요청기관	전북특별자치도교육청
영역	수업혁신
기간	*2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)*

연구학교운영계획서(1/2)

2022 개정 교육과정 연계 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 연구

- 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용을 통한 미래역량 신장 -

2025

부 안 동 초 등 학 교

56318 부안군 부안읍 석정로 313

(063)580-7777 FAX 584-5143

https://school.jbedu.kr/buandong

학 교 현 황

<table>
<tr><td>학교명</td><td>부안동
초등학교</td><td>학급수</td><td>33</td><td>주 소</td><td colspan="3">부안군 부안읍 석정로 313</td></tr>
<tr><td>교원수</td><td>46</td><td>연 구
위원수</td><td>35</td><td>학생수</td><td>648</td><td>전 화</td><td>063-580-7777</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td>오 0 0</td><td>교 감</td><td>이 0 0</td><td>연구담당</td><td colspan="3">홍 0 0</td></tr>
<tr><td>요청
기관</td><td>전북특별자
치도교육청</td><td>종 별</td><td>정책</td><td>연구영역</td><td>수업혁신</td><td>연
차</td><td>(1 / 2)년차</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td colspan="7">2022 개정 교육과정 연계 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 연구
- 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용을 통한 미래역량 신장 -</td></tr>
<tr><td>운영
과제</td><td colspan="7">1. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 기반 조성
가. 교육공동체의 역량 강화
나. 교육 환경 구축
다. 협력 지원 체제 강화

2. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용
가. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발
나. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용

3. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 성찰 및 공유
가. 수업 대화 PT의 날 운영을 통한 전문성 신장
나. 성찰적 수업 나눔을 통한 수업 중심 학교 문화 조성
다. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="7">11,000,000원</td></tr>
</table>

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 운영의 필요성 ····· 1
2. 운영의 목적 ····· 1
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 연구의 범위 및 제한 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3
1. 이론적 고찰 ····· 3
2. 선행연구 검토 ····· 7
3. 실태분석 ····· 8

Ⅲ. 연구과제 설정 ····· 9

Ⅳ. 연구의 설계 ····· 10
1. 연구 대상 및 기간 ····· 10
2. 연구 절차 및 추진 내용 ····· 10
3. 연구 조직 및 역할 ····· 11

Ⅴ. 연구과제 실행 ····· 12
1. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 기반 조성 ····· 12
2. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ····· 15
3. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 성찰 및 공유 ····· 24

Ⅵ. 검증 계획 및 방법 ····· 26

Ⅶ. 기대 효과 ····· 27

참고문헌 ····· 29

부록 ····· 31

표 목차

<표 1> 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 통해 신장하고자 하는 미래역량과 그 정의 ····· 4
<표 2> 선행연구 주제 및 내용 ····· 7
<표 3> 연구 절차 및 추진 내용 ····· 10
<표 4> 연구학교 운영 조직 ····· 11
<표 5> 전문적학습공동체 구성 및 운영 내용 ····· 12
<표 6> 연수 주제 및 내용 ····· 13
<표 7> 탐구학습을 위한 학습 공간 조성 ····· 14
<표 8> 연구·협력 네트워크 구축 ····· 14
<표 9> 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 ····· 19
<표 10> 개념 기반 탐구 수업 '개념인식 단계'의 효과적 사고전략의 예시 ····· 20
<표 11> 개념 기반 탐구 수업 '개념연결 단계'의 효과적 사고전략의 예시 ····· 21
<표 12> 개념 기반 탐구 수업 '개념전이 단계'의 효과적 사고전략의 예시 ····· 22
<표 13> 개념 기반 탐구 수업 '개념성찰 단계'의 효과적 사고전략의 예시 ····· 23
<표 14> 수업 과정에 따른 수업 대화 PT의 날 세부 운영 내용 ····· 24
<표 15> 수업 나눔 계획 ····· 25
<표 16> 운영 결과 검증 내용 및 방법 ····· 26

그림 목차

[그림 1] SWOT 분석 및 대응 전략 ····· 8
[그림 2] 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 5학년 사회과 단원 설계안 예시 ··· 17

I 서론

1 운영의 필요성

오늘날 우리는 4차 산업혁명 시기의 급격한 변화 속에서 미래 사회를 대비한 교육 혁신의 필요성을 절감하고 있다. 인공지능(AI), 빅데이터 등 첨단 기술이 발전하면서 사회는 점점 더 예측 불가능한 방향으로 나아가고 있으며, 변동성(Volatility), 불확실성(Uncertainty), 복잡성(Complexity), 모호성(Ambiguity)으로 대표되는 VUCA 시대가 도래하였다. 이러한 변화 속에서 교육의 역할은 단순한 지식 전달을 넘어, 학생들이 스스로 학습하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖추도록 지원하는 방향으로 나아가야 한다. 이에 따라, 최근 교육 현장에서는 에듀테크를 활용한 맞춤형 학습 지원이 가능해졌으며, 학생 개개인의 수준과 이해 정도를 바르게 진단하고 이에 따른 피드백을 제공함으로써 학습자 주도성(Student Agency)을 강조하는 교육 패러다임이 확산되고 있다.

이러한 변화는 2022 개정 교육과정에서도 반영되어 있다. 개정 교육과정에서는 올바른 학습의 상태를 '깊이 있는 학습' 으로 제시하고 있으며, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 깊이 있는 성찰을 강조하고 있다. '깊이 있는 학습' 이란 단편적인 개별 지식의 습득을 넘어 학생들의 주도성에 기반한 사고 및 탐구 과정을 통해 개념 간의 관계를 이해하고 전이하면서 지식의 폭을 확장하고 깊이를 더하는 학습을 뜻한다. 이는 개념 기반 탐구학습과 연계되며, 단순한 암기가 아닌 이해와 전이를 기반으로 한 탐구 과정을 통해 학습의 깊이를 더할 수 있도록 한다.

또한, 2022 개정 교육과정에서는 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량으로 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통역량, 공동체 역량을 제시하고 있다. 이 핵심 역량은 전북특별자치도교육청의 7가지 미래역량과 연계되어 있으며, 실제 교육 현장에서 이러한 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 하는 교육과정 개발·운영이 필수적이다.

그러나 기존의 교육 방식은 이러한 변화에 충분히 대응하기 어려운 한계를 지니고 있다. 주입식 교육과 단순 암기 위주의 학습 방식은 학생들이 급변하는 사회에서 요구되는 자기 주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력 등을 기르는 데 한계를 보이며, 학습의 전이와 심층적 이해를 촉진하는 데 부족함이 있다. 따라서 본 연구에서는 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 이를 교육 현장에 적용하여, 학생들의 미래역량 신장에 미치는 영향을 탐구하고자 한다.

2 운영의 목적

본 연구는 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업이 학생들의 미래역량 신장에 미치는 영향을 탐구하는 데 목적이 있다. 이 목적을 실현하기 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 기반을 조성한다.

둘째, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발 및 적용한다.

셋째, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 성찰하고 공유한다.

3 용어의 정의

가. 사고전략

사고전략이란 학습자가 지식을 단순히 습득하는 것을 넘어, 개념 간의 관계를 이해하고, 자신의 사고 과정을 명확하게 표현하며, 이를 다양한 상황에 적용할 수 있도록 돕는 체계적인 사고 과정이다(Ron Ritchhart 외, 2011). 사고전략은 학습자가 능동적으로 사고하고 탐구하는 과정을 강조하며, 특히 비판적 사고, 창의적 사고, 메타인지적 사고를 촉진하는 데 중요한 역할을 한다. Ron Ritchhart 등(2011)은 사고전략을 '학생들이 사고하는 방식과 그 사고를 표현하는 방식을 구조화하는 도구'로 정의하며, 다양한 교육 현장에서 사고 촉진을 위한 전략적 접근이 필요함을 강조하였다.

본 연구에서는 사고전략을 학생들이 보다 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 사고를 가시화하고 촉진하는 전략으로 정의한다. 이러한 사고전략은 개념 기반 탐구 수업에서 학생들의 사고 과정을 촉진하는 도구로 활용하며, 이를 통해 학습자 주도적인 탐구가 이루어질 수 있도록 한다.

나. 미래역량

미래역량이란 급변하는 사회 환경에서 학습자가 자율적이고 창의적으로 문제를 해결하며, 공동체 속에서 협력하여 살아갈 수 있도록 하는 필수적인 역량을 의미한다. 2022 개정 교육과정 총론(교육부, 2022)에서는 학생들이 미래 사회에서 요구되는 다양한 도전과 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통역량, 공동체 역량의 6가지 핵심역량을 제시하고 있다.

한편, 전북특별자치도교육청(2024)에서는 2022 개정 교육과정에서 제시한 미래역량을 바탕으로 시대적 요구를 반영하여 자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력, 디지털 문해력, 예술적 감수성, 인문학적 소양의 7가지 미래역량을 제시하고 있다. 이는 학생들의 자율적 학습과 창의적 문제 해결을 중시하는 점에서 2022 개정 교육과정의 미래역량과 공통된 방향성을 갖는다.

본 연구에서는 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업이 학습자의 주도적 사고를 촉진하고, 문제 해결과 협력을 강조하는 특성을 바탕으로, 미래역량 중 자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력에 초점을 맞추어 탐구하고자 한다.

4 연구의 범위 및 제한

본 연구의 목적을 실현하기 위한 연구의 범위 및 제한은 다음과 같다.

첫째, 연구학교 운영은 1~6학년 전체 학생을 대상으로 하되 학생들의 문항 이해도를 고려하여 효과성 검증을 위한 평가 도구의 적용은 4~6학년을 대상으로 제한한다.

둘째, 본 연구는 2022 개정 교육과정과 연계한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통해 학생들의 미래역량 신장에 미치는 영향을 분석하는 데 초점을 둔다.

셋째, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 시 학교 및 학급의 실태, 학년별 교육과정의 특성, 학생들의 발달 단계 및 수준 등을 고려하여 운영되므로 연구 결과를 모든 교육 환경에 동일하게 적용하는 데에는 한계가 있으며, 연구 결과의 일반화에는 신중한 해석이 필요하다.

II 이론적 배경

1 이론적 고찰

가. 개념 기반 탐구 수업

Marschall과 French(2021)는 개념 기반 탐구 수업을 탐구 기반 학습과 개념 기반 학습을 결합한 교수·학습 접근법으로 정의하였다. 탐구 기반 학습은 학습자가 능동적으로 질문을 생성하고 탐구하는 과정에 초점을 두는 학습 방식이며, 개념 기반 학습은 지식을 단순히 암기하는 것이 아니라 개념적 이해를 통해 다른 상황에 전이할 수 있도록 하는 학습 방식이다.

개념 기반 탐구 수업은 이러한 두 가지 접근법을 결합하여, 학생들이 개념 중심으로 사고하고, 탐구를 통해 개념을 형성하며, 이를 새로운 맥락에 전이할 수 있도록 설계된 학습 방법이다. 이를 위해 '관계 맺기, 집중하기, 조사하기, 조직 및 정리하기, 일반화하기, 전이하기, 성찰하기' 의 탐구 단계를 제시하였다.

관계 맺기는 학습자들이 새로운 개념이나 주제와 개인적, 사회적, 학문적 맥락에서 연결고리를 찾도록 돕는 단계로, 학생들의 기존 지식이나 경험을 학습 주제와 연결하여 학습 동기를 높일 수 있다. 집중하기는 탐구할 핵심 개념이나 큰 아이디어에 집중하는 단계로 탐구의 방향성을 설정하고 학습 목표를 분명히 할 수 있다. 조사하기는 학생들이 질문에 대한 해답을 찾기 위해 자료를 수집하고, 실험하거나, 탐색하는 실제 탐구 활동이 이루어지는 단계로, 정보를 수집하고 분석하면서 개념을 완성할 수 있다. 조직 및 정리하기는 수집한 정보나 자료를 구조화하고, 의미 있게 정리하여 개념적 이해를 확장하는 단계로 정보 간의 관계를 파악하고 패턴이나 주제를 도출할 수 있다. 일반화하기는 구체적인 사례에서 공통적인 개념이나 원리를 도출하는 단계로 학습한 내용을 바탕으로 핵심 개념을 명확히 이해할 수 있다. 전이하기는 배운 개념이나 지식을 새로운 맥락이나 상황에 적용해 보는 단계로 개념의 적용 가능성과 유연성을 높이고 실생활에 연결할 수 있다. 성찰하기는 자신의 학습 과정, 개념 이해, 태도 등을 되돌아보고 성찰하는 단계로 자기 주도적 학습 역량을 기르고 미래의 학습에 대한 통찰을 얻을 수 있다.

이러한 과정은 학생들이 학습 내용을 단순히 습득하는 것을 넘어 비판적 사고와 창의적 사고를 바탕으로 개념을 이해하고 확장할 수 있도록 돕는다.

전북특별자치도교육청(2025)은 개념 기반 탐구 수업을 학습자가 의미를 구성하는 탐구 과정을 통해 깊이 있는 이해에 도달하여 삶에 전이 가능한 지식과 역량을 갖출 수 있도록 설계된 수업이라고 설명하였다. 이 수업은 학생들이 개념을 이해하고, 다양한 맥락에서 전이할 수 있도록 설계된 학습 과정이며, 이를 위해 학생과 교사가 주도성을 가지고 질문을 활용하는 학습 방법을 도입하고 있다.

