

# How Can I Talk About My Health?

부안동초등학교 교사 최OO

## 1 단위 소개

학년	6	과목	영어	차시	4/6
핵심 아이디어	언어는 나의 상태를 표현하고 타인을 배려하기 위한 도구이다.				
단원 핵심 아이디어	'I have a headache.'와 'You should get some rest.'와 같은 표현을 통해 자신의 건강 상태를 말하고 친구에게 조언하며 언어의 기능과 그 속에 담긴 구조와 개념을 함께 이해한다.				
단원 설계 의도	<p>이 단원은 '건강 상태를 표현하고, 조언하는 의사소통 기능'을 중심으로, 표현에 담긴 문장 구조와 동사 사용의 개념을 탐구하는 개념기반 탐구수업으로 설계하였다.</p> <p>학생들은 'What's wrong?', 'I have a headache.', 'You should get some rest.'와 같은 실생활과 밀접한 표현을 통해, 자신의 상태를 적절히 말하고, 타인의 상황을 이해하며 조언하는 기능 중심 의사소통 능력을 기르게 된다.</p> <p>단순히 표현을 암기하거나 반복하는 데 그치지 않고, 'I have a + 명사'라는 구조가 상태나 증상을 나타내는 표현 방식임을 탐구하고, 'You should + 동사원형'이라는 구조가 조언을 부드럽게 전달하는 표현임을 문장 속에서 스스로 발견하고 일반화하며 언어 구조에 대한 개념적 이해를 함께 쌓아간다.</p> <p>또한 'take medicine'처럼 동사의 의미와 사용 맥락의 차이를 비교하며 '왜 eat이 아닌 take를 쓰는지'에 대한 의미 중심 탐구를 수행함으로써 언어 사용의 정확성과 적절성을 함께 기르게 된다.</p> <p>학생들은 이러한 과정을 통해 표현의 기능, 문장 구조의 원리, 그리고 언어를 통한 배려의 태도까지 함께 익히게 되며, 실제 생활에서도 자신 있게 영어를 사용하고, 타인과 뜻있게 소통할 수 있는 의사소통 역량과 인성을 함께 기르는 것이 이 단원의 궁극적인 목표이다.</p>				

## 2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	기능(Function)	관련 개념	구조(Patterns), 맥락(contexts)
관련 성취기준	<p>[6영01-01] 친숙한 표현이나 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[6영02-02] 일상생활에 관련된 쉽고 간단한 문장을 활용하여 자신의 감정이나 상태를 말할 수 있다.</p> <p>[6영03-02] 쉽고 간단한 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[6영04-02] 쉽고 간단한 문장을 참고하여 자신의 감정이나 상태를 간단히 쓸 수 있다.</p>		
내용 요소	지식·이해		과정·기능
	언어	<p>▶의사소통 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>증상 물어보기 : What's wrong?</li> <li>증상 말하기 : I have a headache.</li> <li>조언 말하기 : You should take some medicine.</li> </ul>	<p>▶세부 정보 파악하기</p> <p>▶여러 예문 활용하여 계획 묻고 답하기</p>
			가치·태도
			▶말하기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감

	▶기본 어휘: wrong, cold, fever, headache, runny nose, stomachache, toothache, should, see, doctor, dentist, brush, tooth, take, medicine, get, rest, drink, warm, water ▶언어형식: I have a (                    ). You should (                    ).	▶다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하기	
맥락	▶소재: 일상적인 의사소통 상황 및 목적 ▶증상을 묻고 답하며 조언하는 말하기		

일반화	핵심질문 / 탐구질문
우리는 적절한 표현을 통해 상태를 묻고 답하며 알맞은 조언을 할 수 있다. 의사소통 표현은 전달하려는 기능에 따라 일정한 문장 구조를 가지며, 그 구조는 사용되는 상황(맥락)에 따라 달라질 수 있다. 우리는 상황에 따라 적절한 표현을 사용하여, 말하고자 하는 목적을 효과적으로 전달할 수 있다.	[사실] 아픈 증상을 보이는 사람에게 어떻게 말하면 좋을까? [개념] 증상이나 조언을 말할 때 어떤 문장 구조를 사용할까? [개념] 왜 어떤 말에는 ‘take’를 쓰고, 어떤 말에는 ‘eat’을 쓸까?

