

바다로 갈까? 우주로 갈까? 탐험가의 고민!

부안동초등학교 교사 임OO, 박OO, 신OO, 오OO

1 단위 소개

학년	1	과목	통합교과(탐험)	차시	20
핵심 아이디어	우리는 삶의 공간을 넓히며 살아간다.				
단원 핵심 아이디어	탐험은 우리가 살아가는 공간을 더 넓게 만든다.				
단원 설계 의도	<p>이 단원은 1학년 학생들이 ‘탐험’이라는 개념을 중심으로 바닷속과 우주라는 낯선 공간을 비교 탐색하면서, 새로운 환경에 대한 호기심과 도전 의식을 기르고, 그에 맞는 생존 조건과 준비를 고민해보는 탐구 경험을 제공하고자 설계되었다.</p> <p>학생들은 그림책(『바다 체험학습 가는 날』, 『우주 체험학습 가는 날』)과 영상 매체 등을 활용하여 바다와 우주의 환경 요소(빛, 공기, 소리, 생물 등)를 비교하고, 각 공간에서의 탐험을 위해 어떤 준비가 필요한지를 스스로 질문하고 구성해 본다.</p> <p>이 과정에서 학생들은 ‘탐험’이라는 개념을 ① 새로운 환경을 탐색하고 이해하는 과정, ② 도전하고 준비하는 태도, ③ 삶의 공간을 확장하는 경험으로 점차 개념화하게 된다.</p> <p>개념인식 단계에서 학생들은 ‘탐험’이라는 개념을 일상적인 휴가와 구별하며 사고한다. ‘탐험’이란 단순한 이동이 아니라 낯선 환경에 대한 호기심과 도전, 의지를 바탕으로 한 준비된 행위임을 인식하게 하려고 한다. 이 과정에서 학생들은 ‘탐험은 무엇인가요?’라는 본질적인 질문을 탐구하게 되고, 탐험이란 ‘새로운 환경에 적응하기 위한 과정’임을 개념화하게 된다.</p> <p>개념연결 단계에서 학생들은 바닷속과 우주라는 두 가지 대표적인 낯선 공간을 탐색하며, 각각의 환경(공기, 소리, 빛, 온도 등)에 적응하기 위해 필요한 조건을 비교하고, 바닷속과 우주의 생활 가능성을 탐색하게 된다. 탐험복 만들기, 탐험 기지 구성 활동 등에서 ‘탐험은 생존과 적응을 위한 준비 과정’임을 알아가게 하고자 한다.</p> <p>개념전이 단계에서 학생들은 탐험지를 선택하여 안내 포스터를 제작하면서, 실제로 탐험이 요구하는 조건들을 창의적이고 통합적으로 구성하게 된다. 이 과정에서 탐험 개념이 단순한 탐색이 아니라, 환경을 이해하고 극복하는 종합적인 사고 활동임을 경험하게 되며, 이를 바탕으로 다음 탐험지를 스스로 구상하고 표현하게 된다.</p> <p>개념성찰 단계에서 학생들은 처음 1차시에서 가졌던 자신의 탐험에 대한 생각을 되돌아보며, 탐험 개념이 자신에게 어떤 의미로 다가왔는지를 성찰한다. 탐험가 뱃지 만들기 등을 통해 자신의 탐험 정신을 구체화하고, 탐험이라는 개념을 자기 삶과 연결 지어 본다.</p> <p>본 단원은 1학년 수준에서 적절한 개념기반 탐구전략(S-T-W, 벤다이어그램, 교차비교차트, 스펙트럼 입장문, T-P-S)을 활용하여 학생들이 탐험이라는 개념을 자신의 삶과 연결 지어 의미 있게 받아들이도록 구성되었다.</p> <p>이 단원을 통해 학생들은 ‘탐험’이란 단순한 이동이 아니라 자신의 공간과 생각을 확장하는 과정임을 경험적으로 이해하게 될 것이다.</p>				