이에 따라 '개념인식, 개념연결, 개념전이, 개념성찰' 의 네 가지 탐구 단계를 제시하였다. 개념인식 단계에서는 학생들이 학습할 개념의 의미와 중요성을 인식하고, 해당 개념이 자신과 어떤 관련이 있는지를 발견한다. 개념연결 단계에서는 학습 중인 개념을 기존의 지식, 다양한 사례, 실제 맥락과 연결시켜 의미 있는 이해를 촉진한다. 개념전이 단계에서는 학습한 개념을 새로운 문제나 상황에 적용하고 확장하여 개념의 유연성과 적용 가능성을 체험한다. 개념성찰 단계에서는 학습자가 자신의 사고 과정을 되돌아보고, 개념에 대한 깊이 있는 이해와 통찰을 도출한다.

이러한 단계들은 학생들이 개념을 명확히 이해하고, 이를 일반화하여 실제 문제 해결에 적용할 수 있도록 지원하는 효과적인 교수·학습 전략이라 할 수 있다.

나. 전북 미래역량

전북특별자치도교육청(2024)은 미래역량을 갖춘 세계 시민을 양성하기 위해 미래 주도적으로 참여하는 학생, 학생의 성장과 함께하는 교사, 새로운 교육을 위해 변화하는 학교를 목표로 설정하였다. 이를 실현하기 위해 디지털 교육기반 구축, 미래형 교육과정 실현, 미래교육 실행 역량 강화 등의 정책을 추진하고 있다.

전북교육이 제시하는 7가지 미래역량은 자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력, 디지털 문해력, 예술적 감수성, 인문학적 소양으로 구성되어 있으며, 이는 학생들이 급변하는 사회 환경에서 효과적으로 학습하고 문제를 해결할 수 있도록 돕는 데 초점을 두고 있다.

본 연구에서는 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 적용함에 있어, 집중적으로 신장하고자 하는 미래역량으로 자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력을 선정하였다. 각 역량의 정의는 <표 1>에 제시하였다. 이들 역량은 학생들이 개념을 중심으로 사고하고 탐구하며, 새로운 문제를 해결하는 과정에서 필수적인 요소이며, 사고전략을 활용한 탐구 활동을 통해 효과적으로 신장될 수 있을 것으로 기대된다.

<표 1> 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 통해 신장하고자 하는 미래역량과 그 정의

미래역량	정의
자기주도성	자신의 삶과 진로에 필요한 능력 및 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량
협력적 소통능력	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현할 수 있는 역량
비판적 사고력	정보와 근거를 바탕으로 비판적으로 생각하고 의미 있는 해석을 하며 이를 삶에 적용할 수 있는 역량
창의력	폭넓은 기초지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합·활용하여 새로운 것을 창출하는 역량

다. 사고전략

현대 교육은 지식의 단편적 전달을 넘어, 학습자가 자신의 사고 과정을 명시적으로 인식하고 조절할 수 있도록 돕는 교수·학습 전략을 요구한다. 이러한 맥락에서 등장한 사고전략은 학습자의 인지 과정을 구조화하고, 사고를 언어와 시각적 도구로 드러내도록 지원하는 교육적 방법론이다. 사고전략은 학습자가 개념을 탐색하고 이해하며 전이하는 모든 과정에서 중심적인 역할을 하며, 이는 개념 기반 탐구 수업의 본질과도 긴밀하게 맞닿아 있다.

사고전략의 이론적 토대는 하버드대학교 교육대학원에서 진행된 '프로젝트 제로(Project Zero)' 연구에서 찾을 수 있다. 이 프로젝트는 인간의 인지와 학습에 대한 심층적 이해를 바탕으로, 학생 중심의 사고를 촉진하는 교수학습 환경을 구축하는 데 중점을 두었다(Ron Ritchhart 외, 2011). 특히 론 리치하트 교수는 '사고 가시화(Making Thinking Visible)' 라는 개념을 통해, 학생들의 사고 과정을 수면 위로 끌어올리는 다양한 사고 루틴(Thinking Routines)을 제안하였으며, 이는 오늘날 사고전략의 대표적 실천 양상으로 자리 잡고 있다.

사고전략은 단순한 교사의 발문이나 활동 구성 수준을 넘어, 교실 내 사고의 문화(Culture of Thinking)를 조성하는 핵심 도구로 작용한다. 반복가능한 구조화된 사고 루틴을 통해 학습자는 자신의 생각을 시각화하고 언어화하며, 동료와 공유하는 과정 속에서 사고의 깊이를 확장하게 된다.

개념 기반 탐구 수업에서는 개념을 중심으로 학습자의 사고를 확장하고, 깊이 있는 이해를 이끌어내기 위해 다양한 사고전략이 활용된다. 개념 기반 탐구 수업의 단계인 '관계맺기, 집중하기, 탐구하기, 조직 및 정리하기, 일반화하기, 전이하기, 성찰하기' 의 각 과정에 사고전략이 유연하게 결합되며, 학습자의 사고를 명료화하고 심화하는 데 핵심적 역할을 수행한다(위새람 외, 2023).

따라서 개념 기반 탐구 수업에서의 사고전략은 단순한 보조 도구가 아니라, 학생의 사고를 구조화하고 확장하는 핵심적인 수단으로 기능하며, 미래역량과도 밀접하게 관련된다. 예를 들어, 사고전략을 통해 학습자가 스스로 질문을 만들고 사고 과정을 구성하는 경험은 자기주도성, 비판적 사고력, 창의력 등의 전북 미래역량과 연계된다. 이러한 점에서 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 설계는 개념 기반 교육과정의 구현뿐 아니라, 학생의 미래역량 신장을 위한 중요한 교육적 실천으로 간주될 수 있다.

개념 기반 탐구 수업에서 널리 활용되는 대표적인 사고전략들을 중심으로 그 개념과 적용 흐름을 살펴보면 다음과 같다.

1) 프레이어 모델 (Frayer Model)

프레이어 모델은 개념의 정의, 특성, 예와 비예를 시각적으로 구분하며 학습자가 개념을 명확하게 이해할 수 있도록 돕는 사고전략이다. 개념을 중심으로 네 가지 범주(정의, 특징, 예, 비예)로 정리함으로써, 학습자는 개념의 핵심 속성과 비슷해 보이지만 다른 개념들을 비교·구분하는 과정을 경험하게 된다.

이 전략은 개념 형성 초기 단계에서 유용하며, 특히 추상적 개념이나 일상적 개념의 오해를 바로잡는 데 효과적이다. 수업에서는 개념 제시, 학생이 알고 있는 정의와 특성 브레인스토밍, 예와 비예 제시, 정리 및 공유와 같은 절차로 적용할 수 있다. 학생들은 네 가지 항목을 채워가며 개념의 본질을 탐색하고, 서로 비교·토론하는 과정에서 개념에 대한 정확성과 이해를 높이게 된다.

2) 개념도 그리기 (Concept Mapping)

개념도 그리기는 중심 개념과 관련된 하위 개념이나 사례를 연결하여 시각적으로 표현하는 전략이다. 개념 간의 위계, 인과, 유사성 관계를 구조화하여 개념의 전체적 틀을 이해하게 돕는다.

이 전략은 개념의 연결성과 구조적 관계를 드러내는 데 효과적이며, 학습자가 사고의 흐름을 스스로 구성하는 데 유리하다. 수업에서는 중심 개념 제시, 관련 개념어 수집 및 나열, 개념 간 관계 설정 및 연결선 작성, 완성된 개념도 공유 및 수정과 같은 절차로 적용할 수 있다. 학생들은 개념도를 통해 개별 개념을 유기적으로 연결하며, 복잡한 정보를 체계화하는 경험을 하게 된다.

3) 학생 질문 중심 탐구 과제 설정 (TPE: Task based on Pupil’s Enquiry)

TPE 전략은 학생 스스로 질문을 생성하고, 그 질문을 중심으로 탐구 과제를 설정하고 해결해 나가는 사고전략이다. 기존 교사 중심의 질문에서 벗어나 학습자가 스스로 문제를 정의하고, 그 해결 과정을 주도하는 자기 주도적 탐구 활동을 강조한다.

이 전략은 개념에 대해 비판적 시각을 갖게 하고, 탐구 주제에 대한 흥미와 몰입도를 높인다. 수업에서는 개념 제시, 관련 질문 자유 생성, 질문 분류 및 선택, 탐구 과제 설정 및 실행, 결과 발표 및 피드백과 같은 절차로 적용할 수 있다. 학생들은 질문을 생성하고 구체화하는 과정에서 사고의 깊이를 더하며, 개념을 실제 상황에 연결하여 사고하는 힘을 기르게 된다.

4) 개념 수수께끼 (Concept Riddle)

개념 수수께끼는 학습자가 주어진 힌트를 바탕으로 중심 개념을 추론해보는 전략이다. 힌트는 점진적으로 제공되며, 학습자는 제한된 정보 속에서 개념의 특성을 파악하고 예측하는 과정을 거친다.

이 전략은 개념 형성 이전 단계에서 흥미 유발과 개념 추론에 효과적이다. 수업에서는 개념 관련 힌트 제시, 학생의 예측과 추론, 힌트 추가 제시 및 수정, 정답 확인 및 개념 정리와 같은 절차로 적용할 수 있다. 학생들은 개념의 속성을 귀납적으로 파악하며, 개념의 정의 조건을 자연스럽게 이해하게 된다.

5) 브릿지맵 (Bridge Map)

브릿지맵은 두 개념 간의 관계를 연결어(linking word)를 사용하여 시각적으로 표현하는 전략이다. ‘A는 B이다.’ 또는 ‘A는 B와 같은 역할을 한다.’ 와 같은 형식으로 개념 간 연결을 구체화한다.

이 전략은 개념 간 관계를 명확히 하고, 비슷하거나 상반된 개념을 비교하면서 개념의 의미를 구조적으로 파악하게 돕는다. 수업에서는 개념 쌍 제시, 연결어(관계어) 선정, 동일 구조로 비교 쌍 생성, 작성된 브릿지맵 공유 및 해석과 같은 절차로 적용할 수 있다. 학생들은 서로 다른 개념들을 같은 틀 안에서 비교하며, 개념적 사고의 전이를 자연스럽게 경험할 수 있다.

2 선행연구 검토

가. 선행연구 운영 내용 분석

<표 2> 선행연구 주제 및 내용

연구주체 (연도)	연구주제	주요 내용 및 시사점
위새람 외 (2025)	개념기반 탐구학습 단계와 사고루틴의 연계적 적용 방안 탐색	• 개념 기반 탐구학습 단계별 특징을 파악하여 연계 틀 구성 • 사고루틴의 활용에 있어 학습 목적과 상황을 고려한 유연한 접근 필요
경북대 사범대학 부설 초등학교 (2024)	개념 기반 탐구학습을 적용한 수업 및 평가 실천 방안 연구	• 개념 기반 탐구학습 모형 개발 및 적용 • 학생 주도의 탐구 중심 수업 강화 • 과정 중심 평가 체계 구축 및 실천
정민수 (2024)	개념 기반 역량형성 수업의 단원 설계와 실행 연구	• 개념 기반 역량형성 수업모형 개발을 통한 단원 설계 방안 제시
한솔 초등학교 (2024)	문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용	• 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 조성 • CCC 모델 개발 및 적용을 통한 문제해결력 함양 • 교사의 전문성 향상과 협력체계 필요
표선 초등학교 (2023)	개념 기반 탐구학습 적용을 통한 핵심역량 함양	• 개념 기반 탐구학습 운영 기반 조성 • 핵심역량 함양을 위한 교육 프로그램 개발 • 프로그램 실천과 성찰을 통한 확산
대구 초등학교 (2021)	개념 기반 탐구형 프로젝트 학습을 통한 미래역량 기르기	• 개념 기반 탐구형 프로젝트 수업을 위한 교육과정 설계 및 전개 • 개념 기반 탐구형 프로젝트 수업의 평가와 나눔

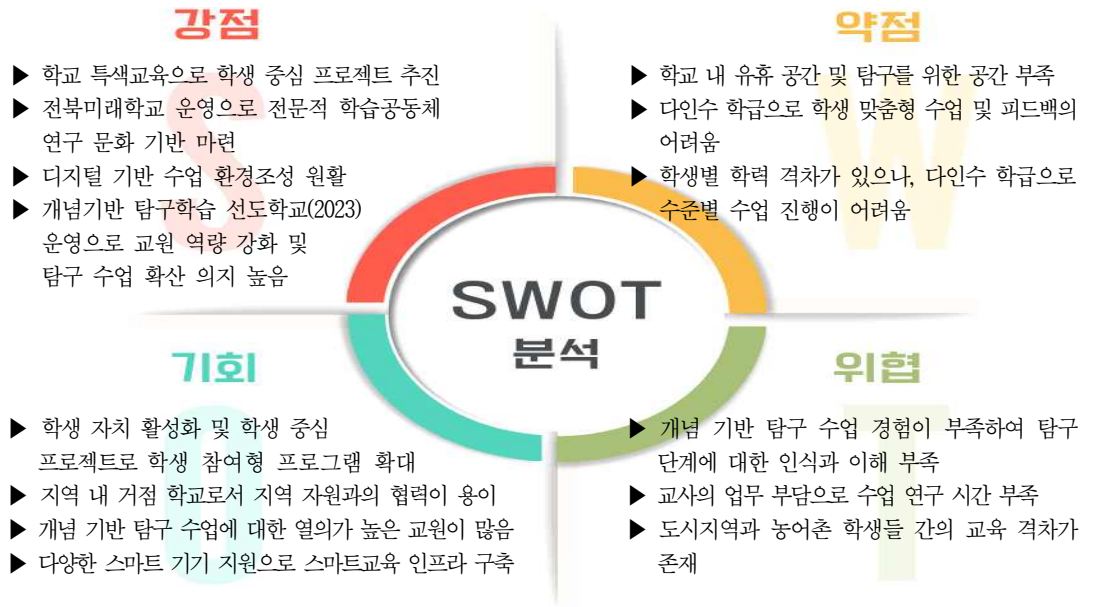
나. 선행연구 분석에 따른 시사점

1) 교사의 전문성 향상을 위해 지속적인 연수와 협력 기반 전문적 학습공동체를 활성화하여 교육과정 실행 능력을 강화한다.
2) 탐구 활동 중심의 학습환경을 조성하기 위해 물리적·정서적 환경을 개선하고, 학습 자료 및 공간을 체계적으로 지원한다.
3) 2022 개정 교육과정을 바탕으로 본교의 실태를 반영한 창의적인 개념 기반 탐구 수업을 설계하여, 학생들의 미래역량 신장 방안을 마련한다.
4) 미래역량을 신장할 수 있도록 개념 기반 탐구와 사고전략을 융합한 수업을 설계하고 구체화한다.
5) 교육과정·학습·평가가 유기적으로 통합된 체계를 구축하여, 학생들이 수업을 통해 개념적 이해에 도달할 수 있도록 지원한다.

