

6학년 2학기 학생평가 계획서

부안동초등학교

2024

6학년 교과별 영역

순	국어(◇)				수학(◇)				사회(◆)				과학(◇)				체육(◇)				영어(◇)				실과			
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계
1	듣기말하기	1		1	수와 연산	1		1	정치	1		1	물질	1	1	2	건강	1		1	듣기	1	1	2	가정생활-인간발달과 가족	1		1
2	읽기		1	1	도형		1	1	경제	1		1	생명		1	1	도전	1		1	말하기	1	1	2	가정생활-가정생활과 안전		1	1
3	쓰기	1		1	측정		1	1	세계문화		1	1	운동과 에너지	1	1	2	경쟁		1	1	읽기	1	1	2	가정생활-자원 관리와 자립	1		1
4	문법		1	1	규칙성	1	1	2	지구촌		1	1	지구와 우주	1		1	표현		1	1	쓰기	1	1	2	기술의 세계-기술 시스템	1		1
5	문학	1		1	자료와 가능성	1		1	가치태도		1	1					안전		1	1					기술의 세계-기술 활용		1	1
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
계		3	2	5		3	3	6		2	3	5		3	3	6		2	3	5		4	4	8		3	0	3

순	음악(◇)				미술(◇)				도덕(◇)				< 영역설정 근거 > 1. 2015 개정교육과정에 따른 평가기준(◇), 검인정 교과용 지도서(◆) 2. 학년 교과협의회 결정(2024. 3. 20.), (2024. 8. 28.)
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	
1	표현	2	1	3	체험	1		1	자신과의 관계	1		1	
2	감상	1	1	2	표현	1	1	2	타인과의 관계	1		1	
3	생활화		1	1	감상		1	1	사회공동체와의 관계		2	2	
4									자연·초월과의 관계	1		1	
계		3	3	6		2	2	4		3	2	5	

2024

6학년 2학기 국어 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
국어	5. 글에 담긴 생각과 비교해요 [읽기]	[6국02-03]글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[직접 교수 수업] ■ 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 붙임. ⇒ [서술형] 배경지식을 활성화한 뒤에 평가 시간을 가짐. 제목을 붙일 때 글쓴이의 생각을 반영할 것을 안내하여 평가함.	상	글을 읽고 글쓴이의 생각을 알맞게 파악하여 글에 어울리는 제목을 잘 붙일 수 있다.	11월 4주
					중	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 비교적 잘 붙일 수 있다.	
					하	타인의 도움을 받아 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.	
	2. 관용 표현을 활용해요 [문법]	[6국04-04]관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	[문제 해결 수업] ■ 바른 인터넷 사용 방법과 관련하여 관용 표현을 활용해 하고 싶은 말을 정리함. ■ 정리한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 발표함. ⇒ [서술형, 자기평가] 주제에 대하여 하고 싶은 말을 정한 뒤에 활용할 관용 표현을 찾아볼 것을 안내하고 평가함.	상	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.	10월 4주
					중	말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.	
					하	타인의 도움을 받아 관용 표현을 활용하여 생각을 표현할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 사회 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
사회	1. 세계의 여러 나라들 [자연환경과 인간생활]	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활간의 관계를 탐 색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 세계 주요 기후의 종류와 그 특성을 탐구하기 ● 기후별 체험 프로그램을 계획하여 보고서로 작성하기 	[탐구학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 세계 주요 기후의 종류와 그 특징을 정리함. ■ 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 알아보고 기후 체험 프로그램을 세울 수 있음. ⇒ [협력적 문제해결력 평가], [조사 보고서] 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후와 같이 세계 주요 기후의 종류와 기후별 특징을 서술할 수 있음을 평가함. 기후에 따라 사람들의 생활 모습이 변화한다는 것을 인지하고, 기후별 체험 프로그램을 세워 조사보고서로 작성할 수 있으며 기후 환경과 인간생활과의 관계가 관련이 있음을 서술할 수 있는지 평가함.	상	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 체험 프로그램을 세우기 위한 사례 조사를 할 수 있고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	10월 1주
					중	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 사례를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	
					하	세계 주요 기후의 분포와 특성을 제시할 수 있다.	
	2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 [지속가능한 세계]	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제 조사하기 ● 지속가능한 미래 건설을 위한 나만의 비정부기구 활동 계획 세우기 	[문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> ■ 지속가능한 미래를 건설하기 위한 다양한 과제에는 무엇이 있는지 정리함. ■ 만들고 싶은 비정부기구의 이름과 주요 활동, 해결하고 싶은 갈등 문제를 서술하여 활동 계획을 세움. ⇒ [조사보고서], [동료평가] 지속가능한 미래 건설을 위한 과제에는 무엇이 있는지 3가지 이상 작성함. 다양한 지구촌 갈등을 해결하기 위해 가상의 비정부기구를 만들어 이름과 주요 활동, 해결하고 싶은 갈등 문제 및 그 까닭, 활동 계획을 세워 보고서를 작성할 수 있음.[교과서 125쪽과 연계]	상	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천 방안을 수립하여 나만의 비정부기구를 만들어 구체적인 활동 내용을 제시할 수 있다.	12월 2주
					중	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 참여하는 실천 방안을 수립하여 나만의 비정부기구를 만들어 제시할 수 있다.	
					하	세계시민으로서 참여하고자 하는 의지를 가지고 지속가능한 미래를 건설하기 위한 활동으로 비정부기구의 이름과 주요 활동을 서술할 수 있다.	