2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	탐험	관련 개념	환경, 도전, 적응, 생존
관련 성취기준	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다. [2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다. [2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.		
내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	궁금한 세계 새로운 환경에 대한 정보	표현하기 / 살펴보기 매체 활용하기 / 상상하기 탐구하기	호기심 관심 적극성과 도전 의식
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
· 탐험은 낯선 곳에 적응하기 위해 도전하는 것이다.		[개념] 휴가와 탐험은 어떻게 다른가요? [개념] 탐험은 무엇인가요?	
· 바닷속(우주)에서 살기 위해서는 바닷속(우주) 환경을 이해하고 알맞게 준비한다.		[개념] 바닷속(우주)에 적응하려면 어떻게 해야 할까요?	
· 사람들은 탐험을 통해 새로운 곳을 알고, 그곳에서 살 수 있는 방법을 찾는다.		[개념] 탐험은 우리가 살아가는 데 어떤 도움을 주나요? [논쟁] 바닷속과 우주 중 어떤 곳에서 더 살 수 있을까요?	
· 탐험은 새로운 환경을 배우고 도전하기 위해 필요하다.		[개념] 탐험은 왜 필요할까요?	

3 단원 평가

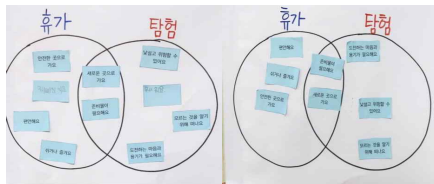
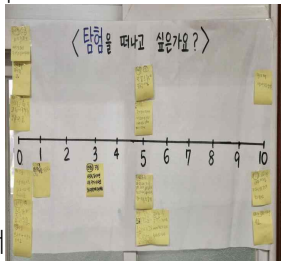
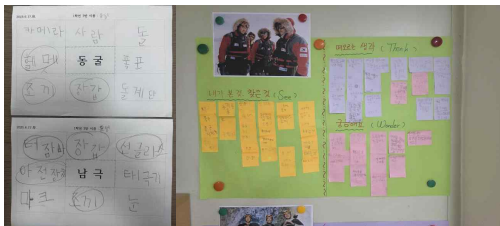
탐구 수행과제	탐험가 OO이 추천하는 바닷속(또는 우주) 탐험 안내 포스터 만들기		
과제설명	목표(G)	바닷속 또는 우주 중 한 곳을 탐험지로 선택하여, 그곳의 특징과 탐험에 필요한 준비를 안내하는 포스터를 제작하고 발표하기	
	역할(R)	'OO 탐험가'로서 친구들에게 탐험할 장소를 소개하는 안내자	
	청중(A)	같은 반 친구들, 선생님, 탐험에 관심 있는 사람들	
	상황(S)	친구들이 탐험지를 고르고 싶어 하는데, 바닷속과 우주에 대해 잘 몰라 고민하고 있다. 내가 그곳을 탐험하고 싶은 이유와 필요한 준비를 잘 설명해 주어야 친구들이 나의 탐험지를 선택할 수 있다.	
	결과물(P)	'바닷속 또는 우주 탐험 안내 포스터' (탐험 장소, 특징, 필요한 준비물, 감정 등을 포함)	
	기준(S)	바닷속이나 우주의 환경 조건을 이해하고, 그에 맞는 준비물을 설명할 수 있다. 탐험 안내 포스터에 필요한 정보를 정리하고, 이해하기 쉽도록 구성하여 표현할 수 있다. 탐험에 호기심과 도전의 마음으로 참여하고, 느낀 생각을 말이나 글로 표현할 수 있다.	
기준 요소	잘함	보통	노력 요함
내용의 적절성 (이해)	바닷속이나 우주의 환경 조건을 구체적으로 설명하고, 그에 맞는 준비물을 이유와 함께 정확히 제시한다.	바닷속이나 우주의 환경 조건을 설명하고, 그에 알맞은 준비물을 제시한다.	환경 조건에 대한 이해나 설명이 부족하거나, 준비물이 적절하지 않다.
내용의 창의성 (기능)	탐험 안내 포스터에 중요한 정보를 중심으로 구조화하고, 글과 그림을 효과적으로 활용하여 내용을 명확하게 전달한다.	탐험 안내 포스터에 필요한 정보를 정리하고, 친구들이 이해할 수 있도록 구성한다.	정보 정리나 구성 방식이 명확하지 않거나, 포스터의 전달력이 부족하다.
수행의 참여도 (태도)	탐험 활동에 적극적으로 참여하며, 탐험을 통해 느낀 점을 구체적이고 진솔하게 표현한다.	탐험 활동에 잘 참여하고, 느낀 점을 말이나 글로 표현한다.	활동에 소극적이거나, 느낀 생각을 표현하는 데 어려움이 있다.