3 실태분석

가. 실태분석

학교 실태에 대한 SWOT 분석 결과 및 이에 따른 운영 전략은 [그림 1]과 같다.



ST 전략	WT 전략	SO 전략	WO 전략
· 개념 기반 탐구 수업 설계 역량 함양을 위한 워크숍과 세미나 진행 · 전문적 학습공동체 협의 문화를 활용하여 교사의 업무 부담을 줄이고, 개념 기반 탐구 수업 연구에 필요한 시간과 자원 확보	· 학교 내 유휴 공간을 개조하여 학생 탐구학습 장소를 지원하고 수업 연구를 위한 공간 확충 · 학생별 수준을 고려한 개념 기반 탐구 수업 설계 및 맞춤형 수업, 효과적인 피드백 필요	· 디지털선도학교로서 다양한 스마트 인프라를 활용하여 학생 중심 탐구학습 프로그램 강화 · 개념기반 선도학교 운영 경험을 활용해 교원의 탐구 수업 역량을 강화하고 탐구 수업 모델을 확산하여 지역 거점 학교로서의 역할 강화	· 스마트 기기와 인프라를 활용하여 다인수 학급에서도 학생 맞춤형 학습 피드백이 가능하도록 지원 · 부족한 탐구 공간을 보완하고, 지역 자원과 협력하여 학생들의 참여와 흥미를 높이는 학습 기회 제공

[그림 1] SWOT 분석 및 대응 전략

나. 분석 결과에 따른 시사점

1) 개념 기반 탐구 수업 설계 역량 함양을 위한 워크숍과 세미나 등의 역량 강화 프로그램이 요구된다.
2) 학생들의 탐구 학습이 활발하게 이루어지고, 교사가 연구하고 협의할 수 있는 탐구 중심의 맞춤형 학습 공간을 조성해야 한다.
3) 기존의 교육 인프라와 교사들의 전문성을 바탕으로 학교 자체 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 본교의 실태를 반영한 배움을 설계해야 한다.
4) 지역의 거점 학교로서 수업 나눔을 활성화하고 그 결과를 공유하며, 수업 중심 학교 문화 조성 및 확산에 힘써야 한다.

Ⅲ 연구과제 설정

본 연구는 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업이 학생들의 미래역량 신장에 미치는 영향을 탐구하는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 세 가지 연구과제를 설정하였다.

첫째, 개념 기반 탐구 수업의 효과적인 적용을 위한 기반을 조성하고자 한다. 이를 위해 교육공동체의 역량을 강화하고, 탐구 중심 수업에 적합한 교육 환경을 구축하며, 지속적인 실천을 지원할 수 있는 협력 체제를 마련한다.

둘째, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 이를 실제 수업에 적용하고자 한다. 이를 위해 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원 설계안을 구안하여 실제 수업에 적용해 봄으로써 개념 기반 탐구 수업이 학교 현장에 안정적으로 정착될 수 있도록 한다.

셋째, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 성찰하고 그 결과를 공유·확산하고자 한다. 수업 대화 PT의 날 운영을 통해 교사의 전문성을 신장시키고, 성찰적 수업 나눔을 활성화함으로써 수업 중심의 학교 문화를 조성한다. 또한 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 결과를 교육공동체와 공유하고, 이를 바탕으로 개념 기반 탐구 수업 모델을 일반화하여 확산하는 데 기여하고자 한다.

Ⅳ 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 운영 대상: 부안동초등학교 전교생 650명(1~6학년, 32학급)
나. 운영 기간: 2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.(2년)

2 연구 절차 및 추진 내용

본 연구학교 운영을 위하여 다음 <표 3>의 추진 절차에 따라 운영한다.

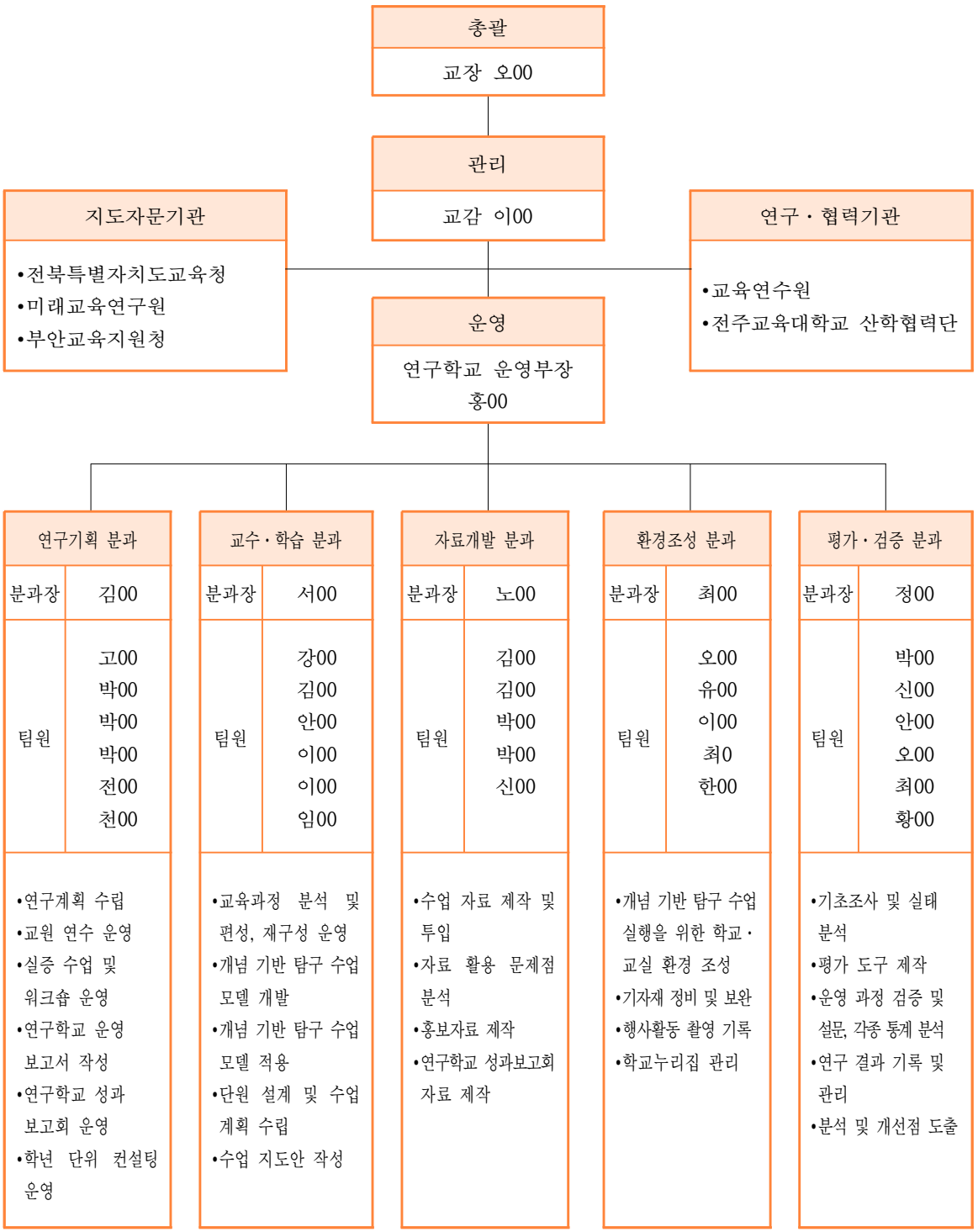
<표 3> 연구 절차 및 추진 내용

년도	단계	추진 내용	추진 일정(월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 년도 (2025)	계획	운영 계획서 수립 및 실행 목표 설정												
		문헌 및 선행연구, 실태 분석												
		연구 조직 및 역할 배정												
		연구학교 계획서 수정 및 보완												
	실행	운영 과제 실행을 위한 연수												
		연구과제 1의 실행												
		연구과제 2의 실행												
		연구과제 3의 실행												
		실증수업 공개												
	중간 보고	운영에 대한 컨설팅												
		1차년도 운영 결과 분석												
		중간 보고서 작성												
	반성	1차년도 운영에 대한 평가 및 반성												
2차 년도 (2026)	계획 보완	운영 결과에 따른 운영 방향 보완												
		2차년도 운영 계획서 수립												
	실행 · 심화	운영 과제 실행을 위한 연수												
		연구과제 1의 실행												
		연구과제 2의 실행												
		연구과제 3의 실행												
		실증수업 공개												
	성찰	연구결과 분석 및 성찰												
		운영 보고서 작성												
		운영 보고회												
		일반화 도출 및 제안												

3 연구 조직 및 역할

연구학교 운영을 위하여 <표 4>와 같이 조직하여 운영한다.

<표 4> 연구학교 운영 조직



V 연구과제 실행

[연구과제 1의 실행]

개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 기반 조성

1-1 교육공동체의 역량 강화

가. 교원 역량 강화를 위한 맞춤형 프로그램 운영

1) 전문적 학습공동체 운영을 통한 교원 역량 강화

본 연구과제를 효과적으로 실행하기 위해 리더십팀, 동학년 기반 전문적 학습공동체, 탐구 중심 교원동아리를 운영한다. 이를 통해 국가 수준 교육과정 분석, 탐구 단원 설계, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용, 수업 나눔 및 성찰 등과 관련한 협력적 연구를 수행한다. 이러한 과정을 통해 연구학교 과제 실행을 위한 체계적 기반을 마련하고, 교원의 전문성과 협력적 연구 문화를 강화하는 것을 목표로 한다.

<표 5> 전문적학습공동체 구성 및 운영 내용

구분	운영 내용
리더십팀 운영	• 개념 기반 탐구 수업 운영을 위한 리더십팀 구성 • 학년별 개념 기반 탐구 수업 설계 공유 및 실행 전략 논의 • 개념 기반 탐구 수업 사고전략 탐색 및 적용을 위한 선도적 역할 수행 • 개념 기반 탐구 수업 역량 강화를 위한 교원 연수 기획 및 실행
동학년 기반 전문적 학습공동체 운영	• 교육과정 분석을 통한 교과 내, 간 학문, 초 학문 탐구 단원 설계 • 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 • 교육과정-수업-평가의 일체화 방안 모색 • 개념 기반 탐구 수업 실행 사례 공유 및 수업 성찰을 통한 지속적인 수업 개선
탐구 중심 교원동아리 운영	• 개념 기반 탐구 수업에서 활용 가능한 다양한 사고전략의 탐구 및 적용 방안 연구 • 개념 기반 탐구 수업 실행 후 성찰 및 개선을 위한 협력적 연구 • 개념 기반 탐구 수업 평가 모델(GRASPS)을 활용한 평가자료 개발 및 적용 방안 연구

2) 실천적 연수를 통한 교원 역량 강화

개념 기반 탐구 수업을 효과적으로 설계하고 운영하기 위해서는 교원의 교육과정 리터러시가 필수적이다. 교육과정 리터러시는 교사가 교육과정을 능동적으로 이해하고 분석하며, 창의적으로 실행할 수 있도록 하는 핵심 역량이다. 교원의 교육과정 리터러시 함양을 위해 학교 자체 연수를 활성화하고, 전문가 초빙 연수를 병행하여 보다 심층적인 학습 기회를 제공한다. 또한, 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 다양한 실천적 연수를 운영하여 교원의 수업 전문성을 지속적으로 신장할 수 있도록 지원한다.

<표 6> 연수 주제 및 내용

구분	연수 주제
교육과정 리터러시	교육과정 리터러시의 개념과 중요성
	2022 개정 교육과정의 핵심역량 이해 및 반영
	역량 중심의 교수·학습 설계 방법
	교육과정 리터러시를 활용한 학생 맞춤형 교육 설계
개념 기반 탐구 수업	개념 기반 탐구 수업의 이해
	개념 기반 탐구 수업의 설계와 실제
	개념 기반 탐구 수업 단원 설계를 위한 실행 연수

나. 학생 역량 강화를 위한 맞춤형 프로그램 운영

학생들의 탐구 활동을 활성화하고 미래역량을 신장시키기 위해, 창의적 체험 활동의 동아리 활동과 연계하여 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업과 연계된 디지털 역량 강화 프로그램을 운영한다. 이를 통해 온라인 협업 도구를 활용한 수업을 효과적으로 구현하고, 스마트 기기를 활용하여 탐구 결과를 발표하는 기회를 제공한다.