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌 평화 [가치태도]	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 통해 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하며 독도를 지키려는 마음 갖기	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 독도를 지키려 노력한 역사적 인물을 알아보고 독도가 우리 땅임을 알수 있는 자료를 스마트 기기를 활용하여 조사함. ■ 오늘날 독도를 지키기 위한 노력을 조사하여 설명하고 독도를 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 서술함. ⇒ [조사보고서, 논술형] 인터넷 조사를 통해 독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 찾고, 우리나라 고유 영토임을 주장하며 내가 스스로 실천할 수 있는 일을 작성하여 평가함.	상	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 3가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하고, 내가 스스로 실천할 수 있는 일을 2가지 이상 서술할 수 있다.	10월 3주
					중	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 2가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하고, 내가 스스로 실천할 수 있는 일을 1가지 서술할 수 있다.	
					하	독도와 관련된 역사적 인물과 자료를 1가지 이상 활용하여 독도가 우리나라 고유 영토임을 주장하고 독도를 지키려는 마음을 글 속에 표현한다.	

2024

6학년 2학기 도덕 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
도덕	4. 공정한 생활 [공동체와의 관계]	[6도03-01] 공정한 의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활 에서 공정하게 생 활하려는 실천 의 지를 기른다.	공정한 삶의 자 세를 평소 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ■ 공정한 삶의 중요성과 의미를 이해 하고, 실천을 위한 방안을 탐구함. 가정 과 학교 내에서 실천할 수 있는 방안을 찾아 친구들과 함께 실천함. ⇒ [자기평가] ○ 공정한 삶을 위한 실천 계획을 세우 고 꾸준히 실천하면서 그 내용을 체크 리스트로 기록하기. 기록한 내용을 발 표하고 다짐하기	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성 을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생 활하려는 실천 의지를 기른다.	10월 1주
					중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성 을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려 는 태도를 기른다.	
					하	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성 에 대해 생각해 볼 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.	
	6. 함께 살아가는 지구촌 [공동체와의 관계]	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪 고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통 해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실 천한다.	지구촌 문제를 해결하기 위해 국제기구에 보내 는 편지 작성하 기	[가치 판단 중심 수업] ■ 지구촌 문제를 탐구하고 해결방안을 함께 고민하는 토의를 운영함. 또한 해 결방안을 실천하기 위해 국내외 NGO 등 국제기구를 살펴보고, 지구촌 문제 해결 방안을 담은 편지를 작성함. ⇒ [서술평가] ○ 기후위기, 디지털 대전환 등 사회의 변화에 따라 나타나고 있는 다양한 지 구촌 문제를 살펴보고, 해결방안을 토 의를 통해 모색함. 해결방안과 관련있 는 국제기구를 찾아 제안하는 내용을 담은 편지쓰기를 실천함.	상	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.	11월 3주
					중	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해 볼 수 있 고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지 고 실천하려고 노력한다.	
					하	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해 볼 수 있 고, 이를 해결하고자 다짐한다.	

