
- 야외 활동이나 대체할 수 있는 취미활동을 합니다.
- 양육자가 모범적인 행동을 보입니다.
- 언제, 어디서 디지털 기기를 사용할지 가정 내 규칙을 정합니다.
- 어린이 보호 장치를 활용합니다.
- 디지털 기기를 사용하지 않는 시간을 잘 지킵니다. (예 식사시간)
- 디지털 기기 사용보다 가족, 친구와의 놀이에 더 많이 참여합니다.

10

유아기 디지털 리터러시와 저작권 보호



유아기 디지털 리터러시가 무엇인가요?



01

리터러시란 어떤 분야를 이해하고 활용할 수 있는 능력입니다. 디지털 리터러시는 디지털 미디어를 통하여 다양한 형태의 정보에 접근해서 분석·평가하며, 다양한 형태의 정보를 만들어낼 수 있는 능력입니다. 컴퓨터, 스마트폰, 태블릿 PC 등 다양한 미디어와 더불어 사는 사회에서 디지털 리터러시는 유아부터 노년 세대까지 전 연령이 갖추어야 하는 능력이 되었습니다.

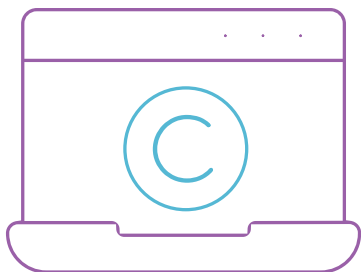
02

유아기에는 디지털 기기를 직접 활용하는 것이 교육의 목적은 아닙니다. 유아기에는 다양한 경험이 필요합니다. 디지털 기기도 유아들이 경험할 수 있는 여러 가지 도구나 경험의 자료 중 하나로 이해할 수 있습니다.

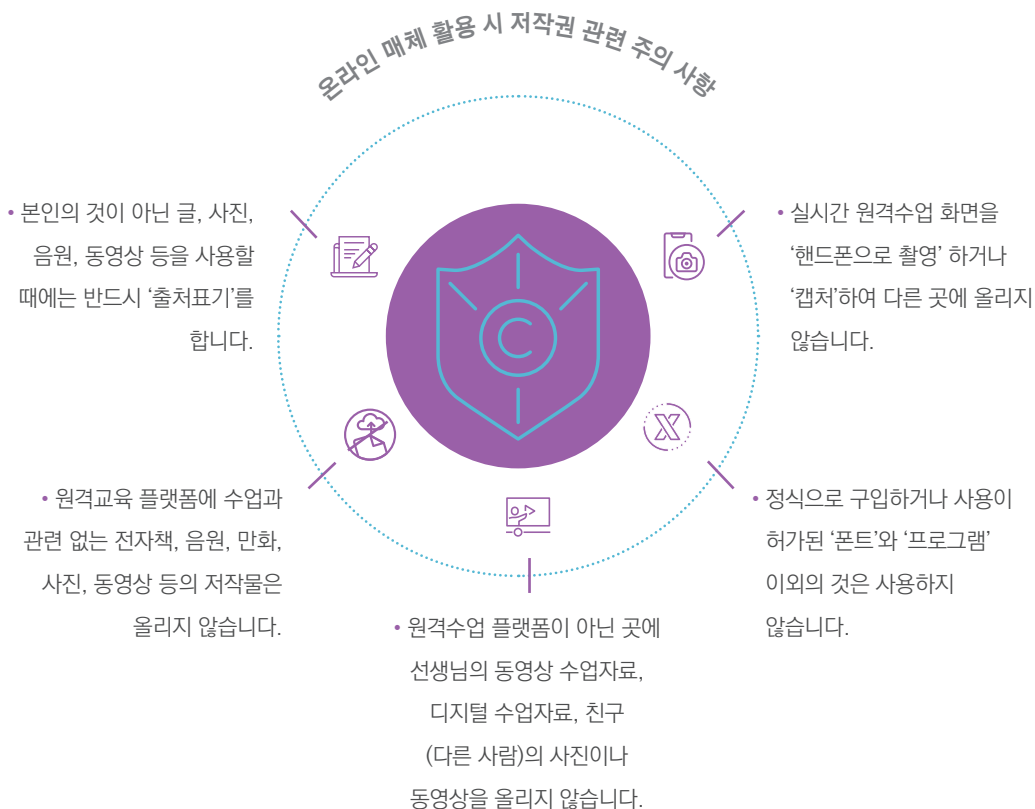
03

유아기에 형성된 미디어에 대한 태도나 사용 습관은 어린이, 청소년 시기에 큰 영향을 미칩니다. 유아기에 어떤 미디어를 어떻게 경험하는가, 그것을 통해 어떤 역량을 키우는가가 중요한 시대입니다.

원격교육 시 저작권 보호, 무엇을 유의해야 하나요?



온라인 매체, 온라인 학습과 SNS(Social Network Service)의 사용이 증가하면서 개인정보 보호와 저작권 보호가 더욱 중요해지고 있습니다. 원격교육을 할 때, 가정에서도 개인정보 보호와 저작권 보호를 위해 다음 사항을 실천해야 합니다.



지원 자료

부모



유아
원격교육을
위한

연구책임자	김은영(육아정책연구소 선임연구위원)
공동연구자	강은진(육아정책연구소 연구위원) 권미경(육아정책연구소 연구위원) 박원순(육아정책연구소 부연구위원) 김혜진(육아정책연구소 전문연구위원) 정유나(육아정책연구소 연구위원) 이미화(삼육대학교부속유치원 원감) 김하진(서울언주초등학교병설유치원 교사) 양소현(이화여자대학교 대학원 석사과정생)

연구협력관	문복진(교육부 교육연구관) 박현정(교육부 교육연구사) 맹진아(서울특별시교육청 장학관) 윤수향(서울특별시교육청 장학사)
-------	--

펴낸날 2020년 12월

펴낸곳 교육부
30119 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동
www.moe.go.kr

디자인 유월애 (02-859-2278)

이 책을 무단전재 또는 복제 행위시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.

발간등록번호 11-1342000-000677-01

ISBN 978-89-98236-63-2 93370