1-2 교육 환경 구축

가. 개념 기반 탐구 수업을 위한 디지털 학습 인프라 구축

디지털 선도학교 운영을 통해 기가급 무선인터넷, 1인 1기기 스마트 기기 보급, 전자칠판 설치 등 에듀테크 기반 탐구 수업을 위한 인프라가 구축되어 있다. 이러한 기반을 바탕으로 온라인 학습 플랫폼과 자료 관리 시스템을 도입하여, 학습자들이 교육 자료에 쉽게 접근하고 활용하며, 효과적으로 공유할 수 있도록 지원한다.

나. 탐구학습을 위한 학습 공간 조성

학교 내 학습 공간을 유연하게 재구성하여 다양한 학습활동이 이루어질 수 있도록 한다. 개념 기반 탐구 수업 과정에서 생성된 산출물을 게시할 수 있는 공간을 마련하여 학생들이 탐구 과정과 결과를 공유하고 다양한 의견을 교환할 수 있도록 지원한다. 이를 통해 학생 중심의 학습환경을 조성하고, 협력적 탐구 문화를 활성화한다.

<표 7> 탐구학습을 위한 학습 공간 조성

장소	운영 내용
교실	• 학습활동의 다양한 기록과 협업 중심의 공간으로 재구성 • 탐구 게시판 마련을 통해 수업의 과정과 결과 공유 및 성찰 활동 지원
복도 및 틈새 공간	• 탐구 결과물 전시 및 공유 공간 마련 • 질문 게시판, 개념맵 등 학습 내용 시각화 공간 확보 • 디지털 전시 시스템 구축 - 개념 기반 탐구 수업 단원 소개, 활동사진 안내, 결과물 공유
특별실 및 기타	• 도서관: 자료 검색, 토의토론 프로그램 운영 공간 • 미래교육실: 스마트기기 활용 검색·생산·공유 활동 운영 공간 • 시청각실: 학생, 교사, 전문가가 함께하는 전시 및 나눔 공간 • 과학실: 창의적인 실험·탐구 활동을 위한 탐구 공간 • 교육 나눔실: 전문가 초청 세미나 공간

1-3 협력 지원 체제 강화

가. 업무 재구조화를 통한 수업 중심 문화 조성

수업 중심 문화를 조성하기 위해 학교 업무를 재분류하여 유지, 축소, 통합할 업무를 결정하고, 이를 바탕으로 업무 재구조화를 추진한다. 또한, 교무·행정 인력의 적극적인 업무지원을 통해 교사가 교수·학습 활동에 집중할 수 있는 환경을 조성한다.

아울러, 클라우드 기반의 온라인 교무실을 구축하여 교육과정 운영과 관련된 불필요한 행정 업무를 경감하고, 체계적인 자료 관리 및 공유가 가능하도록 한다. 이를 통해 효율적인 행정 지원 체계를 마련하고, 학교 내 수업 중심 문화를 정착시킨다.

나. 성과 확산 및 일반화를 위한 연구·협력 네트워크 구축

지역 거점 학교로서, 지역 내 교사, 학교, 교육청이 연계하여 개념 기반 탐구 수업의 효과적인 실행을 지원하고, 경험을 공유하는 연구·협력 네트워크를 구축한다. 이를 통해 교육의 질을 향상시키고, 개념 기반 탐구 수업의 확산과 일반화를 선도하는 역할을 수행한다.

<표 8> 연구·협력 네트워크 구축 내용

구분	내용
연구·협력 네트워크 구축	• 연구학교 및 관련 선도학교 네트워크 형성 • 전북형 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 공동연구 • 교사학습공동체(연수회, 연구회 등) 연계 공동연구 추진 • 수업혁신지원단에 참여하여 개념 기반 탐구 수업 연구·개발·수업 공개 실시

[연구과제 2의 실행]

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

2-1 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델은 전북특별자치도교육청에서 개발한 개념 기반 탐구 수업 모델을 바탕으로, 효과적인 사고전략을 명확히 제시하여 학습자의 사고 과정을 촉진할 수 있도록 재구성한 것이다. 이 모델은 학습자가 주도적으로 탐구할 수 있는 환경을 조성하고, 개념 중심의 사고를 강화하는 데 중점을 두며, '개념인식, 개념연결, 개념전이, 개념성찰' 의 네 가지 탐구 단계를 거치도록 구성되어 있다.

개념인식 단계는 단원의 중심 개념이 무엇인지 이해하는 단계이다. 학습자는 핵심 개념을 인지하고 이를 자신의 경험과 기존 지식을 연결하며, 개념에 대한 깊이 있는 탐구와 개념 간 관계를 파악한다.

개념연결 단계는 단원의 개념에 대한 사고를 통합하는 단계이다. 학습자가 주도적으로 자료를 탐색하며 개념의 구조를 이해하고, 다양한 개념 간 관계를 연결하여 사고의 깊이를 확장한다.

개념전이 단계는 수행 과제의 탐색과 해결을 통해 배운 개념을 삶으로 전이하는 단계이다. 학생들은 앞에서 탐구한 개념들을 다양한 사례나 상황에 확장하여 보다 포괄적인 개념적 이해로 발전시킨다.

개념성찰 단계는 메타인지적 사고를 통해 학습에 대하여 성찰하는 단계이다. 학습자는 결과물을 공유하고, 개념 형성 과정을 성찰하며, 다양한 관점을 수용함으로써 깊이 있는 이해를 도출하고 개념을 내면화한다. 이를 통해 학습자는 개념을 실생활이나 구체적인 활동에 적용할 수 있게 된다.

이 네 단계는 단원의 특성, 학습의 효과성, 수업의 방향에 따라 순서를 조정하거나 반복적으로 구성하여 유연하게 적용할 수 있다.

2-2 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용

가. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원 설계안 구안

전북특별자치도교육청에서 제시한 개념 기반 탐구 수업 단원 설계안을 바탕으로, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원 설계안 양식을 구안하였다. 해당 설계안에는 단원 소개, 개념 렌즈와 내용 분석, 단원 평가, 탐구수업 흐름도(적용된 사고전략에 대한 구체적 안내) 및 수업 디자인, 수업 성찰 등의 요소가 포함되어 있다. 각각의 세부 요소를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

「단원 소개」에서 '핵심 아이디어' 는 교과의 영역을 포괄하며 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술하고, 내용 체계에서 제시된 핵심 아이

디어를 참고하여 학년 및 주제에 적합한 단원 핵심 아이디어를 설정한다. ‘단원 설계 의도’는 탐구를 통해 도달할 개념적 이해에 대한 청사진을 만든다.

「개념 렌즈와 내용 분석」에서 ‘개념 렌즈’는 단원에서 얻는 정보를 종합하고 해석하는 틀로 저차원적 사고를 고차원적 사고로 전환하도록 이끄는 최상위 개념을 말하며, 탐구의 방향과 맥락을 결정한다. ‘개념’은 사실로부터 공통의 속성을 유목화하여 나타낸 정신적 구성물로서 단원에서 가르칠 관련 개념이다. ‘내용 요소’는 단원 주제와 가장 연관된 탐구 수업 내용을 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 가지 요소로 나타낸 것이다. 지식은 학생들이 알아야 하는 것으로 교과의 핵심 개념과 원리를 의미하며, 이해는 개념적 이해 요소로 확장하는 것으로 개념 간 연결과 통합을 통해 이해 요소를 추출하는 것을 의미한다. 기능은 학생들이 할 수 있어야 하는 것으로 탐구기능이나 사고기능을 의미하며, 과정은 탐구 과정의 단계와 절차가 있는 과정으로 확장하는 것을 의미한다. 태도는 학생들이 학습을 통해 함양해야 할 정의적 요소를 의미하며, 가치는 학습자의 삶과 연계하여 가치관을 내면화하는 것을 의미한다. ‘일반화’는 귀납적 탐구를 통해 개념 간의 관계를 진술하는 참인 문장이다. 전이가 가능할 수 있는 시제를 사용하며, 판단이나 가치에서 자유로운 진술을 사용한다. ‘핵심질문 / 탐구질문’은 학생들의 귀납적 탐구를 돕고 학생들의 사고에 비계를 제공하여 일반화에 이를 수 있도록 도움을 주는 질문이다. 사실적 지식을 확인하거나 습득을 돕는 사실적 질문, 개념을 더 깊이 이해하거나 개념 간 관계를 이해할 수 있도록 하는 질문인 개념적 질문, 비판적 사고를 통해 다양한 관점으로 사고해 볼 수 있도록 하는 논쟁적 질문 세 가지로 분류한다.

「단원 평가」는 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생이 알게 된 것, 개념적으로 이해한 것, 할 수 있어야 하는 기능을 평가하는 총괄 평가로 학생들이 수업을 통해 얻은 지식과 기능을 실제 맥락에서 활용할 수 있는지, 개념적 이해가 수행을 통해 드러나는지 확인하는 것이다. 개념 기반 탐구 수업에서는 학생이 지식과 기능을 실제 상황에 적용하여 실제적 수행을 하도록 유도하는 수행 과제 형식과 학생의 이해와 개념을 중심으로 목표, 역할, 청중, 상황, 결과물, 평가 기준에 따라 학습활동을 계획하여 평가하는 백워드 설계 평가방법(GRASPS) 두 가지 형식을 주로 사용한다.

「탐구수업 흐름도 및 수업 디자인」은 수업을 개념인식, 개념연결, 개념전이, 개념성찰의 네 단계로 나누어 각 단계의 핵심 활동을 개괄적 제시한다. 아울러, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 구현하기 위해 적용된 사고전략의 명칭, 적용 단계, 선정 목적, 관련 미래역량 등을 명확히 제시하며, 이후 각 단계별로 영역, 활동, 발문, 팁 등을 포함하여 수업을 구체적으로 설계한다.

「수업 성찰」은 수업의 설계부터 과정, 마무리까지 영역을 구분하여 수업을 성찰하는 것이다. 계획 단계의 의도와 수업 진행 상황에서의 잘된 점, 변화된 점, 새롭게 알게 된 점, 더 발전할 점 등을 성찰하여 수업자의 강점을 발전시키고, 약점은 보완하며 노하우와 성장을 공유한다.

이러한 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원 설계안의 양식에 따라 작성된 예시는 [그림 2]와 같다.

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 단원 설계

인권 보장을 위한 사회적 시스템 제안

1 단원 소개

학년	5	과목	사회	차시	16
핵심 아이디어	인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다.				
단원 핵심 아이디어	인권을 보장하기 위한 개인의 노력은 사회적 시스템을 만드는 힘이 된다.				
단원 설계 의도	이 단원에서 학습자는 부안군청 관광복지국에 새롭게 발령받은 공무원이 되어 부안군민의 인권을 보장하기 위한 활동을 제안한다. 인권의 중요성을 이해하고, 인권 문제 해결을 위한 사고력과 실천 능력을 기르는 것이 단원학습의 목표이다. 이 단원을 통해 인권 문제 해결을 위한 개인의 노력이 사회적인 시스템을 바꿀 수 있다는 원리를 발견했으면 한다.				

2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	시스템		개념	인권
관련 성취기준	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.			
탐구수업 내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
	인권 인권의 가치와 중요성 인권 신장 사례	인권 문제 파악하기 자료 수집 분석하기 해결 방안 탐색하기 해결 방안 제시하기 인권에 대한 토의 토론하기	인권 보호 실천	

일반화	핵심질문 / 탐구질문
우리 사회는 인권을 보장하기 위해 다양한 시스템을 마련한다. **인권을 보장하기 위한 개인의 노력은 사회적 시스템을 만드는 힘이 된다.**	[사실적 질문] 인권은 무엇일까? 인권 신장을 위해서 사람들은 어떠한 노력을 했을까? 옛 사람들은 노력은 사회 시스템에 어떤 영향을 주었나요? [개념적 질문] 인권 신장을 위해서는 어떤 시스템이 필요할까? [논쟁적 질문] 인권에도 우선순위가 있을까? 부안군청이 군민의 인권 보장을 위해서 하는 노력은 충분할까? 다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까?

3 단원 평가

탐구 수행과제	부안군청 관광복지국에 새롭게 발령받은 공무원이 되어 부안군민의 인권을 보장하기 위한 활동을 제안하기	
과제설명	목표	부안군민의 인권 신장을 위한 정책 제안
	역할	부안군청 관광복지국에 새롭게 발령받은 공무원
	청중	부안군청 관계자
	상황	부안군민의 인권 신장 정책이 좀 더 필요한 상황
	결과물	정책을 제안하는 글
	기준	⊙ 부안군민의 인권 보장을 위한 사회적 시스템을 어떻게 만들어야 할까? <조건> 1. 부안군의 기존 정책과 다른 새로운 정책일 것(기존 정책을 보완하는 것도 가능) 2. 실현 가능성이 있는 정책일 것 누구의 어떤 인권을 보호하기 위한 정책인가요? / 우리 사회에서 비슷한 문제를 겪은 사례가 있나요? / 문제를 해결하기 위해서는 어떤 정책이 필요할까요? (언제, 어디서, 무엇을, 어떻게) / 정책을 제안하는 이유는 무엇일까요? (왜)

기준 / 요소	잘함	보통	노력요함
인권 문제 파악하기	인권 보호가 필요한 상황임을 판단하고, 누구의 어떤 권리를 보장해야 하는지를 설명할 수 있다.	인권 보호가 필요한 상황임을 판단하지만, 누구의 어떤 권리를 보장해야 하는지를 설명하지 못한다.	인권 보호가 필요한 상황임을 판단하지 못한다.
자료 수집 및 분석하기	해당 문제와 비슷한 사례나 관련된 자료를 찾아, 해결 방법을 분석할 수 있다.	해당 문제와 비슷한 사례나 관련된 자료를 찾을 수 있으나 해결 방법을 분석하지 못한다.	해당 문제와 비슷한 사례나 관련된 자료를 찾지 못한다.
합리적인 해결 방안 제안하기	인권 문제에 맞는 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	인권 문제에 맞는 해결 방안을 떠올렸으나, 실현 가능성이 낮다.	인권 문제 해결 방안을 떠올리지 못한다.
제안의 근거 제시하기	제안의 근거가 적절하며 설득력이 높다.	근거를 제시할 수 있으나 설득력이 떨어진다.	근거를 제시하지 못한다.

