

온고지신, 국가유산 알아보고 만나보고 이어가고

부안동초등학교 4학년 교사 노OO, 유OO, 황OO, 전OO, 강OO

1 단위 소개

학년	4학년	과목	사회	차시	8차시
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다. 				
단원 핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 국가유산은 공동체의 정체성을 담아 과거와 현재, 미래를 연결하므로, 현재를 살아가는 사람들은 이를 책임 있게 보호하고 활용하는 태도가 필요하다. 				
단원 설계 의도	<p>이 단원은 학생들이 우리 지역에 존재하는 다양한 국가유산을 직접 탐색하고, 그 속에 담긴 역사적 의미와 문화적 가치를 이해하며, 현재의 삶과 어떻게 연결되어 있는지를 사고할 수 있도록 설계되었다. 학생들은 개념 탐구 과정을 통해 '국가유산'의 의미를 스스로 정의하고, 사례와 비 사례를 비교하며 그 개념을 명확히 한다.</p> <p>'우리 시대 국가유산 제안서'라는 수행 과제를 통해, 단순히 과거의 유산을 학습하는 것을 넘어 지금 우리가 살아가는 모습 또한 미래의 국가유산이 될 수 있음을 깨닫고, 자신이 속한 시대와 지역에 대한 자긍심과 책임감을 기를 수 있다. 이 과정을 통해 학생들은 국가유산을 보존해야 할 이유를 스스로 성찰하고, '사용하면서 보호하는' 태도의 중요성을 이해하게 된다.</p> <p>이러한 경험은 학생들로 하여금 국가유산을 단순한 지식으로 이해하는 것이 아니라, 개인의 정체성과 공동체의 연속성으로 인식하고 미래 세대를 위한 책임 있는 태도를 기르는 데 초점을 둔다. 궁극적으로, 학생들은 과거와 현재를 연결하고 미래를 준비하는 역사적 존재로서의 자신을 자각하게 될 것이다.</p>				

2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	연결, 책임	관련 개념	국가유산, 가치, 고유성, 다양성, 역사
관련 성취기준	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.		
내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산 알아보기 국가유산의 뜻 국가 유산의 종류 지역의 문화유산 	<ul style="list-style-type: none"> 문화유산 분류하기 우리 지역의 역사 조사하기 조사 내용 정리하기 소개 자료 제작하기 우리 지역 역사 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산을 보존하는 태도 역사적 존재로서 자기 인식

일반화	핵심질문 / 탐구질문
· 국가유산은 옛사람들의 지혜와 삶이 담긴 소중한 자산이다.	(논쟁) 우리 집에도 유산이 있을까? (개념) 어떤 경우에 ‘국가~’라는 수식어를 붙일 수 있을까? (개념) 국가유산이란 무엇일까?
· 국가유산에는 과학적인 특징, 예술적 아름다움, 역사적 의미, 자연환경에 적응하는 모습 등이 담겨있다. · 국가유산은 현재 우리의 생활과 밀접한 관련이 있다. (가치, 영향)	(개념) 국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까? (사실) 우리 지역의 국가유산에는 어떤 것이 있을까? (개념) 우리 지역의 국가유산을 어떻게 나눌 수 있을까? (논쟁) 국가유산이 사라진다면 우리에게 어떤 영향을 줄까?
· 현재의 문화와 자연도 미래에 물려줄 중요한 유산이 될 수 있다.	(개념) 미래의 유산은 어떤 것이 될 수 있을까요? (개념) 우리 시대에서 보존할 만한 가치가 있는 것은 무엇일까? (논쟁) 내가 생각하는 미래의 국가유산이 될 수 있는 기준은?
· 국가유산 보존이란 다음 세대도 볼 수 있도록 잘 지키고, 때로는 고치거나 알맞게 사용하는 것이다.	(사실) 국가유산 보존이란 무엇일까? (개념) 국가유산을 왜 보존해야 할까? (논쟁) 국가유산, 지켜야 할까? 사용해야 할까?

