

우리가 만드는 마을 이야기

부안동초등학교 교사 박OO, 홍OO, 박OO, 박OO, 김OO, 이OO

1 단위 소개

학년	2	과목	통합교과(마을)	차시	16
핵심 아이디어	우리는 여러 공동체 속에서 생활한다.				
단원 핵심 아이디어	사람들은 공동체 속에서 서로 영향을 주고받으며 살아간다.				
단원 설계 의도	<p>우리가 살아가는 마을은 다양한 사람과 장소, 역할이 함께 어우러져 이루어지는 공동체입니다. 이 단원은 학생들이 자신이 속한 마을을 관찰하고 탐색하며, 마을과 나의 연결성을 이해하고, 마을 공동체 구성원으로서의 역할과 책임에 대해 성찰하도록 설계되었습니다.</p> <p>개념 인식 : 마을에 대한 관심과 호기심 형성</p> <p>그림책 읽기와 마을 관련 노래 감상, 마을에서 찾은 것을 분류하여 마인드맵으로 나타내기 활동을 통해 마을에 대한 관심을 키우고, 마을이 우리 삶에서 어떤 의미를 가지는지 탐색합니다. '마을은 어떤 곳일까요?', '마을에는 어떤 장소와 사람들이 있을까요?'와 같은 탐구 질문을 통해 '마을에는 다양한 장소와 사람들이 있다.'라는 첫 번째 일반화를 구성합니다.</p> <p>개념 연결 : 마을 구성 요소 간의 관계 탐구</p> <p>마을 사람들의 직업과 역할, 장소의 기능을 개념 관계망, 수수께끼 만들기, 상상하여 글쓰기, 노래 가사 바꾸기, 그림과 글로 소개하기 등의 다양한 활동을 통해 탐구합니다. 이 과정을 통해 마을 속 다양한 요소들이 서로 협력하며 우리의 삶과 밀접하게 연결되어 있음을 인식하게 되며, '마을의 다양한 장소와 사람들은 우리의 생활과 관련되어 있다.'라는 두 번째 일반화를 도출합니다.</p> <p>개념 전이 : 더 좋은 마을을 위한 상상과 실천</p> <p>우리 마을이 함께 살아가기 좋은 곳인지에 대해 스펙트럼 입장문 활동으로 자신의 입장을 정하고, 더 나은 마을을 만들기 위한 장소와 활동을 상상하여 공동 작품으로 구성합니다. 이후 그림책 <영랑진창 펭귄 마을>을 읽고, 더 좋은 마을의 조건을 고민하며, 마을에서 지켜야 할 바른 행동을 정하고 포스터를 제작·발표하는 활동으로 이어집니다. 이 과정을 통해 '작은 실천이 마을을 더 나은 곳 만들 수 있다.'라는 일반화를 형성합니다.</p> <p>개념 성찰: 마을을 위한 책임과 태도 내면화</p> <p>마을을 위해 일하는 사람들에게 감사의 마음을 담은 편지를 쓰고, 단원을 돌아보며 마을에 대한 자신의 생각과 앞으로의 실천을 정리한 성찰문을 작성합니다. 이 활동을 통해 학생들은 '마을 공동체를 위해서 우리가 하는 작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만든다.'라는 최종 일반화를 완성하고, 자신이 배운 개념을 되돌아보며 앞으로 어떻게 실천할 수 있을지 고민함으로써 개념을 자기화하는 기회를 갖습니다.</p> <p>이 단원을 통해 학생들은 마을이라는 공간이 단순한 생활 장소를 넘어 서로 연결된 삶의 장이며, 나 또한 그 구성원이라는 자각을 가지게 됩니다. 또한 관찰, 탐구, 협업, 표현, 실천의 전 과정을 통해 개념적 사고 능력과 공동체적 태도를 함께 길러나갈 수 있습니다.</p>				