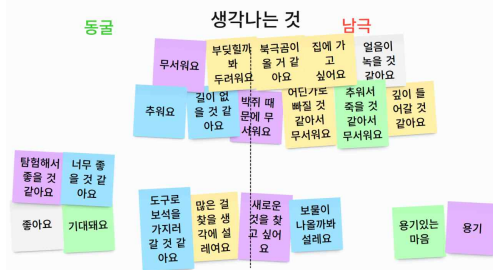
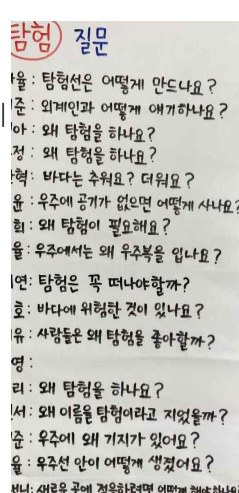
4 탐구수업 흐름도 및 수업 디자인

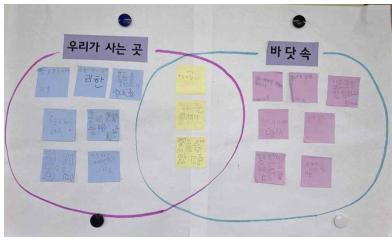
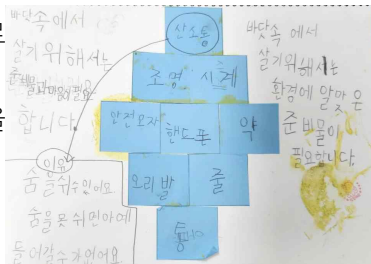
개념인식	개념연결(1)	개념연결(2)	개념전이	개념성찰
<p>[탐험을 떠나요]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 휴가와 탐험 비교하기 · 탐험을 떠나고 싶은지 입장 정하기 · 탐험이란 무엇인가? (사진) 	<p>[바닷속에서 살 수 있을까?]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 바닷속은 어떤 곳일까? · 심해와 지표면의 환경 비교(빛, 공기, 소리, 생물) · 바닷속에서 살려면 필요한 것들 찾아보기 	<p>[우주에서 살 수 있을까?]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우주와 지표면의 환경 비교(빛, 공기, 소리, 생물) · 우주에서 살려면 필요한 것들 찾아보기 	<p>[나만의 탐험 안내서]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 바닷속 [우주] 탐험 안내 포스터 만들기 · 다음 탐험지 정하기 	<p>[나는 진짜 탐험가]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 탐험을 떠나고 싶은지 입장 재확인하기 · ‘탐험이란?’ 한 문장으로 정리하기

