

세계 속의 연결 고리

부안동초등학교 교사 김OO

1 단위 소개

학년	2	과목	세계	차시	31차시
핵심 아이디어	우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.				
단원 핵심 아이디어	(학년) 세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 세계 사람들을 이해하는 데 도움이 된다.				
단원 설계 의도	<p>세계 단원은 학생들에게 ‘우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.’는 것을 이해하기 위해 설계된 단위이다. 이 핵심 아이디어를 반영하면서 좀 더 개념 간의 관계가 명확하게 드러나도록 ‘세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 세계 사람들을 이해하는 데 도움이 된다.’라는 단위 핵심 아이디어를 정했다. 또한 ‘연결’이라는 개념 렌즈 도입을 통해서 생활 모습과 환경적 요인을 ‘연결’하고, 다양한 세계 여러 나라를 비슷한 생활 모습을 ‘연결’하는데 초점을 맞춰 단원을 진행하려 한다.</p> <p>생활 모습은 2학년 세계 교과서에 제시된 주제 중 언어, 의식주, 문화 등을 조사할 계획이고, 환경적 요인은 세계 사람들의 활동에 영향을 주는 자연적 또는 사회적 상황 모두를 포함한 것으로, 기후, 지형, 전통, 종교 등을 의미한다. 3학년 교육과정에서 자연 환경과 인문 환경으로 제시될 것이므로 이 단위에서는 이를 구분하지 않고 ‘환경’으로 통합해 제시하려 한다.</p> <p>개념 인식 단계에서 사람들이 세계 여러 나라에 살고 있음을 알고, 어떤 나라에 가고 싶은지 선정하는 활동과 대륙별 대표 나라 선정하기, STW전략을 통해 세계에 대해 인식하고 호기심을 갖도록 하려 한다.</p> <p>개념 연결 단계에서 나라마다 생활 모습(언어, 의식주, 문화 등)이 어떻게 다양한지에 대해 교차 비교 차트 전략을 활용해 탐구 활동을 진행하려 한다. 나라별 생활 모습에 대해 환경적 요인(기후, 지형, 전통, 신앙 등)과 연결 짓고, 나라별 생활 방식의 공통점과 차이점을 찾고, 공통점과 차이점이 발생하는 이유를 찾아보면서 학생들이 좀 더 깊이 있게 학습할 기회를 주고자 한다.</p> <p>탐구 과정에는 조사뿐만 아니라 체험도 포함되어 있어 다른 나라의 문화 예술을 체험하는 기회도 제공하려 한다. 이 단계에서 학생들은 환경에 따라 다양한 생활 방식이 존재함을 깨닫고, 이는 자연스럽게 학생들이 세계 사람들을 이해하고 존중하는 태도를 기르는 데 도움이 될 것이다.</p> <p>개념 전이 단계에서는 지금까지 탐구했던 다양한 개념들을 떠올려서 한 문장으로 표현하고, 떠나고 싶은 세계 여행 계획을 세우는 활동을 진행하려 한다. 세계 여러 나라 중 가고 싶은 나라를 정한 후, 가고 싶은 나라의 생활 모습과 환경적 요인을 반영한 계획을 세우고, 그 나라의 생활 모습을 존중하려는 모습을 표현할 것이라 기대한다. 이 여행 계획서를 직접 가족 앞에서 소개해 보는 과제도 제시해서 가족에게 탐구한 내용을 전달할 수 있도록 하려 한다.</p> <p>개념 성찰 단계에서는 개념 인식 단계에서 궁금했던 자신의 질문에 대해 답을 하면서 수업 전과 후의 인식이 달라진 점에 대해 성찰하고, 사람들이 세계 공부를 하는 이유에 대해 생각해보려 한다. 이 단계에서 사람들은 삶의 공간을 넓히며 살아간다는 것을 깨달았으면 한다. 마지막으로 ‘세계 여행을 하면 현지 문화를 꼭 지켜야 할까?’라는 논쟁적 질문을 통해 친구들과 다양한 의견을 나누면서 좀 더 깊이 있게 생각해 보는 활동을 하며 마무리 짓고자 한다.</p>				

2 개념 렌즈와 내용 분석

개념 렌즈	연결	관련 개념	세계, 대륙, 연결, 언어, 다양, 환경 의식주, 명절, 존중, 문화, 생활 모습
관련 성취기준	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2술02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다. [2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.		
내용 요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	다른 나라의 모습과 문화 궁금한 세계 다른 나라의 문화 예술	실천하기, 호기심 갖기, 살펴보기, 조사하기, 탐구하기, 매체 활용하기, 탐색하기, 문화 예술 활동하기, 표현하기, 상상하기	다양성 존중 관심, 호기심 문화 예술 향유
일반화		핵심질문 / 탐구질문	
사람들은 세계의 다양한 나라에 살고 있다. 세계 사람들은 다양하게 연결되어 있다.		[사실] 세계에는 어떤 나라가 있을까? [논쟁] 대륙을 대표하는 나라는 어떻게 정할까? [개념] 세계 사람들의 생활 모습을 살펴볼 때 어떤 점을 생각하면 좋을까요?	
세계 사람들의 생활 모습은 다양하다. 생활 모습이 다양한 것은 다양한 환경적 요인과 연결된다. 세계 사람들의 생활 모습은 다양해서 존중하는 태도가 필요하다.		[사실] 세계 사람들은 생활모습(언어, 의식주, 문화 등)은 어떨까? [개념] 세계 사람들은 왜 다양한 생활 모습으로 살아갈까? [논쟁] 같은 행동은 모두에게 같은 뜻으로 받아들여질까?	
세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 세계 사람들을 이해하고 존중하는 데 도움이 된다. 사람들은 세계 여행지의 다양한 특성을 고려해 여행을 계획한다.		[개념] 세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 사람들에게 어떤 영향을 줄까? [개념] 사람들은 세계 여행을 갈 때 어떤 점을 고려할까?	
사람들은 삶의 공간을 넓히며 살아간다.		[개념] 사람들은 왜 다른 나라에 관해 배울까? [논쟁] 세계 여행을 하면 현지 문화를 꼭 지켜야 할까?	