3 단원 평가

탐구 수행과제	우리 시대 국가유산 제안서 작성하여 발표하기	
과제설명	목표	500년 후 국가유산이 될 만한 우리 시대의 것을 찾아 발표하는 것
	역할	미래 세대에게 국가유산 등재를 요청하는 제안자
	청중	2525년 미래 세대 국가유산청
	상황	여러분은 미래 세대에 국가유산 등재를 요청하는 제안자입니다. 우리 시대의 문화와 자연 중 500년 후의 후손들에게 유산으로 제안할 목록을 만들 것입니다.
	결과물	국가유산 등재 제안서 1장 (*디지털 자료 또는 활동지 / 그림·글·사진 등 형식 자유)

	기준	제안하는 기준은 다음과 같다. · 오래도록 지켜져야 하는가? · 우리 문화나 생활을 잘 보여주는가? · 미래에도 계속 중요할 것 같은가? · 자연 환경과 잘 어울리는가? · 보존하거나 보호해야 할 이유가 있는가? · 다른 사람들과 나누고 싶은 가치가 있는가?		
기준 요소		잘함	보통	노력 요함
지식 이해		국가유산의 의미를 정확히 알고, 오늘날의 생활 속에서 국가유산이 될 수 있는 사례를 구체적으로 말할 수 있다.	국가유산의 의미를 이해하며, 오늘날의 생 속에서 국가유산이 될 수 있는 예를 한 가지 이상 들 수 있다.	국가유산의 의미를 일부 이해 하고, 간단한 예시를 들 수 있다.
과정 기능		국가유산이 될 수 있는 것을 기준에 맞게 선정하고 자료를 시각적으로 정리할 수 있다.	기준에 따라 국가유산이 될 수 있는 것을 적절히 선정하고, 간단한 시각 자료로 내용을 정리 할 수 있다.	기준에 따라 국가유산을 선정 하는 데 어려움이 있으며, 시각 자료가 부족하거나 내용이 잘 드러나지 않는다.
가치 태도		우리 세대의 국가유산을 보존 해야되는 이유와 가치를 알고 스스로 설명하며 미래 세대에 전달하려는 태도를 적극적으로 표현한다.	우리 세대의 국가유산을 보존 해야되는 기본적인 이유를 이해 하고 공감의 태도를 보인다.	우리 세대의 국가유산을 보존 해야되는 이유와 가치를 인식 하지만 보존의 필요성을 깊이 있게 설명하거나 공감하지 못 한다.

4 탐구수업 흐름도 및 수업 디자인

개념인식	개념연결	개념전이	개념성찰
· 국가유산 의미 알기 · 국가유산 분류하기 · 탐구질문 만들기	· 국가유산 특징 발견하기 · 우리 지역의 국가유산 조사하기(특징별 분류) · 국가유산이 우리에게 주는 영향(가치)	· 과제 확인하기 (국가유산 등재 제안서 작성 계획하기) · 과제 수행하기 (국가유산 등재 제안서 작성하기)	· 국가유산 보존 이유 성찰하기 · 단원 일반화하기

적용된 사고전략		
사고 전략 1	이름	시뮬레이션 기법
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	우리집이라는 작은 범위에서부터 시작하여 유산이라는 개념에 대해 생각 열기 활동. 유산에 대한 학생들의 생각을 확인하고 우리집 유산이 아닌 국가유산의 범위를 짐작하기 위함.
	관련 미래역량	자기주도성
사고 전략 2	이름	프레이어 모델
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	국가유산에 대한 자신의 의미를 정리하고 소통을 통해 다른 학생들과 정리해 봄. 국가 유산인 것과 국가유산이 아닌 것을 바르게 판단하여 구별하기 위함.
	관련 미래역량	자기 주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 3	이름	STW 전략
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	국가유산의 특징 및 가치를 학생 스스로 탐구해 볼 수 있도록 기회를 제공. 해당 자료에 대해 보이는 것, 생각한 것, 더 알아본 결과를 종합하여 해당 국가유산의 예술적, 문화적, 과학적 특징을 국가유산의 가치와 연결하기 위함.
	관련 미래역량	자기주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 4	이름	연결-확장-도전
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	일상생활 속의 소재(한복)를 국가유산과 관련짓고, 학생들의 삶과 연결해 보면서 우리가 보존해야 할 국가유산을 생각해 보기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력
사고 전략 5	이름	chalk-talk
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	우리 시대의 국가유산으로 지정될 만한 것이 무엇인지에 대해 여러 주제에서 생각하며 아이디어를 모으기 위함.
	관련 미래역량	협력적 소통능력
사고 전략 6	이름	예전 생각, 지금 생각
	적용 단계	개념 성찰
	선정 목적	국가유산 보존에 대한 생각을 수업 전후로 비교하며 생각을 정리하기 위함.
	관련 미래역량	협력적 소통능력