2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	공동체	관련 개념	공동체, 마을, 이웃, 장소, 직업, 생활, 예절
관련 성취기준	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다. [2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.		
내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	공동체 생활 모습 마을의 모습과 생활	실천하기 호기심 갖기 살펴보기 조사하기 탐구하기 매체 활용하기 탐색하기 표현하기 상상하기	다양성 존중 공동체성
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
마을에는 다양한 장소와 사람들이 있다.		[개념] 마을은 어떤 곳일까요? [사실] 마을에는 어떤 장소와 사람들이 있을까요?	
마을의 다양한 장소와 사람들은 우리의 생활과 관련되어 있다.		[사실] 우리 마을에는 어떤 장소와 사람들이 있나요? [사실] 우리 마을에는 어떤 직업을 가진 사람들이 있나요? [개념] 우리 마을에 다양한 직업은 왜 필요할까요? [개념] 우리 마을의 장소는 우리와 어떻게 연결되어 있을까요?	
작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만들 수 있다.		[개념] 더 좋은 마을은 어떤 모습일까요? [개념] 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위해 더 필요한 것은 무엇이 있을까요?	
마을 공동체를 위해서 우리가 하는 작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만든다.		[논쟁] 우리 마을을 위해 환경미화원과 소방관 중 누가 더 중요한 역할을 할까요?	

3 단원 평가

탐구 수행과제	우리 마을을 주제로 하여 노래 가사 바뀔 부르기		
과제설명	요소	내용	
	G (Goal)	우리 마을의 장소, 직업, 사람들, 장점, 특징 등을 바탕으로 우리 마을을 특별하게 표현하는 노래 가사를 만들어 발표하는 것이 목표입니다.	
	R (Role)	나는 우리 마을을 사랑하는 작사가입니다. 마을의 매력을 표현하는 노래를 만들 거예요.	
	A (Audience)	친구들과 선생님이 내가 만든 노래를 듣고 감상합니다.	
	S (Situation)	마을을 탐험하고, 사람들과 장소, 하는 일들을 알아본 후, 이제 내가 느낀 우리 마을의 매력을 다른 사람에게 소개하려고 합니다. 노래는 기존 동요를 바탕으로 가사를 바꾸어 부르는 활동입니다.	
	P (Product/Performance)	마을에 필요한 새로운 장소를 그림으로 표현하고, 사람들이 그곳에서 어떻게 서로 도움을 주고받을 수 있는지 설명합니다.	
	S (Standards)	① 우리 마을의 특징이 노래에 잘 담겨 있는가? ② 노래 가사에 장소, 사람, 직업 등이 구체적으로 표현되었는가? ③ 자신의 생각을 창의적이고 즐겁게 표현하였는가? ④ 친구의 노래를 감상하고 그 속에 담긴 마을의 특징을 찾아볼 수 있는가?	
기준 요소	잘함	보통	노력 요함
① 개념 이해	마을의 장소, 사람, 직업, 특징이 구체적이고 풍부하게 표현되어 있으며, 마을의 특징이 잘 드러난다.	마을의 장소, 사람, 직업, 특징이 표현되어 있으며, 마을 특징이 어느 정도 드러난다.	마을에 대한 표현이 부족하거나, 마을 특징이 잘 드러나지 않는다.
② 표현력	노래 가사가 자연스럽게 구성되어 듣는 사람이 쉽게 이해할 수 있다.	노래 가사의 구성과 전달이 어느 정도 자연스럽게 이해가 가능하다.	노래 가사의 구성과 표현이 어색하거나 이해하기 어렵다.
③ 창의성	마을의 특징을 표현하는 데 있어 창의적이고 독특한 방식을 시도하였다.	마을의 특징을 표현하는 데 일반적인 수준의 창의적 시도를 보였다.	표현 방식이 흔하고 창의적 시도가 거의 없다.
④ 성찰적 태도	자신의 생각을 진지하게 가사에 담았고, 친구의 노래도 성실하게 감상하며 의견을 나눈다.	자신의 생각을 가사에 어느 정도 담았으며, 친구의 노래도 감상하고 간단한 의견을 나눈다.	자신의 생각이 가사에 충분히 담기지 않았거나, 친구의 노래에 관심이 부족하다.