4 탐구 수업 흐름도 및 수업 디자인

개념인식	개념연결	개념전이	개념성찰
·인권에 대한 생각 나누기 ·인권이 무엇인지 알아보기	·인권에 우선순위 정하기 ·인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 ·부안 군민의 인권 보장을 위한 부안군청의 노력 평가하기	·인권을 보장하기 위한 방법 알아보기 ·부안 군민의 인권 보장을 위한 정책 제안서 작성하기	·부안군청의 답변서 내용 정리 및 공유하기 ·우리 사회 인권 갈등 사례에 관한 토론하기 ·인권에 대한 인식의 변화에 대해 성찰하기

탐구 단계	개념 기반 탐구 수업의 흐름	차시
개념 인식	·인권에 대한 생각 나누기 - [사실적 질문] 무엇이 보이나요? 무엇이 생각나요? 무엇이 궁금한가요? - [사실적 질문] 우리 시대 인권은 얼마나 보장되고 있을까요? ·인권이 무엇인지 알아보기 **인권이란 무엇일까?** - [개념적 질문] 인권이란 무엇일까요?	·1~2차시
개념 연결	·인권에 우선순위 정하기 - [논쟁적 질문] 인권에도 우선순위가 있을까? - [논쟁적 질문] 인권을 보장받는 사람에도 우선순위가 있을까? ·인권 신장을 위한 옛사람들의 노력 알아보기 **인권 신장을 위해서 옛사람들이 노력한 점들의 공통점은 무엇일까요?** - [사실적 질문] 인권 신장을 위해서 사람들은 어떠한 노력을 했을까? - [개념적 질문] 인권 신장을 위해서 옛사람들이 노력한 점들의 공통점은 무엇일까요? ·부안 군민의 인권 보장을 위한 부안군청의 노력 평가하기 - [논쟁적 질문] 부안군청이 군민의 인권 보장을 위해서 하는 노력은 충분할까?	·3~4차시 ·5~7차시 ·8~10차시
개념 전이	·인권을 보장하기 위한 방법 알아보기 ·부안 군민의 인권 보장을 위한 정책 제안서 작성하기 **인권 보장을 위한 사회적 시스템을 어떻게 만들어야 할까?** - [개념적 질문] 인권 보장을 위한 사회적 시스템을 어떻게 만들어야 할까?	·11~12차시
개념 성찰	·부안군청의 답변서 내용 정리 및 공유하기 ·우리 사회 인권 갈등 사례에 관한 토론하기 **다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까?** - [논쟁적 질문] 다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까? ·인권에 대한 인식에 변화에 대해 성찰문 작성하기 - [개념적 질문] 인권은 무엇에 비유할 수 있을까?	·13차시 ·14~15차시 ·16차시

적용된 사고전략		
사고전략 1	이름	SEE-THINK-WONDER
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	그림을 보고 보이는 것, 생각나는 것, 궁금한 것을 적으며 정서적 지적으로 관계를 맺도록 함
	관련 미래역량	자기주도성, 비판적 사고력
사고전략 2	이름	스펙트럼 입장문
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	인권에 대한 학생들의 사전 지식을 활성화 학생들의 개념적 사고의 상태와 가지고 있는 오해를 평가
	관련 미래역량	자기주도성, 비판적 사고력
사고전략 3	이름	프레이어 모델
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	개념의 정의, 특성, 예시 및 비예시를 차트로 표현하며 단원 개념을 명확히 함
	관련 미래역량	협력적 소통능력, 비판적 사고력
사고전략 4	이름	교차비교차트
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	학생들이 조사한 내용을 이해하고, 조사한 내용 간의 관계를 성립해 연결하기
	관련 미래역량	비판적 사고력, 협력적 소통능력
사고전략 5	이름	개념 은행
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	사실적인 예와 개념을 연결, 전이 가능한 개념적 이해를 명확히 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고전략 6	이름	학생 주도 행동(정책 제안서 작성)
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	일반화를 적용해 유효성을 검증함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고전략 7	이름	사전/사후 성찰하기, 학습 일지
	적용 단계	개념 성찰
	선정 목적	학생들이 학습의 과정을 스스로 모니터링하며 메타인지를 활성화
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력

[그림 2] 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 5학년 사회과 단원 설계안 예시

[개념인식]

탐구 단계	핵심질문/탐구질문	차시
개념 인식	**인권이란 무엇일까?** - [사실적 질문] 무엇이 보이나요? 무엇이 생각나요? 무엇이 궁금한가요? - [사실적 질문] 우리 시대 인권은 얼마나 보장되고 있을까요? - [개념적 질문] 인권이란 무엇일까요?	·1~2차시

실행 단계 (개념 인식)	교수·학습 활동	자료(◇) 및 유의점(▶)
도입 전개 정리	· SEE-THINK-WONDER을 활용한 관계 맺기 1 - [사실적 질문] 무엇이 보이나요? 무엇이 생각나요? 무엇이 궁금한가요? · 스펙트럼 입장문을 활용한 관계 맺기 2 - [사실적 질문] 우리 시대 인권은 얼마나 보장되고 있을까? · 프레이어 모델을 활용한 개념 형성 - [개념적 질문] 인권이란 무엇일까?	◇ 패들렛, 학습지 ▶ 인권에 궁금함을 느끼는 것으로 시작해 스스로 인권에 대한 개념을 형성하도록 한다.

[개념연결]

탐구 단계	핵심질문/탐구질문	차시
개념 연결	**인권 신장을 위해서 옛사람들이 노력한 점들의 공통점은 무엇일까요?** - [논쟁적 질문] 인권에도 우선순위가 있을까? - [논쟁적 질문] 인권을 보장받는 사람에도 우선순위가 있을까? - [사실적 질문] 인권 신장을 위해서 사람들은 어떠한 노력을 했을까? - [개념적 질문] 인권 신장을 위해서 옛사람들이 노력한 점들의 공통점은 무엇일까요? - [사실적 질문] 옛사람들의 노력이 사회 시스템을 어떻게 변화시켰나요? - [논쟁적 질문] 부안군청이 군민의 인권 보장을 위해서 하는 노력은 충분할까?	·3~4차시 ·5~7차시 ·8~10차시

실행 단계 (개념연결)	교수·학습 활동	자료(◇) 및 유의점(▶)
도입 전개 정리	· 우리 반이 만든 인권의 개념 읽기 · 우리 반 인권 조항 만들기 - 세계 인권 선언문 30조 중 단 3가지만 남기고 다른 조항이 다 사라진다면 어떤 조항을 선택할지 선택하고, 선택의 이유를 패들렛에 적기 - 모둠원들의 생각을 나누며 모둠에서 선정한 우선 조항과 이유 적기 - 모둠 우선 조항을 살펴보며 토의 후 학급 우선 조항 선정하기 - [논쟁적 질문] 인권에도 우선순위가 있을까? - [논쟁적 질문] 인권을 보장받는 사람에도 우선순위가 있을까? - 사회에서 우리 학급에서 정한 우선 조항들을 보장받지 못하고 있는 사람들이 있다면 누구인지 생각나는 만큼 적어보기 · 인권 조항을 만들면서 생각한 점을 한 문장으로 표현하기	◇ 사회 교과서 활동자료9, 패들렛
도입 전개 정리	· 우리 반이 만든 인권 조항 읽기 · 인권 신장을 위해 옛 사람들이 한 일 조사하기 - [사실적 질문] 인권 신장을 위해서 사람들은 어떠한 노력을 했을까? · 교차 비교 차트를 활용해 옛 사람들의 노력에 관한 조사 내용 정리하기 - [개념적 질문] 인권 신장을 위해서 옛사람들이 노력한 점들의 공통점은 무엇일까요? - [사실적 질문] 옛사람들의 노력이 사회 시스템을 어떻게 변화시켰나요? · 이 활동을 하면서 생각한 점을 한 문장으로 표현하기	◇ 패들렛, 구글시트
도입 전개 정리	· 옛 사람들의 노력으로 현재까지 이어지는 인권 정책 떠올려 말하기 · 군민의 인권 보장을 위한 정책 조사를 위한 질문지 작성하기 · 부안군청 365 군민소통광장 사이트에 질문 게시하기 · 교차 비교 차트를 활용해 부안군청에서 온 답변서 정리하기 - [논쟁적 질문] 부안군청이 군민의 인권 보장을 위해서 하는 노력은 충분할까? · 이 활동을 하면서 생각한 점을 한 문장으로 표현하기	◇ 패들렛, 구글시트 365 군민소통광장 사이트

[개념전이]

탐구 단계	핵심질문/탐구질문	차시
개념 전이	**인권 보장을 위한 사회적 시스템을 어떻게 만들어야 할까?** - [개념적 질문] 인권 보장을 위한 사회적 시스템을 어떻게 만들어야 할까?	·11~12

실행 단계	교수·학습 활동	자료(◇) 및 유의점(▶)
도입 전개	· 인권 단원에서 배웠던 다양한 개념들 떠올리기 · 개념은행을 활용한 일반화 문장 만들기 - [개념적 질문] 인권을 보장하기 위해서는? - 개인별로 일반화 문장을 만들고, 모둠별 협의와 학급의 협의를 거쳐 최종 일반화 문장을 만들기 · 학생 주도 행동을 통해 군민의 인권 보장을 위한 정책 제안서 작성하기 <조건> 부안군의 기존 정책과 다른 새로운 정책일 것(기존 정책을 보완하는 것도 가능)/ 실현 가능성이 있는 정책일 것 누구의 어떤 인권을 보호하기 위한 정책인가요? 우리 사회에서 비슷한 문제를 겪은 사례가 있나요? 문제를 해결하기 위해서는 어떤 정책이 필요할까요? (언제, 어디서, 무엇을, 어떻게) 정책을 제안하는 이유는 무엇일까요? (왜)	▶ 군민의 인권 보장을 위한 정책 제안서를 직접 작성해 게시하여 일상생활에 전이할 수 있는 기회를 제공한다.
정리	· 부안군청 365 군민소통광장 사이트와 국민 신문고에 제안서 게시하기 · 이 활동을 하면서 생각한 점을 한 문장으로 표현하기	

[개념성찰]

탐구 단계	핵심질문/탐구질문	차시
개념 성찰	**다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까?** - [논쟁적 질문] 다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까?	·13~16

실행 단계	교수·학습 활동	자료(◇) 및 유의점(▶)
도입 전개 정리	· 부안군청의 정책 제안서에 대한 답변서 내용 정리 및 공유하기 · 우리 사회 인권 갈등 사례에 관한 토론하기 - [논쟁적 질문] 다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까? - 사적제재(개인이나 사적 단체가 범죄자에게 벌을 주는 일)는 정당한가? 교도소에 수용동에 에어컨을 설치해야 하는가? 학교 폭력 가해 학생에게 출석정지(1회 10일 이내, 연간 30일 이내)를 시키는 것이 정당한가? · 인권 개념에 대해서 수업 전과 후의 인식이 달라진 점 성찰하기 - SEE-THINK-WONDER 첫 시간에 제시한 그림을 본 후 자신이 궁금했던 것에 대해 스스로 댓글 달기 - 스펙트럼 입장문 첫 시간에 우리 시대 인권은 얼마나 보장되고 있을까?에 대한 생각 변화가 있는지 입장문 다시 작성하기 ·인권 단원에 대한 학습일지를 살펴보며 인권에 대한 비유적 표현하기 - [개념적 질문] 인권은 무엇에 비유할 수 있을까?	▶ 첫 시간에 작성한 자신의 물음에 대한 대답하기와 자신의 입장 표현하기를 통해 스스로의 성장을 성찰할 수 있도록 한다.

