

## 부안동초등학교

## 4학년 교과별 영역

순	음악(◇)				미술(◇)				도덕(◇)				<p>&lt; 영역설정 근거 &gt;</p> <p>1. 2015 개정교육과정에 따른 평가기준(◇), 검인정 교과용 지도서(◆)</p> <p>2. 학년 교과협의회 결정(2024. 3. 20.), (2024. 8. 28.)</p>
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	
1	표현	1	1	2	채형	1		1	자신과의 관계	1		1	
2	감상	1		1	표현	1	1	2	타인과의 관계		1	1	
3	생활화		1	1	감상		1	1	사회공동체의 관계		1	1	
4									자연생태의 관계	1		1	
계		2	2	4		2	2	4		2	2	4	

2024

## 4학년 2학기 교과 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
국어	2. 마음을 전하는 글을 써요 (쓰기)	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.	9월
					중	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
					하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
	3. 바르고 공손하게 (듣기·말하기)	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.	10월
					중	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다.	
					하	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.	
	5. 의견이 드러나게 글을 써요 (문법)	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가함. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.	10월
					중	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.	
					하	주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
사회	1. 촌락과 도시의 생활 모습 (지리)	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	촌락과 도시의 점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	상 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.	9월	
	2. 필요한 것의 생산과 교환 (일반 사회)	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해봄. ⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함.	중 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.		
					하 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.		
					상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.		
						중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.	
							하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.
					3. 사회 변화와 문화 다양성 (일반 사회)	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 기르기
	중 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.						
	하 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.						

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
도덕	4. 힘과 마음을 모아서 (타인과의 관계)	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	<p>[실천 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기쁨.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.	9월 3주
					중	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.	
					하	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.	
	5. 하나 되는 우리 (사회·공동체와의 관계)	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	<p>[도덕적 지식 이해 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분으로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.</p>	상	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.	10월 3주
					중	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	
					하	남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
과학	2. 물의 상태 변화 (물질)	[4과14-03] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	▪ 수증기가 응결되는 변화 관찰하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>▪ 수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰함. 컵의 무게와 표면에서 변화가 일어난 까닭을 추론함. 우리 생활에서 응결과 관련된 예를 찾아 설명함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 이와 관련된 예를 찾아 말할 수 있는지 평가함. 무게를 정확하게 측정하기 위해서 0.1g 까지 측정할 수 있는 전자저울을 사용하도록 함.</p>	상	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 설명하며, 이와 관련된 여러 가지 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.	10월 4주
					중	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.	
					하	수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.	
	3. 그림자와 거울 (운동과 에너지)	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	▪ 불투명한 물체와 투명한 물체의 그림자 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <p>▪ 그림자가 생기는 조건을 예상하고, 실험으로 확인함. 실험의 결과를 분석하여 그림자가 생기는 조건을 추론함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 실험을 통해 비교해 보고 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 실험에 사용되지 않는 불필요한 빛은 모두 차단한 다음에 실험을 하도록 함.</p>	상	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고, 그림자가 생기는 원리를 빛의 직진과 관련지어 설명할 수 있다.	11월 2주
					중	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고 그림자의 특징을 말할 수 있다.	
					하	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 비교하고 그림자의 모양을 간단하게 말할 수 있다.	
	4. 화산 활동과 지진 (지구와 우주)	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	<p>▪ 민주적 의사 결정의 원리 알아보기</p> <p>▪ 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 대처하는 방법 알아보기</p>	<p>[STS학습 수업]</p> <p>▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 살펴봄. 지진이 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함.</p> <p>⇒(서술형) 지진의 발생 원인에는 지층이 끊어진다는 말이 들어있어야 정답으로 인정함. 지진 발생 시에 대처 훈련을 하면서 실제로 대처하는 방법을 잘 알고 있는지를 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	지진의 발생 원인을 정확하게 알고 있으며 지진이 발생했을 때 다양한 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다.	12월 1주
					중	지진의 발생 원인을 알고 있으며 지진이 발생했을 때의 대처 방법을 말할 수 있다.	
					하	지진의 발생 원인과 올바른 대처 방법을 잘 알지 못한다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
수학	1. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.</p>	상	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.	9월
					중	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.	
					하	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.	
	2. 삼각형 (도형)	<p>[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.</p> <p>[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.</p>	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함..</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함.</p>	상	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.	9월
					중	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.	
					하	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.	
	5. 꺾은선그래프 (자료와 가능성)	<p>[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시킴.꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 자를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함.</p>	상	연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	11월
					중	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.	
					하	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
음악	3. 즐겁게 신나게 (생활화)	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시김새를 살리고 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. ‘강강술래’와 ‘자진강강술래’를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 시김새를 살려 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.</p>	상	시김새를 대부분 바르게 내며 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	10월
					중	시김새를 일부 바르게 내며 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이를 할 수 있다.	
					하	시김새를 일부 바르게 내며 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한다.	
	4. 함께 나누며 (표현)	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	셈여림을 생각하며 노래부르기	<p>[가창중심수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>악곡의 특징을 살려서 노래 부르거나 악기로 연주 하며, 느낌을 자연스럽게 표현하고 즐거움을 느낄 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(실기평가) 셈여림의 기호를 알고 이를 실제 표현하여 노래 부를 수 있는지 평가함.</p>	상	셈여림의 기호를 대부분 알고 바르게 표시하며 가사에 해당하는 셈여림을 알맞게 제시한다.	11월
					중	셈여림의 기호를 절반이상 알고 바르게 표시하며 가사에 해당하는 셈여림을 알맞게 제시한다.	
					하	셈여림의 기호를 2~3개만 알고 바르게 표시하며 가사에 해당하는 셈여림을 알맞게 제시한다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
미술	7. 우리 글씨 판본체 (표현)	[4미02-06]기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	판본체 글씨 쓰기	[직접교수학습] ▪ 직접 교수법을 활용하여 기본적인 재료와 용구의 사용법을 구조화된 연습과 독립적인 연습을 통해 익히고, 안전하게 사용하도록 지도함. ⇒(실기평가) 재료와 용구의 사용법에 맞게 안전하게 사용하는지와 판본체의 기본 획 쓰는 방법을 알고 바르게 쓰는지 평가함.	상	붓글씨의 용구 사용법을 익혀 다양한 자음과 모음의 글씨를 판본체로 대체로 정확하게 쓸 수 있다	10월
					중	붓글씨의 용구 사용법을 익혀 몇가지 자음과 모음의 글씨를 판본체로 대체로 알맞게 쓸 수 있다	
					하	붓글씨의 용구 사용법을 익혀 몇가지 자음과 모음의 글씨를 판본체로 쓸 수 있다	
	13. 다양한 미술과의 만남 (감상)	[4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	미술 작품 감상하기	[감상중심수업] ▪ 미술 작품과 미술가에 대한 흥미와 관심 정도, 적극적인 발표 태도, 올바른 작품 감상 태도, 작품을 소중히 다루는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가함. ⇒(서술형) 미술 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 자세히 설명할 수 있는지 평가함.	상	3가지 미술작품을 진지하게 감상하고 각 작품에 대한 느낌과 생각을 다양하게 떠올리며 설명한다	11월
					중	3가지 미술작품을 감상하고 각 작품에 대한 느낌과 생각을 다양하게 떠올리며 설명한다	
					하	3가지 미술작품을 감상하고 각 작품에 대한 느낌과 생각을 한두가지만 떠올리며 설명한다	