4 탐구수업 흐름도 및 수업 디자인

개념인식	개념연결	개념전이	개념성찰
-그림책에서 만나는 마을 -마을에서 찾아라	-마을 탐험을 떠나요 -마을 사람들을 만나요(본시) -마을 노래를 만들어요 -우리 마을 이곳저곳	-마을을 상상해요	-마을을 위해서 해봐요

적용된 사고전략

사고 전략 1	이름	SEE-THINK-WONDER
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	보는 것에서 출발하여, 자신의 생각과 궁금증으로 사고를 확장할 수 있도록 하기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 창의력, 협력적 소통능력
사고 전략 2	이름	분류하기
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	마을의 다양한 장소와 사람들을 구조화하고, 개념 간 관계를 인식할 수 있도록 돕기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성
사고 전략 3	이름	개념 관계망 그리기
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	학생들이 개념들을 스스로 분류하고 조직화하면서, 개념의 연결성과 체계를 깊이 있게 이해할 수 있도록 돕기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 창의력, 협력적 소통능력
사고 전략 4	이름	개념수수께끼
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	학생들이 마을 속 다양한 직업에 대해 단서(역할, 장소, 도구 등)를 바탕으로 개념을 유추하는 과정을 통해, 직업의 역할과 기능을 사고를 통해 구성하도록 하기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고 전략 5	이름	인과적 사고전략
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	마을 안에서 다양한 직업이 수행하는 기능을 바탕으로, 그 직업이 없을 경우 발생하는 결과를 논리적으로 추론하게 함으로써, 공동체 내 상호의존성과 역할의 중요성을 인식할 수 있도록 하기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 창의력
사고 전략 6	이름	스펙트럼 입장문
	적용 단계	개념전이
	선정 목적	학생들이 자신의 입장을 설정하고, 그 이유를 개념에 근거하여 설명하도록 유도함으로써, 개념의 적용 가능성과 해석의 다양성에 대해 깊이 있게 사고하고, 자신의 생각을 타인과 비교·성찰할 수 있도록 하기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 협력적 소통능력
사고 전략 7	이름	'개념 적용 저널' 쓰기
	적용 단계	개념성찰
	선정 목적	탐구한 개념을 자신의 삶과 연결 지어 돌아보며, 개념이 어떤 의미로 나에게 다가왔는지, 어떻게 적용하거나 실천할 수 있을지를 저널 형식으로 정리함으로써, 개념의 개인화와 전이적 사고를 유도하고, 성찰의 깊이를 확장하기 위함.
	관련 미래역량	비판적 사고력, 자기주도성, 창의력