3 단원 평가

탐구 수행과제	세계 여행 계획 세우기		
과제설명	요소	내용	
	G (Goal)	나라의 특징을 살린 세계 여행 계획	
	R (Role)	세계 여행지를 추천하는 가족의 일원	
	A (Audience)	가족	
	S (Situation)	방학을 이용해 세계 여행을 떠나는 상황을 떠나는 상황	
	P (Product/ Performance)	계획서 작성	
	S (Standards)	○ 000의 세계 여행 계획	
		1. 나라의 특징에 맞는 계획일 것 2. 실현 가능성이 있는 계획일 것 3. 구체적인 계획일 것	
		많은 나라 중 이 나라를 선택한 이유는 무엇인가요?	
		생활	의식주(옷, 음식, 집)와 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?
		모습	언어, 놀이, 노래, 춤, 자랑거리, 명절과 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?
		환경	이러한 생활 모습은 어떤 환경적 요인과 관련 있나요?
		여행지에서 만난 세계 사람들을 대할 때 주의할 점에는 무엇이 있을까요?(문화 다양성)	
기준 요소	잘함	보통	노력 요함
세계 여러 나라에 관심 갖기	다양한 나라 중에서 이 나라를 여행지로 선택한 적절한 이유를 쓸 수 있다.	다양한 나라 중에서 이 나라를 여행지로 선택한 이유를 쓸 수 있다.	다양한 나라 중에서 이 나라를 여행지로 선택한 이유를 쓰는 데 어려움이 있다.
가고 싶은 나라 생활 모습과 환경이 반영된 계획	나라의 생활 모습을 탐구한 후, 이와 관련된 환경적 요인을 찾고, 이를 반영한 계획을 자세하게 세울 수 있다.	나라의 생활 모습을 탐구한 후, 이와 관련된 환경적 요인을 찾았고, 이를 반영한 계획을 세울 수 있다.	나라의 생활 모습을 탐구한 후, 이와 관련된 환경적 요인 찾는데 어려움이 있다. 이를 반영한 계획을 세우는 데 어려움이 있다.
다양성 존중하기	여러 문화 사이에는 차이가 있음을 이해하며, 차이나 다양성을 존중하면서 여행하려는 마음가짐이 잘 드러난다.	여러 문화 사이에는 차이가 있음을 이해하며, 차이나 다양성을 존중하면서 여행하려는 마음가짐이 드러난다.	차이나 다양성을 존중하면서 여행하려는 마음가짐이 드러나지 않는다.

4 탐구수업 흐름도 및 수업 디자인

개념인식	개념연결	개념전이	개념성찰
·세계에 관해 궁금한 점 찾기 ·6대륙의 이름과 위치 탐색, 대륙별 대표 나라 선정 ·개념렌즈 ‘연결’에 대해 알아 보기	·나라별 언어, 의식주, 문화 탐구 및 체험하기 ·세계 생활 모습의 비슷한 점과 다른 점 찾기 ·생활 모습과 환경적 요인의 관계 탐구하기	·세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인 떠올린 후 알게 된 점 한 문장으로 표현하기 ·가족에게 들려줄 세계 여행 계획서 작성해 발표하기	·세계에 대해 인식이 달라진 점 성찰하기 ·우리가 세계 공부를 한 이유에 대해 생각해보기 ·세계 여행 문화에 관한 줄다리기 토론

적용된 사고전략

























사고 전략 1	이름	SEE-THINK-WONDER
	적용 단계	개념인식
	선정 목적	그림을 보고 보이는 것, 생각하는 것, 궁금한 것을 적으며 정서적·지적으로 관계를 맺도록 함
	관련 미래역량	자기주도성, 비판적 사고력
사고 전략 2	이름	문장구조 프레임 전략
	적용 단계	개념인식, 개념 전이
	선정 목적	저학년 학생들의 구조화된 사고를 돕기 위해 활용
	관련 미래역량	자기주도성, 비판적 사고력
사고 전략 3	이름	교차비교차트
	적용 단계	개념연결
	선정 목적	학생들이 조사한 내용을 이해하고, 조사한 내용 간의 관계를 성립해 연결하기
	관련 미래역량	비판적 사고력, 협력적 소통능력
사고 전략 4	이름	분류하기, 기술하기, 명명하기 전략
	적용 단계	개념연결 중 새로운 개념이 제시될 때
	선정 목적	의식주, 명절 등 새로운 개념이 제시될 때 학생들의 명확한 인식을 돕기 위함
	관련 미래역량	비판적 사고력
사고 전략 5	이름	개념 은행
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	개념과 개념을 연결, 전이 가능한 개념적 이해를 명확히 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고 전략 6	이름	출구티켓
	적용 단계	개념전이
	선정 목적	개념과 개념을 연결, 전이 가능한 개념적 이해를 명확히 함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고 전략 7	이름	학생 주도 행동(세계 여행 계획서 작성)
	적용 단계	개념 전이
	선정 목적	일반화를 적용해 유효성을 검증함
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고 전략 8	이름	사전/사후 성찰하기
	적용 단계	개념 성찰
	선정 목적	학생들이 학습의 과정을 스스로 모니터링하며 메타인지를 활성화
	관련 미래역량	비판적 사고력, 창의력
사고 전략 9	이름	줄다리기
	적용 단계	개념 성찰
	선정 목적	토론을 통해 다양한 의견을 공유하고 설득하며 깊이 있는 사고 활성화
	관련 미래역량	비판적 사고력