### 3 단원 평가

탐구 수행과제	‘아플 땐 이렇게’, 가이드북 만들기 ‘What’s wrong?’ Guidebook		
과제설명	<p>이 단원의 탐구 수행 과제는 「아플 땐 이렇게」 가이드북 만들기이다. 학습자는 단원을 통해 익힌 건강 관련 표현을 바탕으로, 아픈 증상을 영어로 표현하고 그에 대한 적절한 조언을 제시하는 활동을 수행한다.</p> <p>‘What’s wrong?’, ‘I have a headache.’, ‘You should get some rest.’ 등의 표현을 실제적인 상황에 적용하여, 증상과 조언을 문장 구조에 맞게 정리하고, 이를 시각적 자료와 함께 안내서 형식으로 구성한다.</p> <p>학습자는 표현을 단순히 암기하고 제시하는 것을 넘어, 문장의 기능과 구조(패턴)의 개념을 이해하고 맥락에 따라 적절하게 사용할 수 있는 능력을 기르게 된다. 또한 조언의 이유를 간단히 설명하는 문장을 추가함으로써, 자신의 언어 사용에 대한 의미 중심 사고와 배려적 의사소통 태도를 함께 성찰할 수 있도록 유도한다.</p> <p>과제 결과물은 실제 독자(또래 친구, 후배, 가족 등)를 가정하고 작성한 실용적 가이드북 형태이며, 표현의 정확성, 구조의 일관성, 내용의 타당성, 전달력, 배려 태도 등을 중심으로 평가된다.</p> <p>이 과제를 통해 학습자는 영어 표현의 기능적 목적을 인식하고, 개념 기반 탐구를 바탕으로 표현, 구조, 맥락을 통합적으로 활용하는 경험을 하게 된다.</p>		
기준 요소	잘함	보통	노력 요함
정확성	문장 구조(예: I have a~, You should~)를 정확하게 사용하며, 철자와 표현에도 오류가 거의 없다.	대부분의 문장은 구조에 맞게 쓰였으며, 약간의 표현 오류는 있으나 의미 전달에 큰 문제가 없다.	문장 구조 사용이 불완전하고 표현 오류가 많아 의미 전달이 어려운 경우가 많다.

유창성	다양한 증상 표현과 조언 표현을 사용하였다.	2~3가지 표현을 적절히 사용하였다.	반복적인 표현만 사용하거나, 조언 없이 증상만 제시되어 있다.
태도	상대방을 배려하는 말투와 표현을 사용하며, 표현 방식이나 시각 자료에도 관심과 정성이 드러난다.	기본적인 배려 표현은 있으나 다소 형식적인 수준이며, 과제 완성도는 보통이다.	배려하는 말투나 태도가 부족하며, 과제에 대한 성의나 완성도가 낮다.

#### 4 탐구수업 흐름도 및 수업 디자인

개념인식		개념 연결	개념 전이
주요 표현 기억 및 이해		문장 구조와 의미 연결	건강 가이드북 만들기
1차시(의미 파악)	2~3차시(표현 연습)	4차시	5~6차시
-증상 묻고 말하기 표현의 필요성 및 의미 확인하기 -다양한 증상 그림 보고 상황 유추하기	-증상 묻고 답하는 표현 익히기 -조언할 때 필요한 표현 익히기	-여러 문장을 비교하여 문장 구조의 공통점 발견하기 -잘못된 문장 고치기	-‘health guidebook’ 만들기 -역할극 활동 -증상과 조언을 자유롭게 연결해 새로운 대화 만들기
성찰하기	성찰하기	성찰하기	성찰하기
증상 묻고 답하고 조언하는 말하기에 관한 내용 정리	증상 묻고 답하고 조언할 때 필요한 표현을 사용할 수 있는지 돌아보기	문장 구조에 대한 이해를 바탕으로 다양한 표현을 만들어낼 수 있는지 돌아보기	배운 표현 의미 돌아보기