적용된 사고전략

사고 전략 1	이름	STW(See-Think-Wonder)
	적용 단계	개념 인식, 개념 연결
	선정 목적	그림책을 바탕으로 관찰(See)하고 생각을 확장(Think)하며, 탐험에 대한 호기심과 질문(Wonder)을 생성
	관련 미래역량	협력적 소통능력, 비판적 사고력
사고 전략 2	이름	스펙트럼 입장문(Spectrum Statement)
	적용 단계	개념 인식, 개념 성찰
	선정 목적	자신의 생각을 입장으로 표현하고, 입장의 변화를 통해 사고를 성찰하고 확장
	관련 미래역량	자기주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 3	이름	벤다이어그램(Venn Diagram)
	적용 단계	개념 인식, 개념 연결
	선정 목적	두 환경의 공통점과 차이점을 시각적으로 비교하여 환경 조건의 차이를 개념적으로 이해
	관련 미래역량	비판적 사고력, 협력적 소통능력
사고 전략 4	이름	교차비교차트
	적용 단계	개념 연결, 개념 전이
	선정 목적	유사 개념(휴가와 탐험)을 비교하여 차이점을 도출함으로써, 탐험의 고유한 성격인 도전과 미지, 준비, 적응을 더 깊이 이해하고 사고를 확장
	관련 미래역량	비판적 사고력
사고 전략 5	이름	TPS(Think-Pair-Share)
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	자기 입장을 정리하고 이유를 구성한 후, 다른 시각을 듣고 비교하며 자신의 생각을 조정할 기회를 가지며 의견을 확장하고 정교화
	관련 미래역량	협력적 소통능력
사고 전략 6	이름	다이아몬드 랭킹
	적용 단계	개념 연결
	선정 목적	다양한 아이디어를 중요도에 따라 우선순위를 정하며 비판적 사고와 의사결정을 촉진
	관련 미래역량	자기 주도성, 비판적 사고능력
사고 전략 7	이름	질문 생성(Questioning)
	적용 단계	개념 인식
	선정 목적	학생이 스스로 무엇이 궁금한지 생각하고 탐구할 질문을 만들고 질문을 통해 개념을 연결하거나 확장하여 주도적인 학습하기 위함.
	관련 미래역량	자기 주도성, 비판적 사고능력

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 인식	탐험은 낯선 곳에 적응하기 위해 도전하는 것이다.	<p>[1-3차시: 탐험을 떠나요!]</p> <p>[사실] 휴가와 탐험은 어떻게 다를까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 휴가와 탐험의 공통점과 차이점 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> 휴가, 탐험 관련 그림책을 모둠별로 읽기 :<할머니의 여름 휴가>, <우주 다녀오겠습니다> 등 모둠별로 휴가와 탐험의 공통점과 차이점에 대해 의견을 나누고 벤다이어그램에 정리하기 (공통점) 새로운 장소에 간다, 준비가 필요하다. 등 (차이점) 휴가: 쉬거나 즐기기 위해 떠난다. 편안해요. 익숙하거나 안전한 곳으로 가요. 등 탐험: 모르는 것을 알기 위해 떠난다, 용기가 필요해요. 낯설고 위험할 수도 있는 곳으로 가요. 등 	<p>▶ 벤다이어그램</p> <p>▶ 휴가와 탐험의 공통점과 차이점을 찾아보고, 탐험의 의미를 이해한다.</p> <p>▶ 교사가 준비한 간단한 낱말 또는 그림을 활용하여 정리한다.</p> <p>▶ 모둠에서 생각한 차이점도 더 적을 수 있도록 한다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 남극 탐험 영상 시청 후 탐험에 대한 입장 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 탐험을 떠나고 싶은가요? 스펙트럼 선에서 나의 입장 정하기 (1단계: 꼭 떠나고 싶다. 2단계: 조금 떠나고 싶다. 3단계: 조금 떠나기 싫다. 4단계: 절대 떠나고 싶지 않다.) 그렇게 생각한 이유를 친구들과 이야기하기 : 힘들어도 갈래요. 갈지 말지 고민이 돼요. 빠져서 죽을 것 같은데 물고기도 보고 싶어요.  <p>[개념] 탐험은 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 동굴 속 탐험과 남극 탐험 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> 사진을 보고, 보이는 것, 생각나는 것, 궁금한 것을 간단한 단어로 적기 : 보이는 것) 털모자를 쓰고 있어요. 수염이 얼었어요. 고글, 카메라, 구명조끼, 랜턴, 바위, 태극기, 패딩, 고리, 눈, 미소, 바지, 양말, 전구, 고리 생각나는 것) 곰이 나타날 것 같아요. 식량이 필요할 것 같아요. 무전기가 필요할 것 같아요. 위험할 것 같아요. 궁금한 것) 왜 고글을 쓰고 있어요? 어떻게 갔어요? 왜 모자를 쓰고 있어요? 랜턴은 왜 머리에 쓰고 있어요? 위험할 수도 있는데 왜 탐험을 해요? 	<p>▶ 스펙트럼 입장문</p> <p>▶ 자신의 생각을 입장으로 표현해보도록 한다.</p> <p>▶ S-T-W</p> <p>▶ 사진을 자세히 살펴봄으로써 탐험에 대한 호기심을 갖는다.</p>