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 인식	사람들은 세계의 다양한 나라에 살고 있다.	<p>1차시</p> <p>[사실] 세계에는 어떤 나라가 있을까?</p> <p>·세계 지도와 국기 그림 살펴보기(교과서 도움자료 4 세계 지도)<STW전략></p> <p>- 무엇이 보이나요? 국기, 바다, 땅, 선, 비행기, 배, 자전거, 열기구 고래, 펭귄 등</p> <p>- 무엇이 생각나요? 여러 나라가 있어요. 국기가 달라요. 비행기를 타고 여행을 가고 싶어요. 땅의 색깔이 달라요, 다양한 동물도 살고 있어요. 등</p> <p>·세계 교과서 첫 장부터 끝까지 내용 살펴보기</p> <p>·개인별 탐구 질문 생각 및 발표하기<문장구조 프레임 전략></p> <p>- 무엇이 궁금한가요? 세계 사람들은 왜 ()요? 왜 다른 놀이를 해요? 왜 다른 옷을 입어요? 왜 다른 집에 살아요? 왜 침을 벌으면 좋아해요? 왜 노란 꽃을 선물하면 싫어해요? 왜 교통수단이 다를까요? 왜 자랑거리가 다를까요? 왜 물 위에 집을 지을까요? 등</p> <p>·알게 된 점 성찰하기 사람들은 세계의 다양한 나라에 살고 있어요. 등</p>	<p>▶ STW 세계에 대해 인식하고 호기심을 갖도록 함</p> <p>▶ 문장 구조 프레임 저학년 학생들의 구조적인 사고를 돕기 위해 활용</p>
		<p>2~3차시</p> <p>·세계 지도 칠판에 부착하기</p> <p>·교실에 세계 그림책을 6가지 공간에 나누어 전시하기</p> <p>- 선생님은 왜 6가지로 책을 나눠 놓았을까?</p> <p>-분류된 기준 찾기(대륙)</p> <p>- 대륙이란 무엇일까? 넓은 땅 덩어리</p> <p>·대륙의 이름과 위치 알아보기</p> <p>·다양한 세계 책 읽으며 가고 싶은 나라 탐색하기</p> <p>·다양한 세계 책 읽으며 알게 된 점 발표하기</p> <p>·여행 가고 싶은 나라 3곳과 그 이유 생각 및 발표하기</p> <p>- 우리 반 친구들은 어떤 나라로 여행을 떠나고 싶을까? 미국, 자유의 여신상을 직접 보고 싶어요. 뉴질랜드, 마오리족을 만나서 인사해보고 싶어요. 이집트, 피라미드와 낙타를 직접 보고 싶어요. 프랑스, 루브르박물관에 가고 싶고, 음식도 먹고, 미술관도 가고 싶어요 핀란드, 뜨거운 사우나를 마치고 호수에 뛰어들고 싶어요. 인도, 가족들이랑 갠지스에 가고 싶고, 사람들이 진짜 많은지 궁금해요. 등</p> <p>·개인별로 다른 국가 선정해 최종 여행을 떠날 나라의 국기 그리기</p> <p>·책을 읽으며 알게 된 점 한 문장으로 쓰기</p> <p>사람들은 맛있는 것을 많이 만들며 살아가요. 사람들은 먹는다는 것은 같지만 음식의 종류가 달라요. 세계 사람들은 다양한 작품을 보며 살아가요. 세계 사람들은 농사를 지으며 살아가요. 세계는 자연환경이 달라요. 등</p> <p>·알게 된 점 성찰하기 사람들은 다양한 이유로 가고 싶은 곳이 다양해요. 등</p>	<p>▶ 개념 은행 세계, 대륙</p> <p>지도를 통해 공간의 확장을 느끼도록 함</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip																
개념 인식	세계 사람들은 다양하게 연결되어 있다.	<p>4~5차시</p> <p>· 6대륙의 이름과 위치 다시 떠올리기</p> <p>· 대륙별로 어떤 나라가 있는지 탐색하기(우리 반 친구들이 가고 싶은 나라 중심)</p> <div> <p>[논쟁] 대륙을 대표하는 나라는 어떻게 정할까?</p> <p>· 대륙을 대표하는 나라 선정하기(다양한 기준 중 투표를 통해 선정)</p> <p>인구가 많은 나라, 면적이 넓은 나라, 대한민국에서 거리가 가까운 나라</p> <p>가장 추운 나라, 가장 더운 나라, 대한민국 사람들이 많이 가는 나라</p> <p>역사가 오래된 나라, 돈을 많이 버는 나라 등</p> <p>· 대륙 이름과 선정된 대표 나라의 이름을 활용한 빙고 놀이(예시)</p> <table> <tr> <td>남아메리카</td> <td>세계</td> <td>중국</td> <td>미국</td> </tr> <tr> <td>러시아</td> <td>북아메리카</td> <td>브라질</td> <td>유럽</td> </tr> <tr> <td>나이지리아</td> <td>지도</td> <td>오세아니아</td> <td>오스트레일리아</td> </tr> <tr> <td>2학년</td> <td>아프리카</td> <td>대륙</td> <td>아시아</td> </tr> </table> <p>· ‘어디까지 왔니’ 노래 익히기</p> <p>· 대륙별로 선정한 대표 나라로 가사 바꿔 부르기</p> <p>· 대륙별로 선정된 나라 이름을 교실 공간에 6개로 나눠 부착한 후 교실을 돌며 세계 일주하기</p> <p>- 빙고 놀이와 기차놀이는 왜 했을까요?</p> <p>세계는 빙고 놀이와 기차놀이처럼 연결되어 있어요. 등</p> <div> <p>[개념] 세계 사람들의 생활 모습을 살펴볼 때 어떤 점을 생각하면 좋을까요?</p> <p>어떻게 연결되어 있는지 살펴보면 좋겠어요. 등</p> <p>· 알게 된 점 성찰하기</p> <p>세계 사람들은 다양하게 연결되어 있다. 등</p> </div> </div>	남아메리카	세계	중국	미국	러시아	북아메리카	브라질	유럽	나이지리아	지도	오세아니아	오스트레일리아	2학년	아프리카	대륙	아시아	<p>▶ 빙고 놀이와 기차 놀이처럼 세계 여러 나라들은 연결되어 있다는 것을 발견할 수 있도록 함</p> <p>▶ 학생들이 발견하는데 어려움을 겪는 경우에는 형태, 기능, 원인, 변화, 연결, 관점, 책임이라는 개념 중 하나를 선택할 수 있도록 함</p> <p>▶ 개념 은행</p> <div>연결</div>
		남아메리카	세계	중국	미국														
러시아	북아메리카	브라질	유럽																
나이지리아	지도	오세아니아	오스트레일리아																
2학년	아프리카	대륙	아시아																
<p>6~9차시</p> <p>· 세계의 아침 인사 노래 익혀 부르기</p> <div> <p>[사실] 세계 사람들은 어떤 인사를 할까?</p> <p>· 가고 싶은 나라의 인사말 조사해 노래 바꿔 부르기<교차 비교 차트></p> <table> <tr> <td>가고 싶은 나라</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>인사말 예시) Ciao 치아오</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>· 알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기</p> <p>한국어와 영어만 있는 줄 알았는데 다른 언어가 있다는 것을 알게 됐어요.</p> <p>세계 사람들은 서로 다른 인사를 한다는 것을 알게 됐어요.</p> <p>세계 사람들은 친해지기 위해서 인사를 한다는 것을 알게 됐어요. 등</p> <div> <p>[사실] 세계 사람들은 어떤 말을 사용할까?</p> <p>· 대륙별로 주로 사용하는 언어 조사하기<교차 비교 차트></p> <p>· 대륙별로 주로 사용하는 언어를 말하며 ‘가위, 바위, 보’ 인사 놀이하기</p> <p>· 알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기</p> <p>세계 사람들은 다른 언어를 사용해요. 세계에는 자기 나라 말이 없어서 다른 말을 사용하는 나라도 있어요. 대륙별로 비슷한 말을 쓰기도 해요. 등</p> </div> </div>	가고 싶은 나라					인사말 예시) Ciao 치아오					<p>▶ 교차 비교 차트</p> <p>나별별 연결 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 개념 은행</p> <div>언어</div> <p>▶ 조사 활동과 참여형 활동을 함께 진행하며 깊이 있는 이해와 지식의 내면화를 돕는다.</p>								
가고 싶은 나라																			
인사말 예시) Ciao 치아오																			
개념 연결	세계 사람들의 생활 모습은 다양하다.																		