적용된 사고전략		
사고 전략 1	이름	유추하기 (Inferring)
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	시각 자료나 익숙한 단어를 바탕으로 표현의 의미나 기능을 스스로 유추하게 함
	관련 미래역량	비판적 사고력
사고 전략 2	이름	중요한 정보 찾기(Identifying Key Information)
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	대화문 속 표현 중 단원 목표와 관련된 Key expressions를 찾아내게 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성
사고 전략 3	이름	반복하기 (Rehearsing)
	적용 단계	개념인식, 개념연결, 개념전이
	선정 목적	익힌 표현을 다양한 방식으로 반복하며 정확성과 유창성을 높이기 위함
	관련 미래역량	자기주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 4	이름	적용하기(Applying)
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	표현이나 문장 구조를 형식적으로 시각화하고 각 요소의 역할과 기능을 분석하도록 하기 위함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 의사소통능력

사고 전략 5	이름	패턴 찾기(Pattern Finding)
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	다양한 문장이나 대화문에서 반복되는 표현 구조를 통해 언어의 개념적 틀(패턴)을 발견하게 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성
사고 전략 6	이름	프레이어 모델 (Frayer Model)
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	언어 표현 속 문장 구조(패턴)를 개념적으로 이해하고, 언어 기능과 형태를 연결하게 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 7	이름	Bridge Map
	적용 단계	개념전이
	선정 목적	배운 표현을 새로운 상황에 사용해 보며, 실생활과 연결된 언어 사용 능력을 기르게 함
	관련 미래역량	자기주도성, 창의력