단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 인식	탐험은 낯선 곳에 적응하기 위해 도전하는 것이다.	<p>[개념] 탐험은 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 개념은행 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 동굴 속 탐험과 남극 탐험 사진을 보고 떠오르는 단어를 적은 것 중에서 서로 비슷한 것끼리 연결하기 (동굴 속 탐험): 헬멧, 줄, 어두움, 박쥐, 장갑, 바위, 전등 (남극 탐험): 얼음, 털, 두꺼운 옷, 바람, 눈, 선글라스, 썰매, 장갑 연결한 단어들을 포함하는 단어로 개념은행 만들기(패들렛에 공유하기)  <ul style="list-style-type: none"> 탐험가에게 보낼 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 무엇을, 어떻게, 왜, 만약을 넣어서 탐구 질문 만들기 탐험가에게 해주고 싶은 말, 당부하고 싶은 말 전하기 탐험가가 되어서 친구들의 질문에 답해보기 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> 탐험은 무엇인지에 대한 나의 생각 정리하기 : 탐험은 _____  <p>[4-8차시: 바닷속에서 살 수 있을까?]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가설을 정하고 입장 고민하기 <ul style="list-style-type: none"> 바닷속과 우주 중 어디에 집을 짓고 살아야 할지 생각하기 :(가설 설정) 지구 온난화로 빙하가 녹아 바닷물 높이가 점점 올라가고 있어요. 100년 후에 우리가 살고있는 땅(지표면)이 모두 물에 잠긴다고 합니다. 우리는 어디에서 살아야 할까요? 바닷속 생활, 우주 생활 영상을 보고, 어느 쪽으로 입장을 정할지 고민하기 양쪽으로 나누어 서보고, 그렇게 생각한 이유 말하기 바닷속과 우주로 가상 탐험을 떠나고, 미래에 실제 어디에서 사는 게 더 좋을지 탐구할 것을 다짐하기 '바다 탐험가', '우주 탐험가' 노래 부르기 	<p>▶ 개념은행</p> <p>탐험, 도전, 환경</p> <p>▶ 학생들이 찾은 단어 중에서 다른 단어를 포함할 수 있는 개념을 찾아보도록 한다.</p> <p>▶ 질문 생성 (Questioning)</p> <p>▶ 수업 마무리 단계에서 학생들이 스스로 생성한 질문에 다시 답해보면서 탐구 결과가 얼마나 유용한지 직접 확인하고 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>▶ IF 사고전략</p> <p>▶ 만약 지표면이 물에 잠긴다면 어디에서 살아야 할지 생각해본다.</p>
		개념 연결 1	