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip						
개념 인식	국 가 유 산 은 옛 사 람 들 의 지혜와 삶이 담긴 소중한 자산이다.	<p><1~2차시: 국가유산의 의미와 분류하기></p> <div>[논쟁] 우리 집에도 유산이 있을까?</div> <p>○ 유산에 대한 생각 열기</p> <div>여러분은 ‘유산’이라는 말을 들어본 적이 있나요? 혹은 ‘유산’하면 떠오르는 것은 무엇인가요? 우리 집이나 할머니 집에도 ‘유산’이라고 할 수 있는 것들이 있다면 준비된 포스트잇에 적어봅시다.</div> <p>- 물건뿐 아니라 지형, 노래, 기술 등 다양한 형태로 찾아보기</p> <p>○ ‘국가○○’ 단어 찾기</p> <p>- ‘국가’라는 수식어를 붙일 수 있는 경우에 대해 의견 나누기</p> <p>- ‘국가’로 시작하는 낱말 찾기</p> <div>[개념] 국가유산이란 무엇일까?</div> <p>○ 국가유산의 개념 알아보기</p> <p>- 내가 생각하는 국가유산의 <정의>, <특징>, <해당하는 예>, <해당하지 않는 예>를 생각한 후, 모둠 친구들과 생각 나누기</p> <table> <tr> <td>정의</td> <td>특징</td> </tr> <tr> <td>해당하는 예</td> <td>국가유산</td> </tr> <tr> <td></td> <td>해당하지 않는 예</td> </tr> </table> <p>- 내가 적은 유산은 국가유산에 해당하는 예와 해당하지 않는 예 중 어디에 붙일 수 있는지 확인하기</p> <p>○ 일반화 문장 완성하기</p> <p>- 국가유산은_____이다.</p> <p>▶ 국가유산은 한 나라의 역사와 문화를 대표하는 중요한 자산이다.</p> <p>▶ 국가유산은 세대를 거쳐 보존되어야 할 귀중한 자원이다.</p> <p>○ 우리 지역의 국가유산 찾아보기</p> <p>- 내가 살고 있는 지역의 국가유산을 찾아 포스트잇에 적기</p> <p>- 국가유산으로 지정된 까닭 생각하기</p> <div>[개념] 국가유산을 어떻게 구분할 수 있을까?</div> <p>○ 다양한 국가유산의 특징 관찰하기</p> <p>- 프레이어 모델에서 나왔던 예시들과 학생들이 찾은 우리 지역의 국가유산의 특징 관찰하기(위치, 모습, 소리, 크기 등)</p> <p>○ 기준을 정해 국가유산 분류하기</p> <p>- 친구들과 분류 결과 공유하고 분류한 국가유산 그룹에 이름 붙이기</p> <p>○ 문화유산, 무형유산, 자연유산의 개념 알기</p>	정의	특징	해당하는 예	국가유산		해당하지 않는 예	<p>▶ 사고 전략: 시 물 레 이 셴 기법</p> <p>▷우리 집이나 친척 집에서 보고 들은 다양한 것들을 발표하며 학생들이 생각하는 유산의 의미 확인하기</p> <p>▶ 사고 전략: 프레이어 모델</p> <p>▷모둠별 활동 후 우리 학급의 프레이어 모델 만들기</p> <p>▷유산에 대해 적었던 포스트잇을 <해당하는 예와 해당하지 않는 예>에서 활용하기</p> <p>▷포스트잇, 어린이·청소년 국가유산 청누리집</p> <p>▷내가 찾은 국가유산은 국가유산 분류 활동 자료로 활용하기</p>
		정의	특징						
해당하는 예	국가유산								
	해당하지 않는 예								