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 인식	마을에는 다양한 장소와 사람들이 있다.	<p><1차시: 그림책에서 만나는 마을></p> <p>[개념] 마을은 어떤 곳일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 <나만 아는 우리 동네> 읽기 - 그림책의 표지를 살펴보고 그림책의 내용 예상해보기 : 나만의 아지트가 나오는 이야기일 것 같습니다. 나만 아는 우리 동네 장소를 소개하는 이야기일 것 같습니다. 등 - 그림책 읽기 - 그림책을 읽으며 본 것, 알게 된 것이나 생각한 것, 궁금한 것을 포스트잇에 적어 활동판 붙이기 - 친구들이 쓴 것을 살펴보며 함께 이야기 나누기 : 이야기를 나누며 자연스럽게 마을에 관심과 호기심 가지기, 마을에는 무엇이 있는지, 마을은 어떤 곳인지 자연스럽게 알아가는 시간 가지기 : 친구들이 쓴 궁금한 것 중 서로 답변해 줄 수 있는 것은 답변해 준다. : 학생들이 답변해 주지 못하는 것 중 유의미한 질문에 대해서는 교사가 답변해 주되, 이번 단원의 탐구 내용과 관련이 있는 질문들에 대해서는 학습을 하며 답을 찾아보도록 유도한다. • 성찰하기 - 마을은 어떤 곳인지에 대한 나의 생각 정리하기 : 마을은 _____이다. 	<p>▶ 개념 은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 마을 이웃 공동체 장소 생활 </div> <p>▶ STW 사고전략 적용</p> <p>▶ 그림책을 읽고 STW 사고전략을 활용하여 활동해 봄으로써 마을에 대한 관심과 호기심을 높인다.</p>
		<p><2-3차시: 마을에서 찾아라></p> <p>[사실] 마을에는 어떤 장소와 사람들이 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을 노래 감상하기 - ‘우리 동네’와 ‘우리 마을’ 노래를 듣고 노래 가사에 등장한 마을 속 장소 찾아보기 - 두 노래에 나오는 마을 모습과 우리 마을 모습의 비슷한 점을 찾아 이야기 나누기 - ‘우리 동네’와 ‘우리 마을’ 노래 부르기 • 그림 속 마을의 모습 관찰하기 - 마을에서 보이는 것 이야기 나누기 : 경찰관, 학생, 약사, 편의점, 과일가게, 미용실, 버스, 자전거 등 - 마을에서 어떤 소리를 들을 수 있을지 상상하여 이야기 나누기 : 사람들이 이야기하는 소리가 들릴 것 같아요. 자동차 경적 소리가 들릴 것 같아요. 등 • 분류하여 마인드맵으로 나타내기 - 마을 노래와 그림 속 마을에서 찾은 것을 분류하여 마인드맵으로 나타내기 : 모둠에서 정한 기준에 따라 분류하여 마인드맵으로 나타낸다. : 기준의 예 - 사람들, 장소, 교통수단 등 - 모둠별로 마인드맵 발표하기 • 성찰하기 - 그림 속 마을의 모습을 관찰하며 알게 된 내용을 문장으로 정리하기 : 마을에는 _____ 있다. 	<p>▶ 개념 은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 직업 </div> <p>▶ 분류하기 사고전략 적용</p> <p>▶ 분류하기 사고전략을 활용하여 그림 속 요소 간의 관계를 이해하고 자신의 생각을 구조화하도록 돕는다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	마을의 다양한 장소와 사람들은 우리의 생활과 관련되어 있다.	<p><4-7차시: 마을 탐험을 떠나요></p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을 탐험 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 탐험을 할 때 지켜야 할 일 알아보고, 마을 탐험 계획 세우기 - 위성 지도로 마을 탐험 코스 확인하기 • 마을 탐험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 탐험 계획에 따라 우리 마을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> : 마을의 건물과 가게 관찰하여 기록하기, 마을 탐험 중 만난 사람들을 관찰하여 기록하기, 기억에 남는 것이나 인상적인 내용 기록하기 <p>[사실] 우리 마을에는 어떤 장소와 사람들이 있나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을 탐험한 것을 토대로 개념 관계망(연결망) 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 탐험을 하며 기록한 자료들을 살펴봄에 개념 관계망 그리기 <ul style="list-style-type: none"> : 우리 마을의 장소-그곳에서 일하는 사람들-하는 일을 연결하여 개념 관계망을 그려본다. : 완성된 개념 관계망을 함께 공유하는 시간을 갖는다. • 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 탐험에서 알게 된 내용 문장으로 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> : 마을의 장소마다 _____ <p><8차시: 마을 사람들을 만나요></p> <p>[사실] 우리 마을에는 어떤 직업을 가진 사람들이 있나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 살펴보고, 마을 탐험에서 봤던 것을 떠올려 우리 마을 사람들은 어떤 직업을 가지고 