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 인식	우리는 적절한 표현을 통해 상태를 묻고 답하며 알맞은 조언을 할 수 있다.	<p>1차시</p> <p>◎ 그림 자료 보고 상황 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림 자료 보기 : 아픈 친구의 그림, 병원에 있는 장면 등               <ul style="list-style-type: none"> <li>이 친구는 왜 이런 표정을 짓고 있을까?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[사실] 아플 때 자신의 상태를 어떻게 표현할 수 있을까?</b></p> <p>◎ 단어 알아보기 ▶유추하기(Inferring)</p> <p><b>[사실] 이 단원에서 사용될 단어는 무엇이 있을까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>단원명과 교과서 그림을 보며 이 단원에서 사용될 단어나 표현 생각 해보기</li> <li>다양한 증상 그림을 보고 우리말로 증상 유추하기(예 : 감기, 열, 배탈 등)</li> <li>우리말로 생각한 증상을 영어 단어로 바꿔보기</li> </ul> <p><b>[개념] 머리(head)가 아픈 증상을 영어단어로 뭐라고 할까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>headache, stomachache, toothache, fever, runny nose 등</li> <li>개인 워크시트에 증상-그림 매칭</li> </ul> <p>◎ dialogue 듣고 표현 찾기 ▶중요한 정보찾기(Identifying Key Information)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>아픈 증상을 묻고 답하는 말, 아픈 사람에게 조언하는 말이 나타난 대화문을 듣고 주요 표현 찾기</li> </ul> <p><b>[사실] 증상을 묻고 답하는 말이 어떻게 나타나 있었을까?</b></p> <p><b>[사실] 아픈 사람에게 조언하는 말이 어떻게 나타나 있었을까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>증상을 묻고 답하는 표현               <ul style="list-style-type: none"> <li>묻기 : What's wrong?</li> <li>답하기 : I have a headache.</li> <li>증상 표현 : You have a fever. / You have a cold.</li> </ul> </li> <li>조언하는 표현               <ul style="list-style-type: none"> <li>You should take some medicine / You should get some rest.</li> <li>You should drink warm water.</li> </ul> </li> </ul> <p>◎ 표현 정리하기</p> <p><b>[개념] 증상을 묻고 답하는 말과 아픈 사람에게 조언하는 표현을 어떻게 할 수 있을까?</b></p> <p>◎ 성찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>아플 때 자신의 상태를 말할 수 없으면 어떤 일이 생길까?</li> </ul>	<p>▶유추하기</p> <p>그림자료를 바탕으로 단원에서 사용할 단어나 표현을 떠올리게 함. 아픈 증상은 신체 부위와 관련 지어 떠올리게 함.</p> <p>▶중요한 정보 찾기</p> <p>대화문을 먼저 듣고 script를 보며 이 단원에서 필요한 Key expressions를 찾아보도록 함.</p>
		<p>2-3차시</p> <p>◎ 단어 연습하기 ▶반복하기 (Rehearsing)</p> <p>◎ 표현 복습하기</p> <p><b>[사실] 이 표현은 어떤 상황에서 썼나요?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 배운 표현을 연결하며 의미 다시 떠올리기</li> </ul> <p>◎ 표현 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>몸으로 증상을 표현하면 그 증상을 영어로 말하기.</li> <li>몸으로 말해요(Act it out!)</li> </ul>	<p>▶반복하기</p> <p>단어 수준이 아닌 문장 수준으로 말하도록 지도한다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip				
개념 인식	우리는 적절한 표현을 통해 상태를 묻고 답하며 알맞은 조언을 할 수 있다.	<div><div><div>① 각 그룹은 한 줄로 선다.</div><div>② 맨 앞 학생에게 증상 카드를 보여줌 → 학생은 말을 하지 않고 몸으로만 표현한다.</div><div>③ 몸짓만으로 다음 학생에게 전달 → 마지막 학생까지 도달.</div><div>④ 마지막 학생이 영어로 전체 문장을 말한다. (예: “I have a headache.”)</div><div>⑤ 가장 빠르고 정확하게 문장을 말한 팀에게 점수를 부여한다.</div></div><div>◎ 룰플레이 ▶적용하기 (Applying)</div><div>• A, B로 역할을 나눠 상황카드 보고 대화 연습하기</div><div><div>A : What’s wrong?</div><div>B : I have a _____.</div><div>A : You should _____.</div><div>B : Okay. Thank you.</div></div><div>◎ 주요 표현 읽고 이해하기</div><div>• 문장을 소리내어 읽기</div><div>• 문장을 읽고 알맞은 그림과 연결하기</div><div>◎ 그림을 보고 증상을 나타내는 낱말 및 어구 쓰기</div><div>• 그림을 보고 문장 완성하기</div><div>◎ ‘말판놀이 Reading &amp; Writing Game’으로 주요 표현을 읽고 그 의미 이해하며 익히기 ▶적용하기</div><div><div><div><div>① 2명씩 짝을 이루고, 시작 칸에 각자의 말을 올려놓는다.</div><div>② 가위바위보를 하여 이긴 사람(S1)은 바위로 이겼으면 1칸, 보로 이겼으면 2칸, 가위로 이겼으면 3칸을 이동한다.</div><div>③ S1은 연필 아이콘이 있는 칸에서는 문장 완성하기를, 손가락 아이콘이 있는 칸에서는 알맞은 그림에 동그라미를 한 뒤 문장을 말하고, 가위바위보에 진 사람(S2)은 증상을 묻는 질문을 하거나 “Okay.”라고 대답한다.</div></div><div><table><tr><td>&lt;연필 아이콘이 있는 칸&gt;</td><td>&lt;손가락 아이콘이 있는 칸&gt;</td></tr><tr><td>S2: What’s wrong? S1: I have a stomachache. (문장 완성하기)</td><td>S1: You should take some medicine. (약봉지 그림에 동그라미 하기) S2: Okay.</td></tr></table></div><div>④ 만약 ‘한 칸 뒤로’ 칸에 도착하면 문장을 소리내어 읽고 한 칸 뒤로 이동한 후 해당 과제를 수행한다. 이때, 과제를 올바르게 수행하지 못하면, 말을 이전 칸으로 옮긴다.</div><div>⑤ 놀이를 계속하여, 먼저 시작 칸으로 돌아온 학생이 이긴다.</div></div><div>◎성찰하기</div><div>• 증상 묻고 답하고 조언할 때 필요한 표현을 사용할 수 있는지 돌아보기</div></div></div>	<연필 아이콘이 있는 칸>	<손가락 아이콘이 있는 칸>	S2: What’s wrong? S1: I have a stomachache. (문장 완성하기)	S1: You should take some medicine. (약봉지 그림에 동그라미 하기) S2: Okay.	<div>▶적용하기</div> <div>▶적용하기</div>
		<연필 아이콘이 있는 칸>	<손가락 아이콘이 있는 칸>				
S2: What’s wrong? S1: I have a stomachache. (문장 완성하기)	S1: You should take some medicine. (약봉지 그림에 동그라미 하기) S2: Okay.						