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	국가유산에는 과학적인 특징, 예술적 아름다움, 역사적 의미, 자연환경에 적응하는 모습 등이 담겨 있다.	<p><3차시: 국가유산에 담긴 특징></p> <p>[개념] 국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가유산은 옛날 사람들의 생활 모습과 어떤 관련이 있을까? ▶ 국가유산은 어떤 특징이 있을까? <p>○ 국가유산에 담긴 특징 알아보기</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 탐구해 볼 국가유산(온돌, 금관, 조선왕조실록, 김장 문화, 수원 화성) 대상 정하기 - 사진 자료를 살펴보고 보이는 것을 노란색 포스트잇에 작성하여 그림의 테두리에 붙이기 - 사진 자료를 살펴보고 보이는 것과 관련되는 생각을 분홍색 포스트잇에 작성하여 그림의 테두리에 붙이기 - 사진 자료를 살펴보고 궁금한 점을 파란색 포스트잇에 작성하여 그림의 테두리에 붙이기 - 추가로 궁금한 점은 인터넷 자료를 통해 조사하고 알게 된 점을 질문 아래에 작성하여 그림의 테두리에 붙이기 </div> <p>○ 탐구 결과 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 자료가 개념과 관련되며 오류가 없는지 점검하기 - 모둠별로 조사한 자료를 발표하기 	<p>▶ 사고전략 : See-Think-Wonder</p> <p>▷ 사진 자료 5개(온돌, 금관, 조선왕조실록, 김장 문화, 수원화성)를 모둠별로 1개씩 제시</p>
	국가유산은 현재 우리의 생활과 밀접한 관련이 있다.	<p><4-5차시: 국가유산이 사라진다면></p> <p>[사실] 우리 지역의 국가유산에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 지역의 국가유산 중 문화유산에는 무엇이 있을까? ▶ 우리 지역의 국가유산 중 무형유산에는 무엇이 있을까? ▶ 우리 지역의 국가유산 중 자연유산에는 무엇이 있을까? <p>○ 우리 지역의 국가유산을 조사 및 분류하기(문화유산, 무형유산, 자연유산)</p> <p>[논쟁] 국가유산이 사라진다면 우리에게 어떤 영향을 줄까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가유산은 우리에게 어떤 영향을 줄까? ▶ 우리 지역의 국가유산 중 보존하고 싶은 것이 있다면? <p>○ 국가유산이 현재의 우리에게 어떤 영향을 주는지 이야기 나누기</p> <p>○ 우리 지역의 대표적인 국가유산 중 내가 보존하고 싶은 유산에 대해 이야기 나누기</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> - (1단계 : 준비하기) 뉴스 영상 시청('한푸' 중국 복식 논란 관련) - (2단계 : 연결하기) 중국이 우리나라의 전통 의복 문화인 한복이 본인들의 것이라고 주장하는 것을 그냥 두면 안 되는 이유에 대해 이야기 나눠보기(한복의 국가유산으로서 가치 또는 우리들의 삶에 미치는 영향과 연결해 보기) - (3단계 : 확장하기) 우리가 보호해야 할 국가유산에는 무엇이 있을지 확장해서 생각해 보기(다양한 국가유산이 제시될 수 있도록 보존의 이유를 확장) - (4단계 : 도전하기) 이전에 조사했던 우리 지역의 국가유산 중에 보존하고 싶은 국가유산 선정하기(사라질 경우 우리에게 끼칠 수 있는 영향과 연결해 보기) </div>	<p>▷ 국가유산청 ▷ 누리집 활용 디지털 협업 활동(Canva 프레젠테이션)을 통해 우리 지역의 국가유산 정리</p> <p>▶ 사고전략 : 연결-확장-도전</p> <p>▷ 모둠별 활동지에 사고전략 각 단계별 포스트잇을 게시하며 협의를 한 후 모둠별 대표 1명이 내용을 정리하여 발표</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 전이	현재의 문화와 자연도 미래에 물려줄 중요한 유산이 될 수 있다.	<p><6~7차시: 2525년 국가유산 제안서 작성하기></p> <p>[개념] 미래의 국가유산이 될 수 있는 기준은 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 국가유산이 되기 위한 기준 마련하기 - 국가유산의 특징 되짚어보기 - 국가유산이 되기 위한 기준 발표하기 - 국가유산이 될 수 있는 기준 체크리스트 작성하기 <p>[논쟁] 지금 우리 시대의 것들 중 보존할 만한 가치가 있는 것은 무엇이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 시대 국가유산 제안서 작성하기 - 2020년대에 가장 기억에 남는 사건은 무엇이 있나요? - 우리 시대의 정체성을 드러낼 수 있는 물건, 문화에는 무엇이 있을까요? (사고전략 chalk-talk 활용하기) <div> <ul style="list-style-type: none"> - 기술의 발전을 보여주는 것 - 의미 있는 장소나 건물 - 커다란 사건이 있었음을 알려주는 것 - 일상생활의 변화와 관련된 것(음식, 어플 등) </div> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 시대 국가유산 제안서 작성하기 - 발표 및 공유 활동 	<p>▶사고전략 : chalk-talk</p> <p>▷chalk-talk 사고전략 활용 시, 침묵 속에 서 활동하기, 다른 친구의 아 이디어에 비판 하지 않기 등의 규칙을 안내 ▷각 주제 당 2 분의 시간 제공</p>
