

## 부안동초등학교

## 4학년 교과별 영역

순	음악(◇)				미술(◇)				도덕(◇)				<p>&lt; 영역설정 근거 &gt;</p> <p>1. 2015 개정교육과정에 따른 평가기준(◇), 검인정 교과용 지도서(◆)</p> <p>2. 학년 교과협의회 결정(2024. 3. 20.)</p>
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	
1	표현	1	1	2	채형	1		1	자신과의 관계	1		1	
2	감상	1		1	표현	1	1	2	타인과의 관계		1	1	
3	생활화		1	1	감상		1	1	사회공동체의 관계		1	1	
4									자연생태의 관계	1		1	
계		2	2	4		2	2	4		2	2	4	

2024

## 4학년 1학기 국어 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
국어	4. 일에 대한 의견 (읽기)	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가자의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	상	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.	4월
					중	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.	
					하	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견의 일부를 구별할 수 있다.	
	5. 내가 만든 이야기 (문학)	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사진의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	상	그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	5월
					중	그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					하	그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 간단하게 상상하여 표현할 수 있다.	
	6. 회의를 해요 (듣기·말하기)	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	절차와 규칙을 지키며 회의에 참여하기	[문제 해결 수업] ▪ 회의를 한 경험을 떠올림. 회의 절차와 참여자 역할을 익힘. 회의 주제에 맞게 말할 내용을 준비함. 회의에 필요한 규칙을 알아보고 절차와 규칙을 지키며 학급 회의를 함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 실제 학급 회의의 절차를 알고 학급 회의 참여하는 태도와 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어과 교수학습과정안(190~192쪽)과 연계해서 평가함.	상	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	6월
					중	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 자신의 의견을 말할 수 있다.	
					하	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	

2024

## 4학년 1학기 사회 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
사회	1. 지역의 위치와 특성 (지리 인식)	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	상	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.	4월
					중	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미를 일부 이해한다.	
					하	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미를 이해하지 못한다.	
	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사)	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	상	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.	5월
					중	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	
					하	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 일부를 제시할 수 있다.	
	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	상	다양한 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 말할 수 있다.	6월
					중	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	
					하	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.	

2024

## 4학년 1학기 도덕 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
도덕	1. 도덕 공부, 행복한 우리 (자신과의 관계)	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.	4월 1주
					중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.	
					하	도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 한두 가지 계획한다.	
	3. 아름다운 사람이 되는 길 (자연, 초월과의 관계)	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치를 판단함. 참된 아름다움의 의미를 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.	5월 5주
					중	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.	
					하	아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 간단하게 세울 수 있다.	

2024

## 4학년 1학기 과학 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
과학	3. 식물의 한 살이 (생명)	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>씨가 싹 트는 데 필요한 조건 설명하기</li> <li>식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기</li> </ul>	[탐구 학습 수업] ▪강낭콩 씨가 싹 트는데 물이 필요한 조건인지 알아보는 실험을 계획한 후, 계획한 과정에 따라 실험하고 변화를 관찰함. ▪추가 활동으로 물 이외에 씨가 싹 트는데 필요한 조건에 대해 알아보고, 정리 단계에서 씨가 싹 트는데 필요한 조건(물, 온도, 빛)과 그 이유에 대해 서술함.  [실험·실습] [논술형]	상	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 무엇인지 설명하고 그 이유를 실험 과정에서 찾아 설명할 수 있다.	5월 2주
					중	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 물과 온도임을 알고 그 이유를 설명할 수 있다.	
					하	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 있음을 말할 수 있다.	
	4. 물체의 무게 (운동과 에너지)	[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수평 잡기로 물체의 무게 비교하기</li> </ul>	[경험 학습 수업] ▪양팔저울을 사용하여 풀, 지우개, 가위 중 두 개를 골라 무게를 비교함. 한 쪽 저울접시에 세 물체를 각각 올려놓고, 다른 쪽 저울접시에 클립을 올려놓으며 수평을 잡음. 클립의 개수를 세어, 무거운 순서대로 물체의 이름을 쓰고 말함.  [실험·실습] [구술]	상	양팔저울을 사용해 수평 잡는 방법을 이해하고, 수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	6월 2주
					중	수평 잡기의 원리를 이용해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다..	
					하	양팔저울을 사용해 무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
	5. 혼합물의 분리 (물질)	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다..	<ul style="list-style-type: none"> <li>알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물 분리하기</li> <li>자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기</li> </ul>	[순환 학습 모형] ▪눈의 크기가 다른 체를 사용해 콩, 쌀, 좁쌀의 혼합물을 각각 분리함. 철가루가 섞인 모래에서 자석을 이용해 철가루와 모래를 분리함. ▪두 가지 실험의 분리 방법과 결과를 글과 그림으로 나타내고, 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법에 대해 발표함.  [실험·실습] [발표]	상	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다며 실천할 수 있다.	7월 3주
					중	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
					하	알갱이의 크기 차이와 자석에 붙는 성질에 따라 고체 혼합물을 분리할 수 있음을 자석을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

