

2025

5학년 1학기 교과 평가계획

순	국어(◇)				수학(◇)				사회(◆)				과학(◆)				체육(◇)				영어(◇)				실과(◇)			
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계
1	듣기·말하기	1	-	1	수와 연산	1	-	1	인문환경과 생활	1	-	1	물질의 성질	1	1	2	건강	1	-	1	듣기	1	1	2	인가가 받기	1	-	1
2	읽기	-	1	1	도형	-	1	1	법	1	-	1	생명의 연속성	1	1	2	도전	1	-	1	말하기	1	1	2	기정 생활과 안전	1	-	1
3	쓰기	1	-	1	측정	1	-	1	자연환경과 생활	1	-	1	열과 에너지	1	1	2	경쟁	1	1	2	읽기	1	1	2	자원 관리와 지리	-	1	1
4	문법	1	-	1	규칙성	1	-	1	정치·문화사	-	1	1	우주	1	1	2	표현	-	1	1	쓰기	1	1	2	기술 시스템	1	1	2
5	문학	-	1	1	자료와 가능성	-	1	1									안전	-	1	1					기술 생활양식	-	1	1
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
계		3	2	5		3	2	5		4	2	6		4	4	8		3	3	6		4	4	8		3	3	6

*위의 4가지 영역의 포함 영역: *위의 4가지 영역의 포함 영역:
 1. 물질의 성질, 생명, 열과 에너지, 우주
 2. 인문환경과 생활, 법, 정치·문화사, 자연환경과 생활, 지구와 우주
 3. 열과 에너지: 열과 에너지,
 4. 우주: 우주

순	음악(◇)				미술(◇)				도덕(◇)			
	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계	영역	1학기	2학기	계
1	표현	1	1	2	체험	1	-	1	자신과의 관계	1	-	1
2	감상	1	1	1	표현	-	1	1	타인과의 관계	-	1	1
3	생활화	-	1	2	감상	1	1	2	사회공동체와의 관계	-	1	1
4									자연 초월과의 관계	1	-	1
계		2	3	5		2	2	4		2	2	4

- < 영역설정 근거 >
 1. 2015 개정 교육과정에 따른 평가기준(◇), 검인정 교과용 지도서(◆)
 2. 학년 교과협의회 결정(2025.3.19.)

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6국01-01] 국어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.
						중	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.
						하	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
5월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호흡 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자기의 생각을 글로 나타내 친구들과 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	상	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자기의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.
						중	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자기의 생각을 쓸 수 있다.
						하	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자기의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.
6월 3주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용해 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	상	글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.
						중	글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.
						하	글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						중 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
						하 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
4월 5주	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도에 표기하도록 함.	상 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.
						중 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.
						하 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.
4월 5주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해에 관하여 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 4주	[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 알고 그 중요성 설명하기	[개념 학습] ▪ 우리 생활 속에서 법을 찾아보고 법의 역할 알아봄. 법을 준수해야 하는 까닭을 인식함. 인권 보장을 위한 헌법의 의미를 알아보고 헌법의 역할을 이해함. ⇒(서술형) 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 의미를 이해하고 법의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함.	상 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 통해 헌법의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 말하고 헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.
						하 주변의 사례에서 헌법의 중요성을 경험한 사례를 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 6주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 뉘그러게	자신 과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천 계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 내가 정직하게 생활을 했는지 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법을 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극을 함. 정직한 생활을 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자기의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.
						중	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.
						하	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.
6월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적 인 생활	자연· 초월 과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자기를 소중히 여기는 마음을 기르고 자기의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습을 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						하	긍정적 태도의 의미를 생각해 볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
7월 4주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.	상	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						하	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	2. 열	온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따라 온도의 변화를 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험을 통하여 설명할 수 있다.
							중 두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.
							하 감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.
5월 3주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지를 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 태양계와 별	태양계	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해 내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
							중 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
							하 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 1주	[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	4. 용액	용해와 용액	물질의 성질	여러 가지 용질이 물에 용해되는 양 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 실험을 통하여 온도와 양이 같은 물에 넣었을 때 용질마다 용해되는 양을 관찰함. 관찰한 내용을 바탕으로 하여 온도와 양이 같은 물에 용해되는 용질의 양과 용질의 관계를 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도와 양이 같은 물에 각각 다른 물질을 녹여서 용해되는 양을 바르게 비교할 수 있는지 평가함.	상 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 정확하게 비교하고, 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인임을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.
							중 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다.
							하 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달