개념 성찰	국가유산 보존은 다음 세대로 볼 수 있도록 잘 지키고, 때 로는 고치거나 알맞게 사용하는 것이다.	<p><8차시: 국가유산 보존의 의미 탐구하기></p> <p>[논쟁] 국가유산, 보호해야 할까요, 개방해야 할까요? [개념] 국가유산 보존이란 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 보존에 대한 생각 나누기(예전 생각) - 국가유산 보존이란 무엇일까요? ‘국가유산 보존’이라는 말을 들으면 어떤 모습이 떠오르나요? · 국가유산 보존이란, 국가유산을 만지지 않는 것입니다. / 국가유산 보존이란, 사람이 가지 못하게 막는 것입니다. 등등 	<p>▶사고전략: 예전 생각, 지 금 생각</p> <p>▷예전 생각, 지금 생각 학 습지에 ‘예전 생각’ 부분은 준비 단계에 미리 작성한다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 성찰	<p>국가유산 보존은 다음 세대도 볼 수 있도록 잘 지키고, 때로는 고치거나 알맞게 사용하는 것이다.</p>	<p>○ 네트워크 사례 연구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원이 각각 다른 사례를 읽어보고 보존의 의미를 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 사례 1. 독도 보존 사례 2. 송례문 보존 사례 3. 무령왕릉 보존 사례 4. 봉산 탈춤 보존 <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>사례 1. 독도 보존 -보존 방법:</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>사례 2. 송례문 보존 -보존 방법:</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>사례 3. 무령왕릉 보존 -보존 방법:</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>사례 4. 봉산탈춤 보존 -보존 방법:</p> </div> </div> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">보존이란 무엇인가?</p> <p>○ 국가유산 보존에 대한 일반화 문장 적기(지금 생각)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국가유산 보존에 대한 지금 생각 적기: ‘국가유산 보존이란, ~이다.’ <ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가유산 보존이란, 다음 세대에 전달하기 위해 국가유산을 남기는 것이다. ▶ 국가유산 보존이란, 국가유산을 소중하게 지키기 위해 보호하거나, 고치거나, 사람들이 볼 수 있게 하기도 한다. ▶ 국가유산 보존이란, 단지 보호하는 것만이 아니라 국가유산에 따라 보수하고 개방하는 것도 포함된다. ▶ 국가유산을 잘 보존하려면 문화유산의 특징과 상태에 따라 알맞은 방법을 선택해야 한다. 등등 ▶ 국가유산은 알고, 아끼고, 함께 지킬 때 더 오래 보존할 수 있다. <p>○ 주제 일반화 문장 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘온고지신’ 단원을 포괄하는 일반화 문장 만들기: <ul style="list-style-type: none"> ‘연결’, ‘책임’의 관점으로 국가유산 일반화 문장 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 국가유산을 통해 과거와 현재를 연결해 준다. / 국가유산을 통해 과거의 지혜로 우리 미래 기술을 더 발전시킬 수 있다. / 과거의 모습을 알 수 있는 국가유산을 잘 보존해서 미래에 전달해야 한다. 	<p>▷ 신문 기사, 네트워크 사례 연구 학습지</p> <p>▷ 개념은행:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>연결, 책임, 국가유산, 과거, 현재, 미래</p> </div>