2024

## 4학년 1학기 수학 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
수학	2. 각도 (측정)	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭짓점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.	상	각도기 사용법을 알며 각도기를 이용하여 주어진 각을 대부분 그릴 수 있다.	4월
					중	각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.	
					하	각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.	
	3. 곱셈과 나눗셈 (수와 연산)	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수)_(두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(단답형) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이과정을 요구하는 문항에서 풀이과정이 생략되고 다만 맞는 경우는 부분 점수만 인정함.	상	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈의 대부분을 계산할 수 있다.	5월
					중	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.	
					하	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.	
		[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 대부분 구할 수 있다.	
					중	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.	
					하	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.	
	6. 규칙 찾기(규칙성)	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌표표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 대부분 나타낼 수 있다.	6월
					중	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.	
					하	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.	

2024

## 4학년 1학기 음악 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
음악	1. 마음을 열며 -파# 운지법 (표현)	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	리코더 파# 운지법을 익혀 리코더 2중주 하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 파# 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주 함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	상	파# 운지법을 알고 소리의 어울림에 유의하여 리코더 2중주를 할 수 있다.	4월
					중	파# 운지법을 알고 대체로 소리의 어울림에 유의하여 리코더 2중주를 할 수 있다.	
					하	파# 운지법을 잘 알지 못하고 소리의 어울림이 나타나도록 리코더 2중주를 하는 것에 어려움을 보인다.	
	2. 느낌을 담아 -피터와 늑대 (감상)	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘피터와 늑대’를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	상	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 대부분 분류할 수 있다.	5월
					중	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.	
					하	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 말하는 데 어려움을 보인다.	

2024		4학년 1학기 미술 평가 계획					
과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
미술	1. 간직하고 싶은 경험 (체험)	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	내가 경험한 일 중에서 인상 깊은 일을 골라 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현하기	[비교 감상 학습, 창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 작품을 감상하며 어떤 일이 일어났는지 생각하고 경험을 어떻게 표현하였는지 살펴봄. 경험한 일을 생각하며 표현 주제를 정하고 경험 표현에 활용할 수 있는 생각과 표현할 재료에 대해 충분히 탐색함. ⇒(실기평가, 작품평가) 경험을 실감나게 표현하기 위해 사람의 모습이나 배경, 글 등을 적절하게 활용했는지 확인함. 경험을 그림으로 표현하면서 새롭게 배운 것은 무엇인지도 함께 반영함.	상	인상깊은 일을 잘 골라 주제를 효과적으로 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	3월
					중	인상깊은 일을 골라 나의 느낌과 생각이 드러나게 표현할 수 있다.	
					하	인상깊은 일을 골라 표현하는데 어려움을 보인다.	
	3. 자유롭게 상상하기 (표현)	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	현실에서는 일어날 수 없는 상황을 재미있게 상상하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 재미있게 읽은 동화 속 주인공의 문제 해결을 위한 현대 과학 기술에 대해 자유롭게 의견 나눔. 가장 적합한 과학 기술을 선택하여 새로운 이야기를 만들고 표현함. ⇒(서술평가, 작품평가) 표현 기교를 향상하는 것보다는 작품 속에 기발한 상상력과 풍부한 이야기를 담아서 표현하는 데 집중할 수 있도록 허용적인 분위기를 형성하도록 함. 모두가 아는 일반적인 이야기가 아닌 창의적인 상황을 작품으로 표현해야 함을 안내함. 창의적인 사고기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함.	상	현실에서는 일어날 수 없는 상황을 창의적으로 상상하고 다양한 재료를 활용하여 재미있게 표현할 수 있다.	5월
					중	현실에서는 일어날 수 없는 상황을 재미있게 상상하고 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	
					하	현실에서는 일어날 수 없는 상황을 상상하여 표현하는데 어려움을 보인다.	