5 수업 성찰

단계	성찰 내용	비고
개념인식	인권이란? 정의를 바로 알려주면 1분이면 끝났겠지만 학생들이 예인 것과 아닌 것을 비교해 보면서 스스로 개념을 도출할 수 있도록 30분 이상 시간을 주는 것이 좀 더 의미 있다고 본다. 학생 스스로의 내재화에 도움이 많이 될 것 같다.	
개념연결	자료를 보고 중요한 내용이 무엇인지 찾고, 그것을 자신이 이해해서 자신의 말로 표현하는 활동이 좀 더 필요할 것 같다. 활동이 끝나고 공통점과 차이점 찾기를 했는데 모둠별로 총 몇 개를 찾는지 본다고 했더니 모두 열심이었다. 결국 학생들은 그 분들의 노력이 지금까지 이어져 내려온다는 것을 발견했고 노력의 대상과 형태는 다양하다는 것도 알아냈다. 이제는 우리 반 차례다. 우리 반 학생들이 어떠한 노력을 할 수 있을지 기대된다. 부안군청에 문의하는 과정에서 시간이 많이 걸려서 수업 진행에 어려움이 있었지만 부안군의 인구 현황 및 인권에 관련된 정보를 많이 알 수 있었고, 이를 통해 좋은 점과 부족한 점을 이야기해 보는 활동도 좋았다. 매번 수업 시간이 부족한 것이 문제점인 것 같고, 좀 더 충분하게 생각할 시간을 주고 싶다.	
개념전이	부안군청에 드디어 제안서를 보냈다. 예시로 임산부: 임신축하금 지원을 들어주었고 학생들은 영유아: 24개월까지 진료비 지원, 영유아 돌봄센터 건립(2026년까지), 노인: 병원 동행 서비스 지원, 지원되는 도시락 사진 공유로 영양의 질 개선, 장애인: 사회적 기업 바다의 향기 온라인 구매 가능하도록 개선, 부안군 학생들을 대상으로 한 장애인식개선 강사 활동, 외국인: 우리 군에 많이 살고 있는 베트남, 중국, 필리핀에 대한 다문화 교육 확대(현재는 중국문화 체험만 하고 있음) 부안군청 365 소통 광장과 국민신문고에 이러한 제안을 했다. 탐구 수행 과제가 이렇게 마무리가 되었고 삶 속에서 진정한 전이 상황을 만든 것 같아서 의미를 준 것 같아 뿌듯했다.	
개념성찰	다른 사람의 인권을 빼앗은 사람에게도 인권은 보장되어야 할까? 토론을 진행했다 사적제재(개인이나 사적 단체가 범죄자에게 벌을 주는 일)는 정당한가?(전: 찬성 12, 반대 7/ 후 찬성 6: 반대 13), 교도소에 수용동에 에어컨을 설치해야 하는가?(전: 찬성 2, 반대 17, 후: 찬성: 6, 반대 13), 학교 폭력 가해 학생에게 출석정지(1회 10일 이내, 연간 30일 이내)를 시키는 것이 정당한가?(전: 찬성 17, 반대 2/ 후 찬성:13, 반대 6) 아이들의 다양한 이유를 들을 수 있었고 그 이유 중에 어떤 사람이든지 인권이 있다는 말이 있어서 좋았다. 토론 마무리는 개인이 처한 상황에 따라 같은 사람이라도 시기에 따라 생각하는 것이 달라질 수는 있지만 인권에 대해 의식하고 사는 것이 중요하다는 이야기로 마무리 지었다. 학생에게 열린 결말로 더 의미를 주고 싶었다.	

[그림 2] (continued)

나. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용

학년별, 교과별로 개념 기반 탐구 수업 단원을 공동 또는 개별 설계하고, 이에 적합한 사고전략을 선정하여 실제 수업에 적용하고자 한다.

<표 9> 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용

학년	과목	주제	핵심 아이디어	개념렌즈	적용할 사고전략	관련 미래역량
1	탐험	새싹 탐험대	탐험은 새로운 곳에 관심을 가지고 도전한다.	· 연결	· 프레이어 모델 · 줌 인	자기주도성, 협력적 소통능력
	상상	상상 더하기	다양한 생각으로 새로운 것을 만든다.	· 변화 · 연결	· 개념도 그리기 · I See – I Think – I Wonder	창의력, 협력적 소통능력
2	마을	꿈토리들의 마을 여행	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다.	· 연결 · 공동체	· 개념 수수께끼 · I See – I Think – I Wonder	자기주도성, 협력적 소통능력
	인물	책으로 만나는 인물 여행	사람들은 다양한 가치관을 지키며 생활한다.	· 가치관 · 공동체	· 개념도 그리기 · 안으로 들어가기	자기주도성
3	사회	장보고 (우리 고**장**의 장소를 알아 **보**고 느껴보고 사랑하**고**)	장소는 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.	· 관심 · 다양성	· 형용사 전략 · 체험 및 출판 자료 조사 전략 · 밀기, 당기기, 잡기	협력적 소통능력, 비판적 사고력
	국어	마법의 요약	사람들은 듣기·말하기, 읽기 과정에서 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 언어를 사용한다.	· 기능	· 시각적 메모 작성 · 체크리스트	비판적 사고력, 창의력
4	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	지역의 정체성을 보여주는 국가유산을 탐구하며 과거와 현재를 이어주는 지역사회 구성원으로 성장할 수 있다.	· 연결성 · 정체성	· 브릿지맵 · 입장문 쓰기	협력적 소통능력, 비판적 사고력
	수학	생각을 키우며 배우는 사각형 이야기	모양이 달라도 사각형이 가진 고유의 성질을 이해하면 여러 가지 모양의 사각형을 구분 지을 수 있다.	· 형태 · 변화	· 프레이어 모델 · 학생질문 중심 탐구과제 설정 (TPE)	자기주도성, 협력적 소통능력
5	수학	직사각형으로 세계를 재다	측정은 양의 성질에 따라 알맞은 단위를 선택함으로써 여러 가지 도형을 탐구하거나 실생활 문제를 해결하는 데 활용된다.	· 양의 측정 · 넓이	· 학생질문 중심 탐구과제 설정 (TPE) · S-T-W 전략	협력적 소통능력, 비판적 사고력
	국어	이야기 한 조각, 나의 마음 한 조각	인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.	· 자아성찰 · 경험 · 자기효능감	· S-T-W 전략 · 브릿지맵 · 개념 은행	자기주도성, 창의력
6	사회	All Together 민주주의	민주주의는 삼권 분립 원칙의 실행과 행동(참여, 연대)하는 시민들에 의해 발전한다.	· 책임 · 역할 · 참여 · 연대	· CSI전략 · 안으로 들어가기 · 시각적 메모	자기주도성
	국어	말모이 탐정단: 숨은 뜻을 밝혀라	화자와 청자는 다양한 맥락의 담화에서 의사소통의 목적을 효율적으로 달성하기 위해 관용표현을 활용한다.	· 맥락 · 의사소통	· 프라이어 모델 · 개념은행 · 스펙트럼 입장문	협력적 소통능력

다. 개념 기반 탐구 수업 단계별 효과적 사고전략 성찰 및 활용

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 후, 그 사례를 공유하여 사고전략 선정의 목적 달성 여부, 적용의 용이성, 적용 과정에서의 어려움 등을 성찰한다. 이러한 성찰을 바탕으로 개념 기반 탐구 수업 단계별로 효과적인 사고전략을 정선하고, 이를 추후 수업에 체계적으로 활용하고자 한다.

1) 개념인식 단계에서의 사고전략 예시

개념인식 단계는 학습할 개념의 의미와 중요성을 이해하고, 해당 개념이 자신과 어떤 관련이 있는지 발견하는 과정이다. 이 단계에서는 아래와 같은 사고전략을 수업에 효과적으로 활용할 수 있다.

<표 10> 개념 기반 탐구 수업 '개념인식 단계'의 효과적 사고전략의 예시

의견 기반 전략	
네 모퉁이 토론	호기심을 촉발하는 입장 진술문으로 교실 네 모퉁이를 사용하여 자신의 의견에 따라 토론한다.
경험 기반 전략	
실험 놀이	다양한 자료를 이용하여 호기심을 촉발하고 개방적으로 탐구한다.
시뮬레이션	실생활에서 벌어질 수 있는 조건과 개념과 관련된 상황을 경험한다.
토론 기반 전략	
거미줄 토론	서로 경청하면서 생각을 교환하고 패턴을 시각적으로 기록하면서 사전 지식과 현재 질문을 공유한다.
분류 전략	
프레이어 모델	개념의 정의, 속성, 예시 및 비 예시 분류하여 그래픽 구성 도구에 나타내고 개념에 대한 이해를 구축한다.
개념 사분면	세 가지 예시와 하나의 비 예시를 분석하여 유사점과 차이점을 탐색하고 개념의 필수 속성에 대한 이해를 심화한다.
명명 전략	
형용사	학생들의 경험적 활동을 통해 형용사를 사용하여 개념을 설명하고 경험과 개념이 부합되도록 개념을 정의한다.
결합하기	개인의 개념 정의를 반 전체의 개념 정의로 결합하고 통합하면서 상호 협동하여 개념의 정의를 개발한다.
순위 전략	
비유	학습한 개념과 공통적인 속성을 갖는 비유 대상을 찾아 개념의 필수 속성을 기술하여 비유를 만든다.

2) 개념연결 단계에서의 사고전략 예시

개념연결 단계는 학습 중인 개념을 기존의 지식이나 다양한 사례 등과 연결함으로써 의미 있는 이해를 촉진하는 과정이다. 이 단계에서는 아래와 같은 사고전략을 수업에 효과적으로 활용할 수 있다.

<표 11> 개념 기반 탐구 수업 '개념연결 단계'의 효과적 사고전략의 예시

조사전략	
출판자료	책, 신문, 문학(그림책, 소설), 편지, 일기, 역사적 문서 등 글자로 인쇄된 자료를 바탕으로 조사한다.
테크놀로지 활용	인터넷 검색 엔진, 코딩, 가상 및 증강 현실 등 개념과 주제에 관한 다양한 기술을 활용하여 조사한다.
영상 자료	동영상, 이미지(사진, 그림, 다이어그램, 지도 및 기타 시각적 이미지), 이미지 확대 및 조작 등을 활용하여 조사한다.
체험 방법	실험, 인공물, 체험학습, 동식물 돌보기, 봉사학습 등으로 개념을 실제로 조사·관찰·경험한다.
인적 자원	화상 회의, 전화 통화, 인터뷰, 설문 조사 및 설문지, 자매학급 동료학습 등 전문가 또는 다른 학생들과 교류하며 정보를 수집한다.
조직 전략 - 비교 조직자	
교차 비교 차트	조사 중에 교차 비교 차트를 만들어 정보들을 연결하고 정보들 사이의 규칙을 한눈에 파악할 수 있게 한다.
밀기, 당기기, 잡기	조사한 것들을 세 가지 질문(밀기, 당기기, 잡기)에 답하고 분류하면서 다양한 관점을 탐구할 수 있도록 한다.
조직 전략 - 과정 조직자	
흐름 다이어그램	선형(과정, 순서, 인과관계), 순환(순환, 인과관계), 인과관계(시스템, 인과관계) 도표 유형으로 흐름이 드러나도록 조직 정리한다.
조직 전략 - 요약 조직자	
시각적 메모 작성	학생들은 텍스트, 이미지, 구조(아이디어 간 흐름, 그래픽 구성 도구)를 사용하여 시각적 메모를 만든다.
표상 전략	
언어적 표상	학생들은 개념에 대한 이해를 말과 글로 표현하고 책, 만화, 편지 등 출판 자료와 같은 형식으로 표상한다.
모델링	구체적(점토, 큐브, 블록 등) 모델, 화보적(드로잉, 지도, 그래프) 모델, 추상적(기호) 모델을 사용하여 개념을 표현하는 2차원 및 3차원 모델을 만든다.

3) 개념전이 단계에서의 사고전략 예시

개념전이 단계는 학습한 개념을 새로운 문제나 상황에 적용하고 이를 확장해 나가는 과정이다. 이 단계에서는 아래와 같은 사고전략을 수업에 효과적으로 활용할 수 있다.

<표 12> 개념 기반 탐구 수업 '개념전이 단계' 의 효과적 사고전략의 예시

사고 스캐폴딩을 위한 질문	
개념적 질문	교사는 학생들에게 사실적 수준에서 개념적 수준으로 발전시킬 수 있는 질문을 던지고, 학생들은 질문에 답해보며 자신의 생각을 개념화한다.
연결 4	학생들은 제시된 조직자를 활용하여 각 사례 연구 간의 유사점, 차이점을 발견하며 정보를 종합한다.
사고 스캐폴딩을 위한 개념은행	
개념은행	교실에 단원과 관련된 개념 목록을 게시하고, 학생들은 이를 일반화를 형성하는 데 활용한다.
문장구조 (프레임)	일반화 문장의 시작 혹은 끝부분 등이 작성된 문장구조를 제시하고, 학생들은 이를 활용하여 일반화를 형성한다.
사고 스캐폴딩을 위한 패턴 및 연관성 탐색	
개념 매핑	학생들은 개념을 시각적으로 구성하고 표현하여 개념 간의 계층적 구조를 탐색한다.
패턴 찾기	학생들은 제시된 조직자에 나타난 규칙을 살펴보며, 개념 간의 관계를 탐색한다.
일반화 테스트 및 정당화	
일반화 테스트 강조	학생들은 동료나 교사가 제공한 새로운 사례 연구를 활용해 이해도를 확인한다.
증명해봐!	학생들은 교사가 제시한 일반화 진술을 분석하여 그것이 사실인지 아닌지를 판단하고 근거를 제시한다.
새로운 사건 및 상황이해	
어떻게 연결되는가?	학생들은 사실적 사례 연구가 자신들이 이해한 일반화와 어떤 방식으로 연결되는지에 대한 질문에 응답한다.
예측 및 가설	
만약에 ~라면?	교사는 학생들이 탐구를 통해 습득한 지식, 기능 및 이해를 활용하여 답할 수 있도록 "만약 ~한다면" 과 같은 가정적 질문을 제시한다.
적용 및 행동	
수행평가	학생들은 결과물을 만들거나 수행 활동을 통해 이해도를 증명한다.
창조해봐!	학생들은 자신의 작품을 제작할 때 이전에 확립된 일반화를 활용한다.
학생 주도 행동	학생들은 필요성이나 문제를 인식하고 주도적으로 행동한다.