2024

6학년 2학기 수학 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
수학	3. 공간과 입체 [도형]	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무의 위, 앞, 옆에서 본 모양으로 나타내는 방법을 불편함을 알고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 개수 구하기	[문제 해결 수업] ■ 쌓기나무로 쌓은 모양을 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 표현하기 ■ 위에서 본 모양에 수를 쓴 것을 보고 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구하고, 해결과정을 토의하기 ⇒[서술형] 위, 앞, 옆에서 본 모양으로 나타내는 방법의 불편한 점을 이야기하고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구함. 그리고 그 과정을 서술식 표현으로 나타내고 모둠원과 상의함.	상	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고 입체도형의 모양을 추측하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	10월 3주
					중	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고, 쌓기나무로 입체도형의 모양을 쌓을 수 있다.	
					하	쌓기나무로 만든 입체도형의 모양을 보고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 나타낼 수 있다.	
	4. 비례식과 비례배분 [규칙성]	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	일상생활에서 살펴볼 수 있는 비례배분 문제를 해결하기	[원리 탐구 수업] ■ 문제 상황을 제시하여 인지적 갈등을 유도하고, 이전의 지식을 활용하여 일반적인 수학적 원리의 필요성을 인식함. ■ 구체적 조작활동으로 수학적 원리를 구체화하고 형식화하는 과정을 거쳐 실생활 문제를 해결함. ⇒[서술형] 비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례배분하며 그 과정을 모둠 친구들과 이야기함. 그리고 그 과정을 서술하여 표현함.	상	주어진 양을 비례배분하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	11월 2주
					중	비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	
					하	비례배분의 의미를 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 비례배분을 할 수 있다.	
	5. 원의 넓이 [측정]	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	원의 넓이를 구하는 방법을 설명하고 문제를 해결하기	[귀납 추론 수업] ■ 원의 넓이를 구하는 방법을 구체적 조작물을 통해 살펴보고 그 원리를 이해함. 원의 넓이를 구하는 방법을 설명하고 문제를 해결함. ⇒[서술형] 조작활동을 통해 원의 넓이를 구하는 방법을 설명하고, 원의 넓이를 구하는 문제를 해결함.	상	원의 넓이를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	12월 2주
					중	원의 넓이를 구할 수 있다.	
					하	안내된 절차에 따라 원의 넓이를 구할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 과학 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준	평가 시기
과학	1. 전기의 이용 [전기와 자기]	[6과13-02]전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전 구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	전기 회로에 전 구를 직렬과 병 렬로 연결하고 전구의 밝기 비 교 관찰하기	[발견학습 수업] ■ 전구의 연결 방법 2가지(직렬, 병렬)의 특징을 알고 그 차이를 이해함. 전구의 연 결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실 험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 바 탕으로 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교하여 설명함. ⇒[실험·실습, 구술] 두 전기 회로에서 전구 의 밝기를 비교할 때, 두 전기 회로를 동시 에 각각 만들어 관찰하거나 반복해서 번갈 아 관찰하는지 확인해 관찰하는 기능을 중 점으로 평가함.	상 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 정확하게 설계하여 실 험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.	9월 2주
					중 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하고 전구를 직렬 로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하 면 밝아짐을 설명할 수 있다.	
					하 타인의 도움을 받아 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행 할 수 있다.	
	3. 연소와 소화 [물질의 변화]	[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안 하고 화재 안전 대 책에 대해 토의할 수 있다.	연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 설명하기	[STS학습 수업] ■ 일상생활 속에서 불을 끈 경험을 떠올 리고 발표함. 발표한 내용을 바탕으로 촛불 을 끄는 방법과 관련된 연소의 조건을 도 출해내고 정리함. 일상생활에서 불을 끄는 방법을 연소의 조건과 관련지어 설명함. ⇒[관찰, 구술] 연소의 조건과 관련지어 소 화의 방법을 설명하는지 평가함.	상 연소의 조건에 따른 소화의 방법을 설명 하고 화재 안전 대책을 구체적으로 제시 할 수 있다.	10월 5주
					중 연소의 조건과 관련지어 소화의 방법을 설명할 수 있다.	
					하 연소의 조건을 차단하면 소화가 이루어짐 을 말할 수 있다.	
	4. 우리 몸의 구조와 기능 [생물의 구조와 에너지]	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설 명할 수 있다.	소화, 순환, 호 흡, 배설 기관의 종류와 기능 설 명하기	[탐구 학습 수업] ■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능을 다양한 방법(경험 나 누기, 사진 및 동영상 자료 활용하기)으로 탐구함. 탐구한 내용을 바탕으로 소화, 순 환, 호흡, 배설 기관에 대해 설명함. ⇒[실험·실습, 구술] 음식물이 지나가면서 소화가 일어나는 기관의 종류와 기능을 이 해하고 있는지 평가함. 순환 기관 모형실험 을 통해 그 결과를 순환 기관과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 숨을 들이마시거 나 내설 때 공기가 이동하는 과정을 알고 있는지 평가함.	상 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위 치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	11월 5주
					중 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 하 는 일을 설명할 수 있다.	
					하 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 말 할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 실과 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
실과	4. 발명과 로봇 [기술 활용]	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미 를 알고 생활에서 실천한다.	지식 재산 보호 의 의미와 중요 성을 설명하고 지식 재산 보호 방법을 제안하기	[토의·토론학습] ■ 지식 재산 보호에 대해 이해하고, 자신의 지식 재산 보호를 점검해 봄. ■ 모둠별로 지식 재산 보호를 위한 방 법을 토의하고 발표함. =>[서술형] 지식 재산의 의미와 지식 재산 침해 사 례를 탐색하여 생활 속에서 지식 재산 보호를 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함.	상	지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향 을 분석하고 실천 방안을 여러 시각으로 제시할 수 있다.	9월 4주
					중	지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천 방 안을 탐색할 수 있다.	
					하	지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있 다.	