<b>2024</b>	<b>4학년 1학기 체육 평가 계획</b>
-------------	-------------------------

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
체육	1-1. 건강한 여가 생활 (건강)	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	가족과 함께 여가 활동을 즐긴 후 경험 이야기하기	[개별화 수업] ▪ 신체를 활용한 여가 활동에 대해 살펴봄. 여가 활동의 이로운 점을 발표함. 친구나 가족과 함께 여가 활동을 하고 여가 활동 체험 보고서를 작성함. ⇒(체험 보고서) 친구나 가족과 함께 실제로 여러 가지 여가 활동을 하고 난 후의 느낀 점을 말할 수 있는지 평가함. 보고서는 과제가 아니라 여가 활동을 체험하고 난 후에 학교의 수업 시간에 작성함. 실제로 여가 활동을 체험한 결과를 보여 줄 수 있는 자료나 사진 등은 미리 안내하여 평가일에 가져올 수 있도록 함.	상	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 제시할 수 있다.	4월
					중	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 부분적으로 제시할 수 있다.	
					하	친구나 가족과 함께 체험한 신체 활동 중심의 여가 활동에 대해 겪은 일을 제시하는 데에 어려움을 보인다.	
	2-2. 매트 운동 (도전)	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	상	매트 운동의 기본자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.	5월
					중	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.	
					하	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능을 익혀서 표현하는 데 어려움을 보인다.	
	3-2. 농구형 게임 (경쟁)	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임에 참여할 수 있다.	6월
					중	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.	
					하	농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.	

2024

## 4학년 1학기 영어 평가 계획

과목	단원명 (영역)	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준		시기
영어	2. This Is Kate. (듣기)	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	처음 만났을 때 하는 인사와 주변 인물을 소개하는 대화를 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 다른 사람을 소개하고 처음 만났을 때 하는 인사와 이에 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 주변 인물과 관련된 낱말과 소개하는 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(지필평가) 다른 사람을 소개하는 말, 처음 만났을 때 하는 인사와 이에 답하는 말을 듣고 이해할 수 있는지 듣기 능력을 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월
					중	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					하	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	3. Where Is My Watch? (말하기)	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	물건의 위치를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 위치를 묻고 답하며 반복을 요청하는 표현 능력을 키워 일상생활에서 영어로 의사소통하는 역량을 키움. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(서술평가) 주변의 사물과 사람에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정에서 평가를 진행함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.	5월
					중	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부 정보를 대체로 파악할 수 있다.	
					하	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.	

2024

## 4학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기</li><li>◦ 보건 수업에 적극적으로 참여하기</li><li>◦ 자기 몸의 소중함, 성 역할 알기, 성폭력 예방교육, 자아존중감 신장 활동</li><li>◦ 학교생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기</li><li>◦ 독후 활동 글쓰기, 주제 글쓰기 활동 참여하기</li><li>◦ 각종 행사에 적극적으로 참여하기</li><li>◦ 협의 활동, 역할 분담 활동, 민주 시민 활동 참여하기</li><li>◦ 기본생활 습관 형성 활동, 친교활동, 상담 활동, 진로활동, 정체성 확립 활동</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
동아리 활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 동아리활동에 자발적으로 참여하기</li><li>◦ 규칙을 지키며 동아리에 참여하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
봉사활동	자연환경 보호 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 봉사활동에 자발적으로 참여하기</li><li>◦ 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기</li><li>◦ 학교 실내외 환경정화 활동 참여하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 자신의 특성을 발견하고 여러 가지 직업 세계를 탐색하기</li></ul>	수시	관찰 누가기록 질문지 조사