있는지 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 직업의 개념 정리하기 - 모둠별로 마을 사람들의 직업 찾아보기 - 모둠별로 찾은 마을 사람들의 직업 공유하기 • 직업 수수께끼하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을 사람들의 직업 중 1개를 선택해 직업 수수께끼 만들기 <ul style="list-style-type: none"> : 직업 수수께끼는 구체적으로 하는 일(역할), 일하는 장소, 특징 등을 힌트로 제시하여 만든다. - 친구들이 만든 직업 수수께끼 해결하기 <p>[개념] 우리 마을에 다양한 직업은 왜 필요할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「OO직업이 없다면?」 상상하여 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 만약 우리 마을에 OO직업이 없다면 어떤 일이 생길지 상상하여 글로 써 보기 <ul style="list-style-type: none"> : 구체적으로 어떤 일이 생길지, 마을 사람들은 어떤 불편을 겪게 될지, 다른 직업에도 영향을 줄지, 나와 우리 가족을 어떠한 영향을 받을지에 대해 자세히 쓰도록 한다. - 모둠별로 상상한 내용 발표하기 • 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을의 장소, 직업, 사람들은 어떤 관련이 있는지 문장으로 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> : 마을의 다양한 장소, 직업, 사람들은 _____ 	<p>▶ 개념 관계망 그리기 사고전략 적용</p> <p>▶ 우리 마을을 탐험하며 발견한 정보를 수집, 분석하여 의미 있는 새로운 정보를 생성해 나갈 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 직업이란 사람들이 생계를 유지하고 사회에 도움을 주기 위해 꾸준히 하는 일임을 안내한다.</p> <p>▶ 개념 수수께끼 사고전략 적용</p> <p>▶ 아이들의 다양한 표현 방법을 허용한다.</p> <p>▶ 인과적 사고 전략 적용</p> <p>▶ 학생들이 직업의 기능과 공동체 내 역할을 인식하고, 그 부재로 인한 변화를 스스로 추론하도록 유도한다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	마을의 다양한 장소와 사람들은 우리의 생활과 관련되어 있다.	<p><9차시: 마을 노래를 만들어요></p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 마을을 주제로 하여 노래 가사 바꾸기 - <학교 중>, <비행기>, <뚝갈아요>, <작은별> 노래 중 한 가지를 선택하여 우리 마을을 특별하게 표현할 수 있도록 가사 바꾸기 : 우리 마을의 장소, 직업, 사람들, 장점, 특징 등이 잘 드러나게 노래 가사를 바꾸어 본다. • 노래 발표하기 - 자신이 작사한 노래 발표하기 - 친구들이 만든 노래 감상하기 • 성찰하기 - 나와 친구들이 만든 노래에서 우리 마을의 어떤 특징이 잘 드러났는지 이야기 나누기 <p><10-11차시: 우리 마을 이곳저곳></p> <p>[개념] 우리 마을의 장소는 우리와 어떻게 연결되어 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 마을에서 내가 좋아하는 장소를 그림과 글로 소개하기 - 우리 마을에서 내가 좋아하는 장소를 그림으로 표현하고, 소개하는 글 써 보기 : 우리 마을에서 내가 좋아하는 장소나 내게 의미 있는 장소를 그림으로 표현한다. : 내가 고른 장소가 어디인지, 왜 이 장소를 골랐는지 이유를 구체적으로 쓴다. • 친구들에게 내가 좋아하는 장소 소개하기 - 교실을 자유롭게 돌아다니다가 만난 친구에게 자신이 좋아하는 장소 그림을 보여주며, 어느 장소인지와 고른 까닭을 소개한다. • 친구들의 소개 중 기억에 남는 장소 공유하기 - 친구들에게 들었던 장소 중 기억에 남는 장소를 이야기해 봅시다. : 각자에게 기억에 남는 장소를 까닭과 함께 발표한다. • 성찰하기 - 우리 마을의 장소는 우리와 어떻게 연결되어 있는지 문장으로 정리하기 : 우리 마을의 장소는 _____ 	<p>▶ 학생들이 직접 경험하거나 익숙한 마을의 장소, 직업, 활동을 중심으로 가사에 담을 수 있도록 안내한다.</p>
		<p><12-15차시: 마을을 상상해요></p> <p>[개념] 더 좋은 마을은 어떤 모습일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 마을이 좋은 마을인지 대해 자신의 입장 정하기 - 우리 마을은 사람들이 함께 잘 살아가기 좋은 마을인지에 대해 이야기 나누기 : 스펙트럼 입장선 문장 “우리 마을은 사람들이 함께 잘 살아가기 좋은 마을이다.” : ‘전혀 아니다’ ↔ ‘조금 그렇다’ ↔ ‘매우 그렇다’ 입장선을 만든다. : 우리 마을은 사람들이 함께 잘 살아가기 좋은 마을인지에 대해 자신의 입장을 정하여 스펙트럼 입장선에 서고, 그 이유를 마을의 장소, 역할, 사람들, 기능 등과 연결하여 이야기한다. 	