	5. 가정생활의 실천 [가정생활과 안전]	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	식품 표시를 이 용해 식품 선택 하는 법과 안전 하고 위생적인 식품 보관 방법 알기	[실천 중심 학습] ■ 안전과 위생을 고려하여 식사를 선 택하는 방법을 탐색함. 식품의 여러 가 지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선 택함. ■ 실제 가정에서 식품을 탐색하는 과 정을 통해 안전하고 위생적인 식사의 중요성을 생각해 봄. =>[체험 보고서] 여러 식품 표시의 내용을 탐색하여 식 품 표시 정보를 활용할 수 있는 보고서를 작성함. 보고서를 활용하여 실제 가 정에서 식품을 탐색해봄.	상	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하 는 방법을 탐색하고 식품의 여러 가지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.	11월 1주
					중	안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법 을 설명할 수 있다.	
					하	식사에서 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 체육 평가계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
체육	3-1. 배구형 게임 [경쟁]	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	네트형 경쟁의 의미와 특성이 해하기	[직접 교수 학습] ■ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒ [서술형] 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함.	상	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.	10월 1주
					중	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.	
					하	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.	
	4-1. 창작 체조 [표현]	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ■ 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모듬의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒ (실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함.	상	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	11월 1주
					중	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	
					하	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.	
	5-2. 야외 활동과 안전 [안전]	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방 방법 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒ [서술형] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함.	상	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	12월 2주
					중	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	
					하	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방법을 일부 말할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 음악 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
음악	3. 즐겁게 신나게 [생활화]	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여 하고 느낌을 발표 한다.	음악을 활용하여 학교 행사에 참 여하고 느낌을 발표하기	[탐구 수업] ▪ 우리 학교의 다양한 행사에 사용하는 음악을 알아봄. 참여하고 싶은 학교 행 사를 찾아 적어 보고, 참여하고 싶은 행사의 계획을 세워 봄. ⇒ [관찰, 서술형] 다양한 학교 행사에 음악을 활용하여 참여한 후 느낀 점을 잘 발표하는지 평가함.	상	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방 법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	10월 2주
					중	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방 법을 찾아 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
					하	학교 행사에 음악을 활용할 수 있는 방 법을 찾아 발표할 수 있다.	
	3. 즐겁게 신나기 [표현]	악곡의 특징을 이 해하며 노래 부르 거나 악기로 연주 한다.	가락의 일부를 바꾸어 노래 부 르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 주어진 리듬에 이어지는 새로운 리듬 을 만들고, 만든 리듬을 사용하여 새로 운 가락을 만들. 만든 가락을 노래로 부름. ⇒ [관찰, 실기(가창)] 주어진 리듬에 이어지는 새로운 리듬을 만들 수 있는지, 새롭게 만든 가락을 활용하여 노래 부를 수 있는지 평가함.	상	주어진 조건에 알맞게 제재곡의 일부 가 락을 바꾸어 표현할 수 있다.	9월 4주
					중	제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현할 수 있다.	
					하	제재곡의 일부 가락을 바꿀 수 있다.	
	4. 함께 나누며 [감상]	겨울과 관련된 음 악을 감상하고 특 징을 구별할 수 있 다.	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별하여 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 겨울바람이 부는 모습과 눈이 내리는 모습을 음악으로 어떻게 표현하였는지 상상하며 음악을 감상함. ⇒ [서술형] 겨울을 표현한 음악을 듣고 음악적 특징을 정확하게 구별하여 표현할 수 있는지 평가함.	상	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 정확하게 구별하여 표현할 수 있다.	12월 2주
					중	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별하여 표현할 수 있다.	
					하	겨울과 관련된 음악을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 미술 평가계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
미술	2-1. 널리 알리는 디자인 [표현]	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징 과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	알리고 싶은 정 보를 담은 재미 있는 광고를 만 들기	[창의적 문제 해결법] <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 명화의 특징 살펴보기 ▪ 광고에 활용할 명화 고르기 ▪ 명화를 활용한 광고 포스터 만들기 ▪ 활동으로 알게 된 점, 더 알고 싶은 점 이야기하기 ⇒ [작품 전시회] 재미있는 광고를 만들 기 위해 표현 방법을 적극적으로 탐색하 였는지, 정보를 효과 있게 전달하는 방 법으로 표현하였는지를 평가	상	알리고 싶은 정보를 담은 재미있는 광고 를 창의적으로 만들 수 있다.	9월 2주
					중	알리고 싶은 정보를 담은 재미있는 광고 를 만들 수 있다.	
					하	알리고 싶은 정보를 담은 재미있는 광고 를 만드는 데 어려움이 있다.	
	2-3. 환경과 함께하는 건축 [감상]	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또 는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등) 을 알고 활용할 수 있다.	건축물의 재료와 구조를 살펴보고 특징을 비교하여 설명하기	[반응 중심 학습법] <ul style="list-style-type: none"> ▪ <창덕궁 낙선재>와 <카사 바트요>의 특징 찾아보기 ▪ 건축물 비교 감상하기 ▪ 활동으로 알게 된 점, 느낀 점 이야 기하기 ⇒ [관찰 평가] 학생들이 건축물을 감상 하는 관점으로서의 평가 기준으로, 작 품을 감상하는 자신의 관점을 되돌아볼 수 있는지 평가	상	건축물의 재료와 구조를 살펴보고 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.	11월 3주
					중	건축물의 재료와 구조를 살펴보고 특징 을 설명할 수 있다.	
					하	건축물의 재료와 구조를 살펴보고 특징 을 설명하는 것을 어려워한다.	

