

수업 대화 PT(Pedagogical Talk)의 날 협의록

협의일시	2025. 6. 11.(수) 15:00 ~ 16:30	협의장소	6학년 연구실
참석자	정OO, 김OO, 한OO, 고OO, 안OO, 오OO		
협의 내용	<p>· 개념기반 탐구수업의 수업 전략(STW, 시뮬레이션, 프레이어 모델, 개념 수수께끼, 예전 생각-지금 생각 전략)을 이해하고, 교실 수업에 효과적으로 적용할 수 있는 방안을 공유하고자 함.</p> <p>1. STW 전략 (See-Think-Wonder) 설명: 관찰(See), 추론(Think), 질문(Wonder)의 과정을 통해 탐구를 유도하는 전략. 적용 방안: 교과서 삽화, 뉴스 영상, 사건 사진 등을 활용해 도입 활동에 사용. 유의점: 학생들이 자유롭게 사고할 수 있도록 정답 유도형 질문을 피하고, 질문 생성에 충분한 시간을 줄 것.</p> <p>2. 시뮬레이션 전략 설명: 실제와 유사한 상황을 재현해 개념을 몸으로 체험하는 활동 중심 전략. 적용 방안: 예) 국어 - 토론 시뮬레이션 / 사회 - 모의 법정 활동 / 과학 - 환경 문제 해결 회의 유의점: 학생별 역할 분배의 공정성과 발언 기회의 보장 필요. 활동 후 반드시 개념 정리 시간 확보.</p> <p>3. 프레이어 모델 설명: 개념을 정의, 속성, 예/비예로 나누어 명확히 정리하는 전략. 적용 방안: 개념 도입 및 정리 시, 개념 카드나 그래픽 오거나이저 형태로 사용. 유의점: 예/비예 선정 시 학생들이 혼동하지 않도록 사전 안내 필요. 정의는 학생 스스로 언어화하도록 지도.</p> <p>4. 개념 수수께끼 전략 설명: 개념의 속성을 단서로 제시하고 학생이 개념을 추론하는 전략. 적용 방안: 수업 도입 시 개념 유도 활동으로 활용하거나, 학생들이 직접 문제를 만들어보는 활동 가능. 유의점: 힌트는 구체적이되 추리 가능성이 있도록 설계. 단순 퀴즈식 활동이 되지 않도록 개념 정리에 연결해야 함.</p> <p>5. 예전 생각 - 지금 생각 전략 설명: 개념 학습 전과 후의 생각을 비교하며 성찰하게 하는 전략. 적용 방안: 개인 워크시트, 학습 포트폴리오 활동으로 활용. 예전 생각과 지금 생각을 글로 정리하게 함. 유의점: 단순 비교가 아닌, 왜 생각이 달라졌는지에 대한 사고를 유도. 동료와 공유하는 활동도 효과적.</p> <p>· 수업 구성 논의 1학기 말에는 '예전 생각-지금 생각 전략'과 '프레이어 모델'을 중심으로 성찰과 개념 정리 수업을 구성하기로 함. ·공동 실천 수업 예시 구성 6-1: STW + 시뮬레이션 활용한 사회 수업 6-2: 개념 수수께끼 + 프레이어 모델을 활용한 국어 수업 설계 예정</p>		