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip																																				
개념 연결	의사소통 표현은 전달하려는 기능에 따라 일정한 문장 구조를 가지며, 그 구조는 사용되는 상황(맥락)에 따라 달라질 수 있다.	4차시 ◎ 단어 연습하기 ▶반복하기 (Rehearsing) <table><tr><th></th><th>단어</th><th>해석</th><th></th><th>단어</th><th>해석</th></tr><tr><td>1</td><td>wrong</td><td>이상이 있는</td><td>6</td><td>toothache</td><td>치통</td></tr><tr><td>2</td><td>cold</td><td>감기</td><td>7</td><td>should</td><td>~해야 한다.</td></tr><tr><td>3</td><td>fever</td><td>열</td><td>8</td><td>see</td><td>보다</td></tr><tr><td>4</td><td>headache</td><td>두통</td><td>9</td><td>doctor</td><td>의사</td></tr><tr><td>5</td><td>stomachache</td><td>복통</td><td>10</td><td>take</td><td>(약을) 복용하다.</td></tr></table> ◎ 표현 복습하기 <div>A : What's wrong? B : I have a _____. A : You should _____. B : Okay. Thank you.</div> ◎문장 비교 : 여러 증상 표현과 조언 표현 그림 제시 ▶패턴 찾기 <div>[사실] 이 문장들에 들어 있는 동사에 주목해 볼까요? - 예: I <u>have</u> a cold. / I <u>have</u> a stomachache. / You <u>should drink</u> water. / You <u>should take</u> some medicine. · 왜 'have'를 쓰고 'am'을 쓰지 않을까요? · 'should'는 어떤 느낌을 주는 말일까요? · 우리는 '약을 먹는다'라고 하는데 영어로는 어떻게 표현할까요?</div> ◎ 프레이어모델로 문장 구조 규칙 찾기 <div>[사실] 이 문장들은 어떻게 비슷한가요? ▶프레이어모델 - 예 : I have a fever. I have a headache. I have a cold. - 비예 : I am a fever. I am a headache. I am cold.</div> ◎ 학생들과 함께 구조 정리 및 시각화 <div>[개념] 이 문장들은 어떤 구조를 가지고 있나요? - have + a + 아픈 증상 - should + 행동 동사</div> ◎ Unscramble Game <div>[개념] 이 문장들은 어떻게 관련지를 수 있을까요? · 문장 배열하기 게임을 통해 문장 구조를 익히고 관련성 찾기</div> <div>① 각자 카드 5장씩 나눠받기 (예: I have / a headache / You / should / take / medicine / get / some rest) ② 가위바위보로 진 사람이 이긴 사람에게 카드 공개 → 1장 뽑기 ③ 카드 조합을 통해 의미 있는 문장 구성 ④ "I have a fever. You should take medicine."과 같이 구조가 완성된 대화문을 만든 학생은 교사에게 읽고 1점 획득 ⑤ 조커 카드는 어디에든 사용 가능 (자유 배치)</div> ◎ 수업을 통해 알아본 문장의 구조 정리하기 <div>[개념] 우리가 만든 문장은 어떤 규칙을 따르고 있나요? ◎ 우리가 만든 문장 규칙은 어떤 상황에서 어떻게 쓰일 수 있을까요? ◎ 성찰하기 : 이 활동을 통해 새롭게 알게 된 문장 구조나 규칙이 있다면 무엇이 있을까요?</div>		단어	해석		단어	해석	1	wrong	이상이 있는	6	toothache	치통	2	cold	감기	7	should	~해야 한다.	3	fever	열	8	see	보다	4	headache	두통	9	doctor	의사	5	stomachache	복통	10	take	(약을) 복용하다.	▶반복하기   <
			단어	해석		단어	해석																																
		1	wrong	이상이 있는	6	toothache	치통																																
		2	cold	감기	7	should	~해야 한다.																																
		3	fever	열	8	see	보다																																
4	headache	두통	9	doctor	의사																																		
5	stomachache	복통	10	take	(약을) 복용하다.																																		