5 수업 차시 과정안

단원명	온고지신(알아보고, 만나보고, 이어가고)		차시	8/8
개념 렌즈	연결, 책임	관련 개념	국가유산, 가치, 고유성, 다양성, 역사	
일반화	국가유산 보존은 다음 세대도 볼 수 있도록 잘 지키고, 때로는 고치거나 알맞게 사용하는 것이다.			
단계	교수·학습활동			탐구수업 Tip
준비	<div>[논쟁] 국가유산, 보호해야 할까요, 개방해야 할까요?</div> <div>[개념] 국가유산 보존이란 무엇일까요?</div> <ul style="list-style-type: none">보존에 대한 생각 나누기(예전 생각)<ul style="list-style-type: none">국가유산 보존이란 무엇일까요? ‘국가유산 보존’이라는 말을 들으면 어떤 모습이 떠오르나요?국가유산 보존이란, 국가유산을 만지지 않는 것입니다. / 국가유산 보존이란, 사람이 가지 못하게 막는 것입니다. 등등			▷예전 생각, 지금 생각 학습지에 ‘예전 생각’ 부분은 준비 단계에 미리 작성한다.
제시	<ul style="list-style-type: none">국가유산 보존에 대해 생각해 보기<ul style="list-style-type: none">토론하기: 국가유산, 보호해야 할까요, 개방해야 할까요?유퀴즈 <유홍준> 편 영상 시청하기영상 시청 후 질문에 답하기<ul style="list-style-type: none">유홍준 선생님의 말씀 중에서 가장 인상 깊었던 말은 무엇인가요?‘사용하면서 보호한다.’는 말은 어떤 뜻일까요?네트워크 사례 연구하기<ul style="list-style-type: none">모둠원이 각각 다른 사례를 읽어보고 보존의 의미를 정리하기사례 1. 독도 보존사례 2. 송례문 보존사례 3. 무령왕릉 보존사례 4. 봉산 탈춤 보존보존 방법: 1. 방문, 개방 / 2. 복원 공사 / 3. 디지털 영상과 3D 복제품 / 4. 전수 교육보존이란 무엇인지 정리하기 <div><div><div>사례 1. 독도 보존</div><div>-보존 방법:</div></div><div><div>사례 2. 송례문 보존</div><div>-보존 방법:</div></div><div><div>사례 3. 무령왕릉 보존</div><div>-보존 방법:</div></div><div><div>사례 4. 봉산탈춤 보존</div><div>-보존 방법:</div></div><div><div>보존이란 무엇인가?</div></div></div>			▷신문기사 ▷네트워크 사례 연구 학습지
연습	<ul style="list-style-type: none">국가유산 보존에 대한 일반화 문장 적기(지금 생각)<ul style="list-style-type: none">국가유산 보존에 대한 지금 생각 적기: ‘국가유산 보존이란, ~이다.’국가유산 보존이란, 다음 세대에 전달하기 위해 국가유산을 남기는 것이다. / 국가유산 보존이란, 국가유산을 소중하게 지키기 위해 보호하거나, 고치거나, 사람들이 볼 수 있게 하기도 한다.			▷학생 스스로 개념을 인식한 일반화 문장을 적도록 한다. ▷예전 생각, 지금