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	세계 사람들의 생활 모습은 다양하다.	<p>10~11차시</p> <ul style="list-style-type: none"> · 옷의 특징 알아보기 - 이번 주말 부모님과 옷을 사러 간다면 어떤 점을 생각해서 살까요? 디자인, 색깔, 가격, 브랜드, 날씨, 꼭 필요한지 등 · 탐구 질문 떠올리기 <p>[사실] 세계 사람들은 어떤 옷을 입을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 나라별 옷의 특징 탐구(옷의 특징을 2~3개의 단어로 표현) <교차 비교 차트> · 나라별로 비슷한 점 연결하기 - 세계 사람들의 옷은 어떤 점이 비슷할까요? 두꺼워요, 얇아요(두께)/ 털을 이용해서 만들었어요. 식물을 이용해서 만들었어요. (재료)/길어요, 짧아요(길이)/ 허리띠가 있어요. 모자가 있어요.(모양) 등 · 생활 모습과 환경적 요인 연결 <p>[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 옷을 입을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 날씨가 달라서, 전통이 달라서 등 · 알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기 - 세계 사람들은 어떤 점이 다른 옷을 입을까요? 왜 다양한 옷을 입을까요? 세계 사람들은 날씨가 달라서 두께, 길이, 모양, 재료가 다양한 옷을 입어요. 	<p>▶ 개념 은행</p> <p>다양</p> <p>▶ 교차 비교 차트</p> <p>나라별 연결 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</p>
	생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.	<p>12~13차시</p> <ul style="list-style-type: none"> · 모자의 주인과 사람 연결하기(교과서 30~31쪽) - 왜 그 사람이 모자의 주인이라고 생각했나요? 책이나 텔레비전에서 본 적이 있어요. 이 옷에 잘 어울릴 것 같아서요 등 · 탐구 질문 떠올리기 <p>[사실] 세계 사람들은 어떤 모자를 쓸까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 나라별 모자의 특징 탐구(재료, 색깔, 형태 등) <교차 비교 차트> · 나라별로 비슷한 점 연결하기 - 세계 사람들의 모자는 어떤 점이 비슷할까요? 더위를 피하려고 써요. 신분을 나타내려고 써요. (쓰는 이유) 가족이나 털을 이용해서 만들어요. 많이 나는 재료로 만들어요.(재료) 등 · 생활 모습과 환경적 요인 연결 <p>[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 모자를 쓸까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 날씨가 달라서, 전통이 달라서 등 · 세계 여러 나라의 모자 만들어서 착용하기 · 알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기 - 세계 사람들은 어떤 점이 다른 모자를 쓸까요? 왜 다양한 모자를 쓸까요? 세계 사람들은 햇빛, 비, 추위를 피하거나 신분을 알려주려고 다양한 모자를 써요. 세계 사람들은 날씨가 달라서 재료와 모양이 다양한 모자를 써요. 세계 사람들은 날씨에 따라 다양한 재료로 만든 다양한 모자를 써요. 그리고 신분을 알려주려고도 씁니다. 등 	<p>▶ 조사 활동과 참여형 활동을 함께 진행하며 깊이 있는 이해와 지식의 내면화를 돕는다.</p>

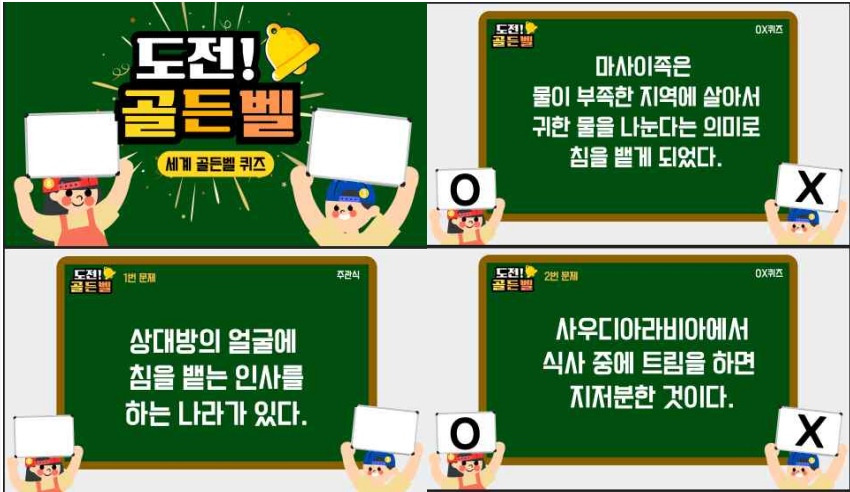
단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
----	-----	------------	----------

<div>개념 연결</div> <div> <div>세계 사람들의 생활 모습은 다양하다.</div> <div> <div>생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.</div> </div> </div>	<div> <div>14~15차시</div> <div> <div>· 내가 먹어본 음식에 동그라미 표시하기(교과서 32~33쪽)</div> <div>- 우리 반 친구들은 어떤 음식을 가장 많이 먹어봤나요? 어느 나라 음식인가요?</div> <div>- 우리 반 친구들이 가장 많이 먹어보지 못한 음식은 무엇인가요? 어느 나라 음식 인가요?</div> <div>- 다른 나라 음식인데 어떤 음식은 많이 경험하고 어떤 음식을 경험하지 못하는 이유는 무엇일까요?</div> <div>· 탐구 질문 떠올리기</div> </div> <div> <div>[사실] 세계 사람들은 어떤 음식을 먹을까요?</div> <div>· 나라별 음식의 특징 탐구(재료, 색깔, 형태 등) <교차 비교 차트></div> <div>● 세계의 음식 대해 탐구해봅시다.</div> <table> <tr> <th>순</th><th>음식</th><th>나라(음식이름)</th><th>주요 재료</th><th>순</th><th>음식</th><th>나라(음식이름)</th><th>주요 재료</th></tr> <tr> <td>1</td><td></td><td>스위스 (포딩)</td><td></td><td>5</td><td></td><td>뉴질랜드 (항이)</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td>베트남 (쌀국수)</td><td></td><td>6</td><td></td><td>멕시코 (타코)</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td>이탈리아 (스파게티)</td><td></td><td>7</td><td></td><td>스페인 (파예아)</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td>튀르키예 (케밥)</td><td></td><td>8</td><td></td><td>일본 (초밥)</td><td></td></tr> </table> <div> <div>- 사진, 영상 등을 보며 음식의 재료와 쓰는 이유 조사하기</div> <div>· 나라별로 비슷한 점 연결하기</div> <div>- 세계 사람들의 음식은 어떤 점이 비슷할까요?</div> <div>음식을 먹어야 생활할 수 있으니까 먹어요. 영양소가 많아요. (먹는 이유)</div> <div>고기, 쌀, 채소, 해산물로 만들어요. 그 나라에서 구하기 쉬운 걸로 만들어요.(재료)</div> <div>· 생활 모습과 환경적 요인 연결</div> </div> <div> <div>[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 음식을 먹을까요?</div> <div> <div>날씨가 달라서, 전통이 달라서, 많이 나는 재료가 달라서 등</div> <div>· 세계 여러 나라의 음식 클레이로 만들고 소개하기</div> <div>· 알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기(개인별 작성 후 학급 협의)</div> <div>세계 사람들은 나라별로 특산물이 달라서 다양한 음식을 먹어요.</div> <div>세계 사람들은 많이 나는 재료로 만들어서 나다마다 다양한 음식을 먹어요.</div> </div> <div> <div>세계의 요리를 어떻게 연결할 수 있을까요?</div> <div>1. () 2. () 3. ()</div> <div>조사하면서 알게 된 점을 한 문장으로 쓰세요.</div> <div>세계 사람들은 () 다양한 음식을 먹어요.</div> <div>세계 사람들은 () 다양한 음식을 먹어요.</div> </div> </div> </div></div>	순	음식	나라(음식이름)	주요 재료	순	음식	나라(음식이름)	주요 재료	1		스위스 (포딩)		5		뉴질랜드 (항이)		2		베트남 (쌀국수)		6		멕시코 (타코)		3		이탈리아 (스파게티)		7		스페인 (파예아)		4		튀르키예 (케밥)		8		일본 (초밥)		<div> <div>▶ 교차 비교 차트</div> <div>나라별 연결 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</div> <div>▶ 조사 활동과 참여형 활동을 함께 진행하며 깊이 있는 이해와 지식의 내면화를 돕는다.</div> <div>▶ 자신이 만든 접시 위에 나라 이름과 음식 이름을 적고 소개하도록 함</div> </div>
순	음식	나라(음식이름)	주요 재료	순	음식	나라(음식이름)	주요 재료																																			
1		스위스 (포딩)		5		뉴질랜드 (항이)																																				
2		베트남 (쌀국수)		6		멕시코 (타코)																																				
3		이탈리아 (스파게티)		7		스페인 (파예아)																																				
4		튀르키예 (케밥)		8		일본 (초밥)																																				