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip																																				
개념 전이	우리는 상황에 따라 적절한 표현을 사용하여, 말하고자 하는 목적을 효과적으로 전달할 수 있다.	<div>5-6차시</div> <div>◎ 단어 연습하기 ▶반복하기 (Rehearsing)</div> <table> <tr> <th></th> <th>단어</th> <th>해석</th> <th></th> <th>단어</th> <th>해석</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>wrong</td> <td>이상인 있는</td> <td>6</td> <td>toothache</td> <td>치통</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>cold</td> <td>감기</td> <td>7</td> <td>should</td> <td>~해야 한다.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>fever</td> <td>열</td> <td>8</td> <td>see</td> <td>보다</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>headache</td> <td>두통</td> <td>9</td> <td>doctor</td> <td>의사</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>stomachache</td> <td>복통</td> <td>10</td> <td>take</td> <td>(약을) 복용하다.</td> </tr> </table> <div>◎ 표현 복습하기</div> <div> <div>A : What's wrong?</div> <div>B : I have a _____.</div> <div>A : You should _____.</div> <div>B : Okay. Thank you.</div> </div> <div>◎ 상황 상상 및 가이드북 필요성 공감</div> <div> <div>[정서] 만약 친구가 배가 아프다고 했을 때, 뭐라고 해줄 수 있을까요?</div> <div>여러 상황에 필요한 조언을 한 권에 모아보면 어떨까요?</div> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 생활 속에서 여러 아픈 증상 상황을 가정하고 아픈 증상을 말하고 조언하는 표현을 사용한 ‘What’s wrong?’ Guidebook 만들기 활동을 소개함.</li> <li>- ‘What’s wrong?’, ‘I have a headache.’, ‘You should get some rest.’ 등의 표현을 실제적인 상황에 적용하여, 증상과 조언을 문장 구조에 맞게 정리하고, 이를 시각적 자료와 함께 안내서 형식으로 구성한다.</li> </ul> </div> <div>◎ 가이드북 제목 짓기</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘When You’re Sick’, ‘Health Guidebook’, ‘You Should...’ 등 상황에 어울리는 제목 자유롭게 짓기</li> </ul> </div> <div>◎ 증상과 조언 연결하기 ▶ Bridge Map</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 증상에 따른 적절한 조언 연결하여 정리하기</li> </ul> </div> <div>◎ 가이드북 만들기</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 증상 삽화 고르기</li> <li>- 증상 문장 쓰기 : ‘I have a headache.’</li> <li>- 조언 문장 쓰기 : ‘You should take some medicine.’</li> </ul> </div> <div>◎ 정리-발표 및 피드백</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 조별 발표 : 가장 도움이 될 것 같은 조언 가이드 소개</li> <li>· 친구의 가이드북에 대해 칭찬 스티커 붙이기</li> </ul> </div> <div>◎ 성찰하기</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 보건실에 실제 전시하거나 벽에 붙이기</li> <li>· 온라인 슬라이드로 공동 제작하기</li> </ul> </div>		단어	해석		단어	해석	1	wrong	이상인 있는	6	toothache	치통	2	cold	감기	7	should	~해야 한다.	3	fever	열	8	see	보다	4	headache	두통	9	doctor	의사	5	stomachache	복통	10	take	(약을) 복용하다.	<div>▶반복하기</div> <div>▶ Bridge Map</div> <div>▶ 캔바 활용</div> <div>해당 활동이 이 단원의 평가내용임을 안내하며 평가기준 또한 사전에 안내한다. 디자인이 아닌 내용에 중점을 두어 만들 수 있도록 지도한다.</div>
		단어	해석		단어	해석																																	
1	wrong	이상인 있는	6	toothache	치통																																		
2	cold	감기	7	should	~해야 한다.																																		
3	fever	열	8	see	보다																																		
4	headache	두통	9	doctor	의사																																		
5	stomachache	복통	10	take	(약을) 복용하다.																																		