과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
체육	경쟁	[4체03-08]공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	전략을 적용하여 축구형 게임하기	[직접교수학습] ▪ 상대 구역으로 이동하여 정해진 공간에 공을 보내 득점하는 역역형 게임을 수행하며 영역형 경쟁의 의미와 기본 기능, 전략을 탐색함. 특히, 게임을 수행하며 팀원들과의 의사 결정을 바탕으로 협력적 분위기를 형성하는 것이 중요함. ⇒수행평가(실기시험) 게임규칙을 이해하고 전략을 세워 게임에 실제 참여하며 전략을 적용한 소감을 평가함.	상	축구형 게임에 필요한 효과적인 전략을 생각해 적용해 보고 소감을 자세히 말할 수 있다.	9월
					중	축구형 게임에 필요한 효과적인 전략을 생각해 적용해 보고 소감을 간단히 말할 수 있다.	
					하	축구형 게임에 필요한 효과적인 전략을 생각해 적용해 보고 소감을 간단히 말할 수 있으나 효과는 부족하다.	
	표현	[4체04-07]개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	동요에 맞추어 신체 표현하기	[창의성 개발학습] ▪ 움직임 표현은 움직임 언어에 따른 표현 요소의 구성과 표현 방식을 중심으로 평가하되 움직임 언어와 표현 요소를 활용한 신체 움직임 구성 능력을 평가의 기준으로 함. ⇒수행평가(실기시험) 음악에 어울리는 동작을 정확하게 익혀서 표현할 수 있는지 평가함.	상	리듬에 어울리는 다양한 동작을 대부분 정확하게 하고 음악에 어울리는 동작을 만들어 모둠원과 함께 표현할 수 있다.	10월
					중	리듬에 맞추어 다양한 동작을 일부만 바르게 하고 음악에 어울리는 만들어진 동작으로 모둠원과 함께 표현할 수 있다.	
					하	리듬에 맞추어 다양한 동작을 일부만 바르게 하고 음악에 어울리는 동작을 만들지만 함께 표현하는 것에 서툴다.	
	안전	[4체05-05]게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	게임 중 부상 발생시 대처 방법	[이해중심학습] ▪ 다양한 신체활동에서 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 체육과의 여러 영역과 관련 지어 지도함. ⇒수행평가(서술형) 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 종류와 대체 방법을 알고 있는지 평가함.	상	다양한 게임 속에서 부상이 일어난 경우 대처 방법을 순서대로 바르게 설명한다.	11월
					중	다양한 게임 속에서 부상이 일어난 경우 대처 방법을 한 가지만 순서대로 바르게 설명한다.	
					하	다양한 게임 속에서 부상이 일어난 경우 대처 방법을 한 가지만 순서대로 설명하나 바르지 않다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
영어	8. What do you want? (읽기)	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	원하는 음식을 표현하는 문장 읽고 답하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	9월
					중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	9. What day is it today? (쓰기)	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	요일을 묻고 답하는 낱말이나 어구를 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	10월
					중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	

2024

## 4학년 2학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기</li><li>◦ 보건 수업에 적극적으로 참여하기</li><li>◦ 자기 몸의 소중함, 성 역할 알기, 성폭력 예방교육, 자아존중감 신장 활동</li><li>◦ 학교생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기</li><li>◦ 독후 활동 글쓰기, 주제 글쓰기 활동 참여하기</li><li>◦ 각종 행사에 적극적으로 참여하기</li><li>◦ 협의 활동, 역할 분담 활동, 민주 시민 활동 참여하기</li><li>◦ 기본생활 습관 형성 활동, 친교활동, 상담 활동, 진로활동, 정체성 확립 활동</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
동아리 활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 동아리활동에 자발적으로 참여하기</li><li>◦ 규칙을 지키며 동아리에 참여하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
봉사활동	자연환경 보호 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 봉사활동에 자발적으로 참여하기</li><li>◦ 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기</li><li>◦ 학교 실내외 환경정화 활동 참여하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 자신의 특성을 발견하고 여러 가지 직업 세계를 탐색하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사