	<p>/ 국가유산 보존이란, 단지 보호하는 것만이 아니라 국가유산에 따라 보수하고 개방하는 것도 포함된다.</p> <p>/ 국가유산을 잘 보존하려면 문화유산의 특징과 상태에 따라 알맞은 방법을 선택해야 한다. 등등</p>	<p>생각 학습지에 '지금 생각'을 적은 후, '여전 생각'과 비교해 보도록 한다.</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 주제 일반화 문장 만들기 - '온고지신' 단원을 포괄하는 일반화 문장 만들기: '연결', '책임'의 관점으로 국가유산 일반화 문장 만들기 · 국가유산을 통해 과거와 현재를 연결해 준다. / 국가유산을 통해 과거의 지혜로 우리 미래 기술을 더 발전시킬 수 있다. / 과거의 모습을 알 수 있는 국가유산을 잘 보존해서 미래에 전달해야 한다. 	<p>▷ 개념은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>연결, 책임, 국가유산, 과거, 현재, 미래</p> </div> <p>▷ 개인별로 만든 일반화 문장을 구글 슬라이드에 올리고 친구들과 공유한다.</p>

<판서계획>

단 원 온고지신, 알아보고 만나보고 이어가고

탐구 질문 국가유산 보존이란 무엇일까요?
예전과 지금, 국가유산 단원에서 우리는 무엇을 알게 되었나요?

일반화문장

연결, 책임의 관점으로 단원 일반화 문장 만들기

연결, 책임, 국가유산, 과거, 현재, 미래

<신문 기사: ppt 참고>

독도 신문 2024. 9. 5.

독도, 더 많은 국민이 찾도록 여객선 증편

독도는 대한민국의 소중한 영토이자 자연 문화유산으로, 최근 많은 사람들이 방문하고 있다.

정부는 더 많은 국민이 독도를 가까이에서 보고 느낄 수 있도록 여객선 운항 횟수를 늘리고, 독도전시관과 체험관도 마련하고 있다. 전문가들은 "사람들이 독도를 직접 보고 느끼는 것이 가장 좋은 보존 방법"이라고 말한다.

이처럼 개방을 통해 관심과 사랑을 키우는 보존 방식이 점점 더 중요해지고 있다.

송래문 신문 2013. 5. 4.

불타버린 송래문, 5년의 노력 끝에 다시 서다

2008년 화재로 큰 피해를 입은 국보 제1호 송래문이 5년간의 복원 공사를 마치고 다시 모습을 드러냈다. 목재, 기와, 문짝까지 전통 방식으로 복원했으며, 전문가와 장인들이 매일 구조를 점검하며 완성도를 높였다.

복원된 송래문은 시민에게 개방되었지만, 일부 구간은 출입을 제한하고 있다. 이는 원래 모습을 되살리고 보존하는 대표적인 사례로 평가받고 있다.

무령왕릉 신문 2022. 10. 20.

백제 무령왕릉, 내부 공개 대신 디지털로 만나요

백제 시대의 대표적인 무덤인 무령왕릉은 구조가 매우 섬세하고 훼손 위험이 높아, 일반인 출입이 제한되고 있다. 하지만 방문객들은 옆에 마련된 전시관에서 디지털 영상과 3D 복제품을 통해 무령왕릉 내부를 체험할 수 있다.

전문가들은 "직접 들어가 볼 수 없지만, 더 많은 정보를 안전하게 전달할 수 있다"고 설명했다.

이 사례는 보호와 체험을 모두 고려한 보존 방식으로 주목받고 있다.

봉산탈춤 신문 2024. 3. 12.

