

2022 개정 교육과정 연계 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 연구

수업 대화 PT(Pedagogical Talk)의 날 협의록

협의일시	2025. 6. 23.(월) 12:50 ~ 13:20	협의장소	4학년 협의실
참석자	노OO, 유OO, 황OO, 전OO, 강OO		
협의 내용	<p>◎ 개념기반 탐구수업의 향후 계획 및 보완 방안</p> <ol style="list-style-type: none"> 개념 형성 명료화 및 발달 지원 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: 일부 학생들이 추상 개념을 스스로 정의하는 데 어려움을 느낌. 보완 방안: 예/비에 사례 제시 등을 통한 사전 개념 형성 활동 개발 개념 문장 틀이나 시각 도구(개념지도, 벤 다이어그램 등) 제공 난이도에 따라 구조화된 발문을 통해 수준별 지원 강화 개념에 따라 문제 은행에 지속해서 정리하고 상기 시킬 것 사고전략의 목적 명확화 및 내면화 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: 사고전략이 수업 흐름에 잘 융합되었으나, 전략의 사용 목적이 학생에게 명확하지 않음. 보완 방안: 전략 적용 전 “왜 이 전략을 쓰는가?”에 대한 설명 강조 사고전략 체크리스트를 통해 교사와 학생이 전략 사용 의도를 성찰 전략별 시각 자료(앵커 차트) 제작하여 학급 내 게시 협력학습의 역할 분담 및 형평성 강화 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: 모둠 간 발표와 토론은 활발했으나 역할 분담이 고르지 않음. 보완 방안: 정해진 역할 분담(진행자, 기록자, 발표자 등) 도입 및 순환 운영 모둠 협력 성찰지를 활용해 협력 과정 점검 효과적인 협력 대화를 위한 모델링 활동 제공 디지털 도구 활용의 접근성과 사용 지원 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: Canva, Padlet 등의 도구가 수업 몰입도를 높였으나, 일부 학생은 사용에 어려움을 느낌 보완 방안: 간단한 사용법 영상/활용 매뉴얼 제작 및 공유 ‘낮은 진입 장벽, 높은 확장 가능성’을 갖춘 템플릿 활용 필요시 오프라인(아날로그) 대체 활동도 병행 제공 토론 이후 사고 정리 및 글쓰기 강화 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: 논쟁 수업 이후 사고를 정리하는 데 어려움을 느끼는 학생 존재 보완 방안: 토론 후 정형화된 글쓰기 틀(찬성/반대 이유, 느낀 점 등) 제공 그래픽 오거나이저를 통해 글쓰기 구조 시각화 구술 리허설 또는 짝 글쓰기 등 글쓰기 부담 완화 전략 적용 탐구질문 설계 역량 강화 <ol style="list-style-type: none"> 관찰된 문제: 전이 가능한 개념 기반 탐구 질문을 구성하는 데 교사 어려움 존재 보완 방안: 개념 렌즈(연결, 책임 등)를 활용한 탐구질문 설계 연수 운영 단원별 탐구질문 예시은행 구축 및 공유 수업 전 동료 간 질문 검토 및 피드백 시간 마련 		