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip																														
개념 연결	세계 사람들의 생활 모습은 다양하다.	<p>16~17차시</p> <p>·모둠별로 배경 그림 속 보이는 것 1분에 10개 말하기(교과서 36~37쪽)</p> <p>- 무엇이 보이나요?</p> <p>초원, 가축, 양, 소, 말, 나무, 풀/ 낙타, 사막, 피라미드, 모래</p> <p>눈, 얼음, 썰매, 사람, 발자국/ 배, 모자, 강, 식물, 노 등</p> <p>·배경에 어울리는 집의 모습 찾아 붙이기(도움자료 7)</p> <p>- 이 집이 어울리는 이유는 무엇인가요?</p> <p>물 위에 있는 집이라서 강 위에 붙였어요. 눈으로 만든 집이라서 다른 곳에 서는 녹을 것 같아서요. 천막을 두른 점이 초원과 어울리는 것 같아서요. 등</p> <p>·탐구 질문 떠올리기</p> <div><p>[사실] 세계 사람들은 어떤 집에 살까요?</p></div> <p>·나라별 집의 특징 탐구(형태, 재료, 그 집을 짓는 이유 등) <교차 비교 차트></p> <p>사진, 영상 등을 보며 집의 재료와 쓰는 이유 조사하기</p> <table><tr><th>순</th><th colspan="2">집의 모습(도움자료 7쪽 자료)</th><th>나라(집이름)</th><th>주요 재료</th><th>이유</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td>(케르)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td>(다르)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td>(수삼가옥)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td>(이글루)</td><td></td><td></td></tr></table>	순	집의 모습(도움자료 7쪽 자료)		나라(집이름)	주요 재료	이유	1			(케르)			2			(다르)			3			(수삼가옥)			4			(이글루)			<p>▶ 개념 은행</p> <div><p>환경</p></div> <p>▶ 교차 비교 차트</p> <p>나라별 연결 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</p>
	순	집의 모습(도움자료 7쪽 자료)		나라(집이름)	주요 재료	이유																											
1			(케르)																														
2			(다르)																														
3			(수삼가옥)																														
4			(이글루)																														
생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.	<p>·나라별로 비슷한 점 연결하기</p> <p>- 세계 사람들의 집은 어떤 점이 비슷할까요?</p> <p>더위와 추위, 홍수, 벌레 등을 피하기 위해서 집을 짓는다. 그 나라에서 많이 나는 재료를 이용해 집을 짓는다. 날씨에 따라 영향을 받지 않는 방법으로 집을 짓는다. 등</p> <p>·생활 모습과 환경적 요인 연결</p> <div><p>[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 집에 살까요?</p></div> <p>날씨가 달라서, 구하기 쉬운 재료가 달라서 등</p> <p>·집에서 안전하게 생활하기 위한 방법 떠올리기</p> <p>태풍, 홍수 등의 자연 재해 상황에서 대처 방법 알아보기</p> <p>·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기(개인별 작성 후 학급 협의)</p> <p>세계 사람들은 날씨가 다르고 구하기 쉬운 재료가 달라서 다양한 집을 지어요. 환경에 따라 구하기 쉬운 재료가 달라서 다양한 집에 살아요. 등</p> <p>·의식주 개념 인식하기</p> <p>-사람들이 만든 것 중에 살아가는데 필요한 것은 무엇일까요?(예시)</p> <table><tr><td>살아가는데 꼭 필요한 것 3가지</td><td>있으면 좋은 것 3가지</td></tr><tr><td>옷, 음식, 집</td><td>전기, 자동차, 핸드폰, 인형 등</td></tr></table> <p>·살아가는데 꼭 필요한 것 3가지를 특별한 이름으로 의식주라고 약속하기로 함</p>	살아가는데 꼭 필요한 것 3가지	있으면 좋은 것 3가지	옷, 음식, 집	전기, 자동차, 핸드폰, 인형 등	<p>▶ 같은 단어를 다른 곳에 쓴 경우 이유를 듣고 학생들의 의견을 조정해서 살아가는데 꼭 필요한 3가지가 의식주라는 것을 스스로 발견하도록 한다.</p> <p>▶ 개념 은행</p> <div><p>의식주</p></div>																											
살아가는데 꼭 필요한 것 3가지	있으면 좋은 것 3가지																																
옷, 음식, 집	전기, 자동차, 핸드폰, 인형 등																																

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	세계 사람들의 생활 모습은 다양하다.	<p>18~19차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모둠별로 속 세계의 놀이를 살펴보고 놀이 방법 추측하기(교과서 42~45쪽) ·빙고놀이, 고무줄 놀이, 사방치기, 알까기, 공기놀이, 팽이치기, 제기차기, 고누놀이 등 ·탐구 질문 떠올리기 <p>[사실] 세계 사람들은 어떤 놀이를 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ·세계의 놀이 직접 체험하기 ·이집트의 틱택토(빙고 놀이와 유사)/ 베트남의 따카오(제기차기와 유사) ·일본의 겐다마/베트남의 쭈온쭈온 ·나라별로 비슷한 점 연결하기 - 세계 사람들의 놀이는 어떤 점이 비슷할까요? ·놀이 방법이 쉽다. 신체 활동이 많다. 재밌다. 어린이가 주로 한다. 등 ·생활 모습과 환경적 요인 연결 <p>[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 놀이를 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ·날씨가 달라서, 전통이 달라서 등 ·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기 ·세계 사람들은 전통이 달라서 다양한 재료와 방법으로 놀이를 합니다. 등 	
	생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.	<p>20~21차시</p> <ul style="list-style-type: none"> ·내가 보거나 들었던 세계의 자랑거리에 동그라미 표시하기(교과서 50~51쪽) - 우리 반 친구들이 가장 많이 알고 있는 자랑거리는 무엇일까요? ·프랑스 에펠탑, 미국의 자유의 여신상 등 ·탐구 질문 떠올리기 <p>[사실] 세계 사람들의 자랑거리는 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ·교과서 50~51쪽에 있는 자랑거리의 비슷한 점 찾아보기 - 어떤 점이 비슷할까요? ·높아요. 커요. 만드는데 시간이 많이 걸려요. 동상이나 건축물입니다. ·뽀족해요. 돌이나 철로 만들었어요. 알록달록해요. 자연인 것도 있어요. 등 ·나라별 대표 자랑거리 조사하기 ·모빌로 만들어 게시하고 소개하기 ·세계의 자랑거리 중 가장 공통적으로 발견되는 점 3가지 뽑기 ·크고(높고) 돌이나 철로 만든 건축물이다. ·생활 모습과 환경적 요인 연결 <p>[개념] 세계 사람들의 자랑거리는 왜 다양할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ·전통이 달라서, 남의 나라랑 비슷한 걸 하면 특별하지 않아서, 종교가 달라서 ·시대가 달라서 등 ·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기 ·세계 사람들은 전통, 종교, 시대, 나라별 특징이 달라서 다양한 자랑거리를 만들어요. 멋진 자연환경이나 잘하는 것도 자랑거리가 될 수 있어요. 등 	<p>▶ 조사 활동과 참여형 활동을 함께 진행하며 깊이 있는 이해와 지식의 내면화를 돕는다.</p>
















