

1학년 1학기 학생평가 계획서

부안동초등학교

2025

1학년 교과별 영역

순	국어(◇)				수학(◇)				바른생활(◇)				슬기로운생활(◇)				즐거운생활(◇)			
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계
1	듣기말하기	1	0	1	수와 연산	1	1	2	우리는 누구로 살아갈까	1	.	1	우리는 누구로 살아갈까	1	.	1	우리는 누구로 살아갈까	2	.	2
2	읽기	1	0	1	도형과 측정	1	0	1	우리는 어디서 살아갈까	1	.	1	우리는 어디서 살아갈까	2	.	2	우리는 어디서 살아갈까	1	.	1
3	쓰기	0	1	1	변화와 관계	0	1	1	우리는 지금 어떻게 살아갈까	.	2	2	우리는 지금 어떻게 살아갈까	.	1	2	우리는 지금 어떻게 살아갈까	.	2	2
4	문법	1	0	1	자료와 가능성	0	0	0	우리는 무엇을 하며 살아갈까	.	1	1	우리는 무엇을 하며 살아갈까	.	2	2	우리는 무엇을 하며 살아갈까	.	2	2
5	문학	1	0	1																
6	매체	0	1	0																
계		4	2	6		2	2	4		2	3	5		3	3	7		3	4	7

< 영역설정 근거 >

1. 2022 개정교육과정에 따른 평가기준(◇)
2. 학년 교과협의회 결정(2025. 3.19)

2025

1학년 1학기 국어 평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월 2주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익히요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월 4주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 교사가 관찰하여 기록함.	상	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						중	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.
						하	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
7월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어요	문법	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문자를 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 반드시 확인함. 문장 부호는 맞지만 위치가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	상	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
						중	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
						하	마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
7월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	상황에 잘 어울리면서도 실감나게 대사를 말하면서 친구들과 즐겁게 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						중	상황에 어울리게 대사를 말하면서 친구들과 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						하	상황에 따른 대사를 보고 읽으면서 친구들과 목소리 연극을 하고 느낀 점을 이야기할 수 있다.

2025

1학년 1학기 수학 평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 볼 수 있는 다양한 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						중 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						하 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
7월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	상 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.

2025

1학년 1학기 바른생활 평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						하 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
6월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						중 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.
						하 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.

2025

1학년 1학기 슬기로운생활 평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눴. 종이의 중심에 자기 자신을 나타내는 이미지를 그리게 한다. 이미지를 중심으로 동심원을 그린 후 학생이 가장 가깝게 느끼는 사람의 이름이나 관계 이미지를 그리게 한다. 내 주변 사람들에 대해 알게 된 점을 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 대해 관심을 갖고 다양한 관계를 맺으며 살아가고 있음을 인식할 수 있게 지도한다. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면담으로 평가함.	상 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 갖고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자기의 삶을 관련지어 설명할 수 있다.
						중 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들과의 관계를 글과 그림으로 표현할 수 있다.
						하 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보았으나 주변 사람들과의 관계를 글과 그림으로 표현하는데 어려움이 있다.
6월 4주	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눴. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눴. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	상 우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						중 우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있다.
						하 우리나라 음식을 고르나 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나누는데 어려움이 있다.
7월 4주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.
						하 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들거나 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하기를 어려워한다.

2025

1학년 1학기 즐거운생활 평가 계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강 하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	친구들과 균형 잡기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이고 학생이 따라 하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라 하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 이어달리기 놀이를 함. 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p>
						<p>중</p> <p>여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p>
						<p>하</p> <p>균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p>
5월 3주	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	친구와 놀이하며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사람들과 모였던 경험에 관해 이야기를 나눔. '꼬방꼬방'의 의미를 생각해 보고 노래를 부름. 노랫말의 의미를 노래 제목과 관련지어 생각해 봄. 친구들과 놀이를 함. 놀이를 하면서 알게 된 점에 대해 이야기를 나눔. 사람들과 모이면 좋은 점에 대해 이야기를 함. <p>⇒(실기 평가) 전래 동요를 부르며 친구들과 놀이를 하는 활동을 통해 사람들과 함께하는 즐거움을 체득하는 활동을 평가함.</p>	<p>상</p> <p>전래 동요를 흥겹게 부르고, 친구들과의 다양한 놀이 활동에 즐겁게 참여하며, 주변 사람과 원활하게 소통하고 잘 어울린다.</p>
						<p>중</p> <p>전래 동요를 흥겹게 부르고, 친구들과의 다양한 놀이 활동에 즐겁게 참여하며 주변 사람과 어울린다.</p>
						<p>하</p> <p>전래 동요를 부르고, 친구들과의 다양한 놀이 활동에 즐겁게 참여한다.</p>
7월 4주	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험가가 되어 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '우주 탐험가' 노래를 듣고 이야기를 함. 탐험가는 어떤 일을 하는 사람인지 의견을 나눔. 새로운 곳, 낯선 곳, 가 보지 못한 곳을 상상한 경험을 이야기함. 우주 탐험가가 되었다고 상상하면서 노래를 부름. 우주 탐험가 노래를 이야기로 만들어 봄. 탐험하고 싶은 곳을 생각하며 노랫말을 바꾸어 노래를 부름. <p>⇒(실기 평가) 우주 탐사를 하는 상상을 하면서 '우주 탐험가' 노래를 부르고 노래의 가사를 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 노래의 가사를 바꿀 때는 우주가 아닌 지하 세계나 바다 속의 세계 등을 상상하여 바꿀 수도 있다고 안내함.</p>	<p>상</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 즐겁게 부르고, 자기가 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 자신 있게 발표한다.</p>
						<p>중</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 부르고, 자기가 탐험하고 싶은 세계를 상상하면서 노랫말을 바꾸어 발표한다.</p>
						<p>하</p> <p>우주를 탐험하는 상상을 하며 '우주 탐험가' 노래를 따라 부르며 자기가 탐험하고 싶은 세계를 상상한다.</p>

2025

1학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기 ◦ 학교 생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기 ◦ 각종 행사에 적극적으로 참여하기 	수시	관찰 누가기록
동아리 활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동아리활동에 적극적으로 참여하기 ◦ 규칙을 지키며 동아리에 참여하기 	수시	관찰 누가기록
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사활동에 자발적으로 참여하기 ◦ 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기 	수시	관찰 누가기록
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 내가 좋아하는 것을 알고 나의 꿈에 대해 이야기하기 	수시	관찰 누가기록