4) 개념성찰 단계에서의 사고전략 예시

개념성찰 단계는 학습자가 자신의 사고 과정을 되돌아보고, 개념에 대한 깊이 있는 이해와 통찰을 도출해나가는 과정이다. 이 단계에서는 아래와 같은 사고전략을 수업에 효과적으로 활용할 수 있다.

<표 13> 개념 기반 탐구 수업 '개념성찰 단계'의 효과적 사고전략의 예시

광범위한 전략	
성찰하기에 대한 일반화	학생들은 성찰 사이클과 학습 태도의 역할에 대해 귀납적으로 깨닫고 성찰하기를 습관화한다.
질문은행	학생들은 다양한 질문을 활용하여 성찰 활동 중에 스스로에게 질문을 던지고 자신의 학습 과정을 되짚어본다.
학습일지 및 성찰 블로그	학생들은 자신의 학습을 계획하고 모니터링하며 평가하기 위해 성찰적 그림, 글쓰기 또는 스크린 캐스팅을 누가기록하고 활용한다.
계획전략	
과제분석	학생들은 과제를 단계별로 분석하여 과제의 구성 요소와 개인의 지식 및 기능 수준을 반영한다.
기준 공동 구성하기	학생들은 자신들이 생각하는 성공 기준을 구상하고 공유하여, 평가 과제에 대한 성공 기준을 공동으로 설정한다.
모니터링 전략	
소리내어 생각하기	학생들은 학습에서 자기 대화의 역할을 되새기기 위해 자신의 사고를 구술하는 등 모델링된 활동에 참여한다.
성찰하며 수업 마무리하기	학생들은 수업 또는 각 학습활동 종료 시 학습 내용을 아우르는 질문에 답하거나, 학습과정을 돌아보는 짧은 성찰을 완료한다.
전략평가	
체크리스트와 루브릭	학생들은 체크리스트나 루브릭을 활용하여 학습한 결과물을 되돌아본다.
사전/사후 성찰하기	학생들은 한 단원의 시작과 끝 등, 두 지점을 되짚어보며 결과를 비교하고 성찰한다.

[연구과제 3의 실행]

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 성찰 및 공유

3-1 수업 대화 PT의 날 운영을 통한 전문성 신장

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업의 성찰을 위하여 교사들이 함께 교수법, 수업 방식, 교육 철학 등을 논의하며 협력하고 소통하는 수업 대화 PT(Pedagogical Talk)의 날을 운영한다. 수업 대화 PT의 날은 단순한 회의가 아닌, 서로의 수업을 성찰하고 개선하는 대화 중심의 활동으로, 수업 성찰 및 공유, 효과적인 교수법 탐구, 실제 수업 시연 및 피드백, 교육 현안 및 문제 해결, 새로운 교육 트렌드 적용 방안 논의 등이 이루어진다.

수업 대화 PT의 날은 동 학년 담임 및 전담이 함께하는 개념 기반 탐구 수업 나눔과 개념 기반 탐구 수업 교사 자율 동아리에서 다음과 같이 운영하고자 한다.

개념 기반 탐구 수업 나눔은 동 학년 담임 및 전담 중심으로 이루어지며, 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용하여 단원을 설계하고 자료를 제작·공유하는 활동을 한다. 또한, 다음과 같이 수업 전·중·후 과정을 공유함으로써 개념 기반 탐구 수업에 대한 심층적 수업 성찰의 기회를 제공한다.

<표 14> 수업 과정에 따른 수업 대화 PT의 날 세부 운영 내용

구분	세부 운영 내용
수업 전	• 단원 설계 의도 및 교육과정 재구성 방향 논의 • 개념 기반 탐구 수업 단계별 사고전략 선정 및 공유
수업 중	• 사고전략 선정의 목적 달성 여부, 적용의 용이성, 적용 과정에서의 어려움에 초점을 둔 수업 참관 • 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 통한 미래역량 신장의 유의미성 검토
수업 후	• 수업 속 대화, 학생의 변화 과정, 학습 목표 도달, 개별화 등 협의 • 사고전략 성찰 및 보완

개념 기반 탐구 수업 교사 자율 동아리는 희망하는 교원을 중심으로 이루어지며, 개념 기반 탐구 수업에 적용할 수 있는 다양한 사고전략 탐구 및 적용, 개념 기반 탐구 수업 성찰, 개념 기반 탐구 수업 평가 모델 GRASPS 중심의 평가자료 개발 등의 주제를 가지고 수업 대화 PT의 날을 운영한다.

수업 대화 PT의 날 운영을 통해 교사들이 서로 배우고 협력하며 더 나은 수업을 만들기 위한 대화의 장을 마련하고, 함께 성장하는 교사 문화를 형성하며 전문성을 신장시킬 수 있는 기회를 마련하고자 한다.

3-2 성찰적 수업 나눔을 통한 수업 중심 학교 문화 조성

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 교사별 연간 2편 이상을 개발하고, 교내 수업 나눔 2회, 교외(관내·도내) 수업 나눔 1회를 실시하여 연구학교 실증수업을 운영한다.

이를 통해 개념 기반 탐구 수업 실천 사례를 공유하고, 수업에 대한 성찰과 피드백을 나누며 개념 기반 탐구 수업의 최적화 모델을 개발하는데 기여한다. 또한, 수업 중심의 학교 문화를 조성하고, 교육공동체가 배움의 가치를 공유하며 협력적으로 성장할 수 있도록 한다.

<표 15> 수업 나눔 계획

구분	대상	시기	참관 대상	비고
교내 수업 나눔	전 교원	• 1학기: 6~7월 중 • 2학기: 10월 중	교내 교원	2인 이상 참관 권장
교외(관내) 수업 나눔	전 교원 (도내 수업 나눔 대표 교사 제외)	10월 중	관내 교원	5~6교시 실시
교외(도내) 수업 나눔	학기별 대표 교사 1인	• 1학기: 6월 중 • 2학기: 10월 중	도내 교원	

3-3 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산

사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 결과를 공유하여 2022 개정 교육과정과 연계한 개념 기반 탐구 수업 모델로 일반화하여 확산하고자 한다.

가. 학교 홈페이지, 전북교육포털, 에듀넷에 연구학교 운영계획서, 연구학교 운영보고서를 탑재하여 공유한다.

나. 학교 홈페이지에 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 단원 설계안 자료를 탑재하여 공유한다.

다. 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용 수업 실천 사례집을 발간하여 배포한다.

라. 연구학교 성과보고회에 참여하여 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 사례 및 성과를 공유함으로써 이 모델이 2022 개정 교육과정과 연계한 개념 기반 탐구 수업 모델로 일반화하여 확산될 수 있도록 한다.

Ⅵ 검증 계획 및 방법

‘사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용을 통한 미래역량 신장’을 주제로 한 연구학교 운영의 결과를 검증하기 위해 학생의 변화, 교사의 변화를 조사한다. 학생의 미래역량 신장 변화는 한국교육개발원에서『KEDI 학생 역량 조사 연구』를 위해 개발한 ‘학생미래역량 검사지’를 재구성하여 미래역량 신장 검사 도구로 활용한다. 미래역량 신장 변화 검사 시 본 연구에서 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용을 통해 집중적으로 신장하고자 하는 미래역량 4가지(자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력)에 관해서만 실시하고, 대응표본 t-검증을 통해 분석한다. 학생의 성장 변화와 교사의 성장 변화는 성찰지, 소감록, 서술형 문항을 통해 결과를 분석한다.

운영의 결과를 검증하기 위한 내용 및 방법은 <표 16>과 같다.

<표 16> 운영 결과 검증 내용 및 방법

구분	검증내용	방법	대상	시기
학생의 변화	사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용에 따른 학생 미래역량 신장 변화	양적 분석 (전후비교)	4~6학년 학생	4월/10월
	운영과제 실천을 통한 학생의 성장 변화	질적 분석	1~6학년 학생	10월
교사의 변화	운영과제 실천을 통한 교사의 성장 변화	질적 분석	교사	10월

Ⅶ 기대 효과

1 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 기반 조성을 통해

첫째, 수업 중심 학교 문화를 조성하고, 다양한 교사 연수를 통해 교사들이 교육과정을 재구성하며 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업을 실행할 수 있는 역량을 함양하게 될 것이다.

둘째, 탐구학습이 가능한 학교 공간을 조성하고, 수업 활동을 지원하는 효과적 시스템을 마련함으로써, 학습자들은 더욱 다양하고 주도적인 탐구 활동을 전개할 수 있을 것이다.

셋째, 협력적 배움이 일어나는 학교 문화를 조성함과 동시에, 배움의 본질에 충실한 교육 문화가 학교 전반에 점진적으로 확산될 것으로 기대된다.

2 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통해

첫째, 탐구 단원을 설계하기 위해 교육과정을 분석하고 재구성함에 따라 개념 기반 탐구 수업을 실현하기 위한 토대가 마련될 것이다.

둘째, 교사들은 수업에 적합한 사고전략을 선정하여 적용함으로써 수업의 질을 향상시킬 수 있으며, 이를 통해 학생들이 체계적이고 깊이 있게 사고를 경험하도록 지원하여 개념 기반 탐구 수업을 효과적으로 실행할 수 있을 것이다.

셋째, 학생들은 다양한 탐구 활동에 참여하고 이를 통해 개념적 이해와 전이가 이루어져 자기주도성, 협력적 소통능력, 비판적 사고력, 창의력이 신장될 것이다.

3 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 성찰 및 공유를 통해

첫째, 개념 기반 탐구 수업을 적용한 수업 나눔과 협의회 운영을 통해 개념 기반 탐구 수업이 학교 현장에 안착될 수 있도록 지원할 것이다.

둘째, 개념 기반 탐구 수업 과정과 결과 나눔을 통해 학교 교육공동체의 성장과 발전을 도모하며, 학생들에게 학습활동에 대한 성취감과 학습 동기를 부여하고 교사 간 협력적 나눔을 통해 지속적이고 발전적인 수업 개선을 이끌 것이다.

셋째, 개념 기반 탐구 수업을 꾸준히 성찰하고 공유하여 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 모델을 일반화할 것이다.

< 참고 문헌 >

■ 단행본

- Carla Marschall, Rachel French. (2021). *개념기반 탐구학습의 실천: 전이 가능한 이해의 촉진 전략*. 학지사.
- Erickson, H. L. (2008). *Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum and instruction, and concept-based learning* (3rd ed.). Corwin Press.
- 김병일 외. (2024). *초등 개념기반 탐구학습 설계와 실천이야기*. 살림터.
- Ron Ritchhart, Mark Church (2023). Karin Morrison. *생각이 보이는 교실*. 사회평론 아카데미.
- 조호제 외. (2023). *개념 기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제*. 박영스토리.
- 조호제 외. (2024). *개념기반 수업, 이렇게 한다*. 박영스토리.

■ 학술지 논문

- 위새람, 임유나, 류효준, 김성환. (2023). 개념기반 탐구 학습 단계와 사고루틴의 연계적 적용방안 탐색. *학습자중심교과교육연구, 25*(4), 925-949.

■ 보고서

- 경북대사범대학부설초등학교. (2024). *개념 기반 탐구학습을 적용한 수업 및 평가 실천 방안 연구. 연구학교 운영보고서.*
- 대구초등학교. (2021). *개념 기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래역량 함양. 시범학교 운영보고서.*
- 표선초등학교. (2023). *개념 기반 탐구학습 적용을 통한 핵심 역량 함양. 연구학교 운영보고서.*
- 한솔초등학교. (2024). *문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용. 연구학교 운영보고서.*

■ 교육부 및 교육청 자료

- 교육부. (2022). *초중등학교 교육과정 총론*. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].
- 전북특별자치도교육청. (2024). *전북 미래교육 기본 계획*.
- 전북특별자치도교육청. (2025). *개념기반 탐구수업 탐!탐!*

< 부록 >

[부록 1] 2025학년도 연구학교 운영비 집행계획
[부록 2] 연구위원별 세부 업무 분장표
[부록 3] 연구학교 실증수업 공개 계획

[부록 1]

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	부안동초등학교
연구주제	2022 개정 교육과정 연계 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 연구 - 사고전략 중심의 개념 기반 탐구 수업 적용을 통한 미래역량 신장 -
연구기간	2025.3.1.~ 2027.2.28.(2년)
연구학교운영비 지원액	11,000,000원

날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
3월	일반수용비	계획서 제작비 40,000원×1회=40,000원	40,000	
4월	일반수용비	도서구입비 25,000원×74권=1,850,000원	1,850,000	
4월	일반수용비	공유플랫폼(패들렛) 연간 구독료 220,000원×1회=220,000원	220,000	
4-10월	운영수당	교사 연수 강사비 320,000원×10회=3,200,000원	3,200,000	
4-11월	교육운영비	개념 기반 탐구 수업 운영 물품 구입비 75,000원×34학급=2,550,000원	2,550,000	
4-12월	업무추진비	연수 및 행사 운영 협의회비 400,000원×4회=1,600,000원	1,600,000	
6월	일반수용비	현수막 제작 100,000원×1회=100,000원	100,000	
6월	일반수용비	교원 연수 시설 대관료 800,000원×1회=800,000원	800,000	
10월	일반수용비	현수막 제작 100,000원×1회=100,000원	100,000	
10월	일반수용비	홍보 책자 제작비 500,000원×1회=500,000원	500,000	
11월	일반수용비	보고서 제작비 40,000원×1회=40,000원	40,000	

[부록 2]