<p>▶ 스펙트럼 입장 무 사고 조작 적용</p> <p>▶ 자신의 입장을 설정할 때에는 개념적 근거를 바탕으로 이유를 구체적으로 설명할 수 있도록 안내하며, 다양한 입장을 존중하도록 지도한다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 전이	작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 더 좋은 마을의 모습 상상하여 나타내기 - 더 좋은 마을을 위해 필요한 것 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> : 스펙트럼 입장문 활동을 통해 우리 마을의 부족한 점이나 불편한 점을 생각해본 후, 더 좋은 마을을 위해 필요한 것들을 상상해 본다. - 더 좋은 마을을 위해 필요한 것 그림으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> : 모둠별로 더 좋은 마을을 만들기 위해 필요한 장소나 건물, 사람들의 활동 등을 토의해 보고, 그 결과를 토대로 자유롭게 그려보도록 한다. - 함께 만드는 더 좋은 마을 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> : 모둠에서 그린 것을 함께 모아 공동 작품을 완성한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px 0;">[개념] 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위해 더 필요한 것은 무엇이 있을까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책 <영망진창 펭귄 마을>의 장면을 보며 이야기 나누기 - 펭귄 마을의 문제점에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> : 예절을 지키지 않아 마을이 엉망진창이었다. - 더 좋은 마을의 조건 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> : 좋은 시설, 장소만 있다면 살기 좋은 마을인지에 대해 이야기를 나눈다. • 마을에서 지켜야 할 바른 행동 정하기 - 살기 좋은 마을이 되기 위해 지켜야 할 바른 행동에 대해 모둠 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> : 살기 좋은 마을이 되기 위해 지켜야 할 바른 행동에 대해 토의한다. - <살기 좋은 우리 마을을 위해 함께 지켜요> 포스터 제작 및 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> : 모둠별로 토의한 내용을 토대로 <살기 좋은 우리 마을을 위해 함께 지켜요> 포스터에 넣을 내용을 정하여 포스터를 제작한다. : 모둠별로 제작한 포스터를 발표하며 공유한다. • 성찰하기 - 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위해 지켜야 할 행동에 대해 다짐하기 	<p>▶ 개념 은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">예절</div> <p>▶ 일회성 활동에 그치지 않고 지속적으로 실천하여 습관화할 수 있도록 지도한다.</p>
개념 성찰	마을 공동체를 위해서 우리가 하는 작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만든다.	<p><16차시: 마을을 위해서 해봐요></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px 0;">[논쟁] 우리 마을을 위해 환경미화원과 소방관 중 누가 더 중요한 역할을 할까요?</div> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 마을을 위해 누가 더 중요한 역할을 하는지에 대해 이야기 나누기 - 환경미화원 vs 소방관 중 우리 마을을 위해 누가 더 중요한 역할을 하는지에 대해 자신의 의견과 까닭 이야기하기 - 이 외에도 우리 마을을 위해 중요한 역할을 하는 사람들에 대해 이야기 나누기 • 우리 마을을 위해 중요한 역할을 하시는 분(애쓰시는 분)들을 찾아보고 감사 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을을 위해 애쓰시는 분에게 감사 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> : 우리 마을에서 가장 애쓰시는 분이라고 생각한 사람을 1명을 골라 감사의 인사를 전하는 편지를 쓴다. : 감사 편지를 발표한다. 	<p>▶ 정답을 찾는 것이 아닌, 자신의 입장을 정하고 이유를 말하는 경험을 해보고, 서로 다른 생각을 듣고 수용하는 태도를 기르도록 한다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 성찰	마을 공동체를 위해서 우리가 하는 작은 실천이 마을을 더 나은 곳으로 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이번 단원을 탐구하며 깨달은 내용 성찰하기 <ul style="list-style-type: none"> : 알게 된 점, 느낀 점, 잘할 수 있게 된 점, 기억에 남는 활동, 궁금한 것, 마을을 위해 앞으로 실천해 나가고 싶은 점 등을 떠올려보고 성찰문을 작성한다. : 모둠별로 성찰문을 공유하며 생각을 나눈다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개념 적용 저 달 쓰기 사고 전략 적용 ▶ 성찰을 통해 개념의 삶 속 의 미를 되짚어보는 기회를 제공한다.