2024

6학년 2학기 영어 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준		평가 시기
영어	9. I'm stronger than you. [말하기]	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 두 대상을 비교하는 문장 말하기 ● 감탄하는 문장 말하기 	[의사소통 중심 수업] 두 대상을 비교하는 말 하기와 감탄하는 표현을 익혀 실생활에 활용함. ⇒ [관찰, 구술 평가] 교사와 짝을 이루어 대화를 주고 받고, 그 과정과 결과를 평가함.	상	간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	9월 4주
					중	간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	
					하	간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 주어진 낱말을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.	
	10. I know about it. [읽기·쓰기]	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 어떤 것에 관해 알고 있는지 묻는 문장과 알고 있음과 모르고 있음을 표현하는 문장을 읽고 이해하기 ● 정보가 담긴 짧은 글을 읽고 이해하기 	[지식 탐구 수업] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고, 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 문장과 모르고 있음을 표현할 수 있음. ⇒ [서술형·지필 평가] 철자에 맞게 쓸 수 있는지 평가하며, 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 정확하게 읽고 자신의 상황과 목적에 맞게 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있다.	10월 3주
					중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 어구나 문장을 통해 지문을 이해하며, 자신의 상황과 목적에 맞게 적절한 낱말을 사용하여 대체로 쓸 수 있다.	
					하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 낱말을 통해 지문을 이해하며, 예시문과 주어진 낱말을 참고 하여 일부 쓸 수 있다.	
	12. What do you think so? [듣기]	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 의견을 나타내는 말을 듣고 이해하기 ● 동의 여부를 묻고 답하는 말을 이해하기 	[반응 중심 수업] 상대방이 한 말을 듣고 이해하며 반응함. ⇒ [지필 평가] 상대방의 의견을 듣고 이해하며 동의 여부를 묻고 답할 수 있는지 평가함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	12월 1주
					중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.	
					하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 이용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.	

2024

6학년 2학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none">◦ 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기◦ 안전교육에 적극적으로 참여하기◦ 학교 생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기◦ 각종 행사에 적극적으로 참여하기	수시	관찰 누가기록
동아리활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none">◦ 동아리활동에 자발적으로 참여하기◦ 규칙을 지키며 동아리에 참여하기	수시	관찰 누가기록
봉사활동	자연환경 보호활동	<ul style="list-style-type: none">◦ 봉사활동에 자발적으로 참여하기◦ 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기	수시	관찰 누가기록
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none">◦ 자신의 특성을 발견하고 여러 가지 직업 세계를 탐색하기	수시	관찰 누가기록