봉산탈춤, 젊은 탈꾼을 키우는 비밀은 '전수 교육'

유네스코 인류무형유산으로 등록된 봉산탈춤은 예부터 사람들의 삶과 풍자를 담은 탈춤으로 사랑받아왔다. 하지만 춤 동작과 음악, 의미 등을 지켜내기 위해서는 '사람이 사람에게 전하는 전수'가 가장 중요하다.

요즘은 문화재청과 지방자치단체가 협력하여 전수교육관을 만들고 젊은 탈꾼들을 양성하고 있다. 또한, 학교나 지역 축제에서도 탈춤 공연과 체험을 통해 어린이들이 자연스럽게 전통을 접하도록 하고 있다.

이렇게 봉산탈춤은 사람을 교육하며 전수를 통해 이어지는 무형유산의 보존 방식으로 주목받고 있다.

네트워크 사례 연구(보존이란 무엇인지 정리하기)	[] 모듈의 모듈원	
-------------------------------	-------------------	--

사례 1. 독도 보존 -기사 내용:	사례 2. 송례문 보존 -기사 내용:
보존이란 무엇인가요?(보존이란, ~이다.)	
사례 3. 무령왕릉 보존	사례 4. 봉산탈춤 보존

< 개념연결 단계 : STW 활동지 >

<p>탐구주제 1 : 조선왕조실록</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>조선왕조실록은 조선의 역대 왕들의 일어난 일들을 순서대로 쓴 역사책입니다. 과거에 있었던 일을 알려 주는 자료로서 역사적인 의미가 있는 국가유산입니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>	<p>탐구주제 2 : 온돌</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>온돌, 국가 지정 문화유산이 되었다</p> <p>한국의 전통 난방 방식인 온돌 문화가 지난 4월 문화재청에 의해 국가무형문화재로 지정됐다. 간접 복사열을 활용해 방바닥을 데우는 온돌은 서양은 물론 인근의 중국이나 일본과도 차별되는 독자적 난방 방식이다.</p> <p>온돌은 전통적인 난방 방법입니다. 아궁이에 불을 피우면 뜨거운 공기가 방바닥 아래를 지나면서 방 안을 데우고 공복으로 나옵니다. 온돌이 주는 뜨거운 공기가 이동하는 방향을 생각하면 경사로, 과학적인 특징이 잘 나타납니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>
<p>탐구주제 3 : 김장문화</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>전국 지역별 대표 별미 김치 8</p> <p>김장문화</p> <p>옛날부터 우리나라 사람들은 겨울 동안 먹기 위해 김치를 한꺼번에 많이 담갔습니다. 우리나라는 지역에 따라 다양한 채소와 재료로 김치를 담굽니다. 다양한 채소는 자연환경에 적응하는 모습이 잘 나타나는 국가유산입니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>	<p>탐구주제 4 : 수원 화성</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>수원 화성</p> <p>수원 화성은 조선 시대와 만든 성입니다. 평지와 산지, 하천 등 지형환경을 따라 성곽을 연결하고 돌이기와 자연 기술을 활용하여 과학적으로 지었습니다. 또한 수원 화성의 여러 건축물은 아름다운 모습을 인정받고 있습니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>
<p>탐구주제 5 : 금관</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>금관</p> <p>금관은 옛날에 신분이 높은 사람이 죽으면 무덤에 함께 묻었던 물건으로 금으로 만들어졌습니다. 일교한 토착과 화려한 장식으로 이품사들이 풍보이는 국가유산입니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>	<p>탐구주제 5 : 금관</p> <div> <div> <p>② 연결, 책임</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>금관</p> <p>금관은 옛날에 신분이 높은 사람이 죽으면 무덤에 함께 묻었던 물건으로 금으로 만들어졌습니다. 일교한 토착과 화려한 장식으로 이품사들이 풍보이는 국가유산입니다.</p> </div> <div> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> <p>사고전략 : STW</p> <p>국가유산에는 어떤 특별한 점이 있을까?</p> </div> </div> <p>사진을 보면서 어떤 점이 궁금한가요?</p>