연구위원별 세부 업무 분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장(총괄)		연구학교 운영 총괄
2	교감(관리)		연구학교 운영 관리
3	운영		[2학년 2반 학급담임] 연구학교 계획 수립 및 운영, 2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
4	교수·학습		[1학년 1반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 1학년 개념 기반 탐구 수업 운영
5	연구기획		[1학년 2반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 1학년 개념 기반 탐구 수업 운영
6	자료개발		[1학년 3반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 1학년 개념 기반 탐구 수업 운영
7	환경조성		[1학년 4반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 학교·교실 환경 조성, 전문적학습공동체 운영, 1학년 개념 기반 탐구 수업 운영
8	평가·검증		[2학년 1반 학급담임] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
9	자료개발		[2학년 3반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
10	연구기획		[2학년 4반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
11	교수·학습		[2학년 6반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 연구학교 실증수업 추진, 2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
12	교수·학습		[3학년 1반 학급담임] 교수·학습 분과장, 교육과정 분석 및 재구성, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영
13	자료개발		[3학년 2반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영
14	교수·학습		[3학년 3반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 디지털 학습 인프라 구축, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영
15	환경조성		[3학년 4반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 기자재 정비 및 보완, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영
16	연구기획		[3학년 5반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영, 연구학교 실증수업 1학기 대표 수업 실시
17	평가·검증		[3학년 6반 학급담임] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 3학년 개념 기반 탐구 수업 운영
18	자료개발		[4학년 1반 학급담임] 자료개발 분과장, 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 4학년 개념 기반 탐구 수업 운영
19	환경조성		[4학년 2반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 학교·교실 환경 조성, 4학년 개념 기반 탐구 수업 운영

순	소속 분과	성명	담당업무
20	평가·검증		[4학년 3반 학급담임] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 4학년 개념 기반 탐구 수업 운영
21	연구기획		[4학년 4반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 4학년 개념 기반 탐구 수업 운영
22	교수·학습		[4학년 5반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 4학년 개념 기반 탐구 수업 운영
23	환경조성		[5학년 1반 학급담임] 환경조성 분과장, 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 학교·교실 환경 조성, 5학년 개념 기반 탐구 수업 운영
24	평가·검증		[5학년 2반 학급담임] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 5학년 개념 기반 탐구 수업 운영
25	교수·학습		[5학년 3반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 5학년 개념 기반 탐구 수업 운영
26	자료개발		[5학년 4반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 5학년 개념 기반 탐구 수업 운영
27	연구기획		[5학년 5반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 5학년 개념 기반 탐구 수업 운영, 연구학교 실증수업 2학기 대표 수업 실시
28	평가·검증		[6학년 1반 학급담임] 평가·검증 분과장, 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
29	자료개발		[6학년 2반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 자료 제작, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
30	환경조성		[6학년 3반 학급담임] 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 학교·교실 환경 조성, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
31	연구기획		[6학년 4반 학급담임] 연구학교 계획 수립, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
32	교수·학습		[6학년 5반 학급담임] 교육과정 분석 및 재구성, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
33	평가·검증		[6학년 6반 학급담임] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 6학년 개념 기반 탐구 수업 운영
34	연구기획		[1~2학년 통합교과전담] 연구기획 분과장, 연구학교 계획 수립, 1~2학년 개념 기반 탐구 수업 운영
35	환경조성		[6학년 과학 교과전담] 개념 기반 탐구 수업 실행을 위한 학교·교실 환경 조성, 6학년 과학과 개념 기반 탐구 수업 운영
36	평가·검증		[6학년 영어 교과전담] 평가 도구 제작, 설문 및 각종 통계 분석, 6학년 영어과 개념 기반 탐구 수업 운영

[부록 3]

연구학교 실증수업 공개 계획

부안동초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	6.16.(월)(2교시)	통합	새로운 것에 관심 갖기	1-1 담임	1-1 교실	교내공개
2	10.20.(월)(2교시)	통합	상상이란 무엇인지 알아보기			교내공개
3	10.23.(목)(5교시)	통합	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기			교외공개
4	6.16.(월)(4교시)	통합	새로운 것에 관심 갖기	1-2 담임	1-2 교실	교내공개
5	10.20.(월)(4교시)	통합	상상이란 무엇인지 알아보기			교내공개
6	10.23.(목)(5교시)	통합	우리들의 상상 놀이터 만들기			교외공개
7	6.17.(화)(4교시)	통합	새로운 것에 관심 갖기	1-3 담임	1-3 교실	교내공개
8	10.21.(화)(4교시)	통합	상상이란 무엇인지 알아보기			교내공개
9	10.23.(목)(5교시)	통합	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기			교외공개
10	6.17.(화)(2교시)	통합	새로운 것에 관심 갖기	1-4 담임	1-4 교실	교내공개
11	10.21.(화)(3교시)	통합	상상이란 무엇인지 알아보기			교내공개
12	10.23.(목)(5교시)	통합	우리들의 상상 놀이터 만들기			교외공개
13	6.27.(금)(2교시)	통합	우리 마을 지킴이	2-1 담임	2-1 교실	교내공개
14	10.22.(수)(2교시)	통합	그림에서 만난 계절			교내공개
15	10.23.(목)(5교시)	통합	오늘 그곳에 간다면			교외공개
16	6.27.(월)(3교시)	통합	우리 마을 지킴이	2-2 담임	2-2 교실	교내공개
17	10.22.(수)(3교시)	통합	오늘 그곳에 간다면			교내공개
18	10.23.(목)(5교시)	통합	새로운 계절을 준비해요			교외공개
19	6.25.(수)(2교시)	통합	우리 마을 지킴이	2-3 담임	2-3 교실	교내공개
20	10.22.(수)(4교시)	통합	그림에서 만난 계절			교내공개
21	10.23.(목)(5교시)	통합	새로운 계절을 준비해요			교외공개
22	6.23.(월)(3교시)	통합	우리 마을 지킴이	2-4 담임	2-4 교실	교내공개
23	10.24.(금)(2교시)	통합	오늘 그곳에 간다면			교내공개
24	10.23.(목)(5교시)	통합	새로운 계절을 준비해요			교외공개
25	6.25.(수)(3교시)	통합	우리 마을 지킴이	2-6 담임	2-6 교실	교내공개
26	10.17.(금)(3교시)	통합	그림에서 만난 계절			교내공개
27	10.23.(목)(5교시)	통합	오늘 그곳에 간다면			교외공개
28	6.16.(월)(3교시)	국어	마법의 요약	3-1 담임	3-1 교실	교내공개
29	10.20.(월)(3교시)	사회	타임머신을 타고			교내공개
30	10.23.(목)(5교시)	사회	변화와 지속			교외공개
31	6.16.(월)(2교시)	국어	마법의 요약	3-2 담임	3-2 교실	교내공개
32	10.22.(수)(2교시)	사회	변화와 지속			교내공개
33	10.23.(목)(5교시)	사회	시간 여행자 되어 보기			교외공개
34	6.16.(월)(3교시)	국어	마법의 요약	3-3 담임	3-3 교실	교내공개
35	10.20(월)(2교시)	사회	타임머신을 타고			교내공개
36	10.23.(목)(5교시)	사회	시간 여행자 되어 보기			교외공개

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
37	6.18.(수)(3교시)	국어	마법의 요약	3-4 담임	3-4 교실	교내공개
38	10.22.(수)(3교시)	사회	변화와 지속			교내공개
39	10.23.(목)(5교시)	사회	시간 여행자 되어 보기			교외공개
40	6.18.(수)(5교시)	국어	마법의 요약	3-5 담임	3-5 교실	교외공개 (대표수업)
41	10.22.(수)(2교시)	사회	변화와 지속			교내공개
42	10.23.(목)(5교시)	사회	타임머신을 타고			교내공개
43	6.16.(월)(2교시)	국어	마법의 요약	3-6 담임	3-6 교실	교내공개
44	10.20.(월)(2교시)	사회	시간 여행자 되어 보기			교내공개
45	10.23.(목)(5교시)	사회	변화와 지속			교외공개
46	6.4.(수)(3교시)	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	4-1 담임	4-1 교실	교내공개
47	10.13.(월)(3교시)	수학	사다리꼴 알아보기			교내공개
48	10.23.(목)(5교시)	수학	마름모 알아보기			교외공개
49	6.3.(화)(3교시)	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	4-2 담임	4-2 교실	교내공개
50	10.14.(화)(3교시)	수학	사다리꼴 알아보기			교내공개
51	10.23.(목)(5교시)	수학	여러 가지 사각형			교외공개
52	6.3.(화)(4교시)	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	4-3 담임	4-3 교실	교내공개
53	10.14.(화)(4교시)	수학	사다리꼴 알아보기			교내공개
54	10.23.(목)(5교시)	수학	여러 가지 사각형			교외공개
55	6.4.(수)(2교시)	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	4-4 담임	4-4 교실	교내공개
56	10.15.(수)(2교시)	수학	여러 가지 사각형 알아보기			교내공개
57	10.23.(목)(5교시)	수학	우리 주변의 사각형 찾아보기			교외공개
58	6.3.(화)(2교시)	사회	온고지신의 삶, 우리가 만든다	4-5 담임	4-5 교실	교내공개
59	10.14.(화)(2교시)	수학	마름모 알아보기			교내공개
60	10.23.(목)(5교시)	수학	여러 가지 사각형			교외공개
61	6.18.(수)(4교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-1 담임	5-1 교실	교내공개
62	10.15.(수)(4교시)	국어	여러 가지 매체 자료 알아보기			교내공개
63	10.23.(목)(6교시)	국어	매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽기			교외공개
64	6.20.(금)(4교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-2 담임	5-2 교실	교내공개
65	10.17.(금)(4교시)	국어	여러 가지 매체 자료 알아보기			교내공개
66	10.23.(목)(6교시)	국어	알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용 정리하기			교외공개
67	6.17.(화)(4교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-3 담임	5-3 교실	교내공개
68	10.14(화)(4교시)	국어	여러 가지 매체 자료 알아보기			교내공개
69	10.23.(목)(6교시)	국어	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실세계와 비교하기			교외공개
70	6.18(수)(2교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-4 담임	5-4 교실	교내공개
71	10.15(수)(2교시)	국어	여러 가지 매체 자료 알아보기			교내공개
72	10.23.(목)(6교시)	국어	매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽기			교외공개

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
73	6.19.(목)(2교시)	사회	인권을 존중하는 삶	5-5 담임	5-5 교실	교내공개
74	10.16.(목)(2교시)	국어	여러 가지 매체 자료 알아보기			교내공개
75	10.23.(목)(6교시)	국어	알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용 정리하기			교외공개 (대표수업)
76	6.4.(수)(2교시)	사회	민주주의의 발전	6-1 담임	6-1 교실	교내공개
77	10.21.(화)(1교시)	국어	관용표현 활용의 좋은 점 알기			교내공개
78	10.23.(목)(6교시)	국어	의사소통을 위한 관용표현 활용하기			교외공개
79	6.3.(화)(2교시)	사회	민주주의의 발전	6-2 담임	6-2 교실	교내공개
80	10.20.(월)(3교시)	국어	관용표현 의미 알아보기			교내공개
81	10.23.(목)(6교시)	국어	의사소통을 위한 관용표현 활용하기			교외공개
82	6.4.(수)(1교시)	사회	민주주의의 발전	6-3 담임	6-3 교실	교내공개
83	10.22.(수)(4교시)	국어	관용표현 의미 알아보기			교내공개
84	10.23.(목)(6교시)	국어	의사소통을 위한 관용표현 활용하기			교외공개
85	6.4(수)(4교시)	사회	민주주의의 발전	6-4 담임	6-4 교실	교내공개
86	10.22.(수)(4교시)	국어	관용표현을 활용한 연설문 쓰기			교내공개
87	10.23.(목)(6교시)	국어	의사소통을 위한 관용표현 활용하기			교외공개
88	6.4.(수)(3교시)	사회	민주주의의 발전	6-5 담임	6-5 교실	교내공개
89	10.22.(월)(2교시)	국어	관용표현 의미 알아보기			교내공개
90	10.23.(목)(6교시)	국어	관용표현 활용의 좋은 점 알아보기			교외공개
91	6.3.(화)(1교시)	사회	민주주의의 발전	6-6 담임	6-6 교실	교내공개
92	10.22.(수)(3교시)	국어	관용표현을 활용한 연설문 쓰기			교내공개
93	10.23.(목)(6교시)	국어	의사소통을 위한 관용표현 활용하기			교외공개
94	6.18.(수)(2교시)	통합	세계 사람들의 집 짓는 방법	통합 전담	2-3 교실	교내공개
95	10.15.(목)(2교시)	통합	세종대왕에게 무엇을 선물할까?			교내공개
96	10.21.(화)(5교시)	통합	인물들이 살아가는 방법			교외공개
97	6.18.(수)(2교시)	과학	여러 가지 식물의 씨가 어떻게 퍼지는지 알아보기	과학 전담	과학 1실	교내공개
98	10.16.(목)(2교시)	과학	연소 후 생기는 물질 알아보기			교내공개
99	10.21.(화)(6교시)	과학	불을 끄는 여러 가지 방법 알아보기			교외공개
100	6.19.(목)(2교시)	영어	좋아하는 달 소개하기	영어 전담	교육 나눔 실	교내공개
101	10.15.(수)(3교시)	영어	두 대상을 비교하는 말 하기			교내공개
102	10.21.(화)(6교시)	영어	어떤 것에 관해 알고 있는지 묻고 답하기			교외공개