단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 연결	세계 사람들의 생활 모습은 다양하다. 생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.	<p>22~23차시</p> <p>·세계의 노래와 춤 그림을 보고 보이는 것 말하기(교과서 46~49쪽)</p> <p>케냐의 옷, 한복, 놀이하는 모습, 컵을 돌리는 장면, 전통의상, 꽃 목걸이, 머리 띠, 마오리족의 피우피우 의상, 멕시코의 솜브레로 모자, 용 모양, 빨간 꽃 등</p> <p>·탐구 질문 떠올리기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[사실] 세계 사람들은 어떤 노래를 부르고 춤을 출까요?</div> <p>·세계의 노래 들어보며 노래를 부른 이유 탐구하기 <교차 비교 차트></p> <p>환영하려고, 친해지려고, 놀이를 하려고, 협동심을 기르려고, 슬픔과 힘든 상황을 표현하려고 등</p> <p>·세계의 춤 영상 보며 춤을 춘 이유 탐구하기</p> <p>용감함을 표현하려고, 환영과 축하를 해주려고, 풍년과 행운을 빌려고, 종교 의식 때 쓰려고 등</p> <p>·나라별로 비슷한 점 연결하기</p> <p>- 세계 사람들의 노래와 춤은 어떤 점이 비슷할까요?</p> <p>함께 한다. 행사 때 한다. 마음을 표현하려고 부른다. 놀이와 함께 한다. 등</p> <p>·생활 모습과 환경적 요인 연결</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 노래를 부르고 춤을 출까요?</div> <p>전통과 역사, 문화가 달라서, 표현하려는 마음과 상황이 달라서 등</p> <p>·케냐 잠보 노래 부르며 노래에 맞는 몸짓 표현하기</p> <p>·러시아 팽귄춤(타타로치카) 춤추기</p> <p>·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기</p> <p>세계 사람들은 전통과 역사가 달라서 다양한 노래를 부르고 춤을 춥니다.</p>	<p>▶ 교차 비교 차트</p> <p>나라별 연결 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</p>
		<p>24~25차시</p> <p>·명절의 개념 알아보기<분류하기, 기술하기 명명하기 전략></p> <p>- 제시어(설날, 추석, 운동회, 마실 축제)를 2개 그룹으로 나누고 분류 기준 말하기</p> <p>- 명절의 특징은?(해마다 일정하게 지킴, 국가 전체가 즐기거나 기념 등)</p> <p>- 그룹의 이름 정하기</p> <p>·탐구 질문 떠올리기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[사실] 세계 사람들은 어떤 명절을 보낼까요?</div> <p>·교과서 54~55쪽을 보고 보이는 것 말하기(음식, 하는 일, 놀이 등)</p> <p>·나라별 명절 모습 탐구하기 <교차 비교 차트></p> <p>·나라별로 비슷한 점 연결하기</p> <p>가족이 모인다. 축하하기 위한 명절이 있다. 행운을 바란다. 감사를 위한 명절이 있다. 특별한 음식을 먹는다. 종교와 관련되어 있다. 등</p> <p>·생활 모습과 환경적 요인 연결</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">[개념] 세계 사람들은 왜 다양한 명절을 보낼까요?</div> <p>종교가 달라서, 전통이 달라서, 역사가 달라서 등</p> <p>·멕시코의 새해맞이 풍습 피냐타 만들고 체험하기</p> <p>·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기</p> <p>세계 사람들은 종교와 전통, 역사가 달라서 다양한 명절을 보냅니다. 등</p>	<p>▶ 분류하기, 기술하기, 명명하기</p> <p>명절에 대한 개념 형성을 분명하게 할 수 있도록 돕는다.</p> <p>▶ 개념 은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">명절</div> <p>▶ 조사 활동과 참여형 활동을 함께 진행하며 깊이 있는 이해와 지식의 내면화를 돕는다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
		<p>26~27차시</p> <p>·세계 생활 모습 살펴보기(8~19쪽 이야기, 52~53쪽 말판 놀이판 내용 중)</p> <p>·탐구 질문 떠올리기</p> <p>[논쟁] 같은 행동은 모두에게 같은 뜻으로 받아들여질까?</p> <p>·자신의 생각과 그렇게 생각한 이유 발표하기</p> <p>매우 그렇다./그렇다./ 그렇지 않다./매우 그렇지 않다. 로 나눈 후 이유 발표</p> <p>·생활 모습 골든벨 하기(예시)</p>  <p>·나라별로 비슷한 점 연결하기</p> <p>-세계 사람들의 생활 모습은 어떤 점이 비슷할까요?</p> <p>밥을 먹는 방법이 있다.(인도에서는 도구를 사용하지 않고 오른손으로 밥을 먹는다. 일본에서는 왼손으로 밥그릇을 들고 젓가락을 사용하여 먹는 것이 일반적이다. 등)</p> <p>더위를 피하고 싶어 한다.(사우디아라비아에서는 온몸을 감싸는 천으로 된 옷을 입는다, 이집트에서는 대부분 겔혼식을 낮에 하지 않는다. 지중해 지역에서는 사람들이 낮잠을 잔다. 등)</p> <p>무엇인가를 믿고 그에 따라서 행동한다.(중국에서는 8이 '돈을 벌다'라는 '파차이'의 '파' 발음과 8의 발음이 비슷하기 때문에 8이 행운의 숫자입니다. 태국에서는 사람의 머리에 신이 살고 있다고 생각하기 때문에 다른 사람의 머리를 만지면 안 됩니다. 등)</p> <p>·생활 모습과 환경적 요인 연결</p> <p>[개념] 세계 사람들은 왜 다양하게 생활할까?</p> <p>날씨가 달라서, 종교가 달라서, 문화가 달라서 등</p> <p>·문화 개념 알아보기<분류하기, 기술하기 명명하기 전략></p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시어(바다, 하늘, 땅, 의식주, 언어, 춤과 노래)를 2팀으로 나누기 - 팀별로 공통의 특징 기술하기(자연, 사람이 만들고 전해지는 생활 방식) - 이름 붙이기 <p>·알게 된 점 문장으로 쓰며 성찰하기</p> <p>세계 사람들은 날씨와 전통이 달라서 다양한 모습으로 생활해요.</p> <p>세계 사람들은 문화가 다양하니 존중해야 해요. 등</p>	<p>▶ 골든벨 활동을 통해 세계 사람들은 비슷하거나 다르게 살아간다는 것을 깨달을 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 개념 은행</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 존중 문화 </div> <p>▶ 분류하기 기술하기 명명하기</p> <p>문화에 대한 개념 형성을 분명하게 할 수 있도록 돕는다.</p>

