

## 수업 대화 PT(Pedagogical Talk)의 날 협의록

협의일시	2025. 4. 14.(월) 15:00 ~ 16:00	협의장소	6학년 연구실				
참석자	정OO, 김OO, 한OO, 고OO, 안OO, 오OO						
협의 내용	<p>1. 개념 기반 탐구 학습의 핵심 개념 알기</p> <p>가. 지식의 구조</p> <p>1) 백워드 설계: 학습은 문제를 해결하는 과정이며 지식은 고립된 사실의 집합이 아닌 상호 연결된 아이디어와 개념의 체계이다. 학습의 최종 목적은 지식 구조를 조직화하는 것이며, 학습자가 문제를 해결하기 위해서는 정보와 아이디어를 통합하고, 종합된 능력, 세상에 대한 일관된 이해가 필요하다. 브루너는 교육 내용은 사실, 개념, 일반화로 범주화한다. 학습자가 사실과 정보, 중요한 지식, 개념, 기능을 확인하고 전이 가능한 빅 아이디어들을 확인하는 것이 중요하며 이들간의 관계를 알아보기 위해서는 지식의 구조를 참고가 될 만하다.</p> <div><p style="text-align: center;">지식의 구조 (Erickson, 1995)</p></div>						
	<p>나. 전통적 학습과 개념 기반 학습의 차이 구분</p> <table><tr><td>전통적 학습의 ‘건강 단위’</td><td>개념 기반 탐구 수업의 ‘건강 단위’</td></tr><tr><td>-단원 제목: 건강한 식생활 -1차시: 영양소가 있는 식품과 없는 식품의 차이를 설명하기 -2차시: 탄수화물, 단백질, 지방으로 음식 분류하기 -3차시: 탄수화물, 단백질, 지방이 인체에 미치는 영향 분석하기 -4차시: 건강에 해로운 식생활의 영향과 식생활을 개선하기 위한 방법 설명하기 -5차시: 건강한 식생활을 실천하기 위한 계획 세우기</td><td>-단원 제목: 건강한 식생활의 맥락에서 선택과 의사결정 -일반화: 건강에 좋은 식품을 선택하면 더 나은 삶을 살 수 있다. -본질적 질문: 음식에 대한 선택은 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠까? -탐구 사이클: 맥락1&gt;에너지, 맥락2&gt;수면과 기분, 맥락3&gt;면역체계</td></tr></table>			전통적 학습의 ‘건강 단위’	개념 기반 탐구 수업의 ‘건강 단위’	-단원 제목: 건강한 식생활 -1차시: 영양소가 있는 식품과 없는 식품의 차이를 설명하기 -2차시: 탄수화물, 단백질, 지방으로 음식 분류하기 -3차시: 탄수화물, 단백질, 지방이 인체에 미치는 영향 분석하기 -4차시: 건강에 해로운 식생활의 영향과 식생활을 개선하기 위한 방법 설명하기 -5차시: 건강한 식생활을 실천하기 위한 계획 세우기	-단원 제목: 건강한 식생활의 맥락에서 선택과 의사결정 -일반화: 건강에 좋은 식품을 선택하면 더 나은 삶을 살 수 있다. -본질적 질문: 음식에 대한 선택은 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠까? -탐구 사이클: 맥락1>에너지, 맥락2>수면과 기분, 맥락3>면역체계
	전통적 학습의 ‘건강 단위’	개념 기반 탐구 수업의 ‘건강 단위’					
	-단원 제목: 건강한 식생활 -1차시: 영양소가 있는 식품과 없는 식품의 차이를 설명하기 -2차시: 탄수화물, 단백질, 지방으로 음식 분류하기 -3차시: 탄수화물, 단백질, 지방이 인체에 미치는 영향 분석하기 -4차시: 건강에 해로운 식생활의 영향과 식생활을 개선하기 위한 방법 설명하기 -5차시: 건강한 식생활을 실천하기 위한 계획 세우기	-단원 제목: 건강한 식생활의 맥락에서 선택과 의사결정 -일반화: 건강에 좋은 식품을 선택하면 더 나은 삶을 살 수 있다. -본질적 질문: 음식에 대한 선택은 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠까? -탐구 사이클: 맥락1>에너지, 맥락2>수면과 기분, 맥락3>면역체계					
<p>다. 일반화: 학습자의 관찰, 자료수집, 분석 및 추론 과정을 통해 구성된다. 학생이 학습 경험을 통해 얻는 근본적이고 오래 지속되는 이해와 통찰력을 영속적 이해라고도 한다.</p>							
<p>라. 개념: 공통된 특성이나 특징을 공유하는 대상이나 사건, 아이디어의 그룹을 조직하는 정신적 범주 또는 인지적 구성이다. 새로운 상황과 맥락으로 전이되는 토픽 또는 과정으로부터 도출되는 정신적 구성물이다.</p>							