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결 1	바닷속에서 살기 위해서는 바닷속 환경을 이해하고 알맞게 준비한다.	<p>[개념] 바닷속에서 살려면 어떻게 해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 바닷속 환경 이해하고, 상상하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> 그림책 <바다 체험학습 가는 날>을 읽고 바닷속 환경 요소 찾기 (예: 공기가 없어요. 빛이 어두워요. 차가워요.) 벤다이어그램을 이용하여, 우리가 사는 곳과 바닷속 환경의 공통점과 차이점 비교하기  <ul style="list-style-type: none"> 바닷속 환경 상상하여 그리기 바닷속 소리(거품 소리, 고래 소리 등)를 도구나 입으로 표현하고 특징에 대해 말하기 	<p>▶ 벤다이어그램</p> <p>▶ 우리가 사는 곳과 바닷속 환경의 공통점과 차이점을 이해한다.</p> <p>▶ 교실에 바닷속과 우주에 관련된 도서를 비치하거나 심해 탐험 영상을 통해 간접 경험할 수 있는 기회를 제공한다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 바닷속에서 살면 생기는 문제점 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> 바닷속에서 살기 위해서는 어떤 문제점이 있을까요? : (문제점) 숨을 쉴 수 있어야 한다. 밝아야 한다. 따뜻해야 한다. 위험한 동물을 피할 수 있어야 한다. 수영을 할 수 있어야 한다. 먹을 것이 있어야 한다. 등 문제점별로 필요한 것들 상상하기 숨쉬기: 산소통, 산소 공급 시스템 수영하기: 오리발, 물갈퀴 따뜻함: 방수, 보온이 되는 옷 먹을 것: 해저 농장, 식량 저장소 위험한 생물 피하기: 보호막, 방어 장비 밝기: 전등 필요한 물품 9가지를 골라 필요한 순서대로 배열하고 이유 설명하기 : 산소통이 있어야 숨을 쉴 수 있어요. 숨을 못 쉬면 아예 들어갈 수가 없어요.  <ul style="list-style-type: none"> 바닷속에서 입을 탐험복 상상하고 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> 탐험복의 기능과 아이디어 생각하기 : 방수기능, 모자, 산소통, 오리발, 빛이 나오는 모자 등 탐험복의 색깔, 모양, 장치 등을 상상하여 그림 그리기 탐험복의 기능을 발표하고, 인상적인 아이디어 나누기 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> 바닷속에서 살려면 어떻게 해야 하는지 나의 생각 정리하기 : 바닷속에서 살기 위해서는 _____ . 	<p>▶ 개념은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">적응, 생존</div> <p>▶ 다이아몬드랭킹</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결 2 (9~13)	우주에서 살기 위해서는 우주 환경을 이해하고 알맞게 준비하여 적응한다.	<p>[9-13차시: 우주에서 살 수 있을까?]</p> <p>[개념] 우주에서 살려면 어떻게 해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 우주 환경 이해하고, 상상하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 <우주 체험학습 가는 날>을 읽고 우주 환경 요소 찾기 (예: 공기가 없어요. 빛이 어두워요. 차가워요. 뜨거워요. 떠다녀요.) - 우주 환경 상상하여 그리기 우주에서 살면 생기는 문제점 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 숨을 쉴 수 있어야 한다, 연력이 잘되어야 한다, 물과 먹을 것이 있어야 한다, 너무 춥거나 너무 뜨겁지 않아야 한다. 등 문제점별로 필요한 것들 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 숨쉬기: 산소통, 산소 공급 시스템 - 연락: 통신기 - 물과 식량: 우주 식량, 물 재활용시스템 - 온도: 특수 우주복, 열을 차단하는 장치 우주 기지에 있으면 좋겠다고 생각하는 곳 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 산소 공급소, 전기 시스템, 먹는 물 정화 장치, 우주 식량 보관, 화장실/세면실, 실험실, 운동하는 공간, 침실 등 브레인스토밍 - 모둠별로 우주 기지 그리기 우주에서 만난 친구의 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 크기, 색, 눈, 팔, 다리 등 - 말하는 방식, 성격과 좋아하는 것 등 - 친구를 소개하는 글쓰기 - 다양한 재료를 이용하여, 우주에서 만난 친구의 모습 만들기 - 우주에서 만난 친구에게 이름 지어주기 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우주에서 살려면 어떻게 해야 하는지 나의 생각 정리하기 : 우주에 적응하려면 _____ . 	<p>▶ 교차비교차트</p> <p>▶ 우리가 사는 곳과 우주 환경의 공통점과 차이점을 이해한다.</p> <p>▶ 우주 생활 모습 영상을 통해 실제로 가보지 못한 곳을 탐구할 수 있도록 돕는다.</p>