							라짐을 알아보기 위한 실험에 참여할 수 있다.
7월 1주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물 을 조사하여 생물의 종류 와 특징을 말할 수 있 다.	5. 다양한 생물과 우 리 생활	생명 의 연속 성	버섯, 곰 팡이와 같 은 생물의 특징과 사 는 환경 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특 징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보 기와 현미경을 활용하여 자세하 게 관찰하여 특징을 글과 그림으 로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰 팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는 지 평가하도록 함. 실제로 버섯 과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시 하면서 평가할 수도 있음.	상 중 하	버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이 들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다. 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이 들의 특징을 말할 수 있다. 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지 만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움 이 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회							

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-2. 아동기 성의 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수·학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	상	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						중	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						하	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
7월 1주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자기의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자기의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 갖고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 갖고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	상	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.
						중	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비 과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.
						하	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.
7월 3주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3-1. 균형 잡힌 식생활	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수·학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자기의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자기가 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활 지침을 보고 자기가 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자기가 먹는 식사가 올바른지 아니라고 해서 감정이 아니라 식생활 지침에 따라 자기의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	상	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자기의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
						중	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						하	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사 특징을 설명할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 건강한 성장과 발달	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수·학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	상	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.
						하	성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.
4월 3주	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 멀리뛰기	도전	거리도전의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 거리도전에 관한 여러 가지 영상을 보면서 거리도전의 의미에 대해 살펴봄. 거리도전을 3가지 활동으로 구분해서 해당 활동과 체력 요소 및 특정을 알아봄. ⇒(서술형) 거리도전의 의미와 특성을 멀리뛰기, 높이뛰기, 멀리던지기 3가지 영역별로 알고 있는지 평가함. 거리도전 단원을 모두 마친 후에 평가를 실시하는 것이 바람직함.	상	거리도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	거리도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	거리도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-1. 발야구형 게임	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.	상	발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.
						중	발야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.
						하	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 구름	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래를 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
7월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 다양한 음악극	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 연주회장에서 지켜야 할 예절에 대해 의논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.	상	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.
						중	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
						하	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부기와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.
▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회							

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. [6미02-04] 조형 원리 (비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1-3. 조형 원리의 세계	체험	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	상	대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
						하	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
6월 3주	[6미03-04] 다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-5. 미술 여행을 떠나자	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						중	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						하	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. I'm from Mexico	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
4월 4주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	3. Can I take a picture?	말하기	허락을 구하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 대해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중 허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.
6월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. I Get Up at Five	읽기	일과를 나타내는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 일과와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 일과와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 일과를 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 일과를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 일과를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 일과를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
7월 2주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	7. I Will Join a Book Club	쓰기	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						하 주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

2025

5학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획

구분	영역	평가 내용	평가 시기	평가방법
자율활동	적응활동 행사활동 외	<ul style="list-style-type: none"> 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 실천하기 보건 수업에 적극적으로 참여하기 학교 생활에 필요한 예절 및 규칙 실천하기 각종 행사에 적극적으로 참여하기 	수시	관찰 누가기록
동아리 활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동에 자발적으로 참여하기 규칙을 지키며 동아리에 참여하기 	수시	관찰 누가기록
봉사활동	자연환경 보호활동	<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동에 자발적으로 참여하기 다른 사람을 돕는 마음에 대하여 꾸준히 알아가기 	수시	관찰 누가기록
진로활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성을 발견하고 여러 가지 직업 세계를 탐색하기 	수시	관찰 누가기록