## 5 수업 차시 과정안

단원명	How Can I Talk About My Health?			차시	4 / 6		
개념 렌즈	기능(Function)		관련 개념	구조(Patterns), 맥락(contexts)			
일반화	의사소통 표현은 전달하려는 기능에 따라 일정한 문장 구조를 가지며, 그 구조는 사용되는 상황(맥락)에 따라 달라질 수 있다.						
단계	교수·학습활동					탐구수업 Tip	
도입 Daily Routine (15')	<b>&lt;Word flash로 단어 복습&gt;</b>						
		단어	해석		단어		해석
	1	wrong	이상이 있는	6	toothache		치통
	2	cold	감기	7	should		~해야 한다.
	3	fever	열	8	see		보다
4	headache	두통	9	doctor	의사		
5	stomachache	복통	10	take	(약을) 복용하다.		
<b>&lt;Daily reporter : 날짜, 날씨 묻고 답하기&gt;</b>							
<b>&lt;Date, Weather, Test, Topic 적기&gt;</b>							
<b>&lt;동기유발&gt;</b> 왜 어떤 말에는 'take'를 쓰고, 어떤 말에는 'eat'을 쓸까?							
<b>&lt;Topic : 증상이나 조언을 말할 때의 문장 구조 찾기&gt;</b>							
전개	활동1	<b>[사실] 이 문장들에 들어 있는 동사에 주목해 볼까요?</b>				<b>▶패턴찾기전략</b>	
	◎문장 비교 : 여러 증상 표현과 조언 표현 그림 제시 예: I <b>have</b> a cold. / I <b>have</b> a stomachache. / You <b>should drink</b> water. / You <b>should take</b> some medicine. - 왜 'have'를 쓰고 'am'을 쓰지 않을까요? - 'should'는 어떤 느낌을 주는 말일까요? - 우리는 '약을 먹는다'라고 하는데 영어로는 어떻게 표현할까요?						
전개	활동2	<b>[사실] 이 문장들은 어떻게 비슷한가요?</b>				<b>▶프레이어모델로</b> 문장구조 규칙 정리 <b>▶패들렛 샌드박스</b> 활용	
	◎ 프레이어모델로 문장 구조 규칙 찾기 - 예 : I have a fever. I have a headache. I have a cold. - 비예 : I am a fever. I am a headache. I am cold. ◎ 학생들과 함께 구조 정리 및 시각화 - have + a + 아픈 증상 - should + 행동 동사						
전개	활동3	<b>[개념] 이 문장들은 어떻게 관련지을 수 있을까요?</b>				<b>▶구성하기전략</b> 활동 중 등장한 문장들 판서	
◎ Unscramble Game ① 각자 카드 5장씩 나눠 받기 (예: I have / a headache / You / should / take / medicine / get / some rest) ② 가위바위보로 진 사람이 이긴 사람에게 카드 공개 → 1장 뽑기 ③ 카드 조합을 통해 의미 있는 문장 구성 ④ "I have a fever. You should take medicine."과 같이 구조가 완성된 대화문을 만든 학생은 교사에게 읽고 1점 획득 ⑤ 조커 카드는 어디에든 사용 가능 (자유 배치)							

정리	<div data-bbox="276 183 1208 226" data-label="Section-Header"> <p><b>[개념] 우리가 만든 문장은 어떤 규칙을 따르고 있나요?</b></p> </div> <div data-bbox="276 237 1208 474" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 수업을 통해 알아본 문장의 구조 정리하기</li> <li>◎ 우리가 만든 문장 규칙은 어떤 상황에서 어떻게 쓰일 수 있을까요?</li> <li>◎ 성찰하기 : 이 활동을 통해 새롭게 알게 된 문장 구조나 규칙이 있다면 무엇이 있을까요?</li> <li>◎ 차시 예고 'Health Guidebook' 만들기</li> </ul> </div>	
----	---	--