개념 전이		<p>[14-18차시: 나만의 탐험 안내서!]</p> <p>[논쟁] 바닷속과 우주 중 어떤 곳에서 더 살 수 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> 바닷속과 우주 탐험 비교 및 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 의견을 나누며, 숨쉬기, 이동, 위험, 식량 등으로 구분해서 교차비교차트 만들기 - 개념연결 4차시에서 가설로 세웠던 내용을 살펴보고, 바닷속과 우주 중 어떤 곳에서 더 살 수 있을지 각자의 의견 이야기하기 - 바닷속과 우주 중에서 어떤 곳에서 살면 좋을지 생각할 시간 갖기(Think) →선택한 장소와 그 이유를 짝과 이야기 나누기→새로운 짝과 이야기 나누기(Pair)→반 친구들과 자신의 의견 공유하기(Share) 	<p>▶ 교차비교차트</p> <p>▶ T-P-S 전략</p> <p>▶ 바닷속과 우주 탐험 비교표를 만들고, 차이점을 비교해보고, 자신의 입장을 생각해 본다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 전이	사람들은 탐험을 통해 새로운 곳을 알고, 그곳에서 살 수 있는 방법을 찾는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 탐험 안내 포스터 기획하고 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험 장소 특징, 탐험하는 이유, 준비물, 필요한 장비, 필요한 태도, 선택한 이유, 탐험에서 기대하는 점 등이 들어가도록 기획하기 - 배운 내용과 느낀 점을 바탕으로 탐험 안내 포스터 만들기 - 교실 벽면에 탐험 안내 포스터를 전시하고, 돌아다니며 '좋아요' 스티커 붙이기 • 다음에 가고 싶은 탐험지 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험지 정하기, 이유 설명하기, 준비해야 할 것 살펴보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[개념] 탐험은 우리가 살아가는데 어떤 도움을 주나요?</div> <ul style="list-style-type: none"> • 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험은 우리가 살아가는 데 어떤 도움을 주는지 생각해 보기 - 사람들은 탐험을 통해 _____ 다. 	
개념 성찰	탐험은 새로운 환경을 배우고 도전하기 위해 필요하다.	<p>[19-20차시: 나는 진짜 탐험가!]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[개념] 탐험은 왜 필요한가요?</div> <ul style="list-style-type: none"> • 탐험을 떠나고 싶은지 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개념인식 1차시에서 '탐험을 떠나고 싶나요?' 에 대한 입장이 어떻게 바뀌었는지 입장을 정하고 이유를 설명한다. - 스펙트럼 선에서 자신의 입장을 정한다. (1단계: 꼭 떠나고 싶다. 2단계: 조금 떠나고 싶다. 3단계: 조금 떠나기 싫다. 4단계: 절대 떠나고 싶지 않다.) • 탐험가에게 온 질문에 답해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 탐험가가 되어 받은 질문에 답해보기 : 바닷속에서 숨쉬기 어려웠지만 준비물을 잘 챙겨서 괜찮았어요. : 무서웠지만 궁금해서 계속 갔어요. 그게 바로 탐험가의 마음이에요. • 탐험가 뱃지 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험가로서 나의 특징 한마디로 쓰기 (예: 호기심 많은 탐험가, 용감한 탐험가, 우주정복자, 바다친구 탐험가 등) - 내 탐험 정신을 상징하는 것 그리기 (예: 고래, 별, 우주선, 망원경, 탐험선 등) - 색깔, 모양, 글자, 상징 요소를 포함하여 꾸미기 - 내 뱃지가 상징하는 의미, 활동하며 자랑스러운 순간, 앞으로 어떤 탐험가가 되고 싶은지 발표한다. • 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험을 통해서 어떤 것을 배우고 느꼈는지 자신의 생각을 말하기 - 탐험은 _____ . 	<p>▶ 스펙트럼 입장문</p> <p>▶ 자신의 생각을 입장으로 표현해 보도록 한다.</p> <p>▶ 개념인식 단계 에서 학생들이 탐험가에게 보 냈던 질문을 마지막에 직접 답해보며 개념을 내면화하고 자기 관점으로 재구성 하는 경험을 제공한다.</p>