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip													
개념 전이	생활 모습이 다양한 것은 환경적 요인과 연결된다.	28차시 <div><개념은행 전략></div> <div>· 지금까지 배웠던 세계 사람들의 생활 모습 떠올리기 (인사, 언어, 의식주, 문화, 노래, 춤, 자랑거리, 명절 등) - 이 모든 것을 종합해 보면 무엇이랄 할 수 있을까요? (생활 모습)</div> <div>· 지금까지 찾아낸 연결 고리 떠올리기 (햇빛, 추위, 더위, 비, 피함, 구하기 쉬움, 재료, 믿음, 등) · 지금까지 찾아낸 연결 고리를 상위 단어로 표현하기 (날씨, 땅의 모양, 종교, 전통 등) - 이 모습 것을 종합해 보면 무엇이랄 할 수 있을까요? (환경)</div> <div><문장구조 프레임 전략></div> <div>· 단원 탐구 활동을 통해 알게된 점 한 문장으로 표현하기 (개인, 모둠, 학급) 세계 사람들은 ()살아가요.</div> <div><출구티켓 전략></div> <div>[개념] 세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 사람들에게 어떤 영향을 줄까?</div> <div>- 세계 사람들의 생활 모습과 환경적 요인을 연결하는 것은 세계 사람들을 이해하고 존중하는데 도움이 된다.</div>	▶ 개념 은행 일반화를 형성하는데 사용할 수 있는 단원과 관련된 개념 목록을 작성함 ▶ 개념 은행 <div>생활 모습</div> ▶ 문장 구조 프레임 저학년 학생들의 구조적인 사고를 돕기 위해 활용 ▶ 출구티켓 학생들이 이해한 것을 개인별로 정리하고 활동을 통해 좀 더 깊이 있게 생각할 수 있도록 함													
	사람들은 세계 여행지의 다양한 특성을 고려해 여행을 계획한다.	29차시 <div><학생주도행동 전략></div> <div>[개념] 사람들은 세계 여행을 갈 때 어떤 점을 고려해 계획을 세울까?</div> <div>· 방학을 이용해 세계 여행을 떠나는 상황을 떠나는 상황에서 가족에게 들려 줄 세계 여행 계획서 작성해 발표하기</div> <div>1. 나라의 특징에 맞는 계획일 것 2. 실현 가능성이 있는 계획일 것 3. 구체적인 계획일 것</div> <table><tr><td colspan="2">많은 나라 중 이 나라를 선택한 이유는 무엇인가요?</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">생활 모습</td><td>의식주(옷, 음식, 집)와 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?</td><td></td></tr><tr><td>언어, 놀이, 노래, 춤, 자랑거리, 명절과 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?</td><td></td></tr><tr><td>환경</td><td>이러한 생활 모습은 어떤 환경적 요인과 관련이 있나요?</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">여행지에서 만난 세계 사람들을 대할 때 주의할 점에는 무엇이 있을까요?(문화 다양성)</td><td></td></tr></table>	많은 나라 중 이 나라를 선택한 이유는 무엇인가요?			생활 모습	의식주(옷, 음식, 집)와 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?		언어, 놀이, 노래, 춤, 자랑거리, 명절과 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?		환경	이러한 생활 모습은 어떤 환경적 요인과 관련이 있나요?		여행지에서 만난 세계 사람들을 대할 때 주의할 점에는 무엇이 있을까요?(문화 다양성)		
많은 나라 중 이 나라를 선택한 이유는 무엇인가요?																
생활 모습	의식주(옷, 음식, 집)와 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?															
	언어, 놀이, 노래, 춤, 자랑거리, 명절과 관련해 무엇을 보거나 하고 싶은가요?															
환경	이러한 생활 모습은 어떤 환경적 요인과 관련이 있나요?															
여행지에서 만난 세계 사람들을 대할 때 주의할 점에는 무엇이 있을까요?(문화 다양성)																

단계	일반화	수업 내용 및 활동	탐구수업 Tip
개념 성찰	사람들은 삶의 공간을 넓히며 살아간다.	<p>30차시</p> <p><사전 사후 성찰 전략></p> <ul style="list-style-type: none"> · 세계에 대해서 수업 전과 후의 인식이 달라진 점 성찰하기 - 첫 시간에 제시한 그림을 본 후 자신이 궁금했던 것에 대해 스스로 답하기 왜 다른 놀이를 해요?(구하기 쉬운 재료가 달라서, 전통이 달라서 등) 왜 다른 옷을 입어요? 왜 다른 집에 살아요? (날씨가 달라서, 전통이 달라서, 구하기 쉬운 재료가 달라서 등) 왜 침을 뱉으면 좋아해요? 왜 노란 꽃을 선물하면 싫어해요? (역사와 전통에 따라서 문화가 달라서 등) - 세계 수업을 한 후 알게 된 점, 느낀 점, 생각한 점이 드러나도록 사전 사후 성찰하기 <p>세계 수업 후에 세계에 많은 나라가 있고, 다양한 생활 모습으로 생활한다는 것을 알게 되었어요. 나라의 생활 모습은 그 나라의 날씨나 종교, 전통이 달라서 다양하게 되었어요. 저는 세계 활동을 통해서 다른 나라에 대한 관심이 많이 생겼고, 여행을 가서 직접 체험해 보고 싶다는 생각이 많이 들었어요. 등</p> <p>[개념] 사람들은 왜 다른 나라에 관해 배울까?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리가 세계 공부를 한 이유에 대해 생각해보기(예시) 사람들이 세계에 대해 알고 서로 존중해야 하니까 다른 나라에 살고 있는 사람들이 점점 많아지니까 잘 지내기 위해서 다른 나라에 여행을 갈지도 모르고 살지도 모르니까 특징을 미리 알아보라고 	<p>▶ 사전 사후 성찰</p> <p>한 단원의 두 지점을 돌아보며 결과를 비교하고 대조함</p>
		<p>31차시</p> <p><줄다리기 전략></p> <ul style="list-style-type: none"> - 줄다리기 토론을 통해 서로의 생각 나누기 <p>[논쟁] 세계 여행을 하면 현지 문화를 꼭 지켜야 할까?</p> <p>꼭 지켜야 한다./ 되도록 지킨다./ 지키지 않아도 된다./ 지킬 필요 없다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 입장에 해당되는 곳에 이름표를 붙이고 친구들에게 그 이유를 설명한다. - 입장의 변화가 생긴 친구들은 이동할 기회를 준다. - 이동한 학생이 있는 경우, 이동한 이유에 대해 설명한다. 	<p>▶ 줄다리기</p> <p>세계 사람들의 문화는 다양하고 이를 실천하는 정도에는 정답이 있는 것이 아니라 사람마다 차이가 있을 수 있다는 것을 인식하도록 함.</p>