5 수업 차시 과정안

단원명	마을	차시	8/16
개념 렌즈	공동체	관련 개념	공동체, 마을, 직업, 생활
일반화	마을의 다양한 장소와 사람들은 우리의 생활과 관련되어 있다.		
단계	교수·학습활동		탐구수업 Tip
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> • 마을 탐험에서 기억에 남는 직업에 대해 이야기 나누기 - 워드클라우드를 활용하여 학생들의 기억에 남는 직업 확인하기 : 우리 반 친구들에게 어떤 직업이 가장 기억에 남았는지 확인해 보고, 그 까닭에 대해 이야기를 나눈다. 		▶ 개인 태블릿을 이용하여 작성하도록 한다. ▶ 활용에듀테크: 워드클라우드
과제탐색	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> [사실] 우리 마을에는 어떤 직업을 가진 사람들이 있나요? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 그림을 살펴보고, 마을 탐험에서 봤던 것을 떠올려 우리 마을 사람들은 어떤 직업을 가지고 있는지 찾아보기 - 직업의 개념 정리하기 - 모둠별로 마을 사람들의 직업 찾아보기 - 모둠별로 찾은 마을 사람들의 직업 공유하기 • 직업 수수께끼 하기 - 우리 마을 사람들의 직업 중 1개를 선택해 직업 수수께끼 만들기 : 직업 수수께끼는 구체적으로 하는 일(역할), 일하는 장소, 특징 등을 힌트로 제시하여 만든다. - 친구들이 만든 직업 수수께끼 해결하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> [개념] 우리 마을에 다양한 직업은 왜 필요할까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 「OO직업이 없다면?」 상상하여 글쓰기 - 모둠별로 만약 우리 마을에 OO직업이 없다면 어떤 일이 생길지 상상하여 글로 써보기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> [5가지 직업 제시하기] 경찰관, 환경미화원, 택배배달원, 농부, 소방관 [질문1] 나와 우리 가족이 어떤 불편을 겪을까요? [질문2] 우리 마을이 어떻게 변할까요? </div> <ul style="list-style-type: none"> : 구체적으로 어떤 일이 생길지, 마을 사람들은 어떤 불편을 겪게 될지, 다른 직업에도 영향을 줄지, 나와 우리 가족은 어떠한 영향을 받을지에 대해 자세히 쓰도록 한다. : 의사가 사라진다면 어떤 불편을 겪게 되고, 우리 마을이 어떻게 변할지에 대한 예시자료를 보여준다. 		▶ 직업이란 사람들이 생계를 유지하고 사회에 도움을 주기 위해 꾸준히 하는 일임을 안내한다. ▶ 개념 수수께끼 사고전략 적용 ▶ 개별활동으로 진행하며 아이들의 다양한 표현 방법을 허용한다. ▶ 이과적 사고 전략 적용

<p>과제탐색</p>	<p>의사가 사라진다면...</p> <p>[질문1] 나와 우리 가족이 어떤 불편을 겪을까요?</p> <p> : 내가 감기에 걸려서 아픈데도 치료를 받지 못해서 힘들 거예요. 우리 가족도 결국 감기에 걸려 모두가 아파할 거예요.</p> <p>[질문2] 우리 마을이 어떻게 변할까요?</p> <p> : 아픈 사람들이 하나, 둘 늘어나면서 서로 병에 걸릴까봐 만나지도 않고 집 밖으로 나오지도 않을 거예요.</p> <p> : 모둠별로 직업을 뽑아 활동지의 2가지 질문에 대해 생각을 나누고 상상하여 글쓰기 활동을 한다.</p>	<p>▶ 모둠활동으로 진행하며 학생들이 직업의 기능과 공동체 내 역할을 인식하고, 그 부재로 인한 변화를 스스로 추론하도록 유도한다.</p>
<p>과제해결</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 상상한 내용 발표하기 - 모둠별로 상상한 내용을 친구들에게 발표하며 공유하기 - 발표한 내용 중 궁금한 점 질문하기 • 생각해 보기 - 마을의 다양한 장소와 사람들은 어떤 관련이 있는지 깊이 생각해 보기 	
<p>과제성찰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰하기 - 마을의 장소, 직업, 사람들은 어떤 관련이 있는지 문장으로 정리하기 : 마을의 다양한 장소, 직업, 사람들은 _____. 	<p>▶ 학급의 일반화 문장을 완성하여 게시판에 게시한다.</p>