5 수업 차시 과정안

단원명	탐험		차시	3/20
개념 렌즈	탐험	관련 개념	생존, 환경, 도전, 적응	
일반화	탐험은 낯선 곳에 적응하기 위해 도전하는 것이다.			
단계	교수·학습활동			탐구수업 Tip
동기 유발	<div>[개념 질문] 탐험은 무엇일까요?</div> <div>▶ 탐험 사진 퀴즈 활동(에듀테크-아이스크림 윗지)<ul style="list-style-type: none">- 헬멧, 손전등, 방한복 등 탐험에 필요한 물건 사진의 일부분을 보고, 어떤 물건인지 맞추기- 찾은 물건들의 공통점 생각해 보기<ul style="list-style-type: none">· 이 물건들은 무엇을 할 때(어떤 상황에서) 필요할까요?· 그러한 장소에는 왜 가야 할까요?</div>			▶ 정답을 맞추는 것보다 이유를 말하고, 물건들의 공통점을 찾으며 탐험으로 연결될 수 있도록 돕는다.
개념 인식	<div><탐구 1> 개념 찾기</div> <div>▶ 동굴 속에서 탐험하는 사진 살펴보기 (S-T-W 사고전략)<ul style="list-style-type: none">- 사진을 보고, 보이는 것(See), 생각 나는 것(Think), 궁금한 것(Wonder) 말해보기<ul style="list-style-type: none">· 보이는것은 무엇인가요? - 헬멧, 줄, 동굴 등· 생각나는 것은 무엇인가요? - 동굴은 어두울 것 같다, 박쥐를 만날 것 같다.· 궁금한 것은 무엇인가요? - 캄캄하면 어떻게 가야할까? 등- 사진을 보고, 떠오르는 단어 적어 보기 (예: 동굴, 박쥐, 랜턴, 헬멧, 장갑, 어둠 등)<div></div><div>▶ 남극에서 탐험하는 사진 살펴보기<ul style="list-style-type: none">- 사진을 보고, 보이는 것(See), 생각나는것(Think), 궁금한것(Wonder) 말해보기<ul style="list-style-type: none">· 보이는것은 무엇인가요? - 눈, 털옷 등· 생각나는 것은 무엇인가요? - 따뜻하게 입어야 할 것 같다. 펭귄을 만날 것 같다 등.· 궁금한 것은 무엇인가요? - 남극에는 왜 갔을까? 등- 사진을 보고, 떠오르는 단어 적어 보기 (예: 눈, 펭귄, 썰매, 털모자, 장갑, 추위 등)<div>▶ 단어 속에서 개념 보물찾기<ul style="list-style-type: none">- 사진을 보고 적었던 단어들 중, 서로 공통점이 있는 것들을 연결하기- 모둠별로 찾은 개념 보물들을 서로 비교해보기- 우리 모둠 개념 बैं크 패들렛에 올리기(에듀테크-패들렛)</div></div></div>			<div>▶ S-T-W</div> <div>▶ 사진을 자세히 살펴보고 생각하며 탐험에 대한 호기심을 갖는다.</div> <div>▶ 개념은행<div>탐험, 도전, 환경</div></div>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 찾은 개념들을 이용해서 문장 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - (예: 탐험을 할 때는 환경에 적응하기 위해 여러 가지 물건이 필요해요. 탐험을 하면 그곳에서 만날 수 있는 동물들이 있어요. 등) 	
개 념 연 결	<p><탐구 2> 질문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐험가에게 보낼 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘무엇을, 어떻게, 왜, 만약’을 넣어서 질문 만들기 - 보드판에 적어서 칠판에 붙이기 - 모둠별로 어떻게 대답할지 논의하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 앞에서 살펴본 탐험 상황들을 생각하며, 무엇을, 어떻게, 왜, 만약을 넣어서 질문을 만들어 본다.
개 념 전 이	<p><탐구 3> 탐험가가 되어 질문에 답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐험가 모시기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐험가가 되어서 친구들의 질문에 답해보기 - 탐험가에게 해주고 싶은 말, 당부하고 싶은 말 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 나와 다른 친구들의 대답을 존중하고 다른 의견이 있을지 더 생각해 본다.
개 념 성 찰	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘탐험은 무엇일까요?’ 에 대해 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람들은 _____ 위해서 탐험을 한다. (예: 탐험은 낯선 곳에 적응하기 위해 도전하는 것이다.) ▶ 오늘 수업을 통해서 알게 된 점, 느낀 점 말하기 	