

수업 대화 PT(Pedagogical Talk)의 날 협의록

협의일시	2025. 7. 11.(금) 15:00 ~ 16:30	협의장소	부안 알뜰카페
참석자	정OO, 김OO, 한OO, 고OO, 안OO, 오OO		
협의 내용	<p>· 2학기 개념기반 탐구수업 단위 설계를 위한 논의</p> <ol style="list-style-type: none"> 2학기 국어과 지도서를 참고하여 '2. 관용 표현을 활용해요' 단위 분석을 통해 개념기반 탐구수업 설계를 위한 수업의 흐름에 대한 의견을 나눔. '관용 표현을 활용해요' 단위에서 학생들이 스스로 핵심 아이디어를 이끌어낼 수 있도록 수업 흐름과 질문 구조를 어떻게 설계할 것인지에 대한 모색. 핵심 아이디어 도출을 위한 의견 제시 <ul style="list-style-type: none"> -관용 표현이란, 뜻을 그대로 받아들이면 이해하기 어렵지만, 상황과 함께 생각하면 특별한 의미가 담긴 표현임. -학생들이 관용 표현의 의미를 문맥 속에서 파악하고, 실제 대화나 글쓰기 상황에서 활용할 수 있게 하는 데 초점을 둔 단위임. 국어 어휘력을 확장하고 표현의 깊이를 더하는 중요한 단계라고 생각함. -관용 표현은 단순한 언어 학습이 아니라 상황에 맞게 감정을 전달하고, 상대방과의 소통을 원활하게 만드는 데 중요한 역할을 함. 친구 간의 관계 속에서 말의 의미를 제대로 이해하고 쓰게 하는 것이 필요하다고 봄. 핵심 아이디어 도출을 위한 수업의 실천 방향 <ul style="list-style-type: none"> -개념 중심 질문을 수업 도입에서 명확히 제시하고, 각 활동이 개념과 어떻게 연결되는지를 학생과 함께 탐색하는 것이 필요함 -학생의 언어 수준을 고려한 구체적 질문과 자료를 제시하여 탐구의 진입 장벽을 낮출 필요가 있음 -공동 수업 자료를 개발하고 공유하여 수업 준비의 효율성을 높였으면 함. -학생의 언어 생활과 관련한 실생활 연계를 통해 학생의 흥미를 유지하며 개념을 내면화할 수 있도록 지도 필요. -활동 중심 수업과 개념기반 탐구수업의 차이가 명확하지 않아 헷갈릴 수 있으니 활동의 개념적 의미를 질문으로 명확히 드러낼 필요가 있음. -학생 수준에 맞는 질문 재구성 및 시각자료 적극 활용이 필요함. -개념기반 탐구수업에 대한 학생들의 명확한 이해를 위해 수업 단계에 대한 이해 자료를 교실에 게시할 필요가 있음. -스탠딩 보드나 이젤 패드를 활용하여 수업 단계별 활동 자료를 게시해 수업의 흐름을 학생들이 시각적으로 파악하도록 함. 		