5 수업 차시 과정안

단원명	세계 속 연결 고리		차시	26~27/33																																			
개념 렌즈	연결	관련 개념	명절, 전통, 종교																																				
일반화	세계 사람들은 종교나 전통이 달라서 다양한 명절을 보낸다.																																						
단계	교수·학습활동			탐구수업 Tip																																			
도입	<div>◎ 분류하기, 기술하기, 명명하기 전략 명절의 개념 알아보기</div> <div>- 제시어(설날, 추석, 운동회, 마실 축제)를 2개 그룹으로 나누고 분류 기준 말하기</div> <div>- 명절의 특징은?(해마다 일정하게 지킴, 국가 전체가 즐기거나 기념한다. 등)</div> <div>- 이름을 정하기</div> <div>◎ 탐구 질문 생각해보기</div>			<div>▶ 분류하기, 기술하기, 명명하기</div> <div>명절에 대한 개념 형성을 분명하게 할 수 있도록 돕는다.</div>																																			
전개	<div>[사실] 세계 사람들은 어떤 명절을 보낼까요?</div> <div>◎ 교과서 보고 보이는 것 말하기(음식, 하는 일, 놀이 등)</div> <div>◎ 나라별 명절의 모습 탐구하기(교차 비교 차트 전략)</div> <table><tr><th>순</th><th>나라 (명절이름)</th><th>하는 일</th><th>음식</th><th>이유</th></tr><tr><td>1</td><td>독일 (질베스터) 12월 31일</td><td>불꽃놀이 가족 모임</td><td>렌틸콩 스프 </td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>태국 (송크란) 4월 13일 (불교 1월 1일)</td><td>불상 씻기 물놀이 가족 모임</td><td>카우채 </td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>멕시코 (아뇨 누에보) 1월 1일</td><td>소원 빌기 큰 가방 놓기 가족 모임 피냐타 깨기</td><td>포도12알 </td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>중국 (중추절) 음력 8월 15일</td><td>달맞이 달에 제사 가족 모임</td><td>월병 </td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>미국 (추수 감사절) 11월 넷째 목요일</td><td>가족 모임 기도</td><td>칠면조 요리 </td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>러시아 (성 드미트리 토요일) 11월 8일 바로 앞 토요일</td><td>성묘, 가족 모임 매듭 묶기</td><td>햇곡식,햇과일 </td><td></td></tr></table>			순	나라 (명절이름)	하는 일	음식	이유	1	독일 (질베스터) 12월 31일	불꽃놀이 가족 모임	렌틸콩 스프 		2	태국 (송크란) 4월 13일 (불교 1월 1일)	불상 씻기 물놀이 가족 모임	카우채 		3	멕시코 (아뇨 누에보) 1월 1일	소원 빌기 큰 가방 놓기 가족 모임 피냐타 깨기	포도12알 		4	중국 (중추절) 음력 8월 15일	달맞이 달에 제사 가족 모임	월병 		5	미국 (추수 감사절) 11월 넷째 목요일	가족 모임 기도	칠면조 요리 		6	러시아 (성 드미트리 토요일) 11월 8일 바로 앞 토요일	성묘, 가족 모임 매듭 묶기	햇곡식,햇과일 		<div>▶ 교차 비교 차트</div> <div>▶ 다양한 나라의 명절을 자료를 통해 조사한 후 공통점과 차이점을 발견할 수 있도록 탐구 질문을 제시하도록 함.</div> <div>▶ 알쭉 우리 명절 별별 세계 명절 (차태란 글/홍수진 그림) 책 자료를 조사 자료로 제시함</div>
순	나라 (명절이름)	하는 일	음식	이유																																			
1	독일 (질베스터) 12월 31일	불꽃놀이 가족 모임	렌틸콩 스프 																																				
2	태국 (송크란) 4월 13일 (불교 1월 1일)	불상 씻기 물놀이 가족 모임	카우채 																																				
3	멕시코 (아뇨 누에보) 1월 1일	소원 빌기 큰 가방 놓기 가족 모임 피냐타 깨기	포도12알 																																				
4	중국 (중추절) 음력 8월 15일	달맞이 달에 제사 가족 모임	월병 																																				
5	미국 (추수 감사절) 11월 넷째 목요일	가족 모임 기도	칠면조 요리 																																				
6	러시아 (성 드미트리 토요일) 11월 8일 바로 앞 토요일	성묘, 가족 모임 매듭 묶기	햇곡식,햇과일 																																				

단원명	세계 속 연결 고리		차시	26~27/33
개념 렌즈	연결	관련 개념	명절, 전통, 종교	
일반화	세계 사람들은 종교나 전통이 달라서 다양한 명절을 보낸다.			
단계	교수·학습활동			탐구수업 Tip
전개	<div>[개념] 세계 사람들의 명절 모습은 왜 다양할까요?</div> <p>◎ 세계의 명절은 어떻게 연결할 수 있을까요?</p> <p>- 명절에는 가족이 모인다, 새해를 축하하기 위한 명절이 있다, 행운을 바란다, 소원을 빈다. 수확에 대한 감사를 하기 위한 명절이 있다, 음식을 먹는다, 종교와 관련 있다. 등</p> <p>◎ 세계의 명절 모습은 왜 다양할까요?</p> <p>- 종교와 전통, 역사가 달라서 다양하다. 등</p> <p>◎ 일반화 문장 선정하기</p> <p>- 세계 사람들은 ()요.</p> <p>◎ 멕시코의 새해맞이 풍습 피나타 만들고 체험하기</p> <p>- 다른 나라의 명절에 관해 탐구하며 관심을 갖고, 다른 나라의 풍습을 체험할 수 있도록 함</p>			<p>▶나라의 비슷한 점을 연결해보고 명절의 모습과 환경적 요인을 연결시키는 활동을 통해 '연결'이라는 해석적 초점을 유지할 수 있도록 함</p> <p>▶학생들의 다양한 생각을 존중하는 분위기를 조성하고, 하위어를 상위어로 표현할 수 있도록 유도함.</p>
정리	<p>◎ 수업을 통해 새롭게 알게 된 점이나 자기의 생각, 느낌 표현하며 성찰하기</p> <p>◎ 차시 예고</p> <p>- 같은 행동은 모두에게 같은 뜻으로 받